# 最新家长问卷调查分析报告(14篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-07-04

*在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。家长问卷调查分析报告篇一第1题：选a的30。94%，选b的24。22%，选c的2...*

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

**家长问卷调查分析报告篇一**

第1题：选a的30。94%，选b的24。22%，选c的26。09%，其它几项分散，看来大部分家长都希望自己的孩子长大后有知识，工作稳定。为了使各位家长愿望得到实现，我们应不辜负家长的期望，在今后的育人工作中为人师表、精心备教辅改，各位老师及时和家长联系，寻找教学的好方法。

第2题：认为学校有必要提倡雷锋精神的占98。13%，现在社会道德观念多样化，但家长们还是希望自己的孩子成为有雷锋精神的人，我们以后工作将大力宣扬雷锋精神，在整个学校形成良好的团结同学、助人为乐、你帮我学的环境。

第3题：认为学校要求统一穿校服有必要的64。53%，没必要的8。53%，无所谓的27。01%。校服的征定涉及到学生收费情况，大部分家长有愿望让孩子统一穿校，我们觉得也有必要。

第4题：对待男女生交往方面，认为正常的占33。18%，认为要引导、教育的占64。52%，认为无所谓的占2。30%。根据现在中学生男女生交往频繁性和以上调查情况，我觉得应该下学期班主任工作应加强男女同交往引导和教育，有必要学校下发学习材料，利用周会课给学生公开讲、认真学。

第5题：家长和孩子关系很和谐的占75。45%，一般占20。46%，说不清的占3。18%，很紧0。91%。说不清和很紧张共占4。01%，对学校来说，又必要摸清这些学生名单，班主任和任课教师认真分析这80多个学生，协调这些学生和家长关系和同学之间正常关系，促进其健康发展。

第6题：经常做家务的学生25。46%，偶尔做68。52%，从不做5。09%，其他0。93%。经常做家务的学生太少了，做家务有助于培养学生良好品质，如从做家务中体凉大人工作的辛苦，形成孩子勤俭节约、不随处大小便、不乱扔果皮、不乱倒饭菜等生活习惯等。建议家长以后在孩子力所能及情况下，多让孩子做一些家务。

第7题：孩子有不良行为时，训斥责骂的占8。69%，讲道理、委婉指出占90。87%，现在孩子都是这样的，无所谓的占0。46%，孩子有不良行为，首先家长应指孩子错误地方，以讲道理为主，训斥、责骂越少越好，孩子有优点时及时表扬，切实记住孩子是夸出来的，不是打、责骂出来的。也有部分家长对孩子的错误置之不理，甚至纵容孩子犯错误，看来使孩子眼前占了光，但是长久来看，害了孩子。

第8题：孩子受到不良青年侵害时，有12。90%让孩子奋力抵抗，有76。96%的家长支持向派出所报案，有9。68%家长告诉孩子不要惹事，忍气吞声。建议各位家长，如果孩子在上学路上受到不良青年侵害时，首先是奋力抵抗，如果对方力量较大，先退一步，但要记住不良青年的长像，事后再向老师和派出所报案。

第9题：经常上网的有4。61%，但这一部家长还对自己充满着信心，对孩子上网严加管教，这样的学生大概有80多人。有0。92%学生已经上网成隐，家长已感到无能为力，这样的学生大概有20多人，这一部学生家长应主动和学校联系，从家庭和学校两个方面加大学生管理的力度，防止这些学生走上歪门斜道。有11。52%的学生偶尔会上，但家长应密切关注，防止上不良网站或玩游戏成隐后悔莫及。

第10题：对周六日上课，有65。89%的家长满意，有9。81%不满意，有24。30%持相当然的态度。看来大部分家长希望学校星期六日补课。

第11题：定期召开家长学校委员会，有83。80%的家长积极参加学校建设和管理；4。17%的家长没时间，工作太忙；有12。04%的家长相当然。通过问卷调查，大部分家长愿意参与学校建设和管理，所以搞好“校务公开”，加强“家校联系”，增强办学的“透明度”是很有必要的。

第12题：对学校领导管理满意率94。3%。不满意2。82%，无所谓2。88%。学校把各项工作积极作正面报道和宣传，让社会了解五中。

第13题：对班主任满意率97。64%，不满意1。89%，无所谓0。47%加强班主任工作经验交流和培训，争取各项工作做得更好。

第14题：对学生法制教育工作认为做得好的62。26%。不好的2。83%。一般的34。91%。认为好的比例太小，下一学期法制工作应该加强，加大法制宣传力度，积极主动缴请司法人员和刑警中队人员来做法报告，对学生中存在的特殊事件请司法人员分析，把分析结果通过广播讲给每位学生听，增强学生的法制意识。

第15题：认为学校对维持学生合法权益方面做好的占67。3%，不好占2。84%，一般的占28。91%，无所谓的占0。95%。从问卷可以看出学校开展师德师风教育活动还有待于进一步的加强，特别是教师对待问题学生、后进生还应多一些了解和关爱，停课、罚站等都是家长和学生不愿接受的方式，正确的教育观念还有待进一步的提高，希望各位老师多关心学习成绩差学生，多开导问题学生，对学生不要偏见，要平等对待每个孩子。

第16题：经常表扬孩子的占47。3%，很少表扬的占40。38%，经常责骂孩子的占0。48%，责骂多表扬少的占11。54%。我们大家都清楚，孩子是夸出来的，不是打骂出来的，成年人的语言系统发达，在教育孩子时，要注意说话方式，语言过激，就会对孩子造成伤害，和孩子交流要有度，这个度就是孩子的自尊心，如果伤及孩子的自尊心，这样的说教还不如不说。

第17题：建议家长经常多陪陪孩子写作业，即使在辅导方面心有余，力不足，也要从行动上打动孩子，不能不管问，请家长们做孩子完成作业指路人。另外让孩子记住教师的电话，如果有问题难以解决，也可以通过一个电话让老师做指导。

第18题：经常和班主任主动联系的占8。26%，有时联系占59。63%，只有老师打电话时才联系占32。11%。家校联系是培育孩子的好方法，特别是与家长的沟通、联系更是促进学生全面发展所不可少的，班主任、科任教师经常与家长联系，取得家长的配合尤为关键。随着目前通讯工具的发展，许多班主任联系的方法主要是通过电话，并且是传家长到校的多，到学生家中走访的少，而家长主动到学校和老师联系的更少，今后教师与家长的联系工作还有待进一步的加强，建议班主任每学期要到学生家里家访，对学生在校的情况应及时通报，为了孩子的发展同家长一道共同出力。

第19题：家长在子女教育上，95。33%希望子女即读好书也做好人。

第20题：监督、经常进学校看孩子在校情况的占23。64%，和教师打电话询问学生到情况的占70。45%，完全寄希望于班主任教师占5。91%。喜欢才有动力，爱校爱班才可能爱学习，部分孩子厌学导至旷课，可能一是与班级中的同学相处不和谐；二是对同学或教师有偏见，不喜欢某科教师；三是成绩差，失去对学习的兴趣，贪玩。据此老师应面向全体，对孩子不存偏见，把学校、班级建设成孩子们喜爱的家园，再是家长在家里多讲些孩子的老师爱岗敬业、关心学生的长处，使孩子达到亲其师，信其道的目的。

第21题：对班主任班级管理方面的建议

1、希望班主任老师建立一个和谐班级环境，学生之间互爱互学。

2、班主任多和学生沟通，了解心理动向，严肃学生考勤情况。

3、加强学生在校外的教育。

4、注重学生的文明礼议教育。

5、培养学生自我独立意识，创新意识，增强他们的自信心，勇于面对困难，冷静处理，各方面得到发展。

6、建议班主任教师象朋友一样，能让学生畅所欲言。

7、班主任教师多给学生们讲一些案例，有效使每一位学生都受到教育。

8、注间培养孩子们艰苦朴素、

第22题：对任课教师在教学方面的建议

1、对于有偏科的学生，任课教师在上课多提问，激励其学习，各科共同发展。

2、走读生的各科作业学生做完后，家长签字，教师再检查。

3、课堂上留下一定时间，让学生找出不会的问题或没听懂的问题问。

4、各科教师多鼓励，少批评。

5、建立学生课互动方式。

6、各科教师要因材施教，因生施教。

7、注意开发学生的智力，不要求死记硬背，各科均衡发展，想法使学多种技能得到综合发展。

8、建议学校采取更好教学方法，寓教于乐。

第23题：对学校管理方面建议

1、尊重每一位学生，严格要求每一位学生，使学生在德、智、体、美各方面都得到发展。

2、加强学校法制教育。

3、加强学纪律约束，合理进行思想指导，使学生有管教，但能够比较宽松地投入到学习生活当中去。

4、研究青少年的心理，制定相应的规章制度，规范学生行为。

5、建议学校领导也和孩子们多接处，询问他们所思所想，以此来指导各位教师的工作。

6、学校严历制止打架行为，放学回家，上学进校以后，都要保证学生安全，不要让外来人员进校。

7、各项公共设施要安全，经常检查。

总的来说，这次全校性的问卷调查，帮我们摸清了家底，让我们很客观地看到了自己工作上的成绩和差距，同时为今后的工作指明了努力的方向。有惭愧的方面，惭愧有不少工作没做好；也有欣慰的方面，欣慰家长给予了很高的认可和评价。这对我们教师来说，无疑是压力越来越大，但压力越大挑战越多，机会越多！只要我们牢记“一切为了学生发展”的宗旨，以人为本，兢兢业业，办好孩子喜欢的学校，做孩子喜爱的老师，“满意”就会永远在我们身边。

**家长问卷调查分析报告篇二**

县委教育实践办：

按照县委教育实践办《关于开展党的群众路线教育实践活动问卷调查工作的通知》的要求，我局高度重视，认真组织，安排专人开展了“通江县党的群众路线教育实践活动调查问卷”活动，先将调查情况汇报如下：

一、基本情况

按照要求，我局共计发放调查问卷100份，收回100份，调查问卷回收率100%。其中，参与调查活动的领导干部72人，党员65人，中专或高中以上学历97人。

二、存在问题

通过对回收的调查问卷进行整理汇总，梳理归纳如下：

（一）对于开展群众路线教育实践活动的调查情况

1、对于这次开展群众路线教育实践活动，绝大部分认为开展此次活动是非常有必要的，希望通过活动的开展达到密切党群干群关系、推动中心任务完成、着力解决突出问题、提高群众工作能力等目标，并且认为活动的开展要确定重点对象。

2、通过对本部门基层党组织的工作现状满意度评价，大部分都表示满意，少数为基本满意，但这也说明我们在工作中还存在一定的不足之处。

3、通过汇总，突出的问题表现在：一是理想信念不坚定，党员意识差；二是不注意党员形象，作风差；三是为群众服务意识不强。

（二）对于党群、干群关系的调查情况

在对党群、干群关系调查评价中，大部分人认为沟通比较多，而且领导干部深入基层一线能够解决一些实际问题，但也有一些形式主义存在，不能了解真实情况。

（三）对于关系群众切身利益问题的调查情况

在对群众反映强烈的问题调查中，大部分人都提出了收入低、房价贵、物价太高、环境污染以及文山会海等一系列关系群众切身利益的突出问题，并热切希望通过此次教育实践活动夯实解决这些问题。

三、意见和建议

、构建和谐干群关系。决策前，听取群众意见，给群众说话的机会和途径，定期走访群众，解决群众实际困难，还要大力发展经济，帮助群众提高收入。

、强化活动监督检查。希望派出督查小组，对此次活动做好监督检查工作，防止活动流于形式、走过场。

、突出解决重点问题。希望通过这次教育实践活动解决干部职工、群众真正关心的问题，改进党员干部作风，强化党性、党风、党纪的提升。

**家长问卷调查分析报告篇三**

小学生作文“起步阶段”主要是指小学三年级的学生，这个阶段作文教学是语文教学的重要组成部分，是语文综合能力的体现。这个学段的学生正处在习作的起步阶段，部分学生对习作充满了期待，同时又有部分学生对习作抱有畏难情绪，对此教师均应给予正确的习作指导。为培养学生自主写作能力，寻求教师有效的作文教学策略，并为以后的作文教学提供依据，我校课题组于20xx年xx月份在部分学生中进行了小学生作文问卷调查。

本次问卷调查内容共27道小题。分别从学生作文课堂、习作爱好、习作习惯、日记、家庭环境等几个方面着手设计，但又各有侧重，较全面地、有层次地针对“起步阶段”学生作文学习的现状进行了调查分析。

调查采用集体开卷式，记名问卷的方法。

西安市周至县马召镇中心学校三年级学生。

从调查数据我们发现这样的现象：

1、一方面孩子们习作兴趣浓厚，另一方面却无从下笔。

2、大部分学生都喜欢写想象作文。

3、对于写作孩子们都希望能自由拟订题目，写自己喜欢的内容，不限定文体。

当前学校作文教学存在的问题，主要表现在：

1、学生作文内容十分贫乏，选材面太窄。学生最大的问题是觉得没有东西可写。学生的生活比较单一，课余生活枯燥乏味。

2、不会选材。面对生活中的人和事，学生缺少细心观察和体验，更不知如何去选材。

3、学生在写作方法上比较单一，尤其是开头和结尾，很容易出现千篇一律的现象。

4、作文主次不分，详略不当，混为一体，容易写成“流水账”。

5、多数学生的业余时间以看电视、玩乐为主，阅读时间很少。

6、学生作文基本要求没过关。

7、作文训练年级不衔接。

调查发现，三年级教师大多直接命题给学生写作，要求偏高，而且往往忽视写片断的练习，一下子就要求写短文。于是，年级间衔接坡度较大，出现断裂层。另外，在一、二年级只重视识字练习，忽视说话、写话能力的培养，也是其中原因之一。

8、读写结合不紧密

在阅读教学中，不少教师不重视表达方法的教学，不注意引导学生学习作者观察事物、分析事物、表达思想感情的方法，不注意引导学生学习选择、组织材料和确定中心等写作方法，造成学生无话可说，无情可抒或者有话难说、有情难抒，结果导致学生怕写、厌写作文。

9、教师指导方法不当

教师只注意研究作文如何出题，如何批改，如何讲评等，对学生不懂观察生活，不会捕捉生活中可以作为写作题材的人和事，对作文存在害怕心理，缺乏写作方法等问题，却很少加以研究。教师在指导学生作文时仍沿用“教师出题——学生作文——老师批改——教师讲评”这种陈旧的教学模式。由于教师指导不得法，这就限制了学生的思维发展，抑制了学生作文水平的提高。此外，有些教师不善于作文，造成学生也怕作文，形成恶性循环。不少教师照本宣科，照葫芦画瓢，把范文当作灵丹妙药，离开范文就寸步难行。

10、缺乏及时有效的反馈

要详批全班几十篇作文，教师即使全力以赴也要积压较长的时间。学生得过一两周才看到教师这个唯一读者的意见：一个分数，一个“阅”字，或一些空洞的评语。有些教师不及时批改，学生对教师的批改结果不重视，很难获得教师和学生真正意义上的沟通。

1、加强教师新课程理念学习，转变观念。

从素质教育的高度进一步明确作文教学的目的。教师要指导学生正确的运用祖国的语言文字，使学生具有初步的作文能力，同时学习做人，开发智力，培养良好的语言习惯。

2、落实各年级作文教学要求。

教学中，要自觉落实《课标》要求，尤其要强化低年级作文训练的意识，落实低年级说话写话的要求，做到有内容，语句通顺、连贯、完整。重视中年级的片断练习，让学生逐步达到内容具体，语句通顺连贯。以“加强基础，培养能力，提高素质，发展个性”为目标，对照要求，教会学生把看到的、听到的、想到的或是亲身经历的事情用恰当的语言文字表达出来。

3、要遵循“从说到写”的原则，提前起步。

我们要打破从三年级才开始起步的习惯，抓住儿童语言发展的最佳时期，从一年级开始进行作文训练。在强化口语训练的基础上发展学生的书面表达能力，坚持“从说到写”的原则。在起步作文教学中，教师要充分利用课堂教学时间，有目的、有计划、有步骤地对学生进行强化说话练习，引导学生有顺序有重点地观察事物，培养学生的观察能力，并要求学生把他们平时看到的、听到的、想到的、印象深刻的、新鲜有趣的人和事用比较流畅的语言说出来。在此基础上，指导学生把看和说结合起来，培养学生的能力。在培养学生写话时要采用多种方式，由浅入深、由扶到放地培养学生的兴趣和能力。

4、加大阅读量，强化练习意识。

阅读与写作是相互渗透的，读是写的基础，写是读的延续、巩固和发展，所以我们要扩展学生的阅读面，加大阅读量，强化练习意识。教师在阅读教学中要有计划地加强对学生的写作指导，引导学生从课文中学作文，加大作文的练习量。切实提高学生的阅读和写作能力，尝试引领学生品读、积累优美文段，学习仿写、创编，既让学生广泛阅读，又使学生汲取美文精华，读以致用，写有所得。此外，教师还要注意课外阅读的指导和练习，从大量的课外阅读中吸取养料。并定期举办读书会、故事会、课外阅读知识比赛，办好墙报、板报，多方面提高学生的阅读兴趣。学生积累的素材多了，练笔的机会多了，作文思路就会更加开阔。

5、顺应学生心理，开展作文活动。

对于一些学困生，应适当采用作文面改法。然后抽部分学生进行重点讲评，在对他们习作中的一些成功之处和不足作出总体评价之后，即逐对其习作中出现的问题，如中心不明确、病句、标点符号运用不当等，或当面指出，或做上记号，或提出修改意见，启发学生，让学生自己动笔修改。在面批中，由于采用商量的办法，学生感到这是对他的信任和鼓励，使学生自信心增强、劲头足，个个跃跃欲试。修改完毕，学生读着自己亲笔撰写的“佳作”，沉浸在创造的愉悦之中，加上前后对比，能很快地悟出写好作文的方法来，这对于挖掘学生潜质是很有好处的。积极开展作文竞赛，让学生从中获得成功的体验，激发学生不断写作的兴趣和愿望。

总之，提高小学作文的教学质量，关键是教师要加强学习，提高自身的语文素养和重视作文教学的研究，不断探索新的有效的教学方法。只有这样，作文教学才能迈出困境，出现新的局面。

**家长问卷调查分析报告篇四**

随着社会的快速发展，自主阅读能力成为每一个人必备的能力，而小学生正是培养自主阅读能力的合适年龄，为了扎实做好“农村小学生自主阅读能力的培养”的小课题研究，了解学生的阅读现状，掌握学生的阅读情况做好小课题，我们将调查的对象确定在三、四年级，三、四年级的孩子识字量刚刚增多，他们对文字充满了兴趣，对世界充满了好奇，而自主阅读的能力又几乎为零，因此是培养自主阅读能力的最佳年龄，为此，我们设计了详细具体的问卷表，从学生的阅读态度、阅读时间、阅读对象、阅读方法等多方面进行问卷了解，专门针对三、四年级学生发放了100份问卷表，又将100份问卷表进行了详细的汇总，现将调查分析呈现如下：

阅读的兴趣是学生自主阅读的前提，良好的阅读习惯让学生终生受益！

从数据汇总来看，绝大部分学生都很喜欢看书，对书感兴趣，这一数据的出现给我们的课题研究增加了很多的信心！

从数据汇总图表显示，学生对动漫类和绘本类的书籍更感兴趣，因为这两类书籍图画丰富，色彩鲜明，吸引他们的眼球，同时文字较少，阅读障碍少，读起来更轻松。

从数据汇总图表显示，绝大部分学生每天阅读课外书的时间在半小时以内，每天的读书时间较少，而还有11%的学生每天的课外阅读量是0，这需要我们深思！

以上数据图表显示，大部分学生没有自己的读书方式，基本上都是随便翻翻看，随意性更强一些，这需要我们在今后的课题研究中侧重阅读方法的指导！

掌握阅读的方法，具备自主阅读的能力决定阅读的效率！

从问卷数据汇总显示：

1、56%的人最喜欢的读书方式是随便翻翻

2、97%的人没有圈点、勾画、批注的习惯

3、17%的人读到精彩的地方会多读几遍，细细品味

4、12%的人会摘抄积累书中的语句

5、90%的人遇到不懂的问题跳过，忽略不计

6、98%的人不会主动的写读书笔记

7、85%的人读完书后不会和他人交流

8、84%的人读完书后不会清晰的表述大概内容

通过对学生自主阅读能力的问卷调查，我们惊奇的发现学生没有自己的阅读方法！读书时没有“不动笔墨，不读书”的好习惯，对于读不懂的地方没有“打破沙锅问到底”的好习惯，而是忽略不计，对于读过的书籍没有太多的回忆和交流，而是抛于九霄云外，更谈不上写读书笔记，做摘抄，由此可见，学生没有正确的自主阅读的方法，于是也就没有了阅读效率！

此次问卷调查的数据给了我们做课题的方向，通过调查分析，小课题的研究要在培养学生阅读的兴趣，培养学生自主阅读的习惯，教给学生阅读的方法上做大量的功课，让学生通过课题的研究开启他们自主阅读的大门！

1、创设良好的阅读环境

对阅读活动来说，为学生提供良好的阅读环境，是促进学生自主阅读的有利途径，因此，此时，教师应正确定位自己的角色-------良好阅读环境的创设者。

2、激发学生的阅读兴趣

兴趣不只是对事物的表面的关心，任何一种兴趣都是由于获得这方面的知识或参与这种活动而使人体验到情绪上的满足而产生的。兴趣是鼓舞和推动学生阅读的巨大动力。“兴趣是最好的老师。”学生有了兴趣，才能从内心深处对阅读产生主动需要

3、养成良好的阅读习惯

心理学巨匠威廉·詹姆斯有一段对习惯的经典注释：“种下一个行动，收获一种行为；种下一种行为，收获一种习惯；种下一种习惯，收获一种性格；种下一种性格，收获一种命运。”同样，在培养学生自主阅读能力的过程中，教师应正确定位自己的角色-------阅读习惯的引导者。

4、交给学生阅读的方法

教师应以《小学生心理学》和《小学语文新课程标准》为依据，根据小学生的认知、情感特点激发小学生阅读的兴趣和主动阅读的愿望，通过自主阅读方法和技巧的有效引导可以使学生在阅读中充分感受阅读的乐趣，在读中悟义、悟情、悟境，用自己的感官和心灵去感受美，创造美。

提高小学生自主阅读能力,是教师的职责,因此,我们要努力激发学生的阅读兴趣，渗透科学的阅读方法，养成良好的读书习惯，从而拓展学生的知识能力，提高学生的语文素养，真正提高学生的自主阅读能力。

**家长问卷调查分析报告篇五**

让学生遵循小学语文课堂管理原则。

本次调查采用问卷调查。调查时间是20xx年5月

我一年级一班学生，收回有效问卷58份。

问卷共设置了十二问题，从调查可以看出：

1、我所在的年级有80%选择喜欢，20%选择异同，由此可见年龄越小的孩子对学习语文，甚至是对学习的认识性和积极性不够。

2、 2一年级80%学生选择老师讲我听，20%人选择同学之间互助学习；一年级80%选择自己自学，无人选择同学之间互助学习。由此可见低段学生更喜欢自学或者老师带领他们去学习。

3、一年级70%人选择喜欢；一年级20%人选择比较喜欢，10%人选不喜欢。由此可见年龄越小的孩子对小组合作学习的方式更不容易接受。

4、一年级90%人选择可以；一年级60%人选择可以。可见年龄越小的孩子不适合通过小组合作学习来培养他们对语文课的兴趣。

5、一年级80%人选择知道；。由此可见一年级的学生不是很清楚小组合作学习的要求和目的。

6、一年级80%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择主动思考积极回答；一年级50%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择不想回答。由此可见低段学生在回答老师提问时是被动的，而不是积极主动的。

7、一年级50%人选择经常，50%人选择偶尔回答；一年级60%人选择经常，30%人选择几乎不回答。由此可见在小组合作学习过程中学生参与发表观点的积极性不是很高。

8、一年级60%人选自己想自己的，30%人选和同学一起讨论，10%人选听学习优秀同学的；一年级90%人选自己想自己的，10%人选和同学一起讨论。由此可见在小组合作学习过程中，低年级学生不能与其他同学进行有效的讨论交流，而是各自想各自的。

9、一年级70%人选能；一年级70%人选能；由此可见部分学生还是认为小组合作学习不能使他们轻松地掌握当堂的语文知识。

从问卷的数据及分析中，可以得出以下结论及学生中存在的困惑：

1、年龄越小的学生对学习的认识度还不是很明确，对小组合作探究的学习

方式认识就更加薄弱，他们甚至不是很明确什么是小组合作学习，不清楚小组合作学习的目的和要求，这或许与他们的年龄有关，所以教师在教学中要多加培养学生进行小组合作学习。

2、当教师提出问题时，大部分学生是被动的回答老师的提问，只有少数学生积极思考主动回答问题，在小组合作学习过程中很多学生是自己想自己的，出现争论时很少参加讨论，各自想各自的，所以对低年龄段学生实施“餐桌式”小组合作学习模式，学生能够真实的参与其中是个值得思考的问题。

总之，大部分的学生认为合作学习、融洽、活跃而有序的课堂是理想的课堂，经常预习，喜欢完成作业，而且大部分作业独立完成、偶尔需要家长指导。少数同学的想法异同,在以后的教育教学中有待加强。

**家长问卷调查分析报告篇六**

为更好的营造就餐环境，行政部展开了食堂满意度调查。此次调查对象为公司全体员工，共收回有效问卷42份，本次调查结果反馈如下：

1、基本情况

2、分析与总结

在对食堂人员的服务态度调查中，大部分被调查者（95.2%）反映食堂工作人员服务态度是较好的，也有少部分人(4.8%)对食堂工作人员的服务持否定态度，这表明食堂工作人员的服务工作还没有做到十全十美。

在饭菜份量方面，73.7%的被调查者认为量是足够的，但是也有21.4%人反映不够，4.9%的同事认为太少，这说明在饭菜份量方面还有很大的空间需要提高，在今后的食堂工作中食堂工作人员要合理安排饭菜份量，确保每位员工都应该吃饱吃够。

针对食堂的环境卫生，14.3%的被调查者认为食堂卫生干净，81%的同事认为卫生环境是比较干净的，也有4.7%同事对卫生环境持否定态度，这反映卫生环境是合格的，但是还有待提高。

最后，饭菜口味是大家最关心的问题，42.9%的同事认为还行，26.2%的人认为一般般，30.9%的被调查者认为有待提高。这表现了饭菜口味是有待进步和提高的，食堂厨师应不断更新菜品，合理安排菜式搭配，确保大部分同事对饭菜的口味达到满意态度。

**家长问卷调查分析报告篇七**

一、调查目的

为促进学生间的交流，丰富校园文化生活，我校欲举办跳蚤市场活动，从而开展了此项调查活动，旨在为我们下一步跳蚤市场的安排提供依据。

二、调查内容

此次的调查对象是各年级的学生，采取随机抽样的方式进行问卷 发放，共发放问卷850分，回收821份，均为有效问卷。

三、数据统计

1.对跳蚤市场的了解情况：知道的占67%，不知道的占24%，听说过的占11%，参与过的8%。

2.对跳蚤市场感兴趣的程度：很感兴趣的占58%，一般的占31%，不感兴趣的占11%。

3.跳蚤市场收取费用的情况：能接受的47%，看情况的占32%，不能接受的占12%，无所谓的占9%。

4.举办地点的认同情况：在西门的占47%，在北门的占24%，在学校广场的占29%。

5.哪些物品在跳蚤市场中比较有市场：生活用品占37%，学习用品占24%，数码产品占17%，体育用品占21%，其它物占1%。

6.自己在跳蚤市场中的角色：顾客占52%，摊主占31%，参观者占17%。

四、数据分析

从报告中我们可以看出，绝大多数的学生对跳蚤市场是比较感兴趣的，他们认为有了跳蚤市场后，很多物品可以不用到外面的商店去购买了，其中的一些物品在跳蚤市场上购买的性价比还是比较高的。其中31%的学生有意在跳蚤市场上摆摊，这部分学生中大部分都有创业意识，作为顾客或参观者占的比例是比较大的，说明他们对跳蚤市场是比较认同的。在跳蚤市场中的物品选项中绝大部分是学生们的生活用品和学习用品，这符合大学校园的环境。

**家长问卷调查分析报告篇八**

原来我们家小区门口有一条清清的小河，每天成群结队的鱼儿在那里嬉戏跳舞，清清的河水，欢快的鱼儿，我们陶醉其中。

但是，最近我却发现小河没有那么清澈了，还有很多小鱼都死了，河里有好多垃圾，我有些怀疑，因此，对小河的污染进行了调查。

我观察了周围的环境，植物生长得很茂密，我排除了自然灾害的可能性，可水中的死鱼非常多，垃圾也不少。这样，就只能是人为造成的。

小河附近有一道公路，那里每天都有很多车辆通过。

附近还有很多商贩在卖小吃。

还有许多饭馆，小吃店和果汁店。

我们看到了两个污水排放管道。

有很多人往小河里扔垃圾，吐痰，小鱼吃后，导致食物中毒而死亡。

由于有污水排放到河里，有的鱼是直接喝了污水被毒死。

这些信息告诉我，小河污染都是人为造成的，看着清澈见底的小河变成了臭水沟，难道我们没有责任吗？

河道是我们大家的，让我们拉起手来，不要为了个人方便而污染小河，我们应该自觉做到保护我们的小河，让我们的环境变得更加每好与和谐。

调查目地：了解小区旁小河的水污染情况。

调查对像：上面打鱼的人，据那个叔叔说： 最近几年污染很大，河里的小鱼和小虾也逐渐死光了。

上面还有一些绿色的水葫芦和一条条水藻，还有一些居民老是把剩菜剩饭倒到河里。

调查内容：水有多少脏。

调查方式：做实验。

[1]我舀了一些水回家，用餐巾纸在干净的水里浸了一下是无色的，在刚才带回的水里浸了一下是灰色的，还散发着臭味。

[2]在干净的水里放了一条小鱼和在刚才带回来的水中放一条小鱼。明显是在干净的水中，小鱼生活的好，如果在脏水中，过不了几天它就会死了。

调查时间：20xx年\*\*月\*\*日。

调查结果：造成水污染的是一些不文明的居民和印染厂偷偷排放的污水。

调查体会：我们要保护水资源的干净，不要往河里乱扔垃圾。如果看见有人往河里扔垃圾，要及时阻止他们。保护水资源，不是一天两天的事，要从小事做起！

**家长问卷调查分析报告篇九**

3月份对学生进行了问卷调查。此次调查涉及八年级21名学生。现就问卷调查分析报告如下：

我校是一所农村中学，八年级全部为寄宿生，有部分为留守儿童，师资力量不雄厚。学生普遍不重视语文学习，主要体现在许多学生厌弃语文，上课不认真听讲，语文作业质量差，而语文成绩都很不理想。针对此种情况，我认为有必要了解学生对语文学习的兴趣情况，以便有针对性的采取措施，提高学生的语文学习兴趣。

1、学生与语文学科

学生对语文学习的兴趣较浓和一般占90%。对学生兴趣起到积极作用的主要因素依次为：好成绩，语文课的重要性，教师教得好，语文本身的吸引力，对学生兴趣起到消极作用的主要因素依次为：基础差或者是费时多收效少，成绩容易达到中等，教师的教学单调乏味，觉得语文内容难没意思。家长对学生的语文学习及成绩不够重视，75%的学生对自己的语文成绩不太满意。70%的学生认为自己的语文学习效率不高。各有28%的学生认为平时多阅读多写作，老师多表扬 ，老师讲课幽默风趣 是提高语文学习兴趣的方法。

2、学生与语文课堂学习

学生在语文课堂上的听课情况很认真的占15%，开小差的主要原因是管不住自己。语文课堂上缺乏师生之间的沟通，77%的学生认为语文课使用多媒体很好。课外只有偶尔写作或不写作。

3、学生与语文课外活动

经常进行课外阅读的学生只占38%，多数偶尔进行阅读，还有不进行课外阅读的。学生看电视和阅读内容较杂，名著阅读只占50%，绝大多数同学一般不作笔记，不写读后感。学生课外一般用在语文学习的时间在30分钟以内，学生最喜欢的课外活动是指导名著阅读。

整体情况看，学生对语文的兴趣不浓。主要原因一是基础差，二是费时多收效少，三是语文教学单调枯燥，师生缺乏感情沟通。由于这些原因导致学生的语文学习不能用全力。

如何提高学生兴趣呢？

1、补好语文基础

我认为，语文基础在于积累。 要积累基础知识、阅读和作文经验。

基础知识是平时要注意的东西，比如上课的时候注意记忆，学生总是只张着耳朵听，尤其是文言文，可能学生当时听懂句子意思，但是过后还是不知道那些重要的字词是怎么用的，而一般下课之后也不大愿意再去背。这就需要教师提醒要求，加强学生记忆。语文基础题方面记忆成分占很大比重，理解的同时也要记忆。阅读理解，可以引导学生看一些比较典型的文章。语文阅读理解主要是对文章所表达的主题的掌握，所以要引导学生在平时看阅读理解的时候多注意作者一般都用什么方式来表现主题，可以试着去想不同可能性的主题，然后根据某些重要的语段来揣测作者的意图。作文要写自己的真实感想才比较吸引人。交给学生作文素材的整理的方法，加强平时的写作练习。

2、明确学习语文的重要性

在教学过程中，教师应反复向学生强调语文的重要地位及学习语文的重要性，并通过一些活动让他们明确。

3、精心营造良好的师生关系

中学生因其所处特殊的年龄阶段，逆反心理相当严重，假若教师一味以严厉的姿态出现，凡事批评当先，往往会使教育效果适得其反。久之，学生对任课教师的畏惧也引发到所教课程的厌恶，更不要说有学习兴趣了。因此，要使学生学好语文，必须关心爱护学生，与学生建立良好的、和谐的师生关系。

4、根据实际灵活教学

可以通过平等坦率的讨论，由学生自己思考交流得出结论．与教材内容进行对照，融会贯通，既实现了学习语文和运用语文的目的，又可以让学生充分发表自己的意见，不受约束，并保持学生的热情，同时也保持了课堂纪律良好。

5、在实践中激发学习语文兴趣

学生的学习语文兴趣是在学习实践中形成发展起来的。因此，培养和发展学生的兴趣也要在学习实践中进行。如让学生练习编写富有创意的短信，编写对联，互相写信交流，活动时互相点评，感受创作的乐趣成功的喜悦。只有通过实践，让学生体会到语言本身的交际功能，才能真正激发学生学习语文的兴趣。

6、语文学习费时多收效少，我分析原因主要是语文学习方法不恰当，应该多予指导。其次是要学生有耐心，因为语文积累是一个长期的过程，不能立竿见影，因此要让学生树立恒心，所谓有志者事竟成。

兴趣是最好的老师，而教师的教正是为了学生的学，如果我们能充分激发学生的学习兴趣，让学生以饱满的情绪去学习，让他们感受到学习语文的快乐，那么我们的语文教学一定会有事半功倍的成效。

**家长问卷调查分析报告篇十**

改革传统教育、研究生活教育是教改实践的呼唤，培养全面发展的现代人是世界教育现在和未来的永恒主题。《数学新课程标准》强调数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识体验出发，创设生动、有趣的情景，引导学生从数学角度去观察问题、思考问题，以及发展思维能力，体验数学乐趣、感悟数学的作用。由此可见，关注教学知识与生活的紧密联系成为教学改革的基本趋势。然而长期以来，教师都非常重视书本知识的传授，很少关注数学知识与学生的实际生活有哪些联系，造成数学教学一切从教材出发，忽视了数学与生活的有机结合，导致了学习过程中不能把生活中的一些数学问题、数学数据、数学事例充分引用进来，使学生跟着教师走，教师跟着教本走。我们要研究的生活化教学是一种全新的课程理念，它注重从贴近学生的生活实际出发，把教学与现实生活有机的结合起来，使学生在生活实际中体会到数学的用途，并运用所学知识解决现实问题，减少数学的枯燥无味，让学生

远离对数学的畏惧，亲近数学。为了了解我校学生学习数学的现状和课外应用数学的情况，也为后阶段课题研究提供第一手资料，找准研究的方向。我们课题组先对三年级学生家长进行了问卷调查与分析。

（一）、对象

前期阶段选取我校三年级学生家长作为研究对象。

（二）方法：

本次研究通过问卷调查的方法来进行，发放问卷123份，回收有效问卷122份。问卷由10个选择题组成（详见附表：问卷调查表），分别就学生对学习数学的兴趣，对数学课堂教学的态度，课外生活中运用数学的能力、学习习惯及学习数学的作用等多个方面进行了调查。其中，2、7、8、9、10题是多选题，要求家长根据自己孩子的实际情况无记名进行回答，力争反映孩子真实的学习情况，客观地体现课题研究的现状。我们从家长的选择中获得相关的研究资料，并做了相关的分析。

（一）对数学的喜欢程度

从表中可以看出：

只有18.9%的家长选择孩子最喜欢数学，有63.1%的家长选择孩子选择一般喜欢数学，家长选择孩子不喜欢数学的占18%。看来喜欢数学的学生很少。所以在以后的教学中，教师要从学生的实际出发，创设生动有趣的生活情景，有效的激发学生的学习兴趣，使学生积极主动的投入到教学活动中。

（二）课外生活中运用数学的意识和能力

从表中可以看出：

（1）有29.5%的家长选择孩子认为学习数学对解决生活问题大有帮助，有51.6%的家长选择孩子认为作用不大，还有18.9%的家长选择孩子认为没有作用，说明家长和学生的数学观片面、陈旧，对数学应用缺乏了解，其数学素质和社会主义市场经济的需要不相适应。

（2）在是否愿意把数学知识应用到实际生活中解决实际问题的题中，只有23.8%的家长选择孩子愿意，有45.9%的家长选择孩子一般愿意，30.3%的家长选择孩子不愿意，说明家长体会不到学生数学的应用意识。

数学知识应用能力的问题中，只有12.3%的家长选择孩子觉得得心应手，有57.4%的家长选择孩子有时用，还有30.3%的家长选择孩子不知何时用，说明学生数学应用能力不强，甚至有学生不知何时用，所以教师以后在培养学生数学应用能力方面要加强。

（三）学习能力与学习态度

从表中可以看出：

（1）最感兴趣的题型中，55.7%的家长选择孩子喜欢计算，41%的家长选择孩子喜欢基础题，42.6%的家长选择孩子喜欢解决问题，动手实践题有51.6%的家长选择孩子喜欢，说明更多学生喜欢没有思维难度的机械计算题。家长选择孩子常犯的错误有44.3%是计算，33.6%是不懂怎么做，也就是不明白题目要求。审题不细心的占59%，这说明教育不但要面向全体学生，还要培养学生多方面的能力。所以，在今后的教学中，我们要推进数学与生活紧密联系的生活化教学课堂，开展丰富的活动，提高数学学习兴趣，让学生的学习能力得到均衡发展。

（2）只有33.6%的家长选择孩子学生在学习时愿意与家长交流，37.7%的家长选择孩子想却不敢，28.7%的家长选择孩子不愿意。说明家长和孩子缺乏沟通。

（3）在孩子看待难题的态度上，有27.0%的家长选孩子勇于挑战，54.1%的家长选孩子不会做便不做，18.9%的家长选孩子不想做。说明孩子的学习态度不是很端正，有部分学生学习不主动、不自觉，所以改变学生的学习态度是非常重要的。

（四）评价方面

（1）数学学习中，有48.4%的家长希望孩子得高分受表扬，31.1%的家长是为了升学，15.6%的家长知道孩子的理想成为数学家，40.2%的家长希望孩子可以学以致用。这说明许多家长还是以学习成绩来看衡量孩子的学习情况。

（2）有52.5%的家长认为考试成绩是评价学习数学的标准，还有32.8%的家长认为是课堂表现及作业，35.2%的家长觉得是老师的评价。家长还是把考试成绩放到第一位，为了成绩而学习数学，这的确说明现在的家长对学生的要求过高，迫于升学的压力，家长一味的要求孩子，导致了学生积极性的下降。我们必须改变这种状态，让学生学得轻松，学得快乐。

（五）几个相关因素

从表中还可以看出：有的家长对自己的孩子不是很了解，和孩子的沟通甚少，对孩子的学习要求过高。有的家长却过分关注孩子的学习，回家辅导孩子的作业和学习，不相信自己的孩子，剥夺孩子

自己学习的机会，替孩子学习，以至于让孩子认为学习不是自己的事，反而是父母的事，从而产生了懒惰之心，不努力，不求上进。

在调查研究过程中，我们感到家长对孩子的学习认识不足，缺乏指导孩子学习的正确方法。不少学生因家长的原因对学习已丧失了的热情，失去学习的积极性。对调查结果的进一步深入分析，我们不难看出，大部分是由于这部分学生缺乏良好的学习习惯。这样的恶性循环，后果不堪设想。而产生这样的结果，原因是多种多样的，决不能完全怪罪于学生或家长。我们只能就事论事，从这次问卷中我们可以看出在数学教学中存在着以下问题：

存在着“重成绩、轻能力”的现象，部分家长的观念有待转变大部分家长还是觉得成绩很重要，所以给了孩子很大的压力，学生学得难，负担重，能力的培养从何而谈？长此以往，有的学生就会失去学习的兴趣，并产生逆反心理，不愿意学习数学。

还有另一部分家有另外的极端做法，替孩子学习，不相信自己的孩子，剥夺孩子自己学习的机会，替孩子查作业，甚至替孩子做题。

以上存在的问题有客观的也有主观的，但都值得我们去思考、去研究，寻找切实解决问题的方法。

1、加强和家长的沟通

加强和家长的沟通，及时了解学生在家生活和学习的情况，这样才能更好因材施教，体会学生的情感，制造机会让学生体会成功的快乐，进步的喜悦，从而激发他们的学习数学的兴趣。

2、改善家长的教育观念

通过经常与家长的沟通，促使家长的积极教育孩子的意识进一步增强，抛弃不实用的一套，接受新思想，尝试新方法。让家长和孩子确立学习的疆界：学习成绩不好，是孩子自己的事。成绩不好，家长也不要着急，家长替他急了，孩子自己就不会着急了。一则让老给孩子施压的家长减轻孩子的压力，不要一味的要求成绩，考好了奖励，让孩子失去了体验学习的快乐的机会，只为了功利的目的而学；考得不好，非打即骂，又搬出给父母丢脸的让孩子觉得屈辱的话语，打击孩子的学习积极性。二则让老爱替孩子学习的家长逐渐暂停一切包办代替的行为，激发孩子学习的自觉性、主动性，让孩子明白，学习是孩子自己的事，孩子要对自己负责任。

3、让家长了解教师要进行的教学与科研工作

让家长了解教师要进行的教学与科研工作。此次教研的重要工作是感受数学在实际生活中的应用。教学引入、教学例题、练习的设计都要生活化，要运用实物演示、游戏活动、多媒体教学、实践活动等教学方法和手段来模拟、再现和创设生活情境，使抽象的问题具体化，激发学生的学习兴趣。要通过设置开放性、实践性等作业形式，使学生及时将数学知识应用、验证于日常生活，养成在生活中自觉应用数学的意识，在应用过程中体验数学与生活的联系。

我们还要利用社会、家庭、学校等现实环境，从中挖掘与学生数学学习密切相关的生活要素，结合学生个体或者群体的实际认知水平，加以开发、提炼、加工和整合，使之成为学生数学学习的有效生活教育资源而进行合理的利用。

我国教育家陶行知先生指出：生活是教育的中心，因而教学不能脱离生活。我们认为课题研究贴近实际，开展研究意义极大。我们下一阶段课题研究将根据前期分析，力图体现“教、学、做合一”的理念和方法，把学生生活与数学教学有机地结合起来，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的能力，促进学生素质的全面提高。

这次问卷调查，坚定了我们课题研究的信心，看到大多数家长对把生活和数学结合在一起的数学课堂教学，积极性较高、参与性较广，我们倍受鼓舞。但我们也必须认识到，课题研究中尚有许多待完善的方面，研究的广度和深度还不够，这需要我们在今后的教学中，继续进行理论学习，进一步更新教学观念，大胆引进先进的教学思想，真正地使课题研究服务于教学，推动新课改的进程。

**家长问卷调查分析报告篇十一**

进一步了解学生的体育运动兴趣爱好，男女学生身体素质和运动能力方面存在的差异，对初中阶段不同性别的调查分析、统计，探讨初中学生体育运动兴趣差别的现状及成因，并提出相应的建议和对策，为学校体育课堂效果的提高寻找方法并为我的小课题研究提供理论依据和方向。

20xx年xx月。

（一）调查对象：

xx九年制学校初中七至九年级共学生。

（二）调查内容：

根据我校的实际情况，再结合与本课题相关的理论观点，设计了一份问卷，共12个问题，涉及三个方面的内容：

1、1至5题，主要针对学生对体育老师的要求；

2、6题和7题，着重了解男女学生的运动兴趣及爱好；

3、8至12题，重点调查体育实践课的分组教学情况。

（三）调查方法：

1、在七八年级进行第一轮调查，随机抽取每班20人（男女生各10人）的学生作为调查对象。

2、相同的问卷在九年级进行第二轮调查，同样随机抽取每班20人（男女生各10人）的学生作为调查对象。

（一）从学生对体育老师的要求方面分析：

从调查结果来看，做为一个体育老师，最重要的是可以在体育课上和学生打成一片，老师就是学生们最好的朋友，初中生处于青春期，如果体育老师太拘泥严肃学生会在心里排斥你，而学生则更喜欢幽默风趣和有爱心的老师，所以，从学生的要求中也可以看出，现在的老师不仅要用自己的知识去教育学生，还必须用自己的人格魅力去感召学生。

（二）从男女生的运动兴趣及爱好方面分析：

1、男生比女生的体育兴趣更为广泛。在体育兴趣方面存在着性别上的差别性很大。女生与同龄男生相比，对体育运动项目的兴趣范围减小，而且幅度较大，显然这与体育运动项目的特点，女生本身的生理特点以及相应的体育教学相关。

2、从同年龄不同性别的学生体育兴趣选择中看：男生在体育兴趣的选择上，他们首先都喜爱球类运动，其次喜爱武术、田径和体操运动；而初中女生在体育兴趣的选择上，她们首先也对球类和体操运动较感兴趣，但初中部分女生也喜爱田径运动，对武术运动的选择人数非常少。女生喜爱田径运动很让人意外，可能是因为初中升学，体育中考项目中田径占有一定的比例，这一客观因素造成了部分女生不得不喜爱田径，选择的目的性比较明确。

3、男生喜欢激烈对抗性的项目占很大的比重，而女生因为生理上的变化和体能上的差异，她们更加喜欢运动量小的个人项目和动作柔和、优美的跳绳、健美操等运动项目。由此可见，初中阶段学生在体育兴趣的选择上与学生的认识能力和体能差异因素有关。

（三）从分组教学方面分析：

1、从调查结果来看，全部学生都能适应分组教学的模式，而当被问及“你喜欢的体育课教学分组形式是什么？”时， 90%的学生都选择了“男女生分组”，只有少数高年级的男生选择了其他分组方式，而女生几乎全部都选择了这一方式，由此看来，初中阶段女生更在意“男女生分组”的方式上体育实践课。

2、男女生混合上体育课的优缺点：

结果表明，男女生混合在一起上体育实践课，有三分之二的学生不赞成，他认为这样自己会有害羞感，只有三分之一的学生赞成。以下是男女生混合上体育课的优缺点分析总结。

优点：男女生混合上体育课场地应用率高，学生之间可以相互熟悉、相互激励、相互学习，使男女生有了展示自己能力的空间；男女合班可以激发学生的学习兴趣和上课积极性，提高课堂学习效率，有利于学生体育锻炼习惯的养成；混合上体育课可以对学生的个体心理发展和社会适应性有着重要的引导作用。

缺点：随着初中学生年龄的增长，男女生在生理、体能、运动技能、兴趣与爱好方面出现差异，女生侧重柔韧性、舒展性运动，如健美操训练；而男生更喜欢力量、速度和对抗性训练，如篮球运动等。在教学中如果教法不妥，势必会导致项目安排上的矛盾和不协调，从而使得男生在某些项目上“吃不饱”，而女生在学习训练中“吃不消”，不利于整体教学的同步进行，直接挫伤了学生上课的积极性，影响了教学效果。

3、男女生分组上体育课的模式分析。

（1）男女生分组可以照顾全体学生的需求，教学过程中既没让女生体育课“男生化”，也避免了男生“吃不饱”现象的出现，课堂上必须根据男女生的特点安排不同强度的内容上课。一般来说，男生体质较强，喜欢竞争，活动量偏大，但是组织纪律性较差。而女生比较文静，体质较弱，自我活动能力较弱，但组织纪律性比男生好。因此，以男女生分组的模式教学，可以激发不同学生学习的积极性，培养学生自觉锻炼的习惯。

（2）初中阶段男女生生长发育的`不断成熟，男女生身体差异的不断变化，使得他们在思想上潜意识的认为男女有别，男女生在一起练习，显得有些不自在。比如在体育课上女生比男生更在意他人对自己的评价，男生在场时一些女生有害羞感，而男女生分开上体育课，可满足男女生的不同心理要求，上课更有安全感，更专注地锻炼。

（3）从心理方面分析，初中阶段男女生的心理特征处于不稳定和不成熟时期，大部分学生的情感比较内向、敏感、自尊；在体育课上表现为情感内向、懒动。同时，伴随着青春期的先后到来，随着身体的生长和发育使学生的性别意识更进一步强化，男女生在生理、心理等方面存在着的两性差异越来越大，同时在体育的兴趣、爱好、素质、能力等方面也存在着很大的差异。男女生分组教学可以有效的避免这些差异。

综上所述，在初中体育实践课堂中进行男女分组教学对学生的身心发展是非常有利的，有利于培养学生的自尊心和学习兴趣，适合学生运动心理和生理特征，有利于课堂内容的编排，也有利于更有针对性地进行体育教学活动组织。男女生分组教学使教育内容更有针对性，训练方法更科学合理，不失为对学生因材受教的一种方式。

**家长问卷调查分析报告篇十二**

学风是大学改革与发展的重要内容，是提高人才培养质量的基本保证。为加强学风建设，深入分析学风现状,切实采取创新举措，贯彻落实“掀学风新浪潮，树土木新风尚”的宗旨，了解广大同学对生活学习的态度和习惯，使学风建设工作有的放矢，调研小组特地开展了学风调查。调查结果如下：

1、调查时间：xx.3.17—xx.3.24

2、调查方式：抽样问卷调查

3、调查对象：湖南大学土木工程学院11、12、13级本科生

4、调查过程：共发放问卷120份，其中11级、12级、13级各40份。回收110份，有效问卷110份

1、起床时间，迟到与旷课现象

从上图中可以看出超过85%的同学可以在7：30之前起床，几乎可以确保不迟到。同时超过95%的同学一学期的迟到次数少于5次。这与超过97%的同学可以在7：45之前起床相对应。另外近50%的同学可以做到不旷课但与此同时有近30%的同学旷课次数在6次以上

这就说明大部分同学的可以坚持按时到课，有着良好的学习习惯。但有许多同学忙于自己的学生工作，兼职或者对课程不感兴趣旷课现象比较严重。

2、个人的学习积极性与学习态度

从上图中可以看出对学习科目完全没有兴趣之占8%，对所学科目兴趣的占50%以上。同时大超过80%的同学的上课状态还是可以的。

这就说明尽管真正对所学科目感兴趣的人不多，但大部分同学都认识到学习的必要性，无论是否真正对学科感兴趣，依旧在尽力学习。

3、对学风建设活动的态度

从上表可以看出超过60%的同学选择了不在乎甚至不支持，但也有近30%的同学很支持制定督促机制。同时会参加课程有关竞赛的接近70%。

这就说明学生会关于学风建设的活动尚未在同学们心中形成良好的印象，

需要加强宣传，以达到引领良好学习风气的效果。学科竞赛是大家所支持的，开展与此相关的活动会有助于学风建设。

4、对老师的评价与建议

从上表可以看出，超过90%的同学对任课老师是认可的，不足10%的同学认为老师的水平亟待提高。超过70%的同学希望老师的讲课可以更加风趣幽默，以提高教学效果。老师和同学可以进行更多的互动来提高教学效果。

同学们关于迟到旷课建议

组织校车、不定期查课、舍友叫起床增加点名次数、良好的作息时间（比如断网）、加强锻炼

从以上调查结果中可以看出，大部分同学有着良好的学习态度和学习习惯，但暴露出来的问题是许多同学对所学内容缺乏兴趣，因而学习积极性差。同学们对学生会学风建设并不是太支持，学生会全体成员尤其是学风建设小组需要更加努力，提升服务质量！

无论是学风建设还是行为养成，改善同学们态度才是根本之道，学生会要加强引导，加强宣传，营造出土木院的良好学习氛围非常重要！

1、不足：课上大家的积极主动性不够，不能够积极思索，主动与老师互动，大部分同学都或多或少有玩手机，睡觉等不好的习惯；课下大家花时间自主学习情况不是很好，作业不能及时完成，也很少会去主动查阅资料。

2、希望：希望大家良好作息，保证充沛精力；希望大家杜绝上课玩手机等不好的习惯；希望大家能够课前主动预习，做好充分准备在课上发挥主动性，积极思考与讨论；课下及时完成作业并多看些与课程相关的书籍，充实知识。

**家长问卷调查分析报告篇十三**

近些年来，随着我国高校招生规模的不断扩大，大学生毕业人数也随着增加，毕业后的就业中存在多方面的劳动力竞争情况，就业形势不容乐观。为此，大学生自主创业也就成为大学生再就业的一个新途径。

此次调查是为了让大学生对当前的社会形势有一个充份的认识和了解，对自主创业的条件有一个清醒的认识，以达到正确面对现实，正确面对社会的目的。

此次调查我们历时13天，采取随机抽取的方式，对\*\*大学进行了访问式问卷调查，共发问卷100份，收回100份，有效率为100%。进行调查的人员有李平、刘明、刘章、王瑞。

其中的问题有对创业的了解程度、创业中所需要具备的素质与创业前的准备、创业的心态、创业的地域选择等四个方面。

通过数据统计我们可以看出16%的学生希望毕业后自主创业，这部分学生大部分都是大一的学生，占总人数的67%，其中80%愿意自主创业的学生是农村学生。

在对创业程度的了解中，有63%的学生对此了解一般，4%的学生对此比较了解，33%的学生根本没有接受过学校关于这一方面的指导。

在调查中我们还发现，有67%的学生没有对创业做好提前准备，认为创业所需的资金是个难题，有40%的学生认为自己不具备创业的素质。

在创业的地域选择中有23%的学生愿意到发达城市，51%的学生愿意在家附近，15%的学生愿意到落后的地区进行创业。

根据调查的数据进行分析，查找出原因，提出合理化建议。

**家长问卷调查分析报告篇十四**

关于食堂饭菜质量(来自:小龙文档网:食堂问卷调查分析报告)问卷调查

调查目的：为了了解我校食堂服务的整体情况，进一步提高食堂的工作质量，营造和谐的就餐环境使师生们能够得到更好的饮食服务为收集并解决广大学生在日常生活中遇到的普通问题，营造良好的学习生活环境。

调查范围：四川省档案学校

调查对象：四川省档案学校在食堂就餐人员

调查内容：主要食堂环境附加饭菜价格，饭菜质量，食堂卫生，食堂服务，就餐时间，剩菜剩饭的浪费等。

调查时间：20××年4月1日—20××年4月11日

调查步骤：食堂实地调查，调查归纳和总结，提出解决方案取消，调查方法：抽样，问卷调查法，样本量30份，收回卷25份。

调查人员有：

负责编写打字人员：陈计润、周建美、李静

负责发送问卷人员：白马地青、根呷曲吉，刘珂汝

负责收集总结人员：王隆滔、杨玉真、扎姆

组长：扎姆、副组长：周建美

指导老师：黄宗珍老师

以学生的角度看，以学生的眼光评判档案学校的服务质量水平，学校服务质量存在哪些问题，目的是确定学校食堂服务中引起学生不满的主要因素。调查问卷包括以下几方面的内容：

a.丰富营养b.一般c.不营养

2.你认为食堂的饭是否卫生？

a.卫生b.一般c.不卫生

3.你觉得食堂的饭菜是否新鲜？

a.很新鲜b.基本可以c.偶尔新鲜

4.你觉得食堂的米饭质量怎么样？

a.好b.还可以c.不好

5.你认为你就餐的环境怎么样？

a.很好b.还可以c.不怎么样

6.服务人员个人态度？

a.干净b.比较满意c.不满意

7.服务人员的个人卫生如何？

a.干净b.比较干净c.一般d.较脏

8.你觉得食堂的饭菜价格怎么样?

a.便宜b.一般c.贵

9.你对就餐的食堂的总体评价？

a.满意b.基本满意c.不满意

10.你喜欢在那个食堂吃饭？

a.一食堂b.二食堂c.都喜欢d.都不喜欢

11.你选择所在食堂吃饭的理由？

a.就近原则b.饭菜的质量好坏c.饭菜分量的多少d.分量质量都好

12.对食堂就餐人数增加有什么感觉？

a.很拥挤b.很热闹c.没影响d.与我无关

13.你认为食堂下午就餐时间是几点比较合适？

a.4：30 b.5：00 c.5:30 d.6:00

14.食堂工作人员经常出现多收少收的情况吗？

a.经常b.偶尔c.从不

本次研究共发现饭菜服务质量调查问卷30份，收回有效问卷25份。

统计结果表明：绝大多数同学对我们学校的设施环境水平。

比较不满意：认为我们学校地理位置较优越，价格方面不太满意。

我们可以直观地看到同学们认为最主要的问题是我校的价格和环境的问题。

1.大部分同学认为我们学校食堂环境一般，但也有少部分认为很好。

2.大部分同学从未从饭菜中吃出异物，还有一部分偶尔吃出异物，但也有少部分在夏天的时候连续吃出异物。

3.大部分同学认为食堂环境一般，不太整洁，有部分同学认为很乱。

4.部分同学认为食堂食堂价格较贵，认为外面便宜多。

5.大部分同学都喜欢在二食堂吃，原因是饭量多菜比较新鲜

6.有部分同学认为食堂打饭很拥挤.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找