# 最新这片土地是神圣的反思总结与体会(3篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-07-05

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**这片土地是神圣的反思总结与体会篇一**

这堂课上完，我认为成功之处有：

1、设计课件务实。我在设计制作课件时，首先明确该课件应达到什么目标，解决教学中的什么问题力求美观实用，让孩子形象直观地感受。

2、教学环节设计合理，思路清晰。开课伊始，我出示课题后，首先出示学习目标，然后围绕学习目标设计学习方法指导，力求完成每一个学习目标。在教学中，我首先让学生整体感知课文。学生依据学习指导默读课文，并用“----”画出描写赵州桥特点的词语:雄伟、坚固、美观，从而直奔重点段，并完成第一个学习目标。然后让学生再次默读课文，思考从哪些句子可以体会出赵州桥雄伟、坚固，同时学习数字表达的方法和怎样围绕一个意思写一段话，并进行朗读训练，读出赵州桥的雄伟，完成第二个学习目标。接着让学生小声读课文，画出描写赵州桥美观的句子，以不同形式读课文，并要求学生背诵有关段落，以达到积累语言的目的，同时学习过渡段表达方法，完成第三个学习目标。为了突出学习重点，一、四自然段以读代讲。

3、学习目标明确，且具有可操作性。围绕课文学习重、难点，我从知识技能、情感态度和价值观三个方面，设计了以下三个学习目标：

(1)了解赵州桥的特点，背诵自己喜欢的部分。

(2)有感情的朗读课文，体会我国劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

(3)积累语言。学习怎样围绕一个意思写一段话，。

4、重视朗读指导，培养学生的语感

阅读是现在读文教学中的一个主旋律，本课教学中，我也把朗读摆在了十分重要的位置，强调“从读中感悟”。要想让学生真正理解一篇课文的内容和它所要表达的思想感情光靠教师在讲台上一句一句的讲解是起不到多大的效果的。所以要想学生理解得彻底，一个重要的手段便是读。在指导朗读第二、三小节时，通过找重点词句，使学生体会到赵州桥的雄伟和美观，并让学生通过各种形式的读表现出来。进一步加深了学生对课文的理解。

当然，本课还有许多遗憾之处。如：整堂课上下来感觉，学生的学习积极性不高，师生配合不够默契，没能让让每一位孩子真正地动起来。

**这片土地是神圣的反思总结与体会篇二**

《蝙蝠和雷达》这一课的教学要点是让学生弄清蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法，以及飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系。这既是这节课的重点，又是难点。为了突破难点，使学生便于领会掌握文中所要说明的道理，我通盘考虑，精心设计如下：

一、 自主学习

检查预习，读文，听写新词，解词。寻求答案：试验顺序试验方法 试验结果 试验结论。

学生自学后大多数学生得出结论：蝙蝠飞行探路不是靠眼睛。它是用嘴和耳朵配合起来探路的。这一部分的学习，学生兴趣浓厚，积极性高，学生自主探究，得出结论，有一种成就感。

二、突破重点

这一课的教学要点是让学生弄清蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法，以及飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系。这既是这节课的重点，又是难点。我紧紧围绕科学家的三次试验和由蝙蝠受到的启发，发明雷达入手，反复请同学们采用不同的读书方式读课文，再结合文中的相关语句说说自己的理解和收获。并激励学生根据课文内容绘制简笔画。

三、注重课外延伸

本课第一次让学生接触到仿生学的知识，该科学领域是极其宽广的，因此在教学本文内容后，我让学生交流所收集的有关仿生学的资料。例如，人们根据乌贼喷水的原理，发明了喷水船;根据海蜇的游动，发明了风暴预测仪;根据蝴蝶的外表特征，发明了迷彩伪装……使学生对人类模仿动物进行创造发明有了更深的了解。这一教学设计注重培养学生了收集整理资料的能力。并练习小练笔：从动物获得启示，有所发明。

四、提高课堂效率。

刚下课，一班的宇轩跑到我跟前，神秘的对我说：“老师，我会背第七段了!”我还有些不信，让他马上背背，真会了，只是个别词不准，欣慰啊!!给学生讲明白，让他学明白，兴趣激发出来，有什么是不会的呢?

**这片土地是神圣的反思总结与体会篇三**

《成功训练》课程在“以学为主、当堂达标”课堂教学改革中容易出现的几点问题

1、教师的教学理念体现不够;

2、课堂预设的教学目标过高或偏低;

3、教学情境设计不合理，教学活动设计没有层次感;

4、教学中教师的引领指导不到位;

5、学生的反思没有起到体验与感受相融合。

“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念对地方课程的教学的设计一定要科学化、合理化。利用一切可以利用的教学资源参与教学，通过创设合理的教学情境融合学生感兴的系列性活动，让学生在新奇中跃跃欲试，在感兴中主动参与，在自主挑战和认知中体验，在反思中感受和领悟，从而得到综合能力的升华。例如：“以学为主、当堂达标”课堂教学体验式发展训练的课型基本教学设计为：创设情境导入——引导学生角色扮演——初次体验感受——交流与沟通——尝试探究——获取成功——反思体会(能力对比)——知识升华(成功加油站)——总结归纳。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找