# 小学三年级语文下册教学计划开头(3篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-07-05

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。小学三年级语文下册教学计划开头篇一在使用生本教材的教学过程中，我将以...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**小学三年级语文下册教学计划开头篇一**

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。

学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文48篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的.整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

一、根据不同类型课文的特点采用不用的教学方式

(一)一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义;在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练从以下几点进行：

一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解。

二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累。

三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和品词品句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

4、加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次;指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二)诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

二、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

三、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”;注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价;运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

四、提高课堂教学效益的出路，课内外相结合

充分体现语文学科的思想性和工具性，光学习课本上的几篇文章是远远不够的。课本的文章无非是例子，让学生根据此掌握学习方法，大量的实践活动应靠课外去完成。

**小学三年级语文下册教学计划开头篇二**

在新的学期里，孩子们已经升到三年级下学期了，这就需要在过去一年的教学基础上，加大一点难度，将学生的能力进行更大程度上的提高。在新的学期里，我制定了新的语文教学工作计划：

一、指导思想

以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动教材的实施，大力推进素质教育。

三、学生情况分析

三年三班共有学生60人，经过以往的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但三年级学生学习成绩两极分化，一部分同学在书写、学习成绩等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

三、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。

四、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的阅读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读以及简单的写话能力培养。

五、本学期教学工作的主要目标

1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、对写作有兴趣。在写作中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

4、认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序查字法、部首查字法，培养独立识字的能力。

6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

六、教学措施：

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

想要快速提高学生的语文写作能力和表达能力不是一天两天的事情，这是需要长时间不断的进步，将他们的基础打好了，就是夯实基础，在坚实基础上加深学习，这是很好的情况，可以使各方面的成绩得到提高。

在今后的教学中，我还会积极改正自己的教育方法，实现自己教学能力的提高，再将自己的所有一切教授给学生，教师就是要无私的奉献才会换回学生成绩的提高，我有能力来达到这一切!

**小学三年级语文下册教学计划开头篇三**

一、教材整体分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还编排有8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。

(一)，要求会认的字;生字表。

(二)，要求会写的字;词语表。

本册新编选的课文超过一半，更加注意密切联系儿童的经验世界和想象世界，语言活泼，生动有趣，蕴涵着丰富的人文内涵，使学生不仅学到语言，在思想上也受到启迪，在情感上得到熏陶。

二、学期教学目标

1、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

2、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

5、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

6、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

7、继续学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

9、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

10、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

11、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

12、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展，教学中，要注意不同目标的起始及程度和要求的差异，注意与三年级上册教材的衔接。

三、教学措施

在往年，我们年级组的老师一直兢兢业业教书。但仔细一思量，我们这样的苦教书实在得不偿失。老师们个个教得筋疲力尽，影响了身心健康，影响了家庭生活。而对于学生，我们往往付出的努力太多，期望值太高，结果失望也越多，所以给予学生的压力也更大。其实，这样也是不利于孩子们的成长的。所以为了学生，也为了自我，痛定思痛，我们决定在新的一年中要转变观念，改变心态，解放学生，解放自我。那么在具体的教学中如何实践呢?

(一)做足课前准备，用一生去备课

过去，我们曾狭义地理解备课就是写教案。上级检查老师是否备课，课备得好不好，就是查老师的教案写得漂亮不漂亮。为应付上级的检查，拼命抄教案，写教案，浪费了不少时间。其实，备课是所有为课堂教学所做的准备，除了写教案，还有对教材的深入研读，对学情的准确把握，学具、教具的准备(如：多媒体课件的配套使用)等。

上好课，功在课前。因此，本学期我们主要做好以下几项：

1、深入解读教材，吃透教材。解读好教材，是上好课的前提条件。腾出点时间，去读教材。做个读者，做个学生，做个老师，以不同的角度去读，读出不同的理解，读出不同的要求，读出不同的问题。让教材烂熟于心，才能让课上得得心应手。

2、充分利用集体智慧，备好课。一个人的力量是有限的，集体的力量大无比。我们多个平行班的年级，最大的优势就是多个老师同教一个教材。尤其是年级组中的老教师。对同样的问题，每个人都有自己的独到的见解和处理方式，集思广益，群策群力，用集体的智慧来备课，能让我们把课备得更好。

3、针对自己的学生，力求实用。教案书写不求漂亮，教学设计不求新奇，教学策略不赶潮流，但要符合学生实际，能促进学生的发展。

4、形成生活备课的习惯，用心备课。形成所有的生活积累都是为了教好书的观念，并努力去实践。有机会要走出去，看看外面的世界，丰富自己的人生经历。有时间要静下来，看看书，丰富自己的精神世界。

(二)用好课堂时间，向40分钟要质量

向40分钟要质量，这话大概从提出素质教育的时候就开始了，但真正做到有效教学，高效教学，充分用好课堂那40分钟，并非易事。但做好课前准备，就能在课堂上得心应手，提高课堂效率。不断学习课堂教学的方法，修炼自己的课堂教学艺术，追求本真课堂，智慧课堂。具体地，我们将在以下几方面做出努力：

1、把读书时间还给学生。老师少讲一点，学生多读一点。让语文课书声朗朗，成为名符其实的语文课。

2、把自主权还给学生。老师专制的要求少一点，学生自主选择的机会多一点，自主学习的时间多一点。

3、把更多的作业放到课堂中完成，把课外的时间还给学生。每节课抽出一点时间让学生去完成相关的作业。教完生字，让学生在课堂上抄写生字;导读课文时，不光让学生听讲，还要动笔做一做练习，完成作业本中相关习题。尤其是一些阅读训练，让学生结合课文的学习一起完成。教给学生阅读的方法，提高学生的阅读能力。

4、多一些课堂小练笔，读写结合，提高学生的写作能力。作文是学生最头痛的作业。每节课一个小练习，并有课文作为范本学习(大多练习都为课文片断或句子的仿写)，让它成为寻常事，容易事，并成为有趣的事。

(三)不忘课后反思，在反思中成长提升

反思不一定要成文，但一定要去想一想这一课教学中的好方法好策略，在今后的教学中加以运用，提升;要想一想不足之处，需要设计一些练习来弥补不足，或是在今后的学习中加以改正。做好错题收集与过关练习设计。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找