# 2024年初一地理学科总结(八篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-07-16

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**初一地理学科总结篇一**

经过一学期的初一地理教学，我发觉地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程。它兼有社会学科和自然学科的性质，它既与物理、化学、生物等自然学科相联系，又与历史、思品等社会学科密切联系，是唯一一门跨文理两大科学部类的学科，以下是我一学期的体验和反思。

1、结合教材特点，增强学生的参与意识

关注学生的学习出发,强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，形成和谐、融洽、积极、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初一学生年龄在13岁左右，正值求知欲、表现欲非常旺盛的时期，在课堂上学生厌烦教师的“满堂灌”，迫切希望自己能在课堂上有“说”的机会，教学参与意识非常强烈。新课标教材在知识的表述上避免了冗长的文字叙述，文字表达简洁明了，从教材的结构和内容上看减少了很多难度较大的知识点，加大了“活动”、“阅读”、“思考”方面的篇幅内容，使“活动”、“思考”成为教学的重要组成部分。结合教材特点，让学生主动参与整个教学活动的全过程，变“被动”学习为“主动”学习，为学生创设“多说”学习情境，师生一起讨论，共同完成的教学目标，从而促进学生学习意识的转化，学生主动参与课堂学习，真正成为学习的\'主人。学生在“活动”中探究新知识，提高能力，初步掌握科学的研究方法，形成正确的科学观。

2、讲究学习方法，培养创新精神。

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的创新精神与实践能力。根据教学的内容特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习情境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新能力。

3、学习对生活有用的知识，增强学生的生存能力

定的自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”。从根本上说，学习生物、地理等文化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。

**初一地理学科总结篇二**

在教学工作中，不断思考学生的所取所求，从学生需求出发，制定详细的、目标明确的教学计划。同时，推陈出新，不断尝试新的方法。例如，针对以往学生在本阶段复习中容易被老师牵着鼻子走，被动的疲劳复习的问题，我将课堂完全还给学生，每节课的内容先让学生自习，提醒学生注意关键词的提取，自主构建知识体系。然后针对学生综合题素质差，组织语言能力差的问题，再出两道问答题，让学生根据这堂课的所学在规定时间内组织答案，当堂完成当堂批改。为了让学生明确评分细则和标准，有的放矢，也为了培养一批质优生，让他们懂得思考如何答题，如何拿分，组织了一批地理小组成员，将作业批改的任务分配到人（每个地理小组的成员负责三到四个同学的作业），在课堂上热烈讨论，将做题方法和技巧深植脑海。经过一个学期的培养，既让学生基本掌握了本阶段应该掌握的知识，同时，完成综合题的能力也有了显著地提高。

在学生培养方面，任用有一定影响力和号召力的科代表，组织一批善于思考，勤奋好学的地理小组成员，建立一个覆盖全班的，高效的管理体系，使每一个同学都能被关注，每一个问题都能得到及时地解决。在这个过程中，无论是学生的学习能力，还是交往能力，都得到了一定程度的锻炼和提高。例如，科代表懂得在充分了解每一个同学的成绩和关系的基础上和谐分配地理小组的成员，使得地理小组得以有效的运作，既解放了老师，也使每一个地理小组都能彼此了解，团结互助，共同进步。同时，也懂得自主安排班级的复习进度和检查方式，保证了班级的教学进度得以有序的进行。在互相检查的过程中，地理小组的成员也在一遍一遍的不断加深了对知识的记忆和问答的技巧。而每个同学也在这种有效的监督下，按时完成了老师的教学任务和要求。

在备课组工作中，在开学之初就制定了明确的教学目标和教学进度表，组织组内老师平等、热烈的讨论，备好每一节课，解决好每一个问题。既明确了教学进度和教学任务，同时充分尊重每一个老师的个性发展，在大方向一致的基础上，鼓励组内老师多尝试不同的教学方法。将每一项工作都分解任务到人，大家共同协作，既有利于青年教师的成长，也使得我们备课组更加的团结。

同时，本人也积极承担学校和科组安排的工作，例如，负责了本学期教学开放周地理示范课的任务，负责联系科组出外学习活动的安排任务，负责值班维护海口市地理教研室网页建设，积极听课评课，学习交流等等。有辛苦，但更多的是收获。当然，也有不足的地方。例如在紧张的复习中，对部分后进生关心不够。有一些后进生跟不上，在其他同学积极自习的时候趴着睡觉，厌学怠学。今后将多与这部分学生沟通交流，多鼓励，也试着找到一些适合他们的学习方法给予有效地指导。

**初一地理学科总结篇三**

每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划、有组织、有步骤、协调统一顺利地开展下去，同时也使我获益不少，每经一次活动就成长一次。

根据统一安排，我与其他学校的老师在泉州师院参加了为期一周的新教师培训，通过培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读;相关方面老师介绍了有关教师法律法规知识，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等。科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

**初一地理学科总结篇四**

新课程的实施是中国教育史上的一次重大变革，这种变化包括了思想、理念的转变，也包含了教学目标、教学行为的转变，这是一次全方位的变革。通过这次变革可以使我国的教育更能适应时代的发展，使全民族的整 体素质得到提高，使中华民族更加有利于屹立于世界强者之林。为此，国家对这次课程改革高度重视，投入了大量的人力和物力。作为一名县一级的教研员，我们面对着信息和观念相对滞后的农村中学，因而我们承担着此次课程改革的艰巨任务。这一轮课程改革留下了我们的探索与思考，更留下了我们积极推进的足迹。

1、积极学习，转变观念

我国新一轮基础教育课程改革在世纪之交启动，并且于20xx年9月在全国38个国家级实验区进行了实验。从那时起我们就开始了对新课程的学习和研究，先后自学了《地理课程标准解读》、《走进新课程》、《国家课程教材研究所培训资料》。通过学习，我们了解到我国原有基础教育课程体系中存在的问题，认识到此次课程改革的深远意义，通过进一步的学习，我们了解了新的教育教学理念，明确了新课程的培养目标，把握了教学活动中对教师角色的新的定位。这一切为我县地理学科新课程的实施奠定了坚定的理论基础和良好的心理准备。

2、培训在前，实践在后

为了适应新课程发展的要求，在教师使用新教材之前我们首先对教师进行了新课程标准的培训。之后，又进行了新教材的培训。对新课程标准的培训，我们采用了集中辅导、自学、开放性测试等形式，通过这些培训活动，使全体地理教师在思想观念上发生了很大的转变。

对新教材的培训我们采取了分阶段、分步骤地有序进行。在新教材实施前，我们首先组织全县中学地理教师观看了国家课程教材研究所韦志榕老师对新教材辅导的录相。韦老师从教材编写理念，教材改革的突破口，教材的结构框架和呈现方式，本教材的主要特点，新教材对教师教学行为方面的要求等方面，较为全面、系统地对教材进行了辅导，从而使全体地理教师对新教材和新的教学行为有了宏观上的把握。在之后每一学期、每一册新教材使用前，我们都对教师进行了有针对性地辅导，同时带领地理教师一起观看了来自课改实验区的几节优秀课。

3、外出学习，培养尖兵

在实施新课程过程中，我们为充分发挥骨干教师的带头和辐射作用，我先后带领几位骨干教师参加省里的骨干教师培训。如20xx年春季我带领小屯中学王艳老师、大背中学富洋老师参加了在东港市举办的农村骨干教师新课程培训。20xx年秋季，我与小北河中学的王海英主任参加了在阜新市召开的新课程研讨会，20xx年秋季，我和首山乡中学王晓宁老师参加了在大连举办的农村骨干教师培训会。通过这些会议培训，使我县的这些骨干教师对新课程实施的能力有了很大提高。

4、研讨交流，成果共享

为了使广大教师尽快地适应新课程，提升对新课程的实施能力，我先后组织了几次全体地理教师参加的新课程经验交流和研讨会。如在新课程实施的初期，我请辽阳市一中地理教师任宜秋同志（现任一中教务主任，东三省优秀课获奖者）为全县教师上了一节观摩课。之后，又与全县地教师进行了交流，为全县地理教师在新课程背景下教师如何上好课引了路。之后，我又请小屯中学王艳老师、大背中学的富洋老师分别做了一节观摩课，继续与教师一起探讨新课程背景下教师角色如何转变等问题。新课程在我县实施一年以后，我在首山二中召开了一次全县地理教师参加的新课程经验交流会，会上首山一中的徐峰老师、首山二中的高镇老师、首山乡中学的王晓宁老师、小北河的曹国利老师，刘二堡中学的董秀荣老师等很多同志做了代表发言。在06年的春季，我又在教师学校召开了实施新课程的研讨会，会上以王晓宁老师的《海陆变迁》一课为载体，与大家一起对实施新课程中遇到的很多问题进行了探讨。

1、新的教学理念已深入人心

通过开展培训活动和教师积极主动的学习，在绝大多数教师内心中树立起了“以人为本”的教育理念，教师关注的重点由课本转向了学生，教师不再单纯地关注学生对知识的掌握，而更多地关注学生的情感、学生的体验，学生在学习中的感受，而且关注对象也由少数学习好的学生转向全体学生。

2、教师的教学行为发生了很大变化

无论是在各种教研活动中，还是日常的听评课过程中，我们都可以看到教师的角色有了很大转变，课堂的结构发生了变化。学生的学习方式也发生了很大的变化，小组讨论、合作学习，探究学习随处可见。

3、建立了民主、平等的师生关系

4、开发了教师的工作热情

一些学校的领导高度重视课程改革，不断关注，教师们受到了极大的鼓舞，学生学习积极性和创造性激发了教师的工作热情。新课程也为教师的创造性劳动提供了更广阔的空间。很多教师积极地从网上、书上、生活中搜集一些有用的素材，极大地调动了学生学习的积极性，课堂变得生动而富有色彩。

5、新课程促进了教师自身素质的提高

新课程丰富了教学内容，提供了更多的教师学习的空间，也带给了他们更多的思考，教师变得更加理性。在教学中他们不断地反思，不断地总结经验，在不断的探讨中提升了自己。如小屯中学的王艳老师，首山乡中学的王晓宁老师，唐马中学（原大背中学）的富洋老师伴随着新课程的实施，她们的教学能力都有了很大提高。王艳老师在省优秀课评选活动中取得了优异成绩。王晓宁老师的教学经验在东三省地理年会上进行了交流，并获得一等奖。

1、理念与行为还存在脱节现象

比如，有的教师在谈新课程理念的时候，我们感觉他掌握得很好，而在实际上课中却没有很好的运用。还有的教师在优秀课评选活动中能以新的理念去指导，而在日常的上课中做的却不够好。

2、创设的宽松氛围与学生自律有机结合程度不好

教师应该给学生创设民主、平等、和谐、宽松的教学情境，但这里的“宽松”是心理上的、精神上的，不是无组织无纪律，不是学生没有自律。正是因为担心处理不好二者的关系，一些教师放不开手脚。

3、一些现象反映出新课程的实施有时还停留在表面上

比如，目前教师的鼓励性评价做得很好，但科学性的评价、思想性的评价做得不够。再比如在探究性学习方面，一些教师没有从本质上去研究本节课哪些问题应是探究活动的重点，哪些问题没有探究的必要。如果把问题的探究停留在表面问题上，势必会影响学生的探究兴趣。

4、新课程实施过程中还受到一些阻力

（1）应试教育思想的阻力。很多教师因为担心教学成绩低，因而仍然把教学的重点放在对知识的掌握上，从而忽视了对学生情感、态度、价值观等方面的培养，忽视了对学生良好品德和行为习惯的教育。

（2）客观条件的阻力。新课程强调培养学生的动手实践能力，倡导学生积极地参与社会调查活动，然而由于受到经费、时间等客观条件的限制，这些活动往往不能很好地开展。

（3）评价机制的阻力。目前，无论是学校还是家长对教师的评价，重点仍放在教师的教学成绩上，而教师对学生全方面的发展所做的努力却很难在短时间内体现出来，因而也不能得到客观公正的评价，从这一点上来说也会刺伤教师实施新课程的积极性。

在新课程的实施过程中，我们已迈出了坚实的一步。在这一过程中，我们面临着巨大的挑战，需要我们教研员不断提高自身素质和指导水平，需要教师有更宽的视野，更深的文化底蕴和更高的综合素质。与此同时，还必须加强对教师评价机制和激励机制的建设和改进，只有这样，才能使课程改革更加健康地发展。

**初一地理学科总结篇五**

一、备课认真，上课务实：

由于本册七年级下册我是第一次接触，从内心里讲感觉就是“现学现卖”，所以讲每节新课之前，我备课的认真度和热情度都极高，看教参，上网查资料、和同事切磋，真是付出很多的努力，感觉很充实了，这节课我才有信心去上课。在课堂教学的实施上我也是很务实的，画板图，拓展课外知识，时事地理内容，是我的地理课堂尽量丰满，既让学生掌握了书本上的地理知识，又让学生和现实的“地理世界”接轨。努力做到，既教书也育人。

二、积极参与，虚心借鉴：

本学期我们学校组织的是“文科四杯赛”，我积极地参与了听课、评课，同时也从他们的讲课风采中学习到了很多的教学中的亮点，并得以借鉴。在5月24日参与了区地理研讨课活动，我讲了《澳大利亚》公开课，从中受益匪浅。

**初一地理学科总结篇六**

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。尤其是注重对课本图表的分析能力，因为高考地理考试特别注重图表知识的运用和能力。

很大的提高，学生在这个方面出现了断层，因次教学必须根据具体知识补充基础知识以降低学生理解的难度和提高教学的有效性。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

现在的.中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学，激发学生的积极性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。尤其鼓励学生课后勤思考勤问问题，我基本每个中午都有学生问问题，特别是17班的课代表，进班43名，现在地理第二名，月考第一名。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通输业等方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

首先，重点放在学习管理经验上，向老班主任学习、向年轻人学习，向杂志学习，获得间接经验，应用到实践中，然后在实践中加以改进，让间接的经验符合本班的实际。其次，遇见事情勤动脑筋，思考对策，分析原因和影响，制定有效的解决方法，并且加以总结。再次，付出真心，真情关爱学生，关爱贫困生，单亲学生、留守学生、学习困难生、优秀学生等。

尽管在一年的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

**初一地理学科总结篇七**

本试卷分二部分：第一部分是选择题（共70＇，其中单选25小题共50＇，多选5小题共20＇），第二部分是综合题（共30＇）

1．注重基础。试题的考点覆盖了本学期所学的重要知识点，对重点章节有所倾斜，重要图 表都有所涉猎。重点强调基础，考查基本能力，会运用所学知识简单分析问题。目的是引导学生掌握必须的地理知识，重视分析问题能力的培养。

2．结合实际，培养学生的创新意识。创新精神和实践能力是当前教育教学实践探究的热点和焦点问题。在整套试卷中，不少题目体现了新课改的理念，考查了学生运用自己所学的地理知识简单分析解决生产、生活中的实际问题，有利于对学生进行创新精神和实践能力的培养。

3．反映学科特色，突出地图的重要性。地图、地理图表是地理教学中最常用的工具，是知识量最丰富的载体。地理图表的阅读、分析、归纳、概括是培养和发展地理形象思维的重要途径，试卷中有28道题是直接利用图来考查学生的读图分析能力。

4．转换提问的角度，考查学生的反应能力和理解能力。教学中强调尽量避免机械地记忆知识，这就要求试题应引导学生灵活地理解、领悟和掌握运用知识。这些试题的呈现方式新颖、灵活，联系学生的生活体验和生产生活实际。这些均不能直接在书上找到答案，而需要学生多思考。

学生答题情况： 对部分学生（平行班）试卷进行抽样分析，选择题60分以上占18.06%，40--50分以上占48.2%，30分以下占29.7%，综合题得分较偏低，反映出学生对高一地理必修2的知识掌握不牢。总平均分为61.36，高分学生相对较少，这也是由于主观题的解答训练不够，反映出学生的`理解能力有一定差别。

1、从学生考试结果分析，与预期值有一定差距，从全年级来看，第一层次的班级80分以上人数28人，90分以上1人：平行班11人，最高分90分，最低分18分，且40以下低分段人数较多，这与学生基础差有密切关系。

2、知识掌握不全面。单项选择题7、11、18、24错误多，多选题26、30题错的较多，综合题34题得分率较低。

3、知识理解存在缺陷。

4、书写的不规范。

5、答题时马虎。

1、培养学生学习地理的兴趣。

2、降低教学难度，立足基础，发展能力。基础知识是我们认识问题、分析问题的基础，是培养学生智力、能力的基础。所以教师在教学过程中要切切实实让学生掌握应该学好的概念，加强基础知识的理解性教学。以便使学生形成正确清晰的地理概念、规范的地理语言。

3、应注意培养学生读图、分析图的能力。地理图表是地理学的“语言”，是学好地理必不可少的工具。平时教学中应加强阅读地图和图表能力的培养，要能读懂各种地理示意图，明白其含义。

4、加强集体备课

**初一地理学科总结篇八**

本学期所使用的教材是在国家《基础教育课程改革纲要》精神和《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的人教版地理新教材。我们承担八年级整个年级的地理教学任务，该年级学生通过一学期的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理是小科目，学生的学习积极性不高，再加上我们新任教地理学科，这样给我们带来了很大的压力。

首先，我把上一学年教育教学得失进行一个回顾、归纳，找出在教育教学中出现的缺憾，避免老问题再次出现；把具有积极意义的教育教学思想、方法发扬，形成具有个性的教育教学风格。另一方面，对学生的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。由于第一次接触新教材，对教材的思想内容、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的\'作业本上我很少划“×”，对于错题我只是在题的旁边划上“？”，或者给一些提示性的评语以及告知学生应该怎样避免错误。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。期中考试结束后，有些学生没有取得理想的成绩，他们的学习态度发生了改变，变得厌学了。这样作业便成为我与学生之间交流的平台，我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师最大的安慰。在最后一次的作业中，我的批语是“现在进入复习阶段，以积极的学习态度投入到期末的复习当中，为了自己的梦想加油！”。

(四)地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。尤其是在5月份的地理期末模拟测试中，我命题重点以读图分析为主，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位。

1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，只有融入这时代的步伐，都能适应教育的发展。我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。本学期学校搞了年轻教师公开课，我也积极的参加。在整个公开课的活动中，我学会了听课；学会了评课；学会了备课；学会了讲课；学会了我知道我学到的这些只是皮毛和其他有丰富教学经验的老师没有办法相比较。可是，这是一种进步，一种来自内心最深处的喜悦油然而生。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后工作和学习中去我将会更加积极、主动，以高昂的斗志投入到新的教学中。

2、学以致用，课程整合，探索教育教学的新模式。“科学技术是一生产力”，运用平生所学，才物有所值。我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效的提高教学实效。学校这学期投入大量资金进行学校的“三室”建设，其中多媒体教室的建成，为我进行课件教学提供了一个很好的平台。它不仅使老师告别了粉尘教学，更重要的是使学生感受到现代技术的重要性和实效性。把单纯的课堂教学模式，转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。最后做到黑板教学与课件教学相结合，充分发挥各个模式的优长，达到最好的教学效果。

一学期的工作很快就要结束，还有很多的工作有待完成。“不为失败找借口，只为成功找理由”，我会继续保持现在的工作状态。在新的一年中，我将更加努力工作，使自己的教学工作更上一层楼。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找