# 2024年爬天都峰教学设计一等奖(15篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-07-17

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。爬天都峰教学设计一等奖篇一1．会...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**爬天都峰教学设计一等奖篇一**

1．会认6个生字，会写11个生字，并正确读写本课生词。 2．分角色朗读课文。

3.抓关键句子，体会人物的心理变化。

1、重点是理解“我”爬天都峰的心理变化。

2、难点是读懂课文最后一段中爸爸的话：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

1、搜集黄山图片

2、自己制作的有关课件

（一）激趣导入

1、师：我们的祖国有奔腾的江河，澎湃的大海；有辽阔的草原，茂密的森林；更有闻名于世的崇山峻岭。大家看看老师找的这几幅图片：观察后询问：谁知道这是什么山的景色？根据你自己搜集资料的经验判断一下？

2、师：根据学生的回答，继续分析：

黄山，是中国十大风景名胜中唯一的山岳风景区，以奇松、怪石、云海、温泉、冬雪\"五绝\"著称于世。黄山集名山之大成：泰山之雄伟、华山之峻峭、峨嵋之清凉、匡庐之飞瀑、雁荡之巧石、衡山之烟云、黄山无不兼而有之。所以自古就有\"五岳归来不看山，黄山归来不看岳\"、\"登黄山天下无山\"的美誉。

天都峰山势陡峭，坡度有八十度，险峻异常，一步一景，有爬山不看景，看景不爬山之说。下一个台阶顶你鼻梁，可谓高矣。好在爬个百十来米总有个缓冲地带。歇一歇，再爬。小道台阶之窄，只容一人通过，上、下之人要你呼我喊，1

免得碰车，上下不得。至此已无回旋余地，只能硬着头皮往上爬，望下看，头晕目旋，不敢侧目。真是步步险，步步紧，一步一重天。边分析边打出幻灯图片【天都峰】

（二）、读文感悟

1、初读课文，处理生字。不理解的词圈出来，作好标记。本课要求会认的字不多，但都有难度，笔画比较复杂。 “陡”放在图画中识记，可以理解字义，并注意和“徒‘的区分；“颤”用动作来理解；

“辫”和“辩”的区分：有丝线可以扎小辫儿，有语言可以辩论；“爬”中“爪”的捺起笔在竖上。

单个字集体指导后，逐个练习，全班写好后，再进行下一个字的书写。 2．看图读文，了解内容。同学们借助搜集到的黄山图片，直观的感受黄山的险和陡。【重放天都峰课件】 3．激发情趣，再读课文。

补充材料也可由学生来完成。【天都峰高1892米，可以和本教学楼比较，让学生感受，有了感受再去读课文。】 4．抓住文中重点句子来读。 “我爬得上去吗？”──怀疑自己“叫人发颤”──自己已经犹豫不决了

（三）、分角色朗读课文，体会人物的情感变化。

1．同位练习朗读不同角色的话，读完后联系上下文，说一说，两个人为什么互相询问，为什么做出这样的决定？

2．“我”遇到老爷爷之后，两个人的对话，体现了一个心情变化的过程。

发颤──奋力

（四）、问题回顾，学习写法。

1、找出文中描写天都峰险陡的句子，并说一说作者为什么在这里要突出描写天都峰的险呢？【为了突出爬天都峰的困难】

2、我是怎样爬天都峰的呢？生读课文，引导揣摩“奋力，一会儿? ?一会儿??爬呀爬，终于”等词语的意思。

3、爬上天都峰对小朋友和老人来说本来都是很难的事情，可是他们都做到了，原因是什么呢？可以根据上文一老一少爬山时的对话说一说。

【一是他们个人的奋斗和努力；而是能够善于从别人身上吸取力量，善于向他人学习。

五、练习积累

1、课后摘抄自己喜欢的句子，试着背诵。

2、把自己搜集到的黄山图片办一个“神奇的黄山图片展览。

**爬天都峰教学设计一等奖篇二**

1、认识5个字，学会11个生字。联系上下文理解重点词语，体会作者用词的准确及对于表达文间思想感情的作用。

2、有感情地朗读课文。

3、读懂课文内容，了解天都峰的险峻，体会“我”和老爷爷是怎样相互汲力量、战胜困难的。

4、学习多读多想的读书方法，培养学生良好的读书习惯。

读课文感悟\"我\"与老爷爷是如何相互激励着爬上天都峰的，在读中学会多读多想的读书方法，懂的要善于从别人身上汲取力量，战胜困难。

读懂文中爸爸的话；培养学生边读边想，理解重点句意的能力。

第二课时

内容：朗读课文，理解课文内容，体会文章思想感情

过程：一、紧扣课题，承前启后

1、孩子们都十分喜欢天都峰，那么怎样才能对同学的喜欢的

描写天都峰的这段留下深刻印呢？我教给大家一个方法，就是一边读一边想，把你的感受再用画表现出来。

2、先边读边想，然后画出天都峰

3、屏显学生的画

a、绘画学生说出自己画这幅画的意图

b、评画同学们，你们认为谁画的好？为什么？

4、指导朗读：

天都峰这么高，这么陡，你们能不能试着把它读出来呢？（生练习读）

抽读评读齐读

5、提问：这段里有个“似乎”是什么样意思？如果没有个这词，这句话的意思有变化吗？

生讨论后回答

6、请齐读第二节。“用自己喜欢的方式”

7、提问：（1）在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”的心里是怎么想的？（默读，圈点句画）从哪些词句可看出“我”的害怕畏惧？

（1）结果我爬上峰顶了吗？

8、问：是什么促使我下定决心爬上峰顶的呢？请自由读3—7节，找出我心理的变化及产生变化的原因。

生自读勾画3—5节

屏显“小朋友，你也来爬天都峰？”

“老爷爷，您也来爬天都峰？”

（1）为什么都带有“也”字？这话的意思是什么？

[天都峰这么高，又这么陡，你年纪这么小（大）怎么也来爬呀？]

春面互相怀疑，实则表示敬慕，说明都有不怕困难，勇于攀登的精神

9、我是怎么爬的？默读6、7节，用“。”标出写爬山动作的词

（1）“奋力”？（拼尽全身力气）

（2）“攀着铁链”“手脚并用”爬山的艰难

10、引读第7节

（1）你从“终于”中体会到什么？（爬得辛苦，上后喜悦）

屏显第二次对话

讨论（1）“我”和老爷爷为什么互相道谢？

（一个人只要有决心，有勇气，再大的困难也可以克服）

引导想象：

“我”和老爷爷看到对方来爬天都峰，分别会怎么想？

11、屏显爸爸的话

（1）“汲取”？“我”和老爷爷怎样互相汲取力量的？

（2）你从爸爸的话里懂得了什么道理？

（在人与人相处中，只要能从他人身上汲取力量，善于学习，再加上自己的奋斗和努力，不管多大的困难都能克服）

三、总结延伸

1、我们沿着山路往回走，一路上遇到了许多游人，有的人望着险峻的山峰退缩了，有的人望着笔陡的山道犹豫不前，有的人在曲折的山路上不知该如何前进……这时，你想对他们说什么？

2、提炼：同学们说得真好！老师相信在今后的人生道路上，当你们面对困难，挫折时，一定会从他人身上汲取力量，鼓足勇气，战胜困难的。

**爬天都峰教学设计一等奖篇三**

１、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同语气和心情。

２、把握课文主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难。

３、学习“边读边想，自读发现”的学习方法。

本着以人为本的精神，教学中做到以读代讲，以读代问，实现完全自主的学习方式。对课文的理解、对词句的训练，教师不作一次讲解，不提一个问题，而是让学生在读中感悟、读中理解、读中品味，使学生真正体验学习语文的快乐。

一、导入新课

略。

二、讲读课文

１、初读课文：

⑴轮读（学生评）

⑵开火车读（学生再评）

２、再读理解课文：

⑴自由读课文，把你认为最精彩的句子用“～～”划出；对你最有启发的句子用“——”标出，标完后练习读，多读几遍，看谁读得好。

（学生读自己划的句子）

⑵读后交流自己认为最精彩的句子，（学生先在小组里交流，然后再向全班交流，教师适时作点拨）其要点：

①第二自然段让学生感受词语：“云彩”“笔陡”“天上”“挂”理解天都峰的险、高；朗读问句：“我爬得上去吗？”、感叹句：“真叫人发颤！”时读出畏惧心理。

②“我”和老爷爷的两次对话：第一次对话中的两个“也”表明了“老爷爷”年龄太大，“我”年龄太小，让人不敢相信会爬上天都峰，但又可以从对方汲取力量，因此，“一起”“也”要读出彼此称赞的语气。

第二次对话：抓住词语：“奋力”“一会儿……一会儿”“爬呀爬”“终于”体会爬天都峰的艰难。朗读时要体会“我”和老爷爷的激动心情，突出“勇气”“居然”。

⑶交流对你最有启发的句子：

指导要点：“你们这一老一少真有意思，都会从别人身上汲取力量！”应该联系前面的“也”“一起”来理解。

３、分角色朗读课文。（学生自由组合，可以找自己最要好的朋友）

４、表演读。（读后评）

三、词句练习

１、读下面词语：

云彩似乎发颤白发苍苍犹豫奋力终于笑呵呵居然汲取

２、读、背上面词语所在的句子。

３、用上面的词语说一句、几句、到一段连贯的话。

四、总结谈话

略。

**爬天都峰教学设计一等奖篇四**

１、知识技能目标：

⑴ 学会本课的生字、词语。能读懂课文内容，了解天都峰的高与陡，读懂爸爸的话语。

⑵ 能正确、流利、有感情地朗读课文。练习分角色朗读课文。

⑶ 进一步学习上网浏览、查询、筛选信息资料；能应用 word、powerpoint 制作读书卡片或者演示文稿。

２、过程和方法目标：

⑴ 以学定教，引导学生读懂课文。

⑵ 鼓励学生运用结合语境、联系生活实际或查工具书等方法理解新词。

⑶ 通过上网、合作学习等活动方式方法，在读中体验和感受。

３、情感态度目标：

⑴ 通过广泛的阅读，引导学生明白只有互相学习，相互鼓励，才能共同进步的道理。

⑵ 上网浏览资料，激发浓厚的学习兴趣。

⑶ 在学习中培养自主探究精神以及团队协作精神。

利用信息技术与语文学科的整合，引导读懂课文中的有关语句；读懂天都峰的高与陡以及课文中“我”与老爷爷有两次对话和最后爸爸说话的话。

１、字音：“并”“似”等。

２、字形：“颤”“勇”“攀”等字。

３、黄山天都峰是学生所不熟悉的，要黄山天都峰是学生所不熟悉的，要理解它的高与陡，进而理解课文的内容是个难点。所以利用信息技术与语文学科的整合，引导学生了解与相关的知识。课文的最后一句话发人深思：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”进行反复阅读与拓展阅读引导理解在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步的道理，进而理解课文的内容是个难点。所以利用信息技术与语文学科的整合，引导学生了解与相关的知识。课文的最后一句话发人深思：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”进行反复阅读与拓展阅读引导理解在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步的道理。

第一课时

１、导入新课，激发兴趣。

２、初读课文，了解大意。

３、导读课文，引导实践：

⑴ 自读课文，体会感受。

⑵ 小组研读，交流感受。

⑶ 集体交流，指导点拨：

教师指导学生利用网络信息理解重点语句。

重点指导读懂讲天都峰的高和陡的句子 抓住“抬头望” “啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！我爬得上去吗？”“在云彩上面”“我爬得上去吗？”体会 “我”天都峰的高。

抓住“石级上边的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！”“从天上挂下来的”体会天都峰的陡。从而理解爬天都峰的困难，爬天都峰要有勇气与力量。

最后爸爸说的话引导结合上下文理解。

⑷ 作业超市，自主选择。

第二课时

１、复习字词，学习书写。

２、指导朗读，直抒胸臆。

３、拓展阅读，加深理解：

⑴ 广泛阅读，明确意向：

分别从“游黄山”和“榜样的力量”两个专题展开。

⑵ 深入阅读，收集信息。

⑶ 协同作业，各展所长。

⑷ 展示作业，引导反思。

**爬天都峰教学设计一等奖篇五**

1.教育学生善于从别人身上吸取力量，培养他们从小不怕困难，奋发向上的品格。

2.练习运用边读边想的读书方法，理解词语，读懂每句话，从而理解课文内容。

3.学会生字新词，练习用指定的词语造句。

4.有感情地朗读课文。

1.通过对词、句的理解，弄清“我”登天都峰前后的思想变化。

2.读懂课文结尾的一句话。

理解课文结尾的那句话的意思。

3课时。

1.生字卡片。

2.写好思考题的幻灯片或小黑板。

一、谈话

今天，同学们与老师一起学习一篇课文《爬天都峰》，看看这篇课文讲了一件什么事，我们从中悟出一个什么道理。

(一)老师向同学们简单介绍天都峰。天都峰是黄山“七十二峰”中最险峻的三大奇峰之一。海拔1840米，登山石阶约有1.5公里长，坡度在70度以上，最险处近乎于90度。登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏。

(二)看录像片让学生了解天都峰最险处是鲫鱼背。它是一道长约十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，两脊旁是万丈深渊。

二、学习新课

(一)借助汉语拼音读书，特别是要读准本课生字的音，边读边画出本课的生字。

(二)指名读书，订正读音。

《天都峰》读dū不读dōu，“假”“似”是多音字，在课文中应该读“jià”、“sì”。

(三)认读本课的生字词，读准字音。

出示字词卡片认读：

暑假铁链似乎犹豫奋力攀着手脚并用

终于辫子鼓舞决心居然

(四)再读课文，提出不理解的词语，通过或联系上下文理解。

犹豫：拿不定主意。

奋力：充分鼓起劲来，本课指努力向上攀登。

终于：表示经过种种变化或等待以后出现的情况。本课是指“我”、爸爸和老爷爷经过艰苦的努力，登上峰顶。

居然：表示出乎意料。本文是指一位白发苍苍的老人也能爬上又高又陡的天都峰，真出乎意料，令人敬佩。

汲取：吸取。

5.再读书，读后知道全文共有几自然段，用自己的话简单地说说课文主要讲了一件什么事。

三、巩固练习

1.读书。

2.读词语。

3.预习生字的字形。

一、谈话

这节课我们继续学习《爬天都峰》，通过学习字、词、句来理解课文内容，还要知道记叙的顺序。

二、学习新课

(一)学习第1自然段。

1.指名读书。

2.说说读后你知道了什么?(知道了爬天都峰的时间：是暑假;知道了谁爬天都峰：“我”和爸爸;还知道了干什么去：爬天都峰。)

3.用自己的话说一说这个自然段的主要意思。(暑假里，“我”和爸爸去爬天都峰，训练学生把话说完整。)

(二)学习第2自然段。

1.齐读第2自然段。

2.说说第2自然段一共写了几句话。(3句)

3.再指名分句读，读后说说每句话的意思。

4.提问：“我”来到天都峰下，看到天都峰，心情如何?学生找出重点句，读出来。老师再引导学生找出重词“发颤”。依据这个词再追问为什么发颤?(学生找到描写天都峰高与陡的句子，从这些句子中，引导学生找出重点词体会。)

5.体会两个语气词的作用。(“啊”“哩”两个语气词，表达了“我”的惊叹，烘托了天都峰的高。)

6.回答问题，作者为什么要写天都峰的高和陡?(作者写天都峰的高和陡，目的在于突出爬天都峰的困难，暗示爬天都峰要有勇气与力量。

7.指导朗读，读出天都峰的高和陡。

8.让学生说说第2自然段主要的意思。(天都峰又高又陡。)

(三)学习第3～9自然段。

1.带着问题默读第3～9自然段。在爬天都峰时，“我”与谁相遇?他们是怎样爬上天都峰的?爬上天都峰后“我”说了些什么，老爷爷说了些什么?

2.解决“在爬天都峰时‘我’与谁相遇”的问题。(在爬天都峰时，“我”与一位不相识的老爷爷相遇。)这位老爷爷的年纪怎么样?从哪儿知道的?(老爷爷的年纪是大的，头发“白发苍苍”，“年纪比我爷爷的年纪还大。)

3.解决他们是怎样爬上天都峰的。①指名读6、7自然段。②读句子找出重点词语加以体会。(课文中用“奋力”“一会儿……一会儿”“手脚并用”“爬呀爬”“终于”等词语，既突出了爬天都峰的艰难，又表现了他们不怕困难的勇气。)③处理课后思考·练习2，读一读，说说用上括号里的词语好在哪里。(1)我(奋力)向峰顶爬去。(括号里“奋力”一词更能表现出小作者鼓起劲，不怕困难，努力向上攀登，使句子表达的意思更加具体，鲜明。)(2)爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，(终于)都爬上了天都峰。(表示“我”爸爸和老爷爷经过艰苦的努力，登上了峰顶。)

4.看黑板的板书说说他们是怎样爬上天都峰的?

5.解决爬上天都峰后“我”说了些什么?老爷爷说了些什么的问题。①指名读8、9自然段。②画“我”和老爷爷说的话。③读“我”和老爷爷说的话。④体会对话的内容。(对话的内容是相互道谢。)⑤他们为什么要相互道谢。

6.处理“我”和老爷爷的第一次对话。①找，②读，③体会“也”的作用。(表面似乎双方都有点怀疑，其实是对对方表示羡慕、敬佩，这一老一小都有不怕困难，勇于攀登的精神。)

7.小结，爬上天都峰后“我”和老爷爷说的话是第二次对话，这两人的对话中都有“勇气”一词。这个“勇气”已经包含在第一次对话中。如果没有“勇气”，这一老一少怎敢爬天都峰呢?

8.处理课后思考练习2的第三句话，“要不是你的勇气鼓舞我，我还下不了决心哩!现在(居然)爬上来了!”(“居然”一词，意思是出乎意料。其实也可以说是在意料之中，因为老爷爷有敢于攀登的精神，是一定能爬上天都峰的。)

(四)学习最后一个自然段。

1.找出爸爸说的话。

2.理解词语：汲取、吸取。

3.爸爸说这句话再告诉我们什么：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，才能进步。

三、总结

(一)指名读课题回答通过课题你知道了什么?不知道什么?补充完整后回答：爸爸带“我”去爬天都峰，与一位不相识的老爷爷相遇，我俩相互鼓励终于爬上了天都峰。

(二)学习这篇课文你懂得了什么道理?

(三)看板书总结课文记叙的顺序。

(四)有感情地朗读课文。

板书设计

一、复习

(一)检查读书。

(二)读生字卡片。

二、学习新课，处理生字的字形

(一)“暑”字注意是“曰”字头。

(二)“假”字右上是“”，不要写成“几”。

(三)“似”字的最后一笔是点。

(四)“辫”字中间是“纟”，和“辩”“辨”“瓣”区分。

(五)“舞”字中间是四个小竖，右下是三笔写成：一。

三、指导书写

注意字的间架结构，写工整、正确。

四、处理课后作业

(一)读句子，再用带点的词语各说一句话。(见书。)

(二)指导学生造句。

终于

纪念

鼓舞

**爬天都峰教学设计一等奖篇六**

1．认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3．了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

4．懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

1．通过对词句的理解，弄清“我”登天都峰后的思想变化。

2．读懂课文结尾的一句话。

1．生字卡片。

2．教学挂图。

3．收集有关黄山天都峰的vcd、图片、文字介绍等。

教学时间

2课时

一、创设情景，揭题导入

1．初步了解天都峰及“鲫鱼背”。

看天都峰的风光片或图片，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。

2．导语激情，揭示课题。

天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。（出示课题，齐读课题）

二、自读课文，学习生字

选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

自学生字，读准字音，想办法记住字形。

检查生字词自学情况。

小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

推选读得好的同学当小老师，领读生字词。

三、再读课文，了解大意

边读边想，简要回答课文写了一件什么事。（暑假里，爸爸带我去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷相互鼓励一起登上天都峰。）

四、识记字形，指导书写

1．认读要求写的11个字，并分别组词。

2．与熟字比较，识记字形

峰──蜂：“蜜蜂”是昆虫，所以“蜂”是“虫字旁”；“峰”指的是山的尖顶，跟“山”有关，所以是“山字旁”。

辫──辩、辨：三个字的左右两边都是“辛”，关键要看中间。和言语说话有关的是“辩”；“辨”要用眼睛看，自然要加上“眉毛和眼睛”；“辫”和发丝有关，中间是条“丝”。

3．练习书写。教师巡视，个别指导。

一、复习引入

1．生朗读课文。

2．师引导：作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

3．（出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

二、深入读议，体会我们互相鼓励爬上峰顶

1．在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗?”、感叹句“真叫人发颤!”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2．结果“我”爬上峰顶了吗？自由读文。

3．生根据课文内容质疑

师筛选出问题：“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？他们是怎样爬的，他们爬上去了吗？他们为什么能爬上去呢？

4．读读议议，释疑。

a．．“我”和老爷爷的第一次对话。他们所说的话中都带有一个“也”字，经过讨论，让学生体会到：天都峰这么高，又这么陡，你年纪这么小（这么大）怎么也来爬呀，表面上是双方都有怀疑，其实是对双方表示敬慕，说明这一老一小都有不怕困难，勇于攀登的精神。弄懂句意后，教师可再让学生讨论这两句对话应该用什么样的语气读出来，并指名做朗读练习。读出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

b．我们是怎样爬天都峰的？读句子找出重点词语加以体会。

自由读6．7自然段，画出描写爬山动作的词语。

学生读书圈划。

课文中用“奋力”“一会儿……一会儿”“手脚并用”“爬呀爬”“终于”等词语，既突出了爬天都峰的艰难，又表现了他们不怕困难的勇气。

引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

c．“我”和老爷爷的第二次对话。思考讨论：“我”和老爷爷为什么互相道谢？在讨论中应让学生注意到两个人的话中都有“勇气”一词。让学生认识到一个人只要有决心，有勇气，再大的困难也可以克服。

三、总结课文，联系生活、实际谈感受

1．读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思，“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

2．你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。联系生活实际谈自己的收获。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

**爬天都峰教学设计一等奖篇七**

1、认识18个字，学会其中的15个。联系上下文理解重点词语，体会作者用词的精准及对于表达文章思想感情的作用。

2、读懂课文内容，了解天都峰的险峻，体会“我”和老爷爷是怎样相互汲取力量，战胜困难的。

3、有感情地朗读课文。

4、学习边读边想的读书方法，培养学生良好的读书习惯。

教学重点：读书感悟“我”与老爷爷是如何互相激励着爬上天都峰的，在读中学会多读多想的读书方法。

教学难点：读懂文中爸爸说的话。

教学准备：

课件

教学课时：2节

第一课时

1、请大家欣赏一组风景图片，仔细看，看你能看出这是哪吗？这就是美丽的\'黄山。黄山的美景还不仅是这些，今天，我们再学一篇有关黄山的课文，板书：爬天都峰。黄山有“七十二峰”，其中天都峰是黄山“七十二峰”中最险峻的三大奇峰之一。它有“非鸟难落脚，猿猴愁攀登”之说。现在我们就去见识一下天都峰，认识一下爬天都峰的人。

1、请大家打开书，自己把课文读一遍，遇到生字多读几遍。

2、出示生字词，指名读，打乱顺序指读。

3、学生接读课文，注意读准生字字音，整体感知课文内容。

（一）学习课文

一、二自然段。

1、读了课文后，天都峰给你留下的印象是什么？从哪些语句体会到的？又高又陡高：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！

陡：再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！

天都峰海拔1829米，登山石级约有1500米长，坡度在70度以上，最险处接近90度。

2、在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

3、这就是又高又陡，让人望而生畏的天都峰。谁来有感情朗读第二段。

4、结果小姑娘爬上峰顶了吗？是谁让小姑娘有信心、决心爬上峰顶的呢？

遇到了一位老爷爷。一位什么样的老爷爷？白发苍苍（头发灰白，形容人的苍老）老爷爷怎么说的？小姑娘又是怎么说的？“小朋友，你也来爬天都峰？”

“老爷爷，您也来爬天都峰？”为什么他俩要这样问呢？都带个“也”字。

在面对高而陡的天都峰，缺乏自信和勇气时，“也”分别表示了一老一小的惊讶、怀疑和敬佩，有了勇气，这个力量鼓舞着自己奋力攀登，爬上了天都峰。于是老爷爷又说：“对，咱们一起爬吧！”

5、小姑娘是怎么爬的？画出描写小姑娘爬山动作的词语。

交流，引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

6、从“终于”二字你体会到了什么？体会到爬得辛苦、上山后的喜悦。

指导朗读

6、7两段。

7、天都峰的最险处是鲫鱼背，它是一条长约十几米，宽不过一米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。爬到这儿太不容易了，得拍照留念啊。老爷爷

启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

1、老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

多媒体出示思考题：

a.老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想

b.他看见了小妹妹，心里又怎么想呢

c.后来，他是怎样爬上天都峰的？

2、小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

总结课文，明白道理

1、读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思，“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

2、你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

课外延伸，交流课余生活

1、这几天，你是不是把自己课余生活记录下来了呢？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

2、指名交流，师生评议。

1、自由读课文，想象“我”和爷爷是怎样从对方身上汲取力量的？大家讨论。

2、说说自己知道了什么？

3、引导学生体会两次对话的意思。

（1）第一次对话是在什么情况下？结果怎样？（学生联系前后文，知到是在面对高而陡的天都峰，缺乏自信和勇气时，“也”分别表示了一老一小的惊讶、怀疑和敬佩，有了勇气，这个力量鼓舞着自己奋力攀登，爬上了天都峰。）

（2）他们相互汲取的力量是什么？（读第二次对话，知道这个力量就是“勇气”。）

4、读

六、七自然段，边读边想象当时的情景。

5、说说读了这两段课文，自己有什么想法？

6完成练习第

二、三题：（让学生从具体生动的叙述中感悟汉语言的形象逼真，作者用词的确切。）

（1）分别出示课后第三题中的句子，边读边想，加上（去掉）“奋力”和“终于”有何区别？哪种更好？

（2）选择“奋力”和“终于”练习说话。

5、齐读末段中爸爸的语言，自己再读读，看还有什么问题？

（要让孩子们充分理解爸爸的话，需要他们反回来继续读课文，在读中理解“互相汲取力量”的真正含义，并变成自己的语言与同学们交流。）

三、回归整体，朗读全文。

四、课堂小结

五、布置作业

1、用“终于”写一段话。

2、感情朗读全文并摘抄自己喜欢的词句。

学习目标

1、认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3、了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

4、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

课前准备

1、生字卡片。

2、教学挂图。

3、收集有关黄山天都峰的vcd、图片、文字介绍等。

第一课时

以旧引新，扣题导入

1、记得二年级时我们学过一篇课文《黄山奇石》，了解了黄山的雄奇秀美，谁愿意挑一段自己最喜欢的课文来背给大家听？

2、今天，老师要带大家去黄山三大奇峰之一的天都峰，谁愿意来介绍一下你收集的天都峰图片资料？板书：天都峰

3、这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

自读课文，学习生字

1、带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2、选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

3、自学生字，读准字音，想办法记住字形。

4、检查生字词自学情况。

a.小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

b.全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

c.小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

通读课文，感知大意

1、指名逐段通读课文，联系上下文疏理字词含义。

石级：石头台阶。

仰望：抬头望。

攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。

鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

2、按“爬山前-爬山时-爬山后”的顺序把文章分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

指导写字，掌握笔顺

1、教师范写“辫”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。

2、指导学生观察、书写其余生字。

布置作业

1、正确、较流利地朗读课文。

2、抄写本课生字、词。

3、把课文第2段描写天都峰又高又陡的句子抄下来，读一读、背一背。

第二课时

紧扣课题，承前启后

1、作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

2、（出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

1、在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗?”、感叹句“真叫人发颤!”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2、结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第8至10自然段，出示“我”说的话，指名朗读。

3、“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

a.出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

b.体会“我”的心理，指导朗读

3、4自然段。

4、“我”是怎么爬的？自由读

6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

a.学生读书圈划。

b.学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

c.引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

d.体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读

6、7两段。

启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

1、老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

多媒体出示思考题：

a.老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想

b.他看见了小妹妹，心里又怎么想呢

c.后来，他是怎样爬上天都峰的？

2、小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

总结课文，明白道理

1、读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思，“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

2、你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

课外延伸，交流课余生活

1、这几天，你是不是把自己课余生活记录下来了呢？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

2、指名交流，师生评议。

〔教学预测〕

教学后，学生能够理解课文内容，学会一边读一边想的读书方法，能够懂得要善于从别人身上汲取力量，战胜困难。教学中学生读人物对话时，有可能把握不准不同人物的语气和心情，教学时结合人物对话，引导学生认真体会认为人物的心理活动，把握好人物的思想感情。

〔教学流程〕教师行为

一、情境激趣

1、同学们，课前老师布置了一个预习，让你们用不同的途径搜集有关黄山的资料，你们拿出来给大家展示一下。

2、放课件：天都峰的介绍及人们爬天都峰的导游片。

3、今天我们学习一篇课文，讲的就是天都峰上的故事。

4、出示自读要求：

1、课文读完了，谁能说说文章中哪些内容给你留下了深刻印象？为什么？

2、再看看文章中的哪些地方你读不懂？

1、怎样才能对同学们喜欢的天都峰这段有更深刻的认识呢？我教给大家一个新方法，就是一边读一边想，把你的感受再用画表现出来。[

2、同学们，你认为谁画的好？为什么？

3、天都峰这么高，这么陡，你们能不能试着把它读出来呢？

4、指名读，读后引导学生评价。

5、提问：这段里有个“似乎”一词，似乎是什么意思？比较有没有“似乎”有什么不同？

6、再读课文。现在你们可以选择自己喜欢的方式读这段，可以站起来读，也可以做动作读。

1、请几人一组先分好角色，进行分角色朗读。注意一边读一边想。

2、请同学们看清楚有谁在对话？他们说话时心里会想些什么？读出不同人物的语气和心情。

3、指名两组分角色进行朗读。

4、引导学生想象。问：“我”和老爷爷爬天都峰时能有什么不同？

5、讨论：

（1）“汲取”是什么意思？“我”和老爷爷是怎样相互汲取力量的？

（2）你从爸爸的话中读懂了什么道理？

6、评点：在人与人相处中，要互相学习，互相鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

1、谁说一说自己生活中，从别人身上汲取力量，战胜困难的事例。

2、今天我们每位同学搜集了不少有关黄山的资料，课后我们合作出一期壁报怎么样？

学生行为

1、学生纷纷展示搜集来的各种资料进性汇报。有几人到屏台上展示。

2、观赏、体会。

3、自由读课文，读准生字词、读通课文。

二、细读理解

1、几名学生汇报自己喜欢的内容并说明原因。

2、质疑。

1、开始一边读一边想，然后画天都峰。画后几人到屏台上展示、交流自己画这幅画的意图。

2、相互评议。

3、练习读。

4、两个人被指明读后，其他同学进行评价。

5、小组合作学习，讨论问题，然后进行汇报。

6、学生用自己喜欢的方式有感情地进行朗读。

1、前后桌几人一组分角色，开始进行分角色朗读练习。

2、同学们相互讨论问题，然后进行交流，探讨每句话该用什么样的语气读，表达怎样的心情。

3、两组分角色朗读，其余组听后评价。

4、学生想象老爷爷爬天都峰时的样子，与小朋友山的样进行比较。

5、学生分组讨论，接着每组派代表汇报。

1、学生自由发言，说实例，谈体会。

2、好，同意。课后出壁报。

同学们，老师相信你们会在今后的人生道路上，面对困难，面对挫折时，会从他人身上汲取量鼓足勇气，战胜困难的。同学们，你们有勇气和信心吗？

**爬天都峰教学设计一等奖篇八**

【教学目标】

１、认识“陡、链”等６个生字。会写“爬、峰”等１１个生字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

３、了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

４、能过课件感受天都峰的“又高又陡”，从而体会小姑娘和老爷爷爬山前的心理活动；通过朗读学习并讨论了解爬山的过程是培养战胜困难的勇气和信心，在与人相处的过程中，善于互相学习，互相鼓励，共同进步。

５、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

【教学重点】

了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

【教学准备】

１、生字卡片。

２、教学挂图。

３、课件。

【课时安排】

三课时。

【探究过程】

第一课时

一、以旧引新，扣题导入

１、记得二年级时我们学过一篇课文《黄山奇石》，了解了黄山的雄奇秀美，谁愿意挑一段自己最喜欢的课文来背给大家听？

２、今天，老师要带大家去黄山三大奇峰之一的天都峰，谁愿意来介绍一下你收集的天都峰图片资料？板书：天都峰。

３、这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？

二、自读课文，学习生字

１、带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

２、选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。

要求把字音读正确，把课文读通顺。

３、自学生字，读准字音，想办法记住字形。

４、检查生字词自学情况：

⑴小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

⑵全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

⑶小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

三、通读课文，感知大意

１、指名逐段通读课文，联系上下文疏理字词含义：

石级：石头台阶。

仰望：抬头望。

攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。

鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

２、按“爬山前──爬山时──爬山后”的顺序把文章分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

四、指导写字，掌握笔顺

１、教师范写“辫”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。

２、指导学生观察、书写其余生字。

五、布置作业

１、正确、较流利地朗读课文。

２、抄写本课生字、词。

３、把课文第２段描写天都峰又高又陡的句子抄下来，读一读、背一背。

第二课时

一、紧扣课题，承前启后

１、作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

２、（出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

二、深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

１、在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

２、指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗？”、感叹句“真叫人发颤！”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

３、结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第８至１０自然段，出示“我”说的话，指名朗读。

４、“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第３到７自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

⑴出示第４段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

⑵体会“我”的心理，指导朗读３、４自然段。

５、“我”是怎么爬的？自由读６、７自然段，画出描写爬山动作的词语。

⑴学生读书圈划。

⑵学生交流：

引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

⑶引读第７段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

⑷体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读６、７两段。

三、启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

１、老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

多媒体出示思考题：

⑴老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想？

⑵他看见了小妹妹，心里又怎么想呢？

⑶后来，他是怎样爬上天都峰的？

２、小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

三、总结课文，明白道理

１、读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思？“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

２、你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

第三课时

一、课外延伸，交流课余生活

１、这几天，你是不是把自己课余生活记录下来了呢？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

２、指名交流，师生评议。

二、完成作业

听写、基础训练练习。

三、课后小结

知识技能目标完成地不错，但是情意目标稍欠火候，对于战胜困难，互相学习鼓励品质，只能初步地培养。原因可能是学生家庭条件较好，生活较舒适，没有碰到过什么困难，所以没有实际生活的体会。

常规方面今天有了一个很大的突破，学生读书声音大了，不再细声软语了。下一步将培养学生大声地回答问题。

【板书设计】

爬天都峰

爬山前──爬山时──爬山后

**爬天都峰教学设计一等奖篇九**

本课教学设想采用“读悟法”，从而变讲为导、化繁为简、自主质疑、以读带研、读中悟情，真正确立学生的主体地位，实现主体的独立性、主动性和创造性教育，提高教学效率，促进学生情感的自我发展。

一、揭示课题，整体感知

1、揭题：“天都峰”是黄山“七十二峰”中最险峻的三大奇峰之一，黄山那可是我国的名山，同学们去过吗？想亲眼看看吗？（用课件播放黄山天都峰的录像）

2、带领学生采用个别读、集体读的方法将全文通读几遍。训练学生用最简练的一句话概括文章的主要内容。可引导学生一边读一边想：课文讲谁？干什么？结果怎么样？

（在熟读课文的基础上整体感知全文内容，在此基础上再细读、深思、深入理解。）

二、自主质疑，读中悟情

（一）提出问题，明确方向。

1、让学生自由读课文，一边读，一边想，对于这篇课文，你还有哪些不明的，请提出来。对于学生提出不懂的问题，教师进行归纳，有些学生之间帮助理解，有些师生共同归纳。

2、梳理所提的问题，提炼出以下四个主要的问题：

（1）从哪些词句可以看出天都峰的高和陡？你是怎么理解的？

（2）为什么不再犹豫了？

（3）我和老爷爷、爸爸是怎样爬上天都峰的？对于“奋力”“终于”“居然”你是怎样理解的？

（4）爬上天都峰后我和老爷爷为什么要互相致谢？爸爸又说了些什么？你是怎样理解的？

（这一过程，在开放的气氛中自由质疑，教师敏捷地对来自学生的各种问题进行梳理和提炼，抓住关键问题再回到学生中去，让他们通过读、思、悟，大胆释疑。这样不仅能提高学生对语言文字的感悟能力，更能激发学生主动学习、主动探究的积极性，体现了以人为本的思想，决定了教学开放化的程度，为学生在课程中的自我发展奠定了基础。）

（二）读悟第一、二自然段。

1、演示课件，看图读说，扣词理解，解决第一个问题，“说说你眼中的天都峰是怎样的？”引导学生从“在云彩上面”、“笔陡”、“似乎是从天上挂下来的”、“发颤”等词体现天都峰的高和陡，感受爬天都峰的艰难。

（此文的语言准确传神，富于变化，饱含深情，通过引导学生有选择地对关键词、关键字、关键段加以品味辨析，使学生在获得语感的同时领会作品的内涵。只有注重语言因素教学的语文课才是名副其实的语文课，学习语言素养的形成，也正是通过具体的语言环境而日积月累的。）

2、指导朗读。天都峰高而陡。这样的山给人的感受是登山难，指导学生带着感情读一、二自然段。

（本段采用课件，以直观地展现天都峰的高而陡，并结合课文中的词语，让学生体会到登天都峰的艰险，为学习“我和老爷爷相互鼓舞吸取力量，好不容易登上天都峰作铺垫。）

（三）读悟第三至第五自然段。

1、围绕“面对又高又陡的天都峰，我为什么不再犹豫”这个问题读这几个自然段，先让学生自由读，画出能解决问题的句子，（“小朋友，你俩也来爬天都峰？”“我回头一看，是一位白发苍苍的老爷爷，年纪比我爷爷还大哩！”“老爷爷，您也来爬天都峰？”“对，咱们一起爬吧！”）然后分小组讨论，想想“当时他们各自是怎么想的？”最后进行汇报交流。

（以四人为一组展开讨论，学生自由发表自己的看法，在不断的“议论”中，产生思维碰撞，闪现思想火花，交流各自看法。这一方式体现了人本主义的教学思想，促进了学生自主学习，自主探索的积极性。）

2、指导朗读。指导学生边读边思，采用个别读、男女生比赛读、示范读等形式，细细体味，理解他们从别人身上吸取力量，因此不再犹豫。

（通过多方式，多角度的读，理解课文内容，领悟为什么不再犹豫。

这一设计让学生展开想象，发展思维，锻炼口语表达能力，培养创新意识。）

（四）读悟六、七自然段。

1、让学生一边读、一边想：他们是怎样爬上天都峰的？你觉得爬天都峰怎么样？你从哪些词语体会到的？学生分小组讨论学习，教师巡视，对难点部分做主要指导。

（1）“奋力”表明攀登陡峭的石级需要花很大的力气。

（2）“终于”能准确地表现“我、老爷爷、爸爸”爬天都峰的艰难和大家登上峰顶的喜悦之情，如果没有这个词，就不能很好地说明登上峰顶的艰难。

2、教师小结：“终于”是“奋力”的结果，这两个词使我们感受到“要攀登高峰，必须奋力向上，勇于攀登，才能达到目的。

（这一环节，学生在边读、边想、边议论中去内心感悟，学会读书，陶冶情感。教师只在阅读方法上加以点拨，充分地给学生以自由阅读和思考的时间，以读带研，扩大思维容量，有利于培养学生的独立探索能力。）

3、指导朗读。注意“奋力”“一会儿……一会儿”“像小猴子一样”“终于”等词的语气。

（五）读悟八、九自然段。

1、课件出示“我”和老爷爷互相致谢的句子。

（1）老爷爷拉拉我的小辫子，笑呵呵地说：“谢谢你啦，小朋友。要不是你的勇气鼓舞我，我还下不了决心哩！现在居然爬上来了！”

（赏识“居然”这个词，居然就是竟然，表示出乎意料。课文中老爷爷在登上天都峰顶以后说：“要不是你的勇气鼓舞，我还下了不决心哩！现在居然爬上来了！”意思就是天都峰这么高这么陡，我的岁数这么大，还能爬上来——真没想到哇！）

（2）“不，老爷爷，我是看您也要爬天都峰，才有勇气向上爬的！我应该谢谢您！”

2、让学生多读，联系上文思考：他们为什么互相致谢呢？当时他们的心情怎样呢？（激动）

3、指导朗读，引导学生体会“我”和老爷爷激动的心情。可指点或启发学生注意老爷爷说话时的表情和动作，突出话语中的“勇气”“居然”等重点词来朗读，读出兴奋的心情。

三、整体回归，认知升华

1、全班齐读课文最后一个自然段，“你们这一老一少真有意思，都会从别人身上吸取力量！”从课文中找出描写他们从对方身上吸取力量的句子，读一读，想一想他们是怎样从别人身上吸取力量的。

（小妹妹爬山的勇气使老爷爷增添了勇气，老爷爷爬山的勇气又使小妹妹增强了爬山的信心。）

2、这一老一小，虽然互不相识，却能互相鼓励，你在平时有这样的体会吗？

（爸爸的话是全文的点睛之笔，应引导学生联系全文深入理解。从学文的角度看是回归到整体，从受教育受感染的角度看是从文中得到启示：要从别人身上吸取力量，干什么事只要不怕困难，勇于攀登，一定能成功。[不强求一致]）

**爬天都峰教学设计一等奖篇十**

1． 学会生字。能正确读写下列词语：暑假、笔陡、石级、铁链、似乎、发颤、奋力、鲫鱼、纪念、辫子、勇气、决心等。

2．能有感情地朗读课文，重点是读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3．把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜了困难。

4．学习养成多读多想的读书方法。

理解“我”爬天都峰的过程。准确掌握“居然”、“终于”、“汲取”等较抽象词语的意思。

1．读懂课文最后一段中爸爸的话：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

2．教育学生懂得：一个人只要有决心，有勇气，任何困难都可以克服。

一、提出学习目标

1、谈话导入，引出课题

同学们爬过山吗？能谈一谈你爬山时的感受吗？

2．有一位小朋友，她爬上了一座高高的山峰——天都峰，这节课就让我们来看一看她都有哪些感受。

（板书：爬天都峰）齐读课题

3、提出学习目标

（1）读课文，读准字音，把生字多读几遍。

（2）通过，再联系上下文，理解你不认识的词语的意思。

（3）再读课文，给课文的自然段标明序号，想一想课文主要讲了件什么事。

（4）课文中还有哪些地方你不能理解，在书上画出来

二、展示学习成果

1．我会读生字新词。

2、我能流利地朗读自己喜欢的段落。

3、．这篇课文，讲的是暑假里，爸爸带“我”去爬天都峰，“我”和一位不相识的老爷爷相互鼓励，一

起爬上了天都峰。

4、请同学们把自己画出的不理解的地方提出来。（对于学生提出不懂的问题，如果学生之间能相互帮助理解的，尽量鼓励他们相互帮助理解。）

……

三、激发知识冲突

四、知识拓展延伸

1．正确，流利地读课文；

2．抄写生字词；

3．自己查找资料或同学之间相互讨论，试着理解下列问题：

（1）从哪些词句可以看出天都峰的高和陡？你是怎么理解的？

（2）我和老爷爷、爸爸是怎样爬上天都峰的？对于“奋力”“终于”“居然”这些词语你是怎样理解的？

（3）爬上天都峰后我和老爷爷为什么要互相致谢？爸爸又说了什么，你是怎样理解的？

第二课时

一、提出学习目标

1、 这节课，我们继续学习第6课《爬天都峰》。

2、提出学习目标

（1）再次有感情地朗读全文，重点是读好对话，读出不同人物的语气和心情。

（2）抓住重点词句，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜了困难。

（3）学习养成多读多想的读书方法。

（4）结合自己对课文的理解，展示自己的个性创作。

二、展示学习成果

1、针对学习目标，小组内互相交流、帮助、教师及时到学生之中指导。

2、展示朗读。

小组内共同来练读，个人读。

3、学文展示

（1）“我站在天都峰脚下抬头望：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！”这句话中的“云彩上面”就是说天都峰非常高。“啊、哩”两个语气词，表达了我的惊叹，烘托了天都峰的高。

（2）“我爬得上去吗？”这句话也突出了天都峰的高，这句话写的是对自己能不能爬上天都峰的怀疑，也衬托了天都峰的高。

（3）“再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！”这句话中的“笔陡”“从天上挂下来的”“真叫人发颤”能突出天都峰的陡，因为“笔陡”就是笔直笔直的；“从天上挂下来的”是说天都峰特别陡，所以从这两个词可以看出天都峰的陡；“真叫人发颤”表达了“我”当时害怕的心态，烘托了天都峰的陡。

（4）“我”看到的老爷爷“白发苍苍”，“年纪比我爷爷还大”，通过对老爷爷的描写，可见他年岁已经非常大了，“我”看到年纪这么大的老爷爷也来爬天都峰，于是勇气倍增，不再犹豫，并和老爷爷约定一起爬天都峰。

（5）“奋力”就是充分鼓起劲来，“我向峰顶爬去”一句加上“奋力”能使我们感受到爬山不容易。

（6）“终于”指“我”和“爸爸”经过艰苦的努力，登上了峰顶。用上“终于”使我们进一步感受到爬山很费力，很不容易。

小结：“终于”是“奋力”的结果，这两个词使我们感受到“要攀登高峰，必须奋力向上，勇于攀登，才能达到目的。”

（7）“居然”是出乎意料的意思。用上“居然”一词能使我们感到爬天都峰很不容易，但只要有勇气攀登的精神，是一定能爬上天都峰的。

（8）小妹妹爬山的勇气使老爷爷增添了勇气，老爷爷爬山的勇气又使小妹妹增强了爬山的信心。

4、创作性展示

（1）我想对小妹妹说……

（2）我想对老爷爷说……

三、激发知识冲突

从这件事，你得到了什么启示呢？

四、知识拓展延伸

感受人物对话，结合身边的事，写一段对话。

**爬天都峰教学设计一等奖篇十一**

1、会认读6个生字，会写11个生字。正确读写“峰顶、似乎、忽然、白发苍苍、咱们、奋力、终于、辫子、勇气、决心、居然、力量等词语。

2、了解大意，理清课文的叙述顺序。

3、有感情地朗读课文第二自然段，体会天都峰的天险，抄写课文的第二自然段。

1、有感情地朗读课文第二自然段，体会天都峰的天险。

2、理清课文的叙述顺序。

理清课文的叙述顺序。

课件。

第一课时。

同学们，你们登过黄旗山吗？（课件出现“登黄旗山”）（部分学生答：登过）

谁能谈谈登黄旗山的感受？（生：辛苦、高兴……）（再出现“登：踩、脚向下用力”）

而这里有个小妹妹面对这天都峰（出示“天都峰图”）却是“爬”的，请跟老师写一写这个字。请注意“爪”字里的是竖，别写成“瓜”。

天都峰位于黄山东部，海拔1810米。鲫鱼背是天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

今天，我们一起去看看她“爬天都峰”的惊险经历。请读课题——3、爬天都峰。

1、请自由读课文，注意要把字音读准，句子读通。

2、学习生字词。

（1）学习6个会认的生字。（陡、链、颤、攀、鲫、呵；重点：颤的发音）

a请个同学来读一读，师指导全班读准“颤”。

b藏在词语，你还能读准吗？全班齐读（出示：笔陡、铁链、发颤、攀树、鲫鱼、笑呵呵）

（2）学习10个会写的生字。（出示：峰、顶、似、苍、仰、咱、奋、辫、勇、居）

a请自由地读一读。

b重点指导检查：后鼻音“峰、顶、仰”；平舌音“似、苍”

c请男女读词语：峰顶、似乎、仰望、白发苍苍、咱们、奋力、、辫子、勇气、居然、力量、忽然、决心、终于。

d重点指导写：勇、辫。（说易错处、书空、组词、区分瓣与辫）

3、再读课文。

小妹妹爬的这座天都峰有什么特点呢？请默读课文，边读边用直线画出有关的句子。

1、谁来读读你画的句子？（生：）

出示：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！

再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！

这两句感叹句分别告诉了我们天都峰有什么特点？（在题目旁板书：高、陡）

2、品读重点句子。（描写天都峰又高又陡的句子）

（1）品读“高”的句子。（看图）

啊，多高的天都峰呀！请你来读一读！（两个学生、齐读）

（2）品读“陡”的句子。（想象画面）

a这天都峰不仅高，还很陡，请边读边想象如果是你站在山脚所看到的画面。

b请问你刚才看到了什么？（生：）请你带着自己的想象读一读！（理解“似乎”）似乎可以换成哪个词？（生：好像）

c实验（出示链子）：如果这是石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的（展示“挂”红色），你认为陡吗？（生：很陡，几乎垂直）让你站在上面，有什么感觉？（生：好怕、发抖、真叫人发颤！）请你带着这种感觉读读。

（3）全班读重点句子

师：看着这么高而陡的天都峰，我怕得脚都抖起来，请读——

师：实在太危险了，我怕得大叫起来，请读——

3、面对天险（板书），小妹妹有信心爬上去吗？（生：没有）请读句：我爬得上去吗？

1、就在这时候，发生什么事呢？请轻声读一读第三至五自然段。

2、谁来说说发生什么事？（生：一位白发苍苍的老爷爷来了，跟小妹妹一起爬。）

3、展示对话：

老爷爷叫：“小朋友，你也来爬天都峰？”

我点点头，仰起脸，问：“老爷爷，您也来爬天都峰？”

a个别演读。

b请大家边读边想象一下当时他们在说这句话的时候心里是怎么想的？

4、交流想法。

（生：老爷爷在想年纪这么小的小妹妹也敢来爬天都峰，真了起，我怎能输给他呢……小妹妹在想年纪这么大的老爷爷都能爬天都峰[哪个词看出年纪大：白发苍苍]，我怎么会不能了……）

小结：就这样，他们在心里都树立信心，还决定一起爬上去。（板书：树立信心）

5、男女分角色读对话，师读旁白。

这一老一小，真有意思，让我们一起来重演这有趣的一幕，请男同学当老爷爷，女同学当小妹妹，请捧起书做好准备……

最后，他们有没有战胜天险，爬上峰顶呢？（生：有）

下一节课，我们就继续探究他们是怎样战胜天险的。（板书：战胜天险）

**爬天都峰教学设计一等奖篇十二**

1、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

2、了解课文的主要内容，培养学生边读边想，联系上下文理解重点句的意思，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

3、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

理解课文内容，懂得要善于从别人身上汲取力量，战胜困难。

教学难点：培养学生边读边想，理解重点句的意思。

学生年幼，好动。课堂上应注意诱导和引导。

情境教学和媒体资源播放

教学媒体：多媒体、风光片、幻灯片。

一）资料交流，导入新课

（检查课前搜集有关关于本课的资料，培养学生搜集、处理信息的能力。）

1、讨论、交流、汇报有关黄山（或天都峰）的资料。

2、板书课题。（天都峰是黄山“七十二峰”中最危险的三大奇峰之一。天都峰有“非鸟难落脚，猿猴愁攀登”之说，课文中的一位小妹妹和白发苍苍的老爷爷登上去了，他们是怎样爬上天都峰的？学了课文就知道了，今天我们学习爬天都峰这一课。

二）自学课文，合作学习生字

1、学生自由读课文，注意读准生字字音，整体感知课文内容。

2、组内同学合作，检查生字读音，相机指导个别生字的书写。

3、指名分节接读课文，检查学生读课文情况。

4、了解学生感知课文内容的情况，质疑问难。

（1）读了课文后，你印象最深的是什么？

（2）你有什么不明白的地方？

三、精读自悟，边读边想

（一 ）学习课文一、二自然段。

1、自由读课文，让学生说说知道了什么。

2、再读第二自然段，注意文中“？”、“！”。

3、提名读，齐读。

4、这一段告诉我们什么？你是怎么体会出来的？（天都峰的高和陡。）

（1）划出文中相关的句子

（2）根据课文内容让学生画画天都峰（课件显示天都峰的高和陡。）

6、根据自己的感受，感情朗读第二段。

7、小结：望着高耸入云的天都峰，看着登山的石级是那么笔陡，小妹妹惊叹之后，已经感觉到登山的艰难，需要有勇气才能登上去。（天都峰的高与险，让孩子们在充分的读中体会：互相欣赏读，教师范读，指名读等等。读中感悟。）

四、布置作业

1、抄写生字。

2、朗读课文。

板书：

爬天都峰

在云彩上面

天都峰 爬得上去吗

挂下来

发颤

**爬天都峰教学设计一等奖篇十三**

1．知识与技能：认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

2．过程与方法：了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程．

3．情感，态度与价值观：正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情，懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

理解“我”爬天都峰的过程

读懂课文最后一段中爸爸说的话

情境导入法、实物演示法、启发谈话，小组合作学习法。

2课时。

第一课时

一、以旧引新，扣题导入

1．记得二年级时我们学过一篇课文《黄山奇石》，了解了黄山的雄奇秀美，谁愿意挑一段自己最喜欢的课文来背给大家听？

2．今天，老师要带大家去黄山三大奇峰之一的天都峰，谁愿意来介绍一下你收集的天都峰图片资料？板书：天都峰

3．这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

二、自读课文，学习生字

1．带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2．选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

3．自学生字，读准字音，想办法记住字形。 4．检查生字词自学情况。

a.小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

b.全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

c.小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

三、通读课文，感知大意

1．指名逐段通读课文，联系上下文疏理字词含义。

石级：石头台阶。仰望：抬头望。攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

2．按“爬山前-爬山时-爬山后”的顺序把文章分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

四、指导写字，掌握笔顺

1．教师范写“辫”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。 2．指导学生观察、书写其余生字。

五、布置作业1．正确、较流利地朗读课文。 2．抄写本课的生字和词语。

3．把课文第2段描写天都峰又高又陡的句子抄下来，读一读、背一背。

第二课时

一、紧扣课题，承前启后

1．作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

2．（出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

二、深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

1．在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗?”、感叹句“真叫人发颤!”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2．结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第8至10自然段，出示“我”说的话，指名朗读。

3．“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

a.出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

b.体会“我”的心理，指导朗读

3、4自然段。

4．“我”是怎么爬的？自由读

6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

a.学生读书圈划。

b.学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

c.引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

d.体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读

6、7两段。

三、启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

1．老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

多媒体出示思考题：a.老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想b.他看见了小妹妹，心里又怎么想呢c.后来，他是怎样爬上天都峰的？

2．小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

四、总结课文，明白道理

1．读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思，“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

2．你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

五、课外延伸，培养能力：这几天，你是不是把自己课余生活记录下来了呢？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

六、布置作业

板书设计：

奋力

一会儿…….一会儿勇气

3、爬天都峰手脚并用从别人身上吸取力量

（高陡）爬呀爬

终于爬上顶峰

教学反思：

**爬天都峰教学设计一等奖篇十四**

教学目标：

1、

2、 指导学生正确、流利、有感情地分角色朗读课文。

引导学生联系上下文和生活实际，理解“笔陡、奋力、终于、居然、汲取力量”等词语，体会词语的表达作用。

3、 指导学生认识生字，正确、规范、熟练地书写课后田字格中的生字。

4、 积累语言，背诵课文第2自然段。

教学方法：问题引导，阅读课文。 教学过程：

一、 板书课题，

1、 指导书写“爬”字，并正确认读“都”字。

2、 齐读课题，有何疑问？板书学生的问题，带着问题自读课文。问题：

（1） 天都峰在什么地方？什么样子？ （2） 和谁爬天都峰？什么时候爬天都峰？ （3） 爬上去了吗？怎样爬的？ （4） 爬天都峰时遇到了什么事？ ???? ???? 二．带着问题，阅读课文： 要求：

1、 读准生字字音，勾画词语（好词、生词）和句子。

2、 思考提出的问题，在文中勾画下来。

3、 学习小组交流。

此过程学生至少要自读课文3-4遍。

三、讨论学生提出问题，阅读课文。

（一）指名读第1自然段：知道何时、何人、何事。

（二）阅读课文第2自然段：

1、读读课文，想一想：天都峰什么样子？“高”从哪些词句体会到？“陡”又是从哪些词句体会到？

2.理解词语：笔陡 似乎 挂下来 发颤

3、指导学生读出天都峰的高与陡。

（三）分角色朗读3-5自然段。读出说话人的语气，符合人物年龄身份。

（四）阅读课文第6自然段：

1、理解“奋力”一词

2.教师有感情朗读，学生动作演示，指导学生有感情的想象画面朗读课文。

（五）阅读课文第7自然段：理解“终于”一词：从中你体会到了什么？读出自己的体会。

（六）阅读课文8-10自然段：

1.读文思考：老爷爷为什么有勇气能够爬上天都峰？我为什么又能爬上天都峰？用爸爸的话怎么说啊？

2.理解词语：居然鼓舞\\汲取力量

3.指导学生有感情朗读课文。

**爬天都峰教学设计一等奖篇十五**

a．讲读全文，教育学生善于从别人身上汲取奋发向上的勇气和力量，培养他们从小不怕困难的品格。

b．掌握联系上下文理解重点词语的方法。

a、谈话导入，交流资料。

同学们去过天都峰吗？谁能介绍一下有关天都峰的资料？（去过天都峰的同学可说说自己的所见所闻、所感；没去过的同学可介绍一下自己从网上或其它地方所查找到的资料。）

如：天都峰：是黄“七十二峰”中的最险峻的三大奇峰之一。海拔1840米，登山石阶约有1.5公里长，坡度在70度之上，最险处近乎于90度。登山的小路像天梯似地挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏。1934年才修凿了石凳，增设了铁索。解放后又修凿了1000多级石阶。

天都峰最险处是鲫鱼脊。它是一道长约十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

b、围绕课题，质疑。

a．谁爬天都峰？

b．怎样爬天都峰？

c．在爬天都峰的过程中发生了什么事？

d．写这篇文章的目的是什么？

c、带着问题学习课文。

a．了解大意：本文写了一件什么事？主要写谁爬天都峰？带着问题默读课文。

（本文主要写了暑假里，爸爸带“我”去爬天都峰，“我”与一位不相识的老爷爷相互鼓励，一起登上天都峰的事。主要写\"我\"和老爷爷。）

b．理清思路：小组讨论，哪几个自然段是写爬天都峰之前的情景？（1-5自然段）哪几个自然是写爬天都峰之中的事？（6-7自然段）哪几个自然段是写爬天都峰之后的对话（8-10自然段）

c．抓住山峰险势，通过朗读，理解“我”的心理。

“我站在天都峰脚下抬头望：啊，顶峰这么高，在云彩上面哩！”告诉我们峰顶很高，是运用夸张的手法，写出天都峰高耸入云”“再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！”写出了石级壁陡实指天都峰之险。“挂”是直上直下的意思，作者用“我爬得上去吗？”写出了自己在险峻山势面前担心，怕爬不上去，用“发颤”写出了当时害怕的心理。

在朗读时一是读出山势的险峻、陡峭；二是读出来作者心理的紧张与担心。

d．抓住“奋力而攀”，通过朗读体会登峰之艰难。

①“我奋力向峰顶爬去。”“奋力”读时要加强语气，读出充分鼓起劲来，尽所有的力量爬。

②“一会儿攀着铁链上；一会儿手脚并用向上爬……”两个“一会儿”读出作者爬山时不怕累，巧用爬山方法，历尽艰辛克服各种困难。

③“爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。”“爬呀爬”，爬山是何等的不容易。“终于”是奋力的结果，还能表现出“我们”经过巨大努力之后爬上了天都峰的快慰心情。

把带点词的语气读出来，从而体会到：要攀登高峰，必须奋力向上，勇于攀登，才能达到目的。

e．抓住“互相道谢”，通过讨论，明白登山成功之理。

同桌交流，谈谈自己对“我”及爷爷说的话的理解。

①\"要不是你的勇气鼓舞我，我还下不了决心哩！现在居然爬上来了！这句话肯定了“我”爬山的勇气对老爷爷行为的影响。“居然”是说老爷爷能爬上天都峰是出乎意料，根本没有想到的。

②“我是看您也要爬天都峰，才有勇气向上爬的！”这句话告诉我们“我”由望峰生畏到坚定信心直至爬山成功，勇气来源于老爷爷的行为鼓舞。

通过交流，由此得出他们都是在对方的鼓舞下，爬上顶峰的。

e、总结全文

在日常生活中，在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步。要善于从别人身上获取力量，增添勇气，把事情办好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找