# 个人政治教学考核总结报告(5篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2025-07-06

*个人政治教学考核总结报告一一、每上一节课，我就把当堂课应该掌握的知识，用语言的形式告诉同学们，同时提出3---5个问题让同学们看书解决。问题用幻灯机投在屏幕上，接着同学用6---15分钟看书。看完书先让学生解决幻灯片投出的问题。课堂教学的全...*

**个人政治教学考核总结报告一**

一、每上一节课，我就把当堂课应该掌握的知识，用语言的形式告诉同学们，同时提出3---5个问题让同学们看书解决。问题用幻灯机投在屏幕上，接着同学用6---15分钟看书。看完书先让学生解决幻灯片投出的问题。

课堂教学的全过程，都让学生自学。但是，其中的每一步都离不开老师的引导，这如同汽车进入高速公路，如果没有引桥，就上不去;如果没有路标，就可能上岔路。教师就要当“引桥”，当“路标”。

二、教师的作用主要表现在：开始上课时，教师三言两语，或用投影仪显示，准确地提示教学目标，激发学生的学习动机，调动学生学习的积极性。之后，提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，届时如何检测。还要交给学生自学的方法，如看书、找答案，学生还可以边看书，边讨论，边解决疑难等等。

三、在学生自学时，教师一方面督促学生按照老师的指导自学，确保完成好自学任务，老师还可以及时表扬速度快，效果好的学生;还可以给后进生说几句悄悄话，帮助其端正自学态度;另一方面通过行间巡视，个别询问，检测的形式进行调查，让学生限度地暴露自学中的疑难问题，并认真分析带倾向性的问题，进行梳理、归类，为“后教”作好准备。

学生自学之后，教师应注意三点：

1、教的内容应该是学生自学后还不能掌握的地方，即自学中暴露出来的主要倾向性的疑难问题，对学生通过自学已掌握的，一律不教。

2、教的要求，不就题讲题，只找答案，而要寻找出规律，真正让学生知其所以然。还要引导学生预防运用时可能出现的毛病。

3、教的方式都让已掌握的学生先讲，如学生讲对了，教师肯定，不必重复;讲得不完整、达不到深度的，教师要补充;讲错了的教师要更正。这样，教师讲得时间就少了，一般不超过10分钟，但能通过补充，更正的方式达到解决疑难问题的目的。

最后，引导学生当堂完成作业，进行严格训练，教师要保证训练的时间不少于15分钟，让学生能够把学到的知识转化为能力;还要保证训练的内容在能力的培养下，不搞死记硬背;更要保证训练的形式像考试那样完全独立地、快节奏地按时完成，教师不做辅导，学生不得抄袭。

**个人政治教学考核总结报告二**

本学期，本人担任高中二年级三个文科班的政治科任教师。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为科任教师，能认真制定教学计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课。并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养良好的品德和高尚的人格。其中我总结出在政治教学中创设意景非常重要。在课堂教学中，教师与学生的统一也要达到“情景交融”，即教师的教与学生的学要融合贯通，这样才能提高教与学的质量和效率，做到王夫之所言的“景中生情，情中会景，景者情之景，情者景之情也。”那么，教师如何在教学中创设意境呢？

首先，导入要妙趣横生，俗话说：“良好的开端是成功的一半。”精彩有趣的导入不仅能使学生很快进入角色，积极投入到学习中来，使学生明白本课的学习要求，集中学生的思维方向，而且能启发学生的学习动机和学习情绪，达到“动之以情，晓之以理，炼之以志，导之以行”的效果。这就要求教师要深入钻研熟悉教材，理解各部分知识之间的框架和逻辑层次，逻辑关系，创造出一个有特色别出新致的导入。使景深含于情中，震动学生的心灵，激发学生的兴趣和积极性。如高二哲学部份，其理论有一定的深度，对高二学生来说要理解有困难。如何调动他们的积极性化难为易呢？导入，就是一个典型的实例。哲学蕴含的人生哲理比较广泛，名人名言、古训、漫画、幽默、笑话、故事无不隐含着一定的哲理。因此，可以用实例导入法，直观导入法，引用名言导入法等，吸引学生的求知欲，调动学生的学习状态。例如在讲第一节课《生活处处有哲学》，讲到哲理“事物是普遍联系的”，可用笑话《双方都是挨饿》导入：一家小饭店门口挂着这样的招牌，“请到这里来用餐吧，否则，你我都要挨饿！”。这样的导入，一方面，能使学生的思维大门打开，使枯燥的哲理生动起来；另一方面，使学生明确了主题，我们认识和处理问题时，要注意事物之间的客观联系，反对无视事物联系的孤立的观点。在讲哲理“发挥主观能动性”时，可引用《孙子兵法》里的：“避其锐气，击其惰性。”“攻其无备，击其不意”。从而使学生明确发挥主观能动性的重要性。总之，通过以上导入，能使沉闷的课堂活跃起来，激发学生学习灵感，增强了思想政治课教学的吸引力和说服力。但是，不管以何种形式导入，都要遵循一致性，启发性，情感性，针对性，简明性原则，突出重点，化解难点，做到精和趣，从而由教师“情”的设计，引导学生“景”的诱入，达到教师和学生的融合。

其次，讲授要生动形象，有了“景”的角色进入，关键是“情”。如何产生景中情，情中景的境界，即情景交融，教师和学生的勾通呢？对教师来讲，关键是调动学生的参与和角色进入，经过前一阶段导入的统一，在讲授阶段，主要是做好板书设计，重点讲解，难点化解，这其中又涉及到教师设计的问题提问，语言的巧用和逻辑思维方法，教师如果在这些过程中能够创造一个生机盎然的意境，不仅可以起到教学效果的“事半功倍”，而且可以再次达到情景的统一。

好的板书设计具有提纲契领，突出重点，增强教学过程节奏感，集中学生注意力，达到审美教育的作用。因此，板书直接影响着讲授的效果。如第二课《百舸争流的思想》的第二个框题《唯物主义和唯心主义》的板书设计，可以用结构形板书式，点明唯物主义以及唯物主义的三种基本形态和唯心主义以及唯心主义的两种基本形态，由此通过目录和提纲，就可以把本课内容连串起来，并辐射相关知识点，如此言简意骇，不仅让学生从宏观上把握本课的体系，而且从微观上明确了知识点及其联系，吸引了学生的注意力，调动了学生的主动性，从而达到主客体的融汇。

教师的课堂教学水平和学生最终获得的教学效果，很大程度上取决于对教学重点的处理，因此，重点的讲解，一方面要精而简；另一方面要注意联系学生的实际。如对唯物主义和唯心主义的区别地讲解，可以从两个方面进行讲解，从它们对世界本原的看法和物质与意识何者为第一性这两方面来理解，这样分层讲解，不仅激发了学生的学习动机，而且能在有效的时间内加深对此的理解。此外，难点的讲解，要注意分散，化繁为简，化难为易，同时还要注要充分发挥学生的主体作用，使学生真正能理解把握知识。

同时，在以上教学环节中，要善于提问，教师富有艺术性的提问能提高学生的学习能力，培养学生的开拓进取精神、竞争意识和创造精神。此外，还要巧用语言，语言是人类思维的工具和进行精神产品生产的工具，教学过程是通过语言的传输来实现的，语言的优势对思想政治课教学的作用和影响是自始至终的。语言对于师生的双向交流，教学内容的表达，课堂教学的效果以及教师主导作用的发挥都起着重要的作用。因此，在教学过程中，教师可以通过提问和语言，渲染课堂氛围，启发学生的学习热情，达到情理交融，教与学的统一的境界。

再次，结尾引人深思，最后达到\_。教师启发引导学生思考，把其思想感情知识传授给学生的最后归纳总结，使学生把课本的知识转化为自已的知识，到达“言尽而意无穷”之妙。结尾的方法多种多样，可用设疑引思法，图式说明法，教师概括法、学生自解法，可以用诗词抒情式，含蓄式，引经据典式，谈话式结束，如哲学部份用图式说明法结束比较好，这主要是针对单元复习时使用，唯物论可以以物质和意识四个字为中心构建图式和辐射知识点。这样的结束，既可以使主客体融知、行、意为一体，又可以达到“外施造化中得心源”之效。

总之，以上三方面紧密联系，层层递进。思想政治课的教学中如果能较好地融入意境，达到意境完美、情景交融。不仅能扣人心弦，深化教育内容，而且能增强课堂教学氛围，提高课堂教学效果。

<

**个人政治教学考核总结报告三**

今学期我还是担任高一级1班，2班，17班，18班，19班，20这六个班的政治教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作一直以来都不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。教师是引导者，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。但是，从作业，练习，考试反应来看教学的效果并不好。后来，通过不断的听课，不断地总结，我就发现：一方面，农村的学生听课，理解的能力相对较弱，授课采用较深的普通话教学，同学们还不能适应。另一方面，有的班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生，基础差的学生占大多数，基础好的学生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的\"备教法的同时要备学生\"。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：\"备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。\"我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

政治是一门理论学科，新的课改对政治科的课本进行了改编之后，增加了课本内容的生活化使政治这门学科更贴近了生活，但相对的知识的逻辑性就有没有了，这对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种情况之下，要教好政治，就要让学生喜爱政治，让他们对政治产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些社会时事，让他们更多地了解社会，更喜欢学习生活化的政治。因为只有这样才能提高，他们对政治理论，政治原理的理解能力，特别是对成绩优秀的同学很有好处。

学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，鼓励他们慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励增强他们学习的信心。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

政治是文科。因此，学生从初中一只以来都是认为政治要学好，即要考得高分就是在考试前下点苦功夫背书就得了。所以上政治课可以睡觉，或者做一些与政治科无关的东西。为了转变他们这种观点我就让他们做一些开放性较强的题型，或者是一些材料分析题，通过他们自己做题他们就体会到，上了高中的学习再也不是相初中那样只要能背课本就能学好政治，高中政治的学习更加强调政治能力的培养，而这种能力是要通过做题，看书不断的思考来培养和提高的，使他们明确了高中政治学习的要求，增加了他们学习的木德性和主动性。学生明白了除了课堂效果之外，还需要多了解时事多关心社会增加政治敏锐性，并且也要多练。为此，在平时，我坚持课后发现学生作业问题就及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵，课前小测等方式，提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩，争取更大的进步。

**个人政治教学考核总结报告四**

本学期，本人担任高一年级2个班的政治教学工作。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。根据新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。

我所教的4个班，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习政治的重要性，跟他们讲一些有趣的政治故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。

**个人政治教学考核总结报告五**

</span

工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并分析成绩的不足，从而得出引以为戒的经验。下面是小编为大家整理的个人政治教学考核总结报告，仅供参考，希望能帮助到大家!

<

本学期本人担任高一年级（27、28、29、30、32）五个班级的政治学科教学工作。一学期以来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神完成本学期的教学和教研工作。

现将本学期的教学教研工作总结如下：

一、认真组织教学工作，提高教学的有效性。

由于担任的是基础年级的教学，需要为以后的教学打好基础，在本学期本人认真把课备好，不但备教材备教法而且备学生。根据高一的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好每一课教案，力争做到每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。并根据教学的需要，采用多种的教学方法，提高学生的学习积极性和教学的时效性，并且在课后及时对该课作出总结。

二、在教学措施上，积极采用新的教学方法，增强教学的时效性。

本学期本人在教学措施上力图创新，以适应教育教学的需要。本学期在教学上经常采用多媒体教学，运用多种方式进行教学，在很多课时中充分运用视频音频进行教学，以提高学生的上课的积极性和有效性。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，面的在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心学习，提高自己教学基本功。

本学期，本人一共上了两次教学公开课，分别是《储蓄存款和商业银行》和《收入分配与社会公平》，通过公开展现自己的教学基本功，请同组的老师进行评价，虚心请教其他老师，提高自己的教学能力。同时，认真听其他老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真开展教研活动，提高自己的教学科研水平。

本学期，本人担任高一年级的政治学科备课组长，本人认真开展教研工作，在组织本组成员开展活动的同时，本人也获益匪浅，自己的教研水平得以提高。

五、认真做好教学常规工作。

认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

六、工作中存在的问题和需要改进的方面。

1、在探索新的教学模式，尤其是新课程改革后的政治教学模式，还需要在实践中在进行改进，同时注意提高教学的有效性。

2、在教研工作中，还需要提高教研的水平和方式，尤其是集体备课方面还需要再推进，本学期做的不够好。

3、难以做到因人而教。对于上课，一部分成绩好的的同学，觉得上课效率不高，对于成绩较差的同学，觉得内容深且多，没有把不同层次能力的学生很好的协调起来。

总之，本学期本人自认为还是比较努力工作的，尽管有一些遗憾，但在未来的日子里，只要自己不断总结经验，提高教学水平，相信，有耕耘总会有收获。

半年来，我把“自主学习五步法”运用于课堂教学，收到了良好的效果，自认为，此方法在指导学生自学，培养学生的创新能力方面有一定的帮助，现将其具体做法总结如下：

一、每上一节课，我就把当堂课应该掌握的知识，用语言的形式告诉同学们，同时提出3---5个问题让同学们看书解决。问题用幻灯机投在屏幕上，接着同学用6---15分钟看书。看完书先让学生解决幻灯片投出的问题。

课堂教学的全过程，都让学生自学。但是，其中的每一步都离不开老师的引导，这如同汽车进入高速公路，如果没有引桥，就上不去;如果没有路标，就可能上岔路。教师就要当“引桥”，当“路标”。

二、教师的作用主要表现在：开始上课时，教师三言两语，或用投影仪显示，准确地提示教学目标，激发学生的学习动机，调动学生学习的积极性。之后，提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，届时如何检测。还要交给学生自学的方法，如看书、找答案，学生还可以边看书，边讨论，边解决疑难等等。

三、在学生自学时，教师一方面督促学生按照老师的指导自学，确保完成好自学任务，老师还可以及时表扬速度快，效果好的学生;还可以给后进生说几句悄悄话，帮助其端正自学态度;另一方面通过行间巡视，个别询问，检测的形式进行调查，让学生限度地暴露自学中的疑难问题，并认真分析带倾向性的问题，进行梳理、归类，为“后教”作好准备。

学生自学之后，教师应注意三点：

1、教的内容应该是学生自学后还不能掌握的地方，即自学中暴露出来的主要倾向性的疑难问题，对学生通过自学已掌握的，一律不教。

2、教的要求，不就题讲题，只找答案，而要寻找出规律，真正让学生知其所以然。还要引导学生预防运用时可能出现的毛病。

3、教的方式都让已掌握的学生先讲，如学生讲对了，教师肯定，不必重复;讲得不完整、达不到深度的，教师要补充;讲错了的教师要更正。这样，教师讲得时间就少了，一般不超过10分钟，但能通过补充，更正的方式达到解决疑难问题的目的。

最后，引导学生当堂完成作业，进行严格训练，教师要保证训练的时间不少于15分钟，让学生能够把学到的知识转化为能力;还要保证训练的内容在能力的培养下，不搞死记硬背;更要保证训练的形式像考试那样完全独立地、快节奏地按时完成，教师不做辅导，学生不得抄袭。

本学期，本人担任高一年级2个班的政治教学工作。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。根据新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。

我所教的4个班，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习政治的重要性，跟他们讲一些有趣的政治故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。

今学期我还是担任高一级1班，2班，17班，18班，19班，20这六个班的政治教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作一直以来都不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。教师是引导者，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。但是，从作业，练习，考试反应来看教学的效果并不好。后来，通过不断的听课，不断地总结，我就发现：一方面，农村的学生听课，理解的能力相对较弱，授课采用较深的普通话教学，同学们还不能适应。另一方面，有的班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生，基础差的学生占大多数，基础好的学生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的\"备教法的同时要备学生\"。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：\"备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。\"我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

政治是一门理论学科，新的课改对政治科的课本进行了改编之后，增加了课本内容的生活化使政治这门学科更贴近了生活，但相对的知识的逻辑性就有没有了，这对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种情况之下，要教好政治，就要让学生喜爱政治，让他们对政治产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些社会时事，让他们更多地了解社会，更喜欢学习生活化的政治。因为只有这样才能提高，他们对政治理论，政治原理的理解能力，特别是对成绩优秀的同学很有好处。

学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，鼓励他们慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励增强他们学习的信心。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

政治是文科。因此，学生从初中一只以来都是认为政治要学好，即要考得高分就是在考试前下点苦功夫背书就得了。所以上政治课可以睡觉，或者做一些与政治科无关的东西。为了转变他们这种观点我就让他们做一些开放性较强的题型，或者是一些材料分析题，通过他们自己做题他们就体会到，上了高中的学习再也不是相初中那样只要能背课本就能学好政治，高中政治的学习更加强调政治能力的培养，而这种能力是要通过做题，看书不断的思考来培养和提高的，使他们明确了高中政治学习的要求，增加了他们学习的木德性和主动性。学生明白了除了课堂效果之外，还需要多了解时事多关心社会增加政治敏锐性，并且也要多练。为此，在平时，我坚持课后发现学生作业问题就及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵，课前小测等方式，提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩，争取更大的进步。

本学期，本人担任高中二年级三个文科班的政治科任教师。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为科任教师，能认真制定教学计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课。并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养良好的品德和高尚的人格。其中我总结出在政治教学中创设意景非常重要。在课堂教学中，教师与学生的统一也要达到“情景交融”，即教师的教与学生的学要融合贯通，这样才能提高教与学的质量和效率，做到王夫之所言的“景中生情，情中会景，景者情之景，情者景之情也。”那么，教师如何在教学中创设意境呢？

首先，导入要妙趣横生，俗话说：“良好的开端是成功的一半。”精彩有趣的导入不仅能使学生很快进入角色，积极投入到学习中来，使学生明白本课的学习要求，集中学生的思维方向，而且能启发学生的学习动机和学习情绪，达到“动之以情，晓之以理，炼之以志，导之以行”的效果。这就要求教师要深入钻研熟悉教材，理解各部分知识之间的框架和逻辑层次，逻辑关系，创造出一个有特色别出新致的导入。使景深含于情中，震动学生的心灵，激发学生的兴趣和积极性。如高二哲学部份，其理论有一定的深度，对高二学生来说要理解有困难。如何调动他们的积极性化难为易呢？导入，就是一个典型的实例。哲学蕴含的人生哲理比较广泛，名人名言、古训、漫画、幽默、笑话、故事无不隐含着一定的哲理。因此，可以用实例导入法，直观导入法，引用名言导入法等，吸引学生的求知欲，调动学生的学习状态。例如在讲第一节课《生活处处有哲学》，讲到哲理“事物是普遍联系的”，可用笑话《双方都是挨饿》导入：一家小饭店门口挂着这样的招牌，“请到这里来用餐吧，否则，你我都要挨饿！”。这样的导入，一方面，能使学生的思维大门打开，使枯燥的哲理生动起来；另一方面，使学生明确了主题，我们认识和处理问题时，要注意事物之间的客观联系，反对无视事物联系的孤立的观点。在讲哲理“发挥主观能动性”时，可引用《孙子兵法》里的：“避其锐气，击其惰性。”“攻其无备，击其不意”。从而使学生明确发挥主观能动性的重要性。总之，通过以上导入，能使沉闷的课堂活跃起来，激发学生学习灵感，增强了思想政治课教学的吸引力和说服力。但是，不管以何种形式导入，都要遵循一致性，启发性，情感性，针对性，简明性原则，突出重点，化解难点，做到精和趣，从而由教师“情”的设计，引导学生“景”的诱入，达到教师和学生的融合。

其次，讲授要生动形象，有了“景”的角色进入，关键是“情”。如何产生景中情，情中景的境界，即情景交融，教师和学生的勾通呢？对教师来讲，关键是调动学生的参与和角色进入，经过前一阶段导入的统一，在讲授阶段，主要是做好板书设计，重点讲解，难点化解，这其中又涉及到教师设计的问题提问，语言的巧用和逻辑思维方法，教师如果在这些过程中能够创造一个生机盎然的意境，不仅可以起到教学效果的“事半功倍”，而且可以再次达到情景的统一。

好的板书设计具有提纲契领，突出重点，增强教学过程节奏感，集中学生注意力，达到审美教育的作用。因此，板书直接影响着讲授的效果。如第二课《百舸争流的思想》的第二个框题《唯物主义和唯心主义》的板书设计，可以用结构形板书式，点明唯物主义以及唯物主义的三种基本形态和唯心主义以及唯心主义的两种基本形态，由此通过目录和提纲，就可以把本课内容连串起来，并辐射相关知识点，如此言简意骇，不仅让学生从宏观上把握本课的体系，而且从微观上明确了知识点及其联系，吸引了学生的注意力，调动了学生的主动性，从而达到主客体的融汇。

教师的课堂教学水平和学生最终获得的教学效果，很大程度上取决于对教学重点的处理，因此，重点的讲解，一方面要精而简；另一方面要注意联系学生的实际。如对唯物主义和唯心主义的区别地讲解，可以从两个方面进行讲解，从它们对世界本原的看法和物质与意识何者为第一性这两方面来理解，这样分层讲解，不仅激发了学生的学习动机，而且能在有效的时间内加深对此的理解。此外，难点的讲解，要注意分散，化繁为简，化难为易，同时还要注要充分发挥学生的主体作用，使学生真正能理解把握知识。

同时，在以上教学环节中，要善于提问，教师富有艺术性的提问能提高学生的学习能力，培养学生的开拓进取精神、竞争意识和创造精神。此外，还要巧用语言，语言是人类思维的工具和进行精神产品生产的工具，教学过程是通过语言的传输来实现的，语言的优势对思想政治课教学的作用和影响是自始至终的。语言对于师生的双向交流，教学内容的表达，课堂教学的效果以及教师主导作用的发挥都起着重要的作用。因此，在教学过程中，教师可以通过提问和语言，渲染课堂氛围，启发学生的学习热情，达到情理交融，教与学的统一的境界。

再次，结尾引人深思，最后达到\_。教师启发引导学生思考，把其思想感情知识传授给学生的最后归纳总结，使学生把课本的知识转化为自已的知识，到达“言尽而意无穷”之妙。结尾的方法多种多样，可用设疑引思法，图式说明法，教师概括法、学生自解法，可以用诗词抒情式，含蓄式，引经据典式，谈话式结束，如哲学部份用图式说明法结束比较好，这主要是针对单元复习时使用，唯物论可以以物质和意识四个字为中心构建图式和辐射知识点。这样的结束，既可以使主客体融知、行、意为一体，又可以达到“外施造化中得心源”之效。

总之，以上三方面紧密联系，层层递进。思想政治课的教学中如果能较好地融入意境，达到意境完美、情景交融。不仅能扣人心弦，深化教育内容，而且能增强课堂教学氛围，提高课堂教学效果。

<

★ 教师年度考核个人总结优秀范文5篇</span

★ 20\_教师年度考核个人总结汇总大合集</span

★ 20\_年教师工作总结思想政治方面5篇</span

★ 新教师年度考核表个人总结5篇</span

★ 20\_单位年度个人工作总结报告精选3篇</span

★ 20\_高中教师年度考核个人总结五篇</span

★ 师德师风教师年度考核个人总结范文5篇</span

★ 小学教师20\_年度考核个人工作总结</span

★ 高校教师个人总结范文5篇</span

★ 20\_年度党校教师个人工作总结5篇</span

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找