# 【语文教学反思20篇简短】小学语文教学工作计划四年级

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-07-30

*日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，新的学期已经来到。一起来看看本站小编为大家精心整理的“小学语文教学工作计划四年级”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。　　小学语文教学工作计划四年级(1)　>　一、指导思想　　以新的《语...*

　　日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，新的学期已经来到。一起来看看本站小编为大家精心整理的“小学语文教学工作计划四年级”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。

**小学语文教学工作计划四年级(1)**

　>　一、指导思想

　　以新的《语文课程标准》及领袖儿童教育精神为指导，紧紧围绕教导处，结合学校及班级语文教学实际，扎实开展教学活动。培养学生的语文素养;挖掘和培养具有领袖气质的学生;结合自主、合作、探究的学习方式，建设开放而有活力的语文课程。

>　　二、学情分析

　　通过上学期的学习，反映出很多问题，有一部分来自于学生，另一部分来自于我个人，整体来讲班级的学生两极分化比较严重，60—75分段的学生数量较多，基础知识的掌握程度也不尽相同。

　>　三、工作目标

　　1、常规目标：

　　(1)根据教学需要修改、补充教学设计;

　　(2)课堂上切实落实“三模小组化”模式教学，在教学过程中不断探索新的教学方法，提高教学效率。在教学设计上要尽量做到详细，创境引题设计要不断地变化，保持这一环节的新鲜感，先学后教要抓大舍小，做到全面掌握;

　　(3)作业做到全批全改，认真细致，课堂作业做到面批面改，严格要求学生养成好的答题习惯和书写习惯;

　　(4)通过课堂和课外辅导，使临及、临优的学生达到相应的目标

　　(5)单元检测紧跟教学工作，做到每单元新课完成时能及时测试，试卷当天批改当天反馈给学生，做好单元检测监控，重点关注临界生的成绩变化，同时做好培优辅差工作。

　　(6)单元测试成绩85分以上达到90%以上。

　　2、综合素质目标：

　　学生朗读能力正确率达到95%，每一个学生都可以自主学习并提出问题，要能够准确表达自己提出的问题，人人都要学会准确转述别人的语言，人人都要能够生动地讲故事。

　　3、成绩目标：

　　通过努力，综合指数达到90以上，保证人人及格，75%达到优秀，90分以上达到25人以上。

　　4、领素展示团队目标：

　　组建“讲故事、朗读、主持、演讲”领袖素养社团，加强训练，打造明星社团，培养一批明星学员。

　　5、课堂学习目标：

　　(1)100%的学生能正确、流利的朗读课文，80%的同学可以有感情的朗读;

　　(2)学生的理解、质疑、品析能力达到四年级水平，能独立阅读适度的文章;

　　(3)每天有阅读课外书的时间，坚持每天安排读课外书时间30分钟。

　　(4)写日记、作文思路清晰、真实具体、感情真挚。

>　　四、教学措施

　　1、要把学生掌握基础知识放在第一位的。比如说词语，诗句填空，课文内容填空等。加强平时的监督力度，特别是对于差生的知识点的掌握，我应该做到心理有数，他们如果不能在课堂上掌握，我们要花课外时间帮着他们学好。

　　2、要注重课外知识的积累和运用。平常我要求学生在做的那些还是不够的，不光要会背，还得懂得如何去运用，这才是最关键的。

　　3、加大海量阅读的督查与指导。保质保量的完成课外阅读任务。合理安排读书时间。可以利用阅读课、晨读、亲子阅读，每人每天读书不少于半个小时等形式指导学生完成课外阅读任务。开展形式多样的阅读活动。通过朗诵、演讲、习作活动、读书交流会、讲故事等这些活动的开展检查学生的阅读成果。进一步激发学生的读书兴趣。要真正提高学生的语文素养，就必须让学生多读书。学生没有足够的阅读实践，就无法真正做到能独立读懂一篇文章，也不可能积累丰富的语言材料，更不可能学到关于写作的一些方法技巧。可以说大量阅读是提高学生分析理解能力、概括能力、表达能力的关键。还要培养学生的阅读兴趣，结合新课程标准，推荐书目引导、督促学生每天读一些经典、优秀的课外书籍。

　　4、提高作文的语言处理能力。通过上学期的教学，我发现我们班学生的作文，在题材选择和立意方面做得平平，在语言处理上有些学生还是有困难的。以后的教学工作中要严把大作文和日记关，加强指导学生自觉养成写日记习惯的培养。要多用学生自己的优秀作文来激发学生写作兴趣。在作文教学中强调个性作文，不能千人一面。

　　5、培养学生良好的书写习惯。在平时作业时不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识，在这方面以后要继续加强工作力度。

　　6、做好常规工作，作业做到当天批改，全批全改，督促学生改错，针对学生的改错二次批改，做到人人过关。日记、作文全批全改，日记数量达到至少每周一篇。

>　　五、培优帮困

　　班级学科情况：本班共有60名学生，其中男生34人，女生有26人，寄宿生一共有16人。每个学生学习语文的兴趣、语文基础知识的掌握能力、阅读能力及写作水平等都不一样。在本学期里要针对本班学生的实际情况及教材特点对自己的教学进行适当的调整。力求使基础好，能力强的学生像郑仕霞、张琪、陈东升、黄月娇、贺昕瑶等同学在阅读和写作方面有很好的表现，上课起到积极带头作用。另外，进一步加强基础知识的教学，使得像杨金晶、钟晓毓、杨成程等一批学生在培养语文兴趣的同时加强其掌握基础知识的能力，要加强书写练习，为进一步学习打下坚实的基础。

　　具体措施：

　　1、结合学习小组，结帮扶对子，以强带弱，继续加强以师带徒的模式，强化责任制，加强“师”的积极性。

　　2、关心学生，全面了解学生，注意学生的年龄特征和认识规律，结合教学内容和学生实际，把握教材的重点，难点和知识之间的内在联系，因人施教，培养学生思维的敏捷性和灵活性。

　　3、要有意识的培养学生认真、严格、刻苦钻研的学习态度、独立思考、克服困难的精神和自觉学习的习惯。

　　4、做好学生的思想工作，善于发现学生的闪光点，捕捉好学生动机，多加鼓励，使学生树立学习信心，提高学生学习兴趣。

　　5、做好课外辅导，利用我班寄宿生多的特点，在放学以后对寄宿生进行辅导，提高这一部分的成绩，从而提升班级整体成绩，还能为教学创新做基础。

**小学语文教学工作计划四年级(2)**

　　四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。

　>　一、学生情况分析

　　根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲:本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

　>　二、本册教材的基本结构

　　本册教材仍以专题形式组织内容:导语，课例(精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋)，词语盘点，语文园地(口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等)。

　>　三、本册教材的教学目标

　　本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

　　本册学习要达到的主要目标:

　　1.认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

　　2.会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。

　　3.能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

　　4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

　　5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

　　6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

　　7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

　　8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

　　9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

　>　四、落实教学目标的基本措施

　　(一)、营造自主学习的情境。

　　本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

　　1.学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

　　2.学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

　　3.学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

　　4.学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢 教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

　　(二)、促进学习方式的改变。

　　语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

　　人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

　　“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。

　　>五、具体教学内容及教学注意问题

　　(一)：识字、写字

　　完成认字任务主要靠学生自查自学，教师在此基础上适当检查，少数字作指导。

　　要求写的字，要把写字任务妥善安排在教学过程中，课内有比较从容的时间，不要把写字作业留到课外。

　　(二)：阅读课

　　1. 要练习朗读和默读，注意检查效果，不流于形式。

　　2. 根据课外不同特点，采用多种形式引导学生理解文章内容，体会文章表达的思想感情，应注意学生的自主阅读。

　　3. 还要注意领悟和学习作者表情达意的方法。

　　4. 重视培养学生积累语言的兴趣和主动积累语言的习惯。

　　5. 要向课外扩展延伸。

　　(三)：口语交际

　　要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

　　(四)：习作

　　1. 写实习作要强调如实表达，写想象习作，鼓励学生大胆想象。

　　2. 注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。

　　3. 重视习作以后的交流和展示。

　　4. 注意引导学生修改自己的习作。

　　(五)：综合性学习

　　1. 通过布置，使学生明确任务。

　　2. 在学生自行开展活动中，要时时关心，了解开展情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难。

　　3. 采用多种形式，充分展示交流。

**小学语文教学工作计划四年级(3)**

　>　一、学生情况分析

　　我班有48名学生，男生27，女生21。学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，语文能力也较强。男生基本大胆粗犷，女生斯文细心。本学期初，学生学习态度出现波动，孩子们字迹有些潦草了，上课有些散漫了，学习好习惯有些放了„„还有几个孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念„„看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

　>　二、本册教材分析

　　本册教材是在四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇;教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

　　教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

　　(一)加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。(导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合)

　　(二)安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。(综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发;也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。)

　　(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

　　(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

　　每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

　　本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出;要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成;“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表(一)是要求认识的字，200个;表(二)是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

　　本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出;多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音;一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

　　>三、教学目标

　　1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

　　2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书 写正楷字，用毛笔临摹字帖。

　　3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

　　4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

　　5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

　　6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

　　7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

　　8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

　　9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

>　　四、教学措施

　　1、持之以恒地培养学生的行为习惯。从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。

　　2、本着循序渐进，由易到难原则。因为班级有新生，他们学习要有一个适应的过程，所以不可以一开始上课就很快，第一周，要注意培养他们集体意识，使他们融入到其它同学之中。

　　3、注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

　　4、要充分利用好教辅手段，帮助学生领会课文内容。

　　5、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

　　6、多带学生到学校的图书馆去借书，借书过程中加强对读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯。

　　7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找