# 语文老师教学工作总结

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-07-31

*20\_语文老师教学工作总结总结是对已经做过的工作进行理性的思考。作为语文老师，同样需要每个阶段进行一次总结。下面是小编为大家整理的语文老师教学工作总结，希望对您有所帮助!语文老师教学工作总结篇1根据初中语文新大纲“让学生多读，通读诵读，培养...*

20\_语文老师教学工作总结

总结是对已经做过的工作进行理性的思考。作为语文老师，同样需要每个阶段进行一次总结。下面是小编为大家整理的语文老师教学工作总结，希望对您有所帮助!

**语文老师教学工作总结篇1**

根据初中语文新大纲“让学生多读，通读诵读，培养学生对文言词语、文言句式的敏锐的感受”的要求。

首先要培养学生良好的阅读习惯：

①字典随身带，边看边查；

②开动脑筋，边看边想；

③笔不离手，边看边画；

④防止遗忘，边看边批；

⑤为讲故事，作好准备。

这种导读方式，训练了学生多种阅读能力：

①阅读的思维能力；

②阅读的理解能力；

③阅读的知行合一能力；

④阅读的记忆能力；

⑤阅读的表述能力。

所以我们要重视经典文章的背诵。

许多老师都重视让学生背诵一些课本中重要的内容：语文老师根据新课标要求，要求学生背诵优美的篇章和段落；总之，背诵在学生学习过程中占有非常重要的地位。繁多的背诵任务是学生学习的沉重负担。对于背诵能力强的学生来说，完成背诵任务是不成问题的。

对于缺乏背诵能力的学生来说，背诵是非常头疼的事情。背诵能力强弱，一方面要与每个人的智力有关，另一个方面也与是否有好的背诵方法有关。背诵方法得体，完成背诵任务就快速，没有背诵方法或背诵方法不当或背诵方法单一，完成背诵任务的难度就会大些，花费的时间和精力就会多些。有点老师急于求成，过多批评学生，容易给学生心灵造成创伤，是不可取的。象这样要求学生背诵，好比只教给学生“过河”的任务，没有帮助他们解决“桥”或“船”的问题。在要求学生完成背诵任务的同时，教给学生背诵方法。

那么，怎样教给学生背诵方法呢？

1、学生教学生。

背诵任务完成得快的学生，除了能力好，记忆力强，就是他采用的背诵方法巧妙，如果让这样的学生向其他同学介绍自己是怎样背诵的，使背诵有困难的同学受启发，用同样的方法练习背诵将会良好的效果。比如建立学习小组，基础好的学生带动基础差的学生，在生生互动下，容易激发学生主观能动性，比较主动地去背诵，并且没压力，效果最好。

2、根据背诵材料作介绍。

由于背诵材料的内容不同，体现内容的形式多种多样，背诵方法也是多种多样的.。刻板地用一种方法是不行的。老师应该根据背诵内容和体现内容的形式，向学生介绍一些背诵方法。

常用的背诵方法有哪些呢？

（1）试背法。

试背法就是先阅读一两遍以后就试背，背不出时就打开课本看看，然后再背，直到完全背熟为止。这种方法大多数学生都会，但是必须在熟读课文的基础上进行，和蚕食法并用。

（2）听背法。

这种方法采用小组合作，就是别人背诵是自己在旁边听，用的是耳朵这个听觉器官。这种方法对于背诵能力差的学生有好处，生生互动，优势互补，比自己独自背诵效果好。

（3）理清层次背诵法。

所谓理清层次背诵法，就是帮助学生在弄清要背的材料层次，逐层进行背诵。

例如《口技》的背诵，教师先理清层次，正面描写和侧面描写及议论部分，这样理清层次之后，背诵起来就容易了，而且对课文的理解也很有帮助，一举两得，何乐不为？

（4）抓住关联词语背诵法。

关联词语有联系句意、连接段的作用。比如《纪念白求恩》“一个人能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”抓住关联词语背诵，不仅可以提高背诵效率，而且能深刻理解关联词语的用法，同时能对课文内容理解得更深。

（5）理解背诵法。

我们常听人说：理解了就记得了。这种说法很有道理。这种方法是在强化读的基础上让学生感悟需背材料意思的基础上进行背诵。运用这种方法背诵，对要背的材料容易记得牢，可以经久不忘，成年人多运用这种方法，学生也可以运用。

（6）顺文路背诵法。

顺文路背诵法又叫顺思路背诵法。作者写文章有一个思路，摸准文章的思路进行背诵就容易的多了。

（7）跟踪背诵法。

游记一类的文章，作者这一刻在这里，一会儿又到那里，游踪在移动，引导学生进入游境随作者游览顺序进行背诵，可以加深对课文的理解，又容易背诵。

（8）抓句头背诵法。

这种方法是抓住每一句话开头一个字，安顺序排列，然后进行背诵。用这种方法背诵，不容易漏句子，也不会产生大的停顿。背诵方法很多，如选择清晨或睡前进行背诵、学生互助提示遗忘背诵、重点突破背诵、复习巩固背诵等等。这里就不一一介绍了。背诵方法虽多，但要灵活运用可以根据背诵材料的量的大小和材料的内容形式采用某种方法，也可以几种方法并用，不能拘泥于某一种方法，学生自主，只要背得轻松，背得快，背得好就行了。

充分利用早读课，让学生学会朗读。熟读成诵，这需要在朗读上多下功夫。反复朗读，不厌其烦，读得顺畅、流利、朗朗上口，读出节奏，读出语气，读出感情。正所谓“磨刀不误砍柴功”，如果把背诵比作“砍柴”，那么“朗读”就是“磨刀”。刀磨得锋利了，砍柴还难吗？事实证明：反复朗读后，就会发现课文差不多背下来了。读得越熟练、越流利，背诵就越快、越好。

**语文老师教学工作总结篇2**

本该热闹的校园悄静孤寂，看不到操场上飘扬的国旗，听不到孩子们的欢声笑语，感受不到老师们的慷慨激昂。恍然，是疫情让这一切延期了。为了响应“停课不停学”的要求，我们采用了“线上教学”这种特殊的授课方式。在这接近两个月的线上教学时间里，我从陌生到熟悉，从迷茫到游刃有余。在我看来，这其中，有利也有弊。下面是我的几点看法及部分具体的做法：

1、打破地点的限制，家长也省去接送，老师不用非去学校授课，节省了大量的教学管理时间，可潜心充分的备课。

2、课程可一次录制，多次播放。学生要是有不明白的地方，或者想要复习，可以随时播放，不受时间地点的限制。

3、不需要聚集人员，减少感染的风险。避免人员聚集，是当前遏制病毒最有效的手段。

4、网上授课更有利于整合优秀网络资源，提高内容质量。线上有很多优秀的课程资源可以供我们利用，经过筛选后可以择优推荐，引导学生学习，有利于提高学习内容的质量。

5、网络教研打破了学校壁垒，众人拾柴火焰高。以前教学基本上都是自己备课。但是此次线上教学，我们可以在教育局及学校组织下在钉钉平台上同其他学校老师进行网络教研以及资源共享，让我能向其他学校老师学习，帮助我开阔思路，从而备好课、上好课，更好的服务于学生。

当然，我始终认为线上教学还是不能完全取代传统的线下教学，它还是有自己的局限性！

1、德育教育存在不足，教育的目的不仅是传授知识，而且还要教育学生做人，网络教育中，老师只能言传不能身教。（针对此问题，在课堂下，我尽量给同学们布置一些实践性作业，以保证德育教育不缺席）

2、老师无法对学生的行为进行有效的监督，传统教育中老师可以面对面监督学生学习，使自律性比较差的同学受到有效促进，但线上教学却无法做到这点。（针对此问题，我采用了阶段性考核、在课堂上抢答加分、设置荣誉榜和具体谈话等方式，激励学生学习兴趣，以此来督促学习自觉性）

3、影响孩子视力。现在中小学生近视率大幅度增加的罪魁祸首，就是电子产品的长时间使用。如若孩子在家上课缺少家长的监督，孩子没有意识，对视力会造成严重影响。（尽量减少直播课程，设计多形式的课程方式，并与家长沟通，做好监督工作）

但不否认的是，线上教学确实是线下教学的有力补充，我相信在未来我会更好的利用线上教学方式，扬长避短，让线上和线下相辅相成。

**语文老师教学工作总结篇3**

本届这个班学生知识基础水平很差。全班有五位学生对汉语拼音几乎是一窍不通，还有的学生更不知道什么是作文，更有一部分学生对语文不感兴趣。大部分学生有一个特大的缺点——懒：懒得做作业，懒得看课外书，懒得在早读、晚读时读书，懒得在上课回答问题，懒得动脑思考问题。这样的学生，也许是从小养成的一个“习惯”吧。想想，要把这样的学生教好，就要尽自己最大的努力，对得起自己的良心，对得起孩子的父母，对得起自己领取的薪水，对得起祖国的未来，对得起新世纪的接班人。

一、最关键是做好学习方法的指导及思想教育

有句人人皆知的话：磨刀不误砍柴功。有人说，孩子不聪明，无论如何也是学不好知识的。也有人说，学生的智力影响着学生学习的效果。的确如此，但还有一点大家都忽略了。“学习”最重要的莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。我要求学生在睡前把第二天要完成的任务列出来，在第二天的时间里就要完成当天的任务，然后在睡前再回想今天的任务是否完成了，完成得怎样，是否达到自己的要求，最后作好明天的计划，如此下去就会养成了一个良好的习惯。两天后，大概有八位学生做到，一周后，只有一位学生做到。这说明学生还没有养成一个良好的学习习惯。良好的学习方法是学好知识最重要的前提之一，也是最有效之法。

还对学生进行思想教育，把自己在坐在教室，四面有墙壁挡风遮雨，什么风雨都不怕，而自己的父母此时正在何处呢？能向你一样舒舒服服地坐着吗？自己花父母的一元钱，是父母用了多少滴汗水换来的呢？让学生体会到父母的辛苦。从而能更好的投入到学习中去。

二、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。我常常用的方法，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些操作实践题，使之能够有所为。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，来期还将大力推广应用。

三、上好课是工作中一个重要的环节

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。因此，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法。采取了这样的方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

四、取得的成绩

这次期末考试试题容易，使学生在这次考试中，取得了超过自己想象的成绩。

再想想自己的努力也没有白费，这个班学生的基础与另一个班学生的基础相比，是差了一大截的距离。取得的成绩，也许是这学期试题过于容易，老师、学生都不能掉以轻心。

五、不足及今后努力的方向

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

**语文老师教学工作总结篇4**

这一学期我担任一年级数学教学工作，对学生来说受益长远，对老师是一次非常大的挑战，尤其我们数学课，每周只有4节课，既要完成进度，又要圆满实现本学期的三维数学目标，由此感受到自己肩上的担子之重。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训

一、加强上课技能，提高教学质量。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

二、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教学工具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、认真批改作业，布置作业做到精读精练

力求每一次练习都收到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改变教学方法。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后为不同层次的学生进行辅导，为不同以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，更体会到数学学习的快乐，看到自己数学学习的进步和体会到成功的喜悦，在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

五、工作中的不足和措施

由于课时少，学生练习的不够精、不够深，学生的自学意识薄弱，个别学生上课小动作较多，为此，下学期我将在课堂设计上层次更分明一些，使个层面学生都能感兴趣，同时采用新的激励机制，鼓励学生养成良好的学习习惯。

**语文老师教学工作总结篇5**

本学期，我又担任班的语文教学工作。一学期来，我认真扎实地对待教学，虚心向他人学习，在实践中积累了属于自己的教学感悟。现从以下几个方面加以总结：

一、不断提高专业素养，与时俱进。

为提高自身的业务水平，本学期我认真参加组内集体备课活动，积极找问题，谦虚请教他人，寻求解决问题的最佳途径。为了上好每一节课，我依然像以前一样认真钻研教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持自己独立备课，因此在课前的准备是很充分的，为加强教学常规的养成奠定了基础。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获取知识。经过这段时间的训练，学生们已经学会带着问题认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的问题。课余，我积极参加各级各类组织的教研活动，还经常阅读一些教学书籍，吸收一些适用的方法，更新一些教学理念，从而促进自身专业的发展。

二、积极开展语文活动，全面激发学生学习语文的兴趣。

一期来，在教学方法上，我总结出了儿歌识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽量让学生多识字。除了课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留心观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称以及大街上的广告牌，家里的报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、提高语文素养的重要组成部分，在以往的教学过程中我更多关注的是学生对词语是否正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我注重了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。有时设计多种形式的练习，指导学生反复运用词语，如“连连看”让学生对一些反义词、近义词，“词语接龙”，使学生思维更敏捷，词语得到有效巩固。围绕课文教学，我有目的、有计划地拓展学生的词语积累范围，经过一系列的词语积累练习后，大大丰富了学生的词语库，从而提高学生课堂表达能力。

针对本班学生的特点和实际，本着“扎实打基础，认真来学习”的原则，除上好语文课以外，我还组织了以下活动：

一是坚持早自习引读生字笔顺训练，培养学生识记生字以及正确书写的能力。

二是天天少量的课外阅读活动，提高学生拼读水平，培养学生独立阅读的能力，拓展学生的知识面。

三是开放式作业，促进学生观察、思考习惯的养成，鼓励学生在生活中学语文。

三、 加强希望生转化工作，缩短学生差距。

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”。注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找