# 2024年初中生物教师课堂授课总结

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-08-01

*20\_年初中生物教师课堂授课总结五篇总结是应用写作的一种，是对已经做过的工作进行理性的思考。总结的目的就是要肯定成绩，找出缺点。工作总结是做好各项工作的重要环节。工作做得好，能反映一个人的工作能力。下面就是小编给大家带来的20\_年初中生物教...*

20\_年初中生物教师课堂授课总结五篇

总结是应用写作的一种，是对已经做过的工作进行理性的思考。总结的目的就是要肯定成绩，找出缺点。工作总结是做好各项工作的重要环节。工作做得好，能反映一个人的工作能力。下面就是小编给大家带来的20\_年初中生物教师课堂授课总结五篇，欢迎查阅！

>20\_年初中生物教师课堂授课总结1

本学期，我担任初二生物教学工作。虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教学，真是苦在其身，乐在其心!为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作作一总结。

一、扎实备课，理清教学思路

课前备课，做到有备而来。我认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。并且认真写教案。结合学生的实际和教材的内容，并制作了各种有趣的教具，如：实物(图片)，等教具为课堂教学做好服务。课中备课，灵活安排简单易操作的活动。让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。课后备课，总结教学经验，写出教学后记，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

二、认真上课，体现以人为本

课堂上积极关注学生，充分体现学生的主体地位，认真授课。

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习生物的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材图文并茂的特点，充分运用使学生带着明确的任务目标，并借助图片，等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习的兴趣。在遇到难点时，我不厌其烦，耐心教导学生，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们的能力。在学习新知的同时。还适时对他们进行思想教育。

三、正视自我，明确今后努力方向

1、在课堂教学中充分利用多媒体课件，调动了学生的积极性，但对学生基础知识的训练不够，致使课堂教学效率不高。

2、对知识点的检查落实不到位。

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少：领导的信任，使我精力充沛;同事的帮助，使我干劲十足;学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法，在教学中设计一些学生喜爱的活动，游戏来辅助课堂教学，激活课堂。积极开发和有效利用课程资源，更好的为生物教学服务，力争在今后的教学工作中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

>20\_年初中生物教师课堂授课总结2

本学期，为了适应新时期教学工作的要求，认真学习有关新课程教学改革的课程标准。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课

备课不但备学生而且备教材备教法根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。

我所教的五个班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习生物的重要性，跟他们讲一些有趣的生物故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

八、取得了较好的成绩。

本学期，期末考试五班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初中生物的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

>20\_年初中生物教师课堂授课总结3

生物学科作为一门基础的自然科学，与人类的关系最为密切。在新课程改革不断深入的今天，生物教师应该用新的课程理念——面向全体学生，提高生物科学素养，倡导探究性学习，来指导日常教学。

一、实验初期情况

1、课程标准的转变

新课程标准强调培养学生科学素养“三个维度”。知识方面：除了让学生获得基本的生活习性、形态结构等基础知识外，要求对“社会·科学·技术”部分有所了解。能力方面：一改以前教学大纲的要求，要求学生既要知其然，又要知其所以然。不只关注结果，更要重视过程，掌握探究实验的方法。明确提出了“情感·态度·价值观”方面的要求，培养学生时时关注环境、关注生活、关注自然界、关注自身健康。

2、教材结构上发生了重大转变

初三生物教材改变了以“生理卫生”为主要内容的课程编制，取而代之的是“动物·细菌·真菌”部分内容。在教材内容安排上，降低难度，注重“人与生物圈”的关系。对单纯记忆的知识做了大量的精简，如动物的形态结构、分类等，而对概念、原理的理解上提高了要求。

3、教学方式的转变

新教材提倡师生双方通过平等交往、自主学习、共同发展等活动，使教师由重“知识传授”转为重“学生发展”，变重教师的“教”转为重学生的“学”。教师成为学生的组织者、促进者、合作者、引导者，这方面对教师来说不能一下子适应过来。

4、学习方式的转变

新教材版式新颖、图文并茂，形象生动、引人入胜。依照人类认知发展的规律，从视、听、说、触等多方面刺激学生的感官，从而使学生爱不释手，由此激发学生学习生物科学的兴趣，寓教于乐，促进学生自主学习。学生成为教学的.主体，活动的机会增加了，这对学生来说也不太适应。

二、试教过程中的主要工作

1、组织领导

学校领导带领教师学习教育理论，提高教师的素质。

2、教师培训

我们生物组初三两位教师参加了烟台市教研室组织的新课改培训，认真听取了专家的讲座，观摩了几位教师的新教材示范课。期间，教师们采用录象、实物、模型、实验等多种直观手段启发学生学会学习，使我们受益匪浅。

3、教研方面

我校生物组教师认真钻研《生物新课程标准》，学习现代教育理论，研究新课程下全新的教学方法、教学手段。按照学校的要求定期开展示范课、公开课的讲评。教师们的水平普遍有了较大程度的提高。

三、通过课程改革发生的变化

1、师生角色定位，关系融洽。

学生是学习的主体，是演员；教师是学习的组织者，是导演。俗话说“授之以鱼”不如“授之以渔”。在信息社会终身教育的背景下，教师不可能、也没有必要将所有的知识都传授给学生，而是帮助学生掌握学习的方法。所以，在生物课堂教学中，让学生在讨论中发现知识，在实验中发现和认识规律，将知识潜移默化。教师不规定统一答案，而是启发学生多种解题方法，锻炼学生的思维。师生关系融洽，相信学生的潜能，给学生充分的时间、空间和机会，让学生大胆地去想、去做，挖掘和限度地发挥他们的潜能。

2、培养学生自主学习的能力。

学生成为课堂的主体，教师要营造民主和谐的课堂氛围。注意多鼓励学生，多对学生说“你很不错”“非常棒”“真聪明”等。不要吝啬自己的赞美语言，也许我们想不到一句小小的鼓励会给学生产生多大的影响。在实验教学中，让学生尝试自己设计实验，课本上的探究问题尽量让学生去实验一下，使学生产生兴趣，增加对学习的好感。另外，在教学过程中运用演讲、讨论、辩论的方式，引导他们去收集资料，交流切磋，相互学习。在这个过程中，学生自然而然地产生成功感、自豪感。

3、生物课堂与实际生活联系更紧密。

生物就在我们生活的现实生活中。象心血管疾病、爱滋病、克隆、免疫-----我们耳濡目染了很多，它们就在我们身边。这就要求我们要培养学生树立问题意识，对这些问题作出解释。在教学中，时刻注意理论联系实际。不仅体现在导言中，而且体现在整个教学过程中。要找准新旧知识的衔接点，利用对旧知识的回顾和引申来导入知识，使新旧知识前后呼应。用实物或直观教具演示、做示范；也可以借助寓言、典故、传说，以故事的形式开讲；或者教师直接提出问题启发学生思考，让学生带者问题学习。我们的目的是：学以致用，用知识服务社会，最终转变为现实生产力。

4、注意教学资源的开发与整合。

教师是不是仅仅教“教材”中的那点知识？不是的。教师要努力开发新的课程资源。首先可以利用多媒体查阅资料，收集信息。比如：学生问“吃了发芽的马铃薯属于真菌性中毒吗？”我虽然知道答案，但吃了发芽的马铃薯为啥会中毒呢？我上网查阅，才明白，发芽的马铃薯内含有一种叫做龙葵素的\'生物碱，食用量多了会中毒。教师同时要引导学生有目的、有计划地收集信息和资料。其次，可以让学生利用参观动物园、博物馆、与长辈交流等机会收集信息。

四、存在的问题

1、教师方面

学生由于生活经验、脑力程度存在差异，在学生自主学习的过程中，有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的照顾有时不够到位。照顾大多数学生时，优生没事干的情况也存在。在讨论过程中，对学有困难的学生关注不多，致使这部分学生成绩不够理想。另外，新教材文字少，要讲的内容不多，到底要讲多深多透，对教师来说，也有些困惑。

2、学生方面

由于受社会大气候的影响，有些学生对学习不够重视，上课懈怠，不集中精力学习，教师要对他们进行终生学习的教育。教师鼓励学生多提问题时，有些学生表现不积极，或者不敢发言，教师应该多找他们谈心，消除他们的。由于学生自身的惰性，不少学生惯于听教师讲解，懒于思考，这也使得新课程改革精神的贯彻多少会发生困难。

>20\_年初中生物教师课堂授课总结4

本学期，我担任初二第二学期二个班的生物教学工作和生物实验室管理工作,从各方面严格要求自身，自己自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服缺乏，总结经验教训，提高自身的教学能力。

一、认真备课,制定教学计划。认真备课和教学，积极参与教研组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自身的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。根据教材内容和学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法,认真写好教学设计。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充沛的准备，课后和时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量:在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生推荐，充沛体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充沛考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。自己除注重研究教法，掌握好基础、重点难点外，还采用多种方式创设情境培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

三、认真批改作业,落实教学过程：安排作业做到精读精练。有针对性，有层次性,同时对学生的作业批改和时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行评讲，并针对有关情况和时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

五、在以后的教学工作中，要不时总结经验，向有经验的教师学习，学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，迎难而上，不时提高自身的工作能力。

当然，“金无足赤，人无完人”，在工作中发现自身还存在许多缺乏之处，在以后的工作中一定发扬优点，克服缺乏，从而不时提高，不时进步。

>20\_年初中生物教师课堂授课总结5

本学期教学工作已经顺利结束，通过对教案、试卷、课件资源的整理，先对本学期初一生物教学工作进行如下总结：

一、常规教学工作顺利进行，

初一生物教学工作总结。本学期初一生物每周三课时，按照开学初制定的计划，教学任务基本完成。

二、利用小组合作学习模式进行了学生评价体系的设计和尝试工作。

在开学初，我对所教授的四个班在班级分组前提下进行了建组工作。然后利用课堂向学生解释小组合作学习的评价方式（去年尝试后经验总结），并与期末考评、学期成绩挂钩。评价内容包括学生的学习用具、作业、课堂表现、实验操作、复习反馈情况等；评价形式简单易行，以好、中、差三种符号，个人、小组相结合评比，科代表统一记录。在此前提下，学生的学习积极性高涨，小组意识、表达能力都得到一定提高。尤其是在期末复习阶段，课堂因为及时地奖励而热烈，学生没有感觉到复习课的枯燥。

三、加强了实验课的开设。

基于学校实验条件的改善，为了提高学生生物学素养，我尽力开设了一部分实验。同时制定了新的实验室规范要求，比如学生座位的安排和登记、实验课记录、实验室器具损坏登记和赔偿等。以保障实验课开展的顺利有序。

四、积极参加备课租活动。

共同商讨课时重难点及其突破技巧、检测要求等细节；将个人基本功大赛培训内容有重点地进行传授；确定组内献课的课题和展示内容。

五、参加了市基本功大赛选拔，接受了为期6个月的培训。

包括教育法、心理学、教育学、基本教学内容、教学设计、说课等专题培训。其中关于概念图、教学目标的制定、说课等问题都有专向联系，受益匪浅。

总的说来，这个学期的教学工作很忙碌也比较顺利，个人能力有了进一步提高，但是受到时间的限制，还有一些问题比如期末复习的个别生落实、小组合作学习的评价方式的改进和探索没有得到很好的研究。这也将成我下个学期工作的重点。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找