# 数学学科教学总结

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-08-06

*数学学科教学总结5篇总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料。是回顾过去，对前一段时间里的工作进行反思，但目的还是为了做好下一阶段的工作。下面是小编给大家带来的数学学科教学总结，希望大家能够喜欢!数学学科教学总结篇1复习课...*

数学学科教学总结5篇

总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料。是回顾过去，对前一段时间里的工作进行反思，但目的还是为了做好下一阶段的工作。下面是小编给大家带来的数学学科教学总结，希望大家能够喜欢!

**数学学科教学总结篇1**

复习课是小学数学课堂教学中比较重要的课型，一般分为单元复习(整理与复习)、期末复习。因此，上好复习课是加强过程、提高教学质量的一个重要方面。

一、小学数学复习课教学的现状

复习是一个学生自主疏理知识，转化能力的过程，它必须理清知识之间纵向和横向的内在联系，将“点”连成“片”，内化成学生的东西。

1、教学方式单一上成练习课

“复习”课需要练习但不应是为练习而练习。我们在教学中总是采用练习-讲评-再练习-再讲评的教学方式。学生被重复枯燥的机械训练弄的疲惫不堪。久而久之，学生对数学就失去了兴趣。

2、学生自主学习的时间和空间不够

复习课上，老师往往表现得主观意识很强，过度发挥了主导作用。很少想到学生会怎么想怎么说，怎么做，想怎么学习等课堂上不是沿着学生的思路去分析问题、解决问题，而是把学生引入自己的思路中，阻碍了学生的思维发展。

3、忽视发散思维知识迁移不够

复习课上往往重知识系统本身，老师罗列知识，以为学生听懂了，概念理清了会说了，就万事大捷，很少引导学生思考与系统有关的知识，学生不会应用，不能归纳与提升。即很少举一反三，综合运用，促进学生发散思维，实现知识的迁移。不能把各部分知识进行归纳整理，以达到巩固提高、融会贯通的目的。

4、忽视“不同的人学不同的数学”的基本理念

在复习课上常常看到的是所有的学生经历着同样的学习过程，同样的习题训练，统一的复习规划，不是不同的学生得到不同的发展，而是把不同层次的学生又再次拉回到同一起跑线进行学习，导致优等生止步不前，中等生原地踏步，困难生则迎难而退的效果。

二、复习课的目标与任务

1、对学生的知识掌握情况进行查漏补缺;

2、帮助学生整理所学知识，理清知识的来龙去脉，构建知识体系，做到“竖成线、横成片”，使学生能更加全面、更加系统地整体理解、掌握相关知识;

3、提高学生应用知识解决问题的能力;

4、进行复习方法指导，培养学生自主学习、自主复习的能力。

三、复习课的实施建议

1、小学数学复习是教师引导学生对所学知识进行再学习和巩固的过程，在这个过程中，要引导学生把所学的知识进行归纳和总结，弥补学习过程中的缺陷，使所学的数学知识条理化，系统化，从而更好地掌握各部分知识的重点和关键。

2、要重视知识的系统化，避免盲目做题，搞题海战术。

3、复习课既不同于新授课，更不同于练习课。新授课目标集中，只需攻下知识上的一个或几个“点”;练习课是将某一点或一部分知识转化为技能技巧;复习课不是旧知识的简单再现和机械重复，关键是要使学生在复习中把旧知识转化，并产生新鲜感，努力做到缺有所补，学有所得。

4、把平时相对独立地进行教学的知识，其中特别重要的是把带有规律性的知识，以再现，整理，归纳等办法串起来，进而加深学生对知识的理解，沟通。

四、如何帮助学生梳理知识(课件)

1、复习课是帮助学生梳理知识的过程，从而让学生将平时所学的知识形成一个网络的结构

2、在清晰的教学目标指向下复习课要帮助学生梳理将相同的知识点联系起来，把不同的知识点分开来，从看似杂乱无章的知识中梳理出一个条理清楚的脉络。理清知识与知识之间的逻辑关系。

3、对于问题解决的内容，教师可以从解决问题的策略思想方面帮助学生进行整理，如哪些问题适合运用列表的策略，哪些问题适合作图进行解答，哪些问题需要运用假设的方法进行解答等

4、根据复习内容的范围大小、复习内容之间的联系有机渗透编织知识结构的基本方法。

5、复习课教学中要注意复习方法的新颖性。复习不是简单的重复做几个题，也不是“炒冷饭”，更不是打题海战术，而是将过去学过的知识，在恰当的教学情境下唤起学生的回忆、灵活的运用知识间的联系，在系统整理的过程中形成知识的整体，从而达到理解、掌握、运用的目的。

教师要善于从横向、纵向、逆向等多种思路进行演变、扩展、加深，才能利用有限的复习时间提高课堂教学的密度和容量，在不加重学生负担的情况下提高学生的学习效率，使学生的知识、能力两方面得到均衡和谐的发展。

**数学学科教学总结篇2**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课、主讲顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回 综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，同学们通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**数学学科教学总结篇3**

本学期我在学校的校本课程教学中担任了趣味数学的教学。在教学的过程中，我根据学生的实际情况，有计划有目的地为培养学生的数学素质和数学思维能力而进行教学实践。取得了一定的教学成效，我自己从中也得到了一些有益的经验和启示。首先我感觉达到了以下几个教学目标：

1 、学生做到了“ 五会”即“会看、会听、会说、会想、会做”，在看一看、听一听、想一想、说一说、动一动的过程中，通过观察，思考、分析、判断等来 培养学生的兴趣和爱好。

2 、培养了学生积极参与数学学习活动、敢于质疑、独立思考、不怕困难等良好的学习习惯和思考、观察、动手操作、创新等学习方法和学习能力。

3 、培养了学生与人合作、与人交流的意识和能力，并获得一些初步的数学实践活动经验，能运用所学知识和方法解决简单问题 ，感受数学在生活中的作用。

其次我在趣味数学的教学中，比较注重帮助学生掌握进行数学思维学习的方法和程序，教会学生思维性学习。实践表明：经过思维性学习策略训练的儿童在解决问题时，表现出来的数学能力与创新精神明显地高于一般儿童。他们的创新能力与动手动脑情况都比没有进行这方面学习时有较大的提高。我还结合学生的实际情况，采用专门的思维性学习训练法，如鼓励学生回忆与自由联想、区别不同的问题并找出彼此的关系，琢磨不寻常的思想和奇异的猜想，鼓励提出主张，更多地注意视听对象，鼓励采用不为人知的方法去使用熟悉的物体，鼓励编故事、讲笑话、做智力游戏等。进行数学联想训练，逆向思维训练，自编应用题训练，转化思维训练(如把代数问题转化为几何问题，或相反，把实际问题转化为图形问题等)，比较型猜想训练、归纳型猜想训练、演绎型猜想训练等，这些都是教学中行之有效的培养学生创新思维的方法，重要的是要逐步引导学生掌握这些方法，不可急于求成。

在教学实践中我还认识到：课堂教学必须及时抓住教学过程中教学对象的注意、思维和意志状态。我们提倡教学过程的及时反馈，就是教师要以自己的教学机智，良好的观察力、判断力，对学生表现出来的学习积极性、学习能力以及知、情的发展，哪怕是微小的进步，都及时给予肯定。比如关注儿童的注意是否最佳状态;关心学生的思维程度;关注学生意志力水平等。

总之，在趣味数学教学过程的优化是多种因素形成合力的综合体现。只有把教学过程诸要素有机联系起来并和谐地运用，才能使教学过程产生一种巨大的能量，使教学过程各个环节有序、可控。只有这样的课堂教学，才能达到优质、高效，使受教育者在愉悦、和谐的气氛中，生动活波、积极主动地得到全面发展。

**数学学科教学总结篇4**

学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念 . 坚持每周的政治学习、业务学习和网上学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、新课改

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥。

本学期具体做法是：九年级，复习分三个阶段，第一个阶段，以综合册为主，要求学生课前复习基础知识，并独立完成综合册的相应的题目，并标记经典、易错点、难点。上课我首先给学生5分钟交流时间，然后随机指定多位学生回忆本节要复习的基础知识，接着让学生讲经典、易错点、难点。要求要讲经在何处，易错何点，难在哪。第二个阶段，专题复习，我现要求学生解决每个专题的相应的题目，让学生总结此类的题目怎么解决，总结不到位的我进行强调，使学生进一步提升解题的能力。第三个阶段，加强模拟考，让学生找差补缺、提高解题速度、解题的准确性。

七年级两种做法，1.以导学案为主，让学生课前预习，上课检测基础、探究知识的运用、分层次检测。2.无导学案蓝本，上课按老师的要求学生先独立预习，再对子对学。检测对子，我先对本节课的内容提出几个问题，并预留1-3个问题，学生以对子的形式到黑板前举例讲解这些问题，老师鼓励学生积极思维，提出并讲解老师没有涉及的问题。若问题讲不到位的其他的同学可进行补充，感觉有欠缺的老师进行强调。运用环节，老师出1-2两个例题让学生以小组为单位进行探究并展示，然后以小组为单位，让学生出一道和本节知识有关的题目，老师筛选经典让出题的小组展示，这大大的激发学生学习的积极性。检测环节，以对子形式检测，对子互找1-2两题互测(自己首先会做)。

三、教学研究

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1 、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2 、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3 、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课 , 中国著名的教育报记者、县教委领导、学校领导、教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课 11节，在校内听课 15 节。

4 、在作业批改上，我做了改进。页面的设计：让学生把作业的页面设计2:1的版面，两份做题，一份要求用红笔改错。批改形式：对子对查，老师复查，要求认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。强调纠错本的重要性，要求学生认真对待，用三色笔书写内容，黑色写原题，红色对应改正，蓝色写错误的原因与反思。为了发辉老师的监督作用，我几乎都是在班里一对一的督查与指导。对做的好的同学给予及时的鼓励与表扬。

四、工作中存在的问题

1 、教材挖掘不深入。

2 、教法有待于进一步改进，让我的课堂更加适合学生的发展。

3、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5 、教学反思还是不够。

五、今后努力的方向

1 、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2 、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3 、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4 、加强转差培优力度。

5 、加强教学反思，加大教学投入。

**数学学科教学总结篇5**

一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、精心准备，认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的

类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

三、增强上课技能，提高教学质量

力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，

层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

四、认真批改作业布置作业做到精读精练

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、大力推进课改

本人紧跟课改的趋势，在课堂教学中和学生一起转变角色，采用“先学后教，当堂训练”的新方法，帮助学生更好地掌握知识。与此同时，还根据学生的实际情况，采用合理的教学方法，调动学生的学习兴趣和积极性，充分发挥学生的主观能动性，培养学生自学的能力。尽自己最大的努力帮助学生掌握更多的知识，鼓励学生树立正确的人生观，调整好应试的心态。在教学工作中，精心选择练习题，分析题型，仔细讲解，争取让每一位学生都有所进步。课后及时总结教学中的得失，坚持写好教后记，总结弥补教学中的得失。

作为一名教师，本人在教学工作中还缺乏经验，存在一些不足，如：教学方法不够新颖、耐心不够等，针对教学中存在的这些不足，本人将通过业务进修，从中汲取知识、经验，以弥补教学中的不足。同时本人通过多听课，及时发现并改进自己存在的缺点，时常与教师交流、探讨，借鉴优秀教师的教学方法，吸取他们的教学经验，不断提高自己的教学水平。

在今后的教学中，本人还应不断努力，使自己早日成为一名优秀的中学教师，为祖国的教育事业做出更大贡献。

尊敬的各位领导，老师大家好。今天我代表第三初级中学初二数学组的全体老师和大家一起做经验交流，如果有欠缺之处，请各位老师批评指正。众所周知，三中位于瓦市的郊区，由于地域的原因，学苗相对差些。我们面对这样的学生群体，更是费尽心思，从各方面提高我们的教学水平，我们总结了以下四个方面：

1、注重集体备课

我们学校每周二次集备时间，我们每个人都很珍惜这样的学习机会，在集备过程中，大家一起讨论，对共性问题每个人都会毫不保留的发表自己的见解，相互参考，很多时候，每个人都会提出一套独立的教学方法和教学模式，不但实现了一题多解，而且实现了同种类型题的不同教法，我们一起探计每种教法的长处和短处，综合到一起，最终形成一套较为合理的优秀的上课教案来。我们经常探讨优等生的拔高，中等生的提高，学习困难学生的及格率。我们十分注重后两者的课堂接受情况，分层次教学，实现了高效课堂的教学目标。我们甚至向学习困难学生询问课堂接受情况是否需要再多讲几遍。把询问的结果拿到集备中来。一起讨论下一步的教学内容和教学方法，我们还在集备中，探讨对学生作业的布置，体现分层次教学。做到了让每一种层次的学生都能吃饱、吃好，实现课堂教学成果的最大化。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法。

教学水平的提高在于努力学习，积累经验。不在于教学时间的长短，但是老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧。我们应该学习，另外在听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，这样会扬长避短，使自己尽快的成长起来。

3、钻研教材

我们在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容。在课堂上，如果出现学生跟不上老师时。我们会立即停止下一项教学内容。我们宁可放弃本节课的教学目标，也要让学生把不懂的地主弄会，做到学生没听懂就不往下讲，直到学生听懂了，学会了，掌握了为止。我们方可以进行下一个教学内容，实现有效务实的课堂教学。

4、多与学生勾通

配合班主任对学生进行教育，使他们在课堂上时刻保持高度的注意力，做到有效听课。对于数学学习有困难的同学多与他们谈心，让孩子觉得有亲近感，近而亲近数学学习。使整个班级形成浓厚的学习数学的风气。对于优秀的学生，在难题方面要求他们必须做会，不会不行，让这种理念渗透到每一个学生心中，让他们不断地挑战自己，考验自己，从而战胜自己。以上是我们三中数学组在教学中的一点体会，我们会继续努力。争取取得更好的成绩。谢谢大家!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找