# 中职语文老师线上教学工作总结

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-08-08

*中职语文老师线上教学工作总结（5篇）为认真贯彻上级教育部门关于“停课不停教，停课不停学”的通知要求，切实做好延迟开学期间学校的教育教学工作，，借助网络手段，及时开展线上教学活动。下面给大家分享一些关中职语文老师线上教学工作总结，方便大家学习...*

中职语文老师线上教学工作总结（5篇）

为认真贯彻上级教育部门关于“停课不停教，停课不停学”的通知要求，切实做好延迟开学期间学校的教育教学工作，，借助网络手段，及时开展线上教学活动。下面给大家分享一些关中职语文老师线上教学工作总结，方便大家学习。

**中职语文老师线上教学工作总结（精选篇1）**

春天，是一个群芳吐绿、百花盛开美好光景，但是因为新冠疫情肆虐，我们只能隔着玻璃来欣赏春光。尽管教职工们因居家防控见不到面，但是线上会议拉进了彼此的内心。

20--年4月9日上午9时，\_\_学校在企业微信端召开了全体教职工线上教育教学阶段性总结会议，本次会议由小学部教学副校长\_\_X老师主持。冯校在引出了精彩的开场白之后，对本次会议议程进行了介绍并宣布本次教职工会议正式开始。

在全校教职工的期待中，德育副校长\_\_X老师首先开启了主题为“居家学习德育工作建议”的汇报。在汇报中，王校肯定了我校教职工在线上育人背景下所作出的努力，并在此基础上将线上德育活动提炼为“有温度地培育人的器识”。她认为我校线上德育培养目标应以学校特色——“守正”为总体目标，注重“成人、成才、成群”方面的引导，朝着“正己、正业、正心”的方向培养。最后，王校对全体教职工提出了期望：当风雨飘摇时，我们应当稳如泰山、从容淡定，为教育稳住军心，为德育定下基调。

如果说王校的汇报是有温度、有情感的，那么常校的汇报则是有数据、有思考的。初中部教学副校长\_\_X老师以“推进多样互动课堂，推进教与学的品质”为主题，对我校在线教学工作进行了交流与部署。常校认为，当前线上教学师生互动的模式主要有“混合式、分段式、融合式”三种，并主张选择融合式互动模式。紧接着，他以“96555”这一串神秘的数字引出了本周骨干教师线上教学展示课相关数据。随后，他解释道：本周参与展示的骨干教师有9位，涉及6个年级、5个学科、5位名师、5位新秀。针对本次教学展示，他认为“主题鲜明、参与广泛、有样本价值”是其最大特点。

此外，常校还就下一阶段我校线上教学给予了如下建议：第一，完善单元教学设计，夯实多样互动教学基础；第二，明确课堂对话规范，落实互动教学细节；第三，构建评价反馈机制，查实融合式互动教学效果。

两位副校长汇报完毕后，校长\_\_X老师向全体教职工致以诚挚的问候，同时也发起了如下倡议：第一，科学防护，守好个人“防护关”第二，示范带动，展现个人“新作为”；第三，做出贡献，坚定抗疫“必胜心”；第四，精心上课，提升课堂“好品质”；第五，强化备课，建设合作“共同体”；第六，聚焦作业，寻找教学“增长点”；第七，关注心理，形成教育“好生态”；第八，加强宣传，形成线上“良互动”最后，陈校提出“心有所信，方能行远”，期望全体教职工携手同心，共克时艰，同盼春归！

在会议的最后一个环节，学校党支部书记\_\_X老师对全体教职工提出了线上教育教学的要求与期望。他提出，教师要承担教育教学的责任，培养学生形成良好的思想品质、核心的价值观念。他还提出，教师要承担社会赋予的责任，主动承担志愿服务，坚决服从任务分配、主动关爱邻里。最后，唐书记强调我们要坚定战胜疫情的信心，立足于教师岗位，无私奉献！

本次线上教职工大会是第二次线上会议，是对近阶段线上教育教学工作的阶段性总结。在厘清教育教学思路与方法，明确教育教学任务与目标之后，我们有理由相信，我校下一阶段的线上教育教学工作将会更上一个台阶！

**中职语文老师线上教学工作总结（精选篇2）**

为了确保3.4班学生线上学习学有所获，学有所成。我们三年级语文教研组制定切实可行的计划，我们老师认真开展线上教学。虽然一节课只有短短的二三十分钟，但课前的准备工作却是格外“磨”教师的。尤其是对于从未涉足过的“线上教学”，更是“磨”上再加一层“磨”，线上教学对于每一位教师而言，既是一次机遇，也是一次挑战。下面我从三方面谈谈我的体会：

一、课前准备，一切从磨砺出发

磨教学平台，根据学校统一安排，我们使用名校课堂线上统一教学，钉钉群老师直播课补充。经过我们的摸索、试用，交流经验，利用QQ群给家长进行培训，通知学生，共同来完成学习。

磨教学内容，选定了教学平台后，我们进入备课的关键环节，确定教学内容。根据每班学生的具体情况的，备教材、备学生、备教学方法，做到教学内容由浅入深，重难点突出，知识点逻辑清晰，方便学生掌握。

二、夯实基础，提高教学质量

我每天都会指导学生在名校课堂平台中学习当天的课程，并做好相关笔记，下午通过钉钉网络直播给学生补充知识点，辅导与答疑，家校本布置作业，作业收齐后，钉钉网络直播反馈作业，连麦同学发言。从学习效果可以看出，同学们对网课热情度还不错，大部分学生作业完成非常认真出色。

三、课后反思：绝知此事要躬行

首次尝试“线上教学”，使我对“互联网+教育”有了更深刻的认识，一方面，线上教育使教师和学生联系更加密切，学生们也利用互联网开启了汲取新知识的大门。另一方面，通过便捷的数据反馈，使得学校能够更直接的掌握每名师生的工作学习状态，对线上教学技术的掌握都愈发成熟，为教育信息化发展积累了宝贵的经验。我相信在未来我会更好地利用线上教学方式，扬长避短，让线上和线下相辅相成。

面对疫情，作为一名小学教师，好好备课，上好网络直播课，保证学生的学习质量，就是在履行自己的另一份防疫责任。

**中职语文老师线上教学工作总结（精选篇3）**

疫情当前，本着停课不停学的宗旨，河津市教科局安排各学科教学能手和骨干教师，通过网络统一给学生们线上直播授课。下面就说几点个人的粗浅认识：

第一，课前准备。我都会提前让学生进行课前预习，以便可以跟得上老师的讲解，同时也加深自己对学习内容的认知。课前15分钟，要求学生在班级群打卡签到，以确保学生都能参与直播学习中来，由于没有课本，我们会一再要求同学们做好笔记。但仍有个别同学由于种种原因，不能准时的进入课堂。

第二，上课过程。每堂课，我都会跟着学生们一起进入直播间学习，每次都会有不一样的收获。直播课上，互动受限，因此在市教科局直播结束后，我们继续跟进学习，来加深同学们对本节内容的认识与理解。

第三，课后落实。每节课后，老师们都会布置相应的作业，以此来对本节课知识的巩固。要求做完发群里检查，就本班而言，大多数同学能做到对自己负责，只个别同学作业马虎，敷衍对待。更有三五个迟迟不交，任你千呼万唤唤不来。

总之，线上教学之初，对于师生们都还存在着一些问题与困难。不过，我们坚信：疫情会过去，问题会解决，困难克服。天会有放晴的时刻，我们也会从阴霾中走出来!

**中职语文老师线上教学工作总结（精选篇4）**

1、转换观念，增强学生口语交际能力的意识

随着改革的深入，经济的发展，以及社会激烈的竞争，各行各业需要的劳动生产者和经营管理者，不仅数量日益增多，而且质量也日益提高。这种有利的社会因素，既为职业教育带来了良好的发展机遇，同时，也使职业教育的教学，特别是中职语文教学出现了一些新的问题和困难。

显然，培养只是一味死啃书本、不注重全面发展的学生是没有出路的。是中职教育，以社会适应性为目的，主要是为社会培养实用性人才，重在基础性、工具性、实用性，这与普通教育以选拔升学为目的，重在让学生完整系统地把握全部知识体系具有显著的区别。

因此，在中职语文教学中，教师要转换观念，重视对学生口语交际能力的培养，使学生在学习和生活中，学会用口语全面地、准确地、简明地表达自己的思想感情，让别人认识了解自己，接受自己的思想，达到自己的目的。

为此，从新生入学起，就要让学生从思想上认识到良好的口才是推销自己的一个重要手段。现在社会上不少用人单位已将良好的口语交际能力作为招聘和选拔人才的重要标准之一。认清现代社会中良好的口语交际能力对人的社会地位、论文参考经济地位有着直接的影响。忠厚木讷、少言寡语已不是现代人的长处，而能言善辩才会更受社会的欢迎。这就使学生从进校起就对口语交际能力予以高度重视，并很快自觉自愿地投入到口语交际能力的训练中。

2、联系实际，为学生创造良好的口语交际能力的条件

学生上了中职学校后，由于年龄和生理方面的原因，不再像初中和小学那样在课堂上踊跃发言，而是遇事、看问题，要多看看、多想想再说，担心说错了会被其他同学笑话，指出了他人的错误见解，又怕伤了同学之间的感情。

一句话，就是不愿多说话。教学中，可联系学生实际，开展一些口语交际能力的活动，例如，能用流利、准确的普通话即席发言，课前三分钟演讲，对课文作复述和转述，与人得体的交谈、答问，乃至进行自我介绍和辩论等。励学生利用各种机会多说话，尤其是当众说话，说话交流时提醒学生不随便、不马虎，注意特定的情境，能有意识地围绕主题，从语言生动形象、机智风趣等方面去练习自己的口语表达能力。对于那些羞于启齿、言语木讷、辞不达意的学生，可试着先让他读课文，回答一些较简单的问题。如果今天说不了，明天再说；明天说不了，后天再说……持之以恒，一抓到底，直到学生能说、会说、说得清楚。在说的过程中，只要有一点可取之处就予以肯定，使学生尝到“说”的甜头。

通过这些活动，使学生充分认识到，这些能力都是市场经济条件下较之书面表达能力使用频率更高、用处更多、社会适应性更强的基本的口语交际能力，这些能力的提高，对今后的工作、生活乃至自己的一生都具有很重要的意义。这不仅有效地激发了学生学习语文的积极性，而且还锻炼和提高了学生敢于说话、善于说话的能力。

3、广泛阅读，拓宽学生口语交际的知识面

中职学生之所以不爱说话，除上面所说的羞于启齿、害怕说错以外，还有一个很重要的原因，那就是他们平时课业负担不重，很多学生沉迷于武打、言情等影视剧和小说，特别是上网打游戏，把大量的美好时光浪费了。他们平时不善于阅读，甚至根本不阅读，以至说起话来言辞短小，干瘪瘪的，前言不搭后语，更谈不上观点鲜明、内容充实、用词妥帖，思想感情健康，甚至谈不上说话得体而有分寸、条理清晰而幽默风趣。这就很难吸引别人的注意，很难让人从感觉上觉得舒服，也很难引起别人的感情共鸣。这就要启发学生多读有益的课外书籍。

教学中，首先制定学生的阅读计划，有计划地指导他们进行广泛的课外阅读，以及古今中外的优秀名著，辅以一些必要的说话技巧方面的书籍。并要求他们在阅读时做好读书笔记，同学之间相互交流，实行不定期的检查评比。这样，以读促写，以写促读，以读促说，不仅丰富了学生的课余生活，拓宽了学生的知识面，开阔了学生的视野，而且还为学生口语交际能力的表达，增添了不少有说服力、感染力和吸引力的语言材料。

4、实地表演，激发学生口语交际的兴趣

心理学研究表明，兴趣能使人对有趣的事物给予优先注意，使人积极地探索，并且带有情绪色彩和向往心情，促使人的感知清晰，思维活跃，想象丰富，印象深刻，记忆牢固。它常常表现为好奇、求知、探究、操作、掌握等。中职学生正值青春期，具有极强的好奇心，容易被一时的新异现象和新颖对象所吸引，从而对它们发生兴趣，加之现今的中职学生大多较为实际，他们更相信事实，对前途、职业都较为敏感，他们中的多数人早就考虑今后的就业问题了。

他们迫切需要了解用人单位如何招聘人才，也迫切需要了解用人单位是如何进行招聘的。所有这些，既对他们是陌生的，又使他们充满了强烈的好奇心，促使他们从实地体验中寻找答案。

针对学生的这一特点，教学中可结合中职语文教材听说训练中的招聘和应聘、自我介绍、演讲、辩论等内容，让学生搜集素材，编成小品，进行实地表演，分别扮演招聘人员和应聘人员，体味应聘人员是如何进行自我介绍和竞职演讲的，在交际时如何注意自己的表情和语气，如何在招聘人员面前恰当地表达出自己的感受和见解，从而实现打动招聘人员的目的，促使学生由不敢说、不想说变为敢说、想说、会说。这样，学生学有所乐，口有所练，极大地提高了学生进行口语交际的兴趣，为自己今后的求职创造更加有力的条件。

总之，中职语文教学要以学生的精神需要为基础，在口语交际训练中要积极引导学生留心各种语言交际的情境，充分挖掘语言交际的精彩之处，积累丰富的语言交际材料，培养出能说会道的学生，以适应现代社会对人才的需要。

**中职语文老师线上教学工作总结（精选篇5）**

近几日，随着线上教学的实施，点滴感悟总结如下：

一、线上教学的实施基本成熟

1、准备充分。老师们都下载了相应的授课资源推送给学生，或者推送了自己设计制作的学习资料。

2、按时授课。都能按照课表安排实施在线预习指导。

3、积极交流。对于线上教学存在的授课流程困惑或技术操作困难，能及时反馈，及时交流，及时解决。

4、经验分享：部分教师把好的做法及时分享给大家，供大家学习借鉴。

5、学案预习作业上传批阅及时。各班都建立了不同学科的作业群相册，整合了不同学科，方便了老师批阅，学生也能看到老师的批阅点评。

二、线上教学给师生们带来的改变

通过几天的线上教学实践，老师们已经熟练了技术操作，教学方式由台前的“主演“到幕后“主播“，虽然一时不适应，甚至有的老师才开始上时还有点慌乱，但是疫情面前，我们都应该大胆尝试。逐渐的，线上互动教学的效果越来越好！真正达到了“虽相聚遥远，犹如在身边”的线上学习体验！

同时，线上教学也改变了学生的生活习惯。部分同学假期里变得慵懒，作息不规律，缺乏自主学习意识，不重视生活自理，更不爱运动。自从线上学习开展以来，同学们变得按时起床，合理作息；新颖的学习方式也带动着大家积极行动起来，自理能力也提升了，还加强了锻炼。

同学之间感觉像是在一起一样，有了共同的交流话题。线上教学让沉闷的假期不再沉闷，让不安的心都能沉静下来！三、疫情面前，守土尽责做贡献

线上教学虽然让休假的老师们感到比较疲累，让轻松多日的学生感到不太适应。但是我们的老师从没叫过苦和累，大家都认为：这与奋战在一线抗击疫情的白衣天使相比，这又算得了什么呢。同学们和家长们也从来没有一句怨言，家长们支持，同学们乐学，无论师生都克服了困难，相互配合，让线上教学得以顺利推进。疫情面前，我们必须万众一心，守土尽责，在自己的岗位上做出应有的贡献。

“停课不停学“，作为老师，我们一定要尽职尽责的指导好学生的预习。等疫情结束，春暖花开的时节，开学后的“零起点”课堂教学，那才是我们师生“教与学“的主阵地，到那时我们才能跟学生面对面的亲切交流，才能手把手的指导学生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找