# 小学数学教师教学个人总结范文

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-08-14

*小学数学教师教学个人总结范文5篇工作总结必须有情况的概述和叙述，有的比较简单，有的比较详细。这部分内容主要是对工作的主客观条件、有利和不利条件以及工作的环境和基础等进行分析。下面是小编给大家带来的小学数学教师教学个人总结范文，希望大家能够喜...*

小学数学教师教学个人总结范文5篇

工作总结必须有情况的概述和叙述，有的比较简单，有的比较详细。这部分内容主要是对工作的主客观条件、有利和不利条件以及工作的环境和基础等进行分析。下面是小编给大家带来的小学数学教师教学个人总结范文，希望大家能够喜欢!

**小学数学教师教学个人总结范文篇1**

时间过得很快，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。本学期来，我们数学组按照学校的教学计划和教学目标，在学校新领导班子的统一领导下，本着求真务实的原则积极开展了教学、教研活动。以课堂教学改革为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。下面就本学期的教研工作进行一下总结：

一、 加强常规管理，优化课堂教学 。

本学期教研组在教导处的组织下进行了四次教学检查，主要包括：教学常规、摘抄笔记、听课记录的检查，作业布置、批改反馈的检查等，效果较好。常规工作中，我们坚持共同进步、互相学习、共同提高的原则，加强对自身专业的训练，使教学工作得以深入开展。每位教师都做到了严格执行教学进度，按时进班上课，安排好课堂各环节，积极调动学生的学习兴趣，发挥学生的主体作用，采用灵活多样的教学方法，给学生创设宽松、愉悦的学习氛围，使学生的成绩有了普遍的提高。本组各位数学教师，思想态度端正、对工作兢兢业业，平时能积极学习、深钻教材。从备、教、改、辅、考、研等教学环节中，我们组每一位老师做得都非常到位，特别是新分配的黄海华老师，工作认真负责，勤学好问，个人业务能力提高较快。

二、落实教学常规，丰富教学活动，提高教师业务水平。

本学期教研组认真学习了《数学课程标准》，在教导处的组织安排下，我们组还对数学文本进行了有效的解读，善学才能善研，善研才能善教，已经成为全组教师的共识。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。

1、充分发挥教研组的作用，认真抓好集体研讨活动。一学期来，在教研组长的组织下举行集体备课活动，加强教材教法的研究，明确教材编写意图，教学目标、重点、难点，确定教学方法，做到“三备”(备三维目标，备教材，备学生)。备课力求做到挖掘“深”，设计“新”，内容“实”，并且在活动中共同探讨教学中的困惑、得失，使教研组活动稳实而高效。

2、坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动来抓。一学期来，举行了校内示范课、观摩课、公开课、青年教师汇报课共10节。所有教师听课都在15节以上。讲课者认真备课，写详案;听课者有记录，听课后及时交流，互相切磋，认真撰写评课意见。每位老师根据自己的上课实际效果，及时反思，总结该节课的得失，并根据评课老师的意见，对自己的教案进行第二次设计，使课堂教学过程更优化。

3、各数学教师严格执行课程计划，准时上、下课，保证了正常的教学秩序和教学质量。同时利用“一帮一”、课外辅导、家访等查漏补缺，培优转差。

4、本学期配合学校的安排，组织了三次综合练习。每次练习都进行了质量分析和试卷分析，起到了综合练习的作用。

三、建立帮扶制度。

学校坚持教师相互帮扶制度。确定帮扶对象和制订帮扶措施。一学期来，青年教师爱学、老教师热心指导，青年教师进步较快。

四、共同关注学困生的发展

对学困生进行分析, 以此来转变学困生的学习, 同时提高教师的教学质量. 在业务交流中, 老师谈得最多的是对学困生采取了哪些好的方法来帮助他们提高学习效果,关注学困生学习的态度, 和学习目的的教育, 再教给他们一些好的学习方法, 培养他们一些良好的学习习惯。全体老师都在班上建立起“一帮

一 ”的帮学对子, 让学习好的学生帮助学困生, 促进学生的共同进步.

五、存在的不足与改进的方向

1、运用理论指导实践不够。今后继续加强理论学习，使大家的教学艺术进一步得到提高。

2、营造探究学习、合作学习的良好氛围有待于提高。

3、班级发展不平衡，需要加大辅导力度。

4、家校联系极差，家长外出多，留守儿童多，不利于学生教育。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，围绕学校制定的工作目标，结合本组的实际情况，高标准、严要求、勤钻研、敢创新，认真做好每一件事。

**小学数学教师教学个人总结范文篇2**

小学数学教学过程的阶段是指小学数学教学过程的基本程序，通常表现为一些相对固定的教学环节。由于小学数学教学过程是一个师生共同的双边活动过程，在其阶段的划分上既要考虑教师教的过程又要考虑学生学的过程，更要考虑两者的相互适应。根据教的过程与学的过程必须相互适应、协调统一的原则，笔者将小学数学教学过程划分为以下四个基本阶段。

(一)教学准备阶段

教学准备，在这里概指教师教的准备和学生学的准备，这一阶段既是教师教的过程的起始环节，同时也是学生学的过程的起始环节。

教师教的准备过程，就其表现形式而言，主要是一个学习小学数学教学大纲，明确教学目的要求，熟悉教材内容，了解学生情况，设计教学任务，选择教学手段和方法，在此基础上制定出切实可行的教学方案的过程。这个过程既是一个教学工作的准备过程，同时也是一个教学心理准备过程。首先，在制定教学方案的过程中教师要给整个教学过程设计具体的教学目的和任务。教学目的一旦确定下来就会以观念的形式存在于教师的头脑中并成为教学中追求的目标。这样，在教学过程中要实现什么目的以及如何去实现这个目的，教师一开始就有充分的心理准备。其次，由于教学方案要预先设计整个教学过程，所以教学中采用哪些手段和方法，如何组织和调控学生的学习活动，教师胸中有数，早有思想准备。显而易见，这一阶段对教师教的活动来说，具有心理定向和心理动力作用。

学生的学习准备，也包括知识准备和心理准备两方面。前者是指在开始新课学习以前，有意识地复习与新知识有紧密联系的旧知识，唤起对旧知识的积极回忆，并以此作为学习新知识的基矗后者主要是指教学前通过教师告诉学生所要学习的知识内容及其在今后学习中的地位、作用以及怎样学习这些知识，让学生初步明确下一阶段的学习任务，产生学习需要，并自觉预习将要学习的教材内容。不过，学生学习准备的效果在很大程度上取决于教师启发、激励的方法和技巧。如果方法得当，对学生的学习就会产生极大的促进作用。如一位老师在教学“圆的周长”前启发学生：“正方形、长方形的周长大家都会算了，你们会计算圆的周长吗?其实，圆的周长和它的直径之间始终存在着一个固定不变的倍数关系，只要找到了这个倍数关系计算圆的周长就不难了。怎样去发现这个倍数关系和用这个倍数关系计算圆的周长呢?在明天的学习中大家就会明白的。”结果学生的求知欲空前高涨，绝大多数学生在课前还自觉地作了预习，可见学习准备的重要作用。

(二)教师的讲授和学生的理解相互作用阶段

这是小学数学教学过程的中心环节，它对整个教学过程的效果起着决定性的作用。在这一阶段中，教师根据学生的学习需要系统地提示、讲解教材内容;学生在教师的指导下全面感知、理解教师所讲授的内容，从而把教材知识结构转化成数学认知结构。这既是教师教的活动与学生学的活动发生相互作用的阶段，又是新的数学知识同学生原有认知结构建立实质性联系的阶段。这一阶段对于学生内化数学知识，扩充原有数学认知结构或建立新的数学认知结构都具有至关重要的作用。从表面看，在这一阶段只是教师和学生两大要素发生相互作用，实际上小学数学教学过程的其它各构成要素都对该阶段产生制约作用。首先，教师的讲授和学生的理解都必须以小学数学教材内容为依据和对象，小学数学教材是师生相互作用赖以发生的中介;其次，教师的讲授和学生的理解都不能离开教学目的去漫无边际地发散，只能按照小学数学教学目的指引的方向展开;再次，教师的讲授和学生的理解都要借助一定的教学手段和方法。可见，这一阶段是一个受多种因素制约的复杂过程。

**小学数学教师教学个人总结范文篇3**

7月中旬，根据运教研函字[20\_\_]42号文件精神，我们河津市教育局组织了“基础教育课程改革十年回顾——小学数学课堂教学大赛”活动，小学数学课堂教学大赛总结。现将有关情况总结如下：

一、主要特点

1、组织严密，层层选拔。

4月份，我们接到运城教研室关于组织首届小学语文、数学课堂教学大赛的文件后，立即以“河教研”的文件形式转发给我市各单位，要求自下而上按上级文件精神组织大赛。各单位制定了实施方案，并于4月—5月进行了校级初赛，5月中、下旬，每个单位选拔出2名教师准备参加市级复赛，共34名选手。

7月中旬，我们下发了补充通知，在河津第四小学举办市级大赛。大赛分低、中、高三段，各确定一个课题，同讲一节课。(低段一年级下册《回收废品》;中段三年级上册《什么是周长》;高段五年级上册《平行四边形的面积》)，并对每名选手编号，面对评委讲课，当堂亮分，力求公正、公平赛出真水平。

最后，在34名讲课教师中选拔出一等奖3名(其中2名并列)，二等奖3名，三等奖8名(其中3名并列)。

2、选手整体素质明显提高。

34名选手风格各异，34节课精彩异呈，人人亮特点，节节显特色。比如赵云霞老师的《回收废品》以情境串为主线进行教学;任水平老师的《平行四边形的面积》让学生自主建构知识;郭美玉老师神情怡然的教态与解决问题的教学方法等等。

此外，34节课也有共同的特点：首先，参赛选手都能运用新课程理念来设计和实施课堂教学。比如三维目标的结合、教师角色的转化、学生学习方法的转变、教学方法与手段的改进、新的课堂教学模式的运用等等。最为突出的是：在《回收废品》这节中，老师们都采用了“创设情境——图中收集信息——提出问题——分析问题——解决问题——应用已学方法解决新问题”的教学模式，体现出了培养学生搜集信息，提出、分析、解决问题的能力，符合《基础教育课程改革纲要》中的课程改革目标。在《平行四边形的面积》一节中，老师们注重渗透数学思想方法教学的同时，让学生采取“自主探索、动手操作、合作交流”的学习方式，工作总结《小学数学课堂教学大赛总结》。在《什么是周长》一节中，老师们大都以故事情境引课，激发学生的学习、思考兴趣，能利用学生已有的生活经验讲解“周长”这个抽象的概念。其次，所有参赛选手能在没有多媒体的情况下，将承载多种教育功能的教学情境用图片的形式呈现出来，有打印图片，有绘画图片，有自制教具，创意性强，很好地解决了仅靠教师描述情境、学生干听的低效教学的问题。

无论我们推荐的选手在运城的比赛结果如何，我们内心都很欣慰，我们教师的整体素质上了一个台阶。这得益于近几年的新教材培训与课堂观察研讨活动，尤其是近两年来，在我们局领导一班人及教研室米主任带领下组织进行的“联片教研”，当然更离不开我们基层学校与一线教师的研究学习。如果说培训观摩是“绿叶陪衬红花”，以点带面的话，那么联片教研就为“遍地是红花”，人人都能受益。

二、不足之处

1、教材处理不恰当。比如《平行四边形的面积》一节，主要重点是平行四边形的面积计算方法的探索以及会计算平行四边形的面积，可有些老师设计的练习题过多过难。再比如《回收废品》主要解决的是比多比少的实际问题，重点是探索理解解决方法，有些老师却归成类型题：求比一个数多几的数用加法;求比一个数少几的数用减法;其次教材上解决问题的方法有前后顺序，应是通过摆小棒等实际操作理解加减法的意义，之后再列式计算，有些教师是先列式再通过摆来计算结果。

2、概念讲解不透彻。比如《什么是周长》一节中，周长的概念是比较抽象的，怎么与学生已有的知识经验联系起来，如学生熟知的通俗的说法“一圈”，而不是让学生硬记封闭图形有周长与不封闭图形无周长。还有“边线”的意思的理解，这些都将有助于学生对周长概念的理解。

3、学生探索活动的操作作品不能充分展示交流。比如《平行四边形的面积》这一节，在转化过程中，如何将平行四边形转化成长方形，学生的方法很多也都不同，而多数老师们只选择了一种来展示。

三、几点建议

1、加强学习，认真钻研与教材配套的《教师教学用书》。准确把握教材编写意图，充分挖掘教材思维内涵，正确处理教材内容，能创造性地使用教材。

2、注意细节处的教学。比如高段《平行四边形的面积》这节中，将平行四边形转化成长方形的过程中，沿平行四边形的高将平行四边形剪开后通过平移的方法拼成一个长方形，老师们的演示几乎都是挪开的，不是平移的。再比如《什么是周长》的教学中，老师演示沿边线摸一圈时，一只手拿图形，另一只手摸，摸着摸着就断开了。为什么?拿图形的手挡住了。有什么好办法呢?

花开花谢，寒往暑来，又一个学期过去了。本学期我担任三年级的数学课，教学工作中，我继续延续了上学期的一些好的做法并重点做好以下工作：

一重视课堂教学的有效性，着力提高课堂教学质量。

首先在课前认真备课，明确每节课的知识目标和能力目标，明确学生的认知基础，完成详尽的教学预案，因地制宜、因课制宜，有效利用各类课程资源，做好充分的课前教学准备;

第二，课堂上对学生要求明确，严明课堂纪律，保证良好的课堂秩序;

第三，上课饱含激情，注重课堂语言准确、简练、富有感染力和趣味性，努力让幽默成为自己的习惯，增强学生学习的乐趣;

第四、精讲多练，注重使用启发式教学，努力做到不愤不启，不悱不发，尽可能让课堂成为更多学生的舞台，让他们体验到成功的喜悦，充分发挥学生的主体地位;

第五、课堂评价生动多样，因人而异，注重调动学生学习的积极性。

二增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三认真批改作业，布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

五、积极参加教研活动,不断提高业务水平。

在教研活动中,学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

六、积极反思，做反思型教师。

在教学过程中，我努力做到边教边学、且思且行，积极反思自己课堂教学过程和教学效果，不断更新教学观念，丰富教学内容，及时地查找不足，总结成功的经验，从而不断地改进自己的教学行为。并以教学随笔的形式及时记录自己的教学反思。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**小学数学教师教学个人总结范文篇4**

期末考试已临近，本学期的各项工作将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此特将本学期的数学教学工作做一个全面、系统的回顾与总结。本学期我担任二年级数学教学工作。在此之前从未接触过数学冀教版教材，对我来说，这也算是一种挑战。但是我没有退却，而是迎难而上。

一、对学生的分析。

本班学生数学总体水平一般，约有半数学生基础较好，约三分之一学生成绩很差，甚至有的学生连最简单的十以内的加减法正确计算都有困难，书写不认真，作业脏乱者有之。

二、具体工作。

(一)制定教学计划。

开学初，我根据教学大纲的要求，以及教材编写的特点，结合本班学生的实际情况，制定了切实可行的计划。

(二)根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

二年级第一学期数学，在整个小学阶段占一定的重要位置。本学期数学教学的指导思想是贯彻党和国家的教育方针和新课标的精神，落实对儿童少年的素质教育，促进学生的全面发展。初步培养学生的抽象、概括能力;分析、综合能力;判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力, 通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。因此，在教学过程中我着重抓好以下几点：

1、适度使用学具。

数学思维在小学阶段主要是抽象的逻辑思维，而小学生的思维特点是以具体形象性为主。根据小学生心理特点及认识规律，实物学具对发展学生抽象思维能力有一定的作用。如我在教乘法的初步认识时，因为这是新的运算知识，学生以前只学过加法和减法，乘法对他们来说是很难想出它的意义的。

我使用学具教学，把学生从加法的意义上过渡到乘法的意义。但值得注意的是摆学具时也应有一定的技巧，如在摆花片的过程中，应按照从一般到特殊的规律，先摆出两堆不同数目的小棒，再摆两份数目相同的，最后摆很多份数都相同的，让学生觉得加法的累赘，再介绍乘法。

这样学生就可以很容易知道乘法的意义，很乐意去学习乘法。可见，学具使用的恰到好处，有利于新知识的过渡、教学，也可以摆脱枯燥的学习气氛，还可以促进学生的动手能力，提高学生的记忆力。

2、从现实生活出发，利用社会生活知识教学。

《新课标》中强调小学数学特别是低年级的数学应该生活化，如果我们能从他们的生活实际出发，把现实生活的问题联系到学习的知识来，这样可以提高学生学习的效率，也可以提高他们学习的兴趣。如有这样的一道应用题：小红做了23朵纸花，送给同学们18朵，还剩下多少朵?

这道是两位数减两位数的应用题，如果要二年级的学生做出来，有的同学们可以很快就可以做出来，但有一些同学连题意都不明白。这时，如果我们从实际的生活出发，具体地给出这道题的实际意思，再根据结果和减法的意义，就可以很容易让学生明白这道题的意思

这样比较容易解决问题，因为本来他们就知道结果，只不过不会用数学知识来解答罢了。所以说，有一些应用题中，如果能从实际生活出发，先用学生的生活经历来解答，再用数学知识来解答，这样就可以使学生理解题意。也可以给学生带来学习的乐趣。

3、充分利用游戏、小组讨论。

二年级学生掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此，根据学生的实际情况设计出“有多高”的活动形式。让学生通过测量自己的身高，加深对长度单位的理解。

在举行这个活动的时候，同学自己互相量身高，互相看，多让他们参加实践活动，提高他们的实践能力。

4、营造良好的课堂氛围。

班级是进行教育、教学的单位，只有营造一种活泼、和谐的班级氛围，尊重学生的主体地位，才能充分调动学生积极的参与意识，培养学生的创新精神、提高学习的动力。根据低年级学生调皮好动、好胜心强，喜欢新鲜事物的年龄特点。

我给学生提供各种条件：在班上组织灵活多样，富有情趣的课外活动，如表演、体育竞赛等活动，把数学应用到实际生活中去，还可以在活动中培养学生的集体观念、责任感和义务感，培养学生遵纪守法的自觉性与自制力，这样有利于让学生自觉遵守学校的制度。通过实践，学生从中懂得凡事要多动脑筋，找窍门，体会手脑并用的益处。

学生有了显示自己才华的机会，参与意识日益浓郁，自理自治能力在潜移默化中逐渐形成，培养了学生的竞争意识、合作精神、自理能力、交往能力和耐受挫折的能力，充分体现了学生的主体地位，发掘了学生的创新精神。

5、利用社会环境提高数学实际运用能力。

学生的数学知识来源于社会生活，教学时结合社会生活中的有意义事物，组织数学实践活动，可以让学生把所学知识运用到现实生活，得到学习的成功体验。

如在教学简单的统计知识后，我让学生运用所学的统计知识，通过观察、计量、比较，从而收集到有意的信息和知识。

如统计班内同学鞋号的大小，学生在收集、比较中，获得了成功的体验，加深了印象。

三、所取得的成绩。

1、圆满完成了开学初所制定的教学目标。

2、学生的数学能力有所提高。

3、学生的成绩较以前也有不同程度的提高。

四、存在问题。

1、虽然对学困生进行了辅导，但人多，时间少，成效不是特别明显。

2、个别学生各方面能力仍没能得到很好的发展。

3、由于学困生较多，优秀学生的拔高训练较少。

由于本人刚开始从事低年级数学教学工作，存在不足之处，一切还在探索当中。走进09年的时间隧道，我们不必为自己的成绩而喜悦，也不必为自己的失败而懊恼，因为数学教学，是日积月累，厚积薄发。

展望未来，争取通过努力的耕耘使自己的教学水平迈上新的台阶。我们要思考的是学生的受益终生。就让我们朝着这个目标努力吧!

**小学数学教师教学个人总结范文篇5**

在我们班有一名女生长得很可爱，平时也很活泼，在教师讲课时也能集中注意力听讲，对于本节课所学的新知也能理解，可是在练习时她总是东张西望。每次上数学课做题她都不能当堂完成，最多能完成5道题。所以每次做题时我总是要批评她，慢慢地我发现她在做题时不再东张西望，只是看着题发呆。这时我开始反醒自我。以一堂数学课，在做题前我对她说：“你是一个可爱的孩子，也是一个聪明的孩子，教师相信你这节课必须能完成任务。”下课时她虽然只做完了一半的题，但我并没有批评她而是对她提出了表扬。就这样我开始以鼓励与表扬相结合的方式教育她……。慢慢地她改掉了思想不集中的坏习惯，当堂课的任务也能当堂完成了。

这件事我懂得了对待学生要多些表扬、多些鼓励、多些微笑。“如果一个孩子生活在批评中，他就学会了谴责;如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信;如果一个孩子生活在认可中，他就学会了自爱。”作为一名教育工作者，务必树立正确的人才观、成才观，坚信每个人都会在某一方面获得成功。“充满爱意的关切，会改变一个学生的行为;反之，哪怕是一次不当的批评，也可能会严重挫伤孩子的自尊。

作为一名毕业班数学教师，我感觉我们总是在追赶教改的步伐，当然这并没有错，但我认为我们应当有我们创新意识，尤其是教学生的时候，要让他们掌握创新学习的手段和技能，而不是填鸭式的进行知识灌输。课标提出：“要使数学教育面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展。”教师的专业发展是不可或缺的，它的最为便利而又十分有效的途径是教学反思。现就20\_\_、8至20\_\_、7学年度第一学期初三教学反思如下：

一、教学资料要精选，教学方法要精心设计

学生认为，数学是抽象的，但抽象的并不是枯燥无味的。课堂教学中，在教师的引导下，要让学生感受到数学的严谨合理，统一和谐，学生能自然清晰地去理解新知识，到达课堂教学的最佳效果。教师在上课前应认真地钻研教材，探究教材中每个知识点的潜在功能，建立一个充分地体现课标理念的教学模式，使课堂充满活力，从而激发学生学习数学的兴趣。变学生死学为乐学。

二、学习数学的兴趣要培养，计算本事要提高

初三学生认为，数学是枯燥无味的计算，而计算又是衡量学生智力高低的标准，这引起了我的关注。我们应当为学生创设一个宽松的数学学习环境，使他们能进取地充满自信地学数学，平等地交流，相互合作去解决面临的问题。我们要让学生明白学习数学的目的不仅仅是获得计算本事，而更重要的是获得自我去探索数学奥妙与体验和利

用数学解决实际问题的本事。要让学生亲眼目睹数学知识构成过程，亲身体验如何学数学，如何实现数学的再创造，并从中感到数学的力量，促进学生学习数学的趣味。教师在学生进行数学学习的过程中应当给他们留有充分的思维空间，使学生能真正地从事思维活动，并表述自我的理解，而不只是简单地模仿记忆，机械盲目地运算。

三、基础知识教学要加强，拓展训练要适当

基础知识、基本技能是考试的重点，是学生继续学习和发展的基础的基础，学生仅有扎实掌握基础的知识和技能，才有本事发展。我们在讲解课本知识的同时，适当地进行引申、拓展，并引导学生在解题后进行反思，注意总结数学规律和解题方法，培养学生的探索创新意识，也培养学生独立思考问题的本事，分析解决问题的本事。归纳知识，总结规律，概括方法。在引导学生分析，解答范例之后要及时引导学生对本专题所涉及的重要基础知识进行归纳，总结规律，概括主要的数学思想和数学方法，常见的数学思想方法包括：数形结合分类讨论，函数与方程思想，化归的思想，具体的数学方法：配方法、换元法、待定系数法、分析法、综合法等，使学生对这些问题从感性认识上升到理性认识。

四、方法要总结，品德教育要渗透

数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，在数学知识的掌握中，学生仅有领悟数学规律和思维方法，才算掌握了数学知识的核心。在教学中，我们要渗透数形结合规律，对应规律，化归规律，函数与方程规律抽样统计规律，并且要对知识进行梳理，按照“数与代数”，

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找