# 一年级班主任工作总结\_小学班主任工作总结

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-08-15

*一年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期。下面，小编为大家整理关于一年级班主任工作总结，欢迎大家阅读。　　一年级班主任工作总结一　　我国著名教育家叶圣陶说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯”，是呀，良...*

　　一年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期。下面，小编为大家整理关于一年级班主任工作总结，欢迎大家阅读。

　　一年级班主任工作总结一

　　我国著名教育家叶圣陶说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯”，是呀，良好的行为习惯对人的一生起着重要的作用。一年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期。本学期我担任了一年级三班的班主任，面对的是活泼开朗，有思想，有感情，自我表现欲强的学生。我针对我们班活泼好动的特点，并积极响应学校的工作，结合了本学期月训练重点及小学生公民素质养成教育，开展了一系列工作。我就谈谈我的具体工作和具体做法。

　　一、 习惯的培养 。

　　1.一般学习习惯的培养。

　　低年级学生的一般学习习惯包括：上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。我根据学生的特点，首先对学生进行具体的学习行为训练。如在训练学生上课发言举手时，告诉学生为什么上课发言要先举手，再进行示范练习，要求人人掌握规范的举手姿势(举左手，略高于头，不要碰撞桌子发出响声),发言的体态及声音的高低。其次，以编儿歌的形式使学生在轻松愉快中养成习惯。如在训练学生课前静息，按时上学和认真做作业时，把要求和方法编成儿歌指导学生。儿歌的内容是：“上课铃声响，快步进课堂，悄悄静息好，等着老师把课上。”“本子到，拿起笔，细心做作业。”又如，在训练学生摆放和整理学具时，把一般顺序和方法,利用晨会，班会,让学生演示说步骤，同时我把文具摆放在左上角，也通过儿童的形式教给学生作为指导。其三，注意了良好习惯形成后的巩固。这是一项重要环节，从心理学的角度看，学生对技能的形成会产生遗忘，因此反复抓，抓反复，成为班主任的一项重要工作，我在这一阶段，多以比比看等方式来巩固学生的良好习惯。学生在师生双边活动中，学习行为和学习习惯得到了及时提醒，督促和大量系统的训练，使之形成行为迁移，养成良好习惯，人人都有良好的习惯，班风班貌自然得到了发展。

　　2.特殊学习习惯的培养。各个学科有学科的特点，因此，教学的方法，学习的方式各不相同。那么学习这些学科的习惯也就不同，我把它们称为“特殊的学习习惯。”就拿语文学科中的书写习惯来说，这是低年级学生一项特殊的但又非常重要的学习习惯。我不仅指导学生如何握笔、运笔，而且教会他们写字的顺序，严格看书、写字的姿势，做到“一拳”、“一尺”、“一寸”。书写姿势及习惯对儿童自制能力及稳定的心理品质的培养具有一定的意义。其它学科的老师有哪些要求，作为班主任老师就该了解并配合养成。在和科任老师长期相处中，我逐步知道了各科老师的具体要求。如，体游老师要求她的学生上课带跳绳，提前通知学生，要求人人准备好。再如，其它美术等学科的老师需要什么，有什么要求，我都做到心中有数，周末布置，回家准备，课前检查。慢慢地学生也养成了习惯。我认为，班主任善于抓\"特殊习惯\"的培养，有利于与各科教师形成教育合力，共同促进学习良好习惯的养成，从而也助于班风班貌的整体发展。因此，新生入学，我都把抓良好学习习惯的养成，作为班风班貌建设的一个突破口。

　　3.遵守纪律习惯的培养。在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我经常利用班队课教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课经常进行小组评比，发现某些同学或者某个小组做得好及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。

　　4.文明礼貌习惯的培养。即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，穿校服，佩戴好小黄帽，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地叫声“老师好!”同学之间团结友爱。

　　二、班干部的培养。要搞好一个班的工作，就得有一支能干的干部队伍，本学期我班评选出了班干部，并给他们分工负责，明确自己所做的工作。还经常教他们怎样做好工作和了解在工作中有哪些困难，教育班干部要以身作则，要求同学们做到的自己首先要做好，管理他人才能服众。如果班干部在某项工作上有困难，老师就协助他解决，并定期召开班干部会议，对工作做得好的班干部表扬鼓励，对做得不够好的干部提出建议，教育他要注意改进。经过几个月的培训，班干部不但工作大胆，还做得很有条理，在班里同学中威信也高。更加让老师高兴的是班里有三名得力体育委员。

　　三、良好班集体的培养。班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。本学期，我每天一大早，我总是跟学生差不多时间到校，一到学校就协助学生搞好卫生工作，做好晨读，这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光，班里不值日的同学放声朗读，逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

　　四、家访工作的用心。老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮同学或学习的后进生更要家长共同管教。树立他们的自信心，促使他们行为规范。并收到良好的效果。

　　五、学生安全教育工作的重要。在课上，我教育学生遵守交通规则，注意人身安全，不下河洗澡，不到危险地带玩耍，注意食品安全，不购买小摊小贩出售的不洁食品。学生课间玩耍时也要求他们注意团结，不打架，以免出现事故。把安全隐患消灭在萌芽状态。

　　总之，只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点，我相信，我的班主任工作能力在不断的磨练中得到提升。班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，我将继续在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

　　一年级班主任工作总结二

　　年轮飞转，不知不觉，我在“教师”这个岗位上已经站了25个春秋了。25年来，我一直担任一年级的语文教学和班主任工作。

　　正值暑期，一年一度的新生入学教育又开始了，看到那么多纯真的“黑葡萄”，真好!我特别喜欢孩子的眼睛，透明的好似天池碧水，每每对视着他们，我的心也仿佛渐渐恬静清澈起来……还有家长们写在脸上的关切，可怜天下父母心。看到烈日炎炎下的他们，或年老或壮年，都一样的仿佛不知酷暑，当家长把孩子送到我手中的时候，我握着他们的小手，心中就会涌动那一份感动。我所握的不仅仅是一双小手啊，那是家长对我的信任!为了让家长们放心，我要把肩上的担子挑好!从现在开始，我要做的工作有很多……

　　首先，我请家长走进教室，和孩子们坐在一起。听我作自我介绍：我叫牛元荣，今年x岁，任教x年，一直担任一年级的语文教学和班主任工作。我获得了哪些荣誉，还有我的爱好、我的特点——风趣幽默、喜欢孩子。以及校领导和家长们对我的评价。我说这些的目的是让家长觉得把孩子交给我放心。

　　然后，我细心聆听孩子们作自我介绍，家长可以做补充。我一边听一边做记录，记下他们的姓名、爱好、不良习惯以及对老师或学校有哪些要求等。如果能当场答复的我绝不拖后，如果不能当场答复的，我会让他们放心，我将把问题反应给校领导。每每这时，我看到的是一双双信任的目光。

　　孩子们的介绍，有的似铜铃般响亮，声声入耳;有的则闷声闷气，听不清楚;还有的不敢发言，怎么启发也不说。在座的家长，有美滋滋的、有脸红的还有干脆打起孩子的。我全都看在眼里记在心上，同时有了对这些家长引路的方向。私下我会建议他们怎样培养孩子爱说话、把话说清楚……

　　接下来，我向家长和孩子们介绍小学一年级与幼儿园的不同之处：

　　从今天起，孩子们就是一名可爱的小学生了。学习成为你们生活的主题。这是与幼儿教育最大的不同。如果说幼儿园教育以“抚育”为主，兼顾学习，那么，小学一年级教育则完全转向了学习。我们一共要学七门功课，每天上六节课，每节课四十分钟。这就希望我们在座的每个同学，每天要带齐学习用品。最近几天，家长可以提醒孩子一声。

　　如果说幼儿园更多的强调“呵护”与“照顾”，那么，小学一年级则更注重“自理”和“自立”。如每天要自己刷牙洗脸，自己把服装穿戴整齐，衣服、书包脏了要及时换洗，因为太脏同学们不喜欢和你在一起，对自己的健康也会有影响。因此，我们做家长的就要辛苦一些，给孩子勤换衣服，每周要给孩子洗一次书包。另外，学校规定什么时间穿学生装，我们就要无条件地服从。家长一定要给孩子准备好。

　　孩子们在幼儿园，虽然有着明晰而规范的生活、行为准则。但在大多数情况下，这种规范往往成为一纸空文而束之高阁。因为这个时候的孩子生活尚且不能自理，更不能妄言其他。而这个时候的老师，也更多的承担了“保姆”和“保育员”的角色。小学一年级的不同则在于：孩子们的日常生活自理能力已经初步具备，所欠缺的只是“点拨”和“自律”。在这个时候，强调生活的规范性和良好习惯的养成，不但具备现实的生理基础，而且对其今后的成长都将产生重要的指导意义。在学校，老师会随时指导孩子怎么做，在家里，我们家长就要经常地旁敲侧击，让我们的孩子养成良好的习惯，做人人喜欢的人。

　　孩子在幼儿园时有纪律，但是这种纪律的约束力普遍带有“弱化”的倾向，属于纪律的“软约束”。小学一年级则由纪律约束“软化”向纪律约束“硬化”转变。诚然，在这个过程中，孩子们有着诸多不适应，但我相信你们是有思想，懂道理的。学校之所以这样要求，完全是为同学们考虑，是要为同学们创造良好的学习环境。希望孩子们能够照做，同时也请求我们家长协助老师把孩子管理好。每当孩子回家告诉您今天老师批评他了，您一定要调查清楚被批评的原因。不要劈头盖脸地打孩子，也不要当着孩子的面责怪老师。常此下去，孩子们就不敢把心里话告诉你，渐渐也会失去对老师的尊敬。

　　对孩子的思想品质教育不能忽视。这是老生常谈，但在这里却有着特殊的意义。一年级孩子的心灵恰似白纸，没有受外界的任何干扰，“可写最新最美的文字，可画最新最美的图画”。如果我们老师和家长能够经常给孩子讲述英雄的故事，引导孩子看优秀的卡通片都将对其幼小的心灵产生深刻的影响。甚至可以这样说，一旦某一首歌、某一个故事或者某一部电影与其灵魂产生共鸣，将对他的终身成长产生推动作用。相反，此时如果用消极的文化影响他、侵蚀他、腐化他，那么也许他的一生就会因为这极偶然的文化输入而被葬送。当然，一年级的孩子理解力比较差、思维系统黑洞较多、科学推理十分困难。这些特点决定了家长进行思想品质教育不可能要求太高。因此，思想品质教育的立足点应该放在特有的角色意识上来。比如，可以从如何做一个好孩子入手，最终升华出如何做人这篇大文章来。

　　我时常听有些家长说学什么有用、学什么没用。那是“学好数理化走遍天下都不怕”的年代。 而如今“核心竞争力”这个词已经成为人们耳熟能详的话语。其实，不仅企业要有核心竞争力，而且作为每一个个体的人也要求如此。现代社会要求人的全面发展，要求每一个人都能够不断创新，持续创新，这是当代社会发展的规律使然。无法回避。事实上，作为一年级孩子，每一门学科设计都有它的针对性和存在理由。比如，语文不仅是语言学习的基础和工具，更是培养思维方式和素养的良师益友。数学则不必说，它基本成为所有学科的根基。“数据化”和“信息化”的高楼大厦均是建立在“1+1=2” 这些砖瓦之上的。没有“1+1=2”的基本判断，就没有“数据化”和“信息化”的巍峨与壮观。至于美术和音乐等课程更是当代人不可或缺的精神食粮和技能素养。在这种情况下，你能说哪些课程重要，哪些课程不重要吗?因此，我们家长要配合老师支持和鼓励孩子参加学教组织的各项活动。把孩子培养成全面发展的接班人。

　　最后，我和家长互记手机号码，希望能经常交流，发现问题及时解决。

　　家长们满意地离开学校，放学后我会受到他们打来的电话，询问孩子在校的表现，我一一回答，并根据当天的表现给他们提出一些小的建议。在以后的日子里，我和家长之间的联系不断，有事电话联系、有时他们直接到学校找我当面谈。那些家庭条件较差，又不在乎孩子学习的，我亲自到他们家去，把孩子在校的点滴进步告诉他们。每当这时，他们也会把在管理孩子方面的无奈告诉我，请求我的帮助。

　　我的辛勤工作换来了孩子喜爱，家长的充分肯定与深深的感谢，一位家长说，看到孩子的进步，一切顾虑都打消了!老师，您们辛苦了，谢谢……班上许多家长纷纷表示要支持班级工作，，班级凝聚力形成，老师、学生、家长齐心共努力，以心换心，以心唤心，我感到无比欣慰!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找