# 体育教师期末工作总结|高三英语教师期末工作总结范文

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-08-19

*高三是压力最大的一年，作为英语教师责任也相应的很大。那么大家知道高三英语教师期末工作总结怎么写吗？以下是本站小编为您整理的“高三英语教师期末工作总结范文”，供您参考，更多详细内容请点击本站查看。　　高三英语教师期末工作总结范文【一】　　...*

　　高三是压力最大的一年，作为英语教师责任也相应的很大。那么大家知道高三英语教师期末工作总结怎么写吗？以下是本站小编为您整理的“高三英语教师期末工作总结范文”，供您参考，更多详细内容请点击本站查看。

**高三英语教师期末工作总结范文【一】**

　　20XX届高三学生毕业后，按照领导的安排，我到了高二一级部英语组工作。担任三个教学班的英语课教学工作。担子重，身体累，心里更累。唯恐哪项工作做的不能让领导满意，对不起学生。一学期终于结束了。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

>　　一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

　　1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

　　2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

　　3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

　　4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。发展学生自主学习的能力，培养学生自主学习的习惯。

>　　二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

　　学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

　　1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

　　2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

　　3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

　　4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

>　　三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习。

　　1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。即让学生体会到成功学习的快感。

　　2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。即充分利用好词典。

　　3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。即教会学生发现适合自己的学习方法。

　　新课程改革不是纸上谈兵，后必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思等有机结合起来。在以后的教学中我将会更加注重总结和积累，获得更有效的、更适合学生发展的教学方法。

**高三英语教师期末工作总结范文【二】**

　　转瞬一学期的教学工作即将结束，现我对本期教学情况作如下总结：本学期学校安排我教高三（2）班和（6）班，经过一个学期的教学，有不少方面值得总结和反思。下面我就根据平时的教学和其他方面对高三的这两个班级的工作进行简要的总结和反思：

>　　高三英语教学工作反思

　　我认为，教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。第一次带高三段的学生，如何有效地进行高考复习变成了教学上的一个难点。毕竟没有带过毕业班，哪些是高考的重点，哪些是高考中不要求的都不是特别的清楚。所以为了能够掌握高考中对英语这门课程的要求，我认真地阅读了考试说明以及做了近十年的高考卷。总的来说，感受最深的两点是：高三英语教学比起高一、高二，难度更大，课堂内容更加充实，需要更好地把握课堂时间，不能忽视其中任何一个环节；要注重与学生的交流，密切注意学生的思想变化。下面从备课和教学两方面来谈谈这些方面的感想。

>　　备课方面：

　　教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。本学期英语组采取的是集体备课。在个人钻研教材的基础上加强集体备课，发挥群体优势，进一步明确教学目标，重点解决怎样教会学生，突出教法。这对于我们这种新老师来说，可以学习，吸收一些老教师的教法，更加明确课堂的重点。课堂上尽量激发学生的学习兴趣，使每一位学生都能参与课堂教学。课后写好每堂课的教学反思，不断总结优缺点。我还尽量抽出时间去学校经验丰富的老教师那听课，总结闪光点，借鉴教学方法。

　　教学方面：常规教学中求创新

　　要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识。“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学论的思想核心。贯彻交际性原则亦就是要把学活化为实际，我的做法是：1）建立“课前分钟会话”，培养课堂交际氛围，导入新课的内容。2）适当让学生表演对话或课文内容。对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练然后再搬上课堂表演。3）定期举办英语课活动，充分调动学生开口参与交际的积极性。

　　培养学生的自学能力。只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。我的具体做法是：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于学生课外大量的独立的阅读，于是高一就要求学生尽量买本英汉词典作为工具书，培养他们勤查字典。

　　激发学生学习英语的兴趣 。在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。我的做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课时有目的地讲解一些西方背景知识和趣事。课后我还多和学生交流接触，了解学生的需要，这样就极大的拉近了我们和学生的距离，也同时极大的提高了学生参与性与积极性。

　　点石成金，自主学习。众所周知，点石成金的智者与农夫的故事。聪明的农夫要的是“点金术”，为的是日后家里或别人需要时能点出金子来。其实，学生上学，不仅仅是为了学知识，更重要的是学习和掌握“点金术”，也就是学习策略。学习策略是提高学生学习效率、发展学生自主学习能力的保证。它不是哪位教师用一两节课就能教给学生的，而是渗透于整个教学过程。古人云：授人以鱼，不如授人以渔。因此，我们的英语教师不应该是不厌其烦地机械地带学生读单词，而应是教给他们学生记忆单词的策略，指导学生构建自己的学习策略，为终身学习打下基础。在课堂教学过程中，教师应该是教练员、资源提供者、激励者和观众，把课堂还给学生。因为“外语是学生学会的，而不是教师教会的。”

　　本学期不少学生在英语学习的大部分环节取得了进步，也增强了信心。但也有一些学生在进行speaking这一块时不太乐意开口；还有就是对英语学习成绩不大好的学生的提高还有待进一步探究。

　　以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能有机会在各位老师的指导下，取得更好成绩。

**高三英语教师期末工作总结范文【三】**

　　随着考试改革的发展，高考英语试题的要求越来越高，不仅强化了对基础知识的考查，更突出和能力的运用。为了提高高三英语的教学质量，在教学过程中我们本着 “培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性；帮学生树立信心。

　　同时我认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇、强调应用，注重交际”这一主旋律进行教学和复习，提高实战能力。我主要朝以下几方面努力：合理制定、完善教学、复习计划；合理处理教材、安排教学进度；注重精读和泛读相结合，加强限时阅读的训练，帮助和督促学生积累一定的词汇量。加强听力与写作的力度与难度。下面是我的教学计划和一些具体做法：

>　　一、合理制定、完善教学、复习计划

　　要想搞好三年级英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。

>　　二、语篇为基础，扩大学生词汇量

　　光靠第三册教材的阅读量是远远不够的，所以我们还要精选精泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。

　　可以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为报上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

>　　三、加强写作训练，合理安排综合训练

　　加强写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多练才可能有好的成绩。但只是写作还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和指导。对于写作，在写作过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1）繁简适度2）有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3）层次分明，承上启下4）细读提示，写全要点。5）书面干净、整齐、规范。教师也要遵循 “粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时让学生背诵范文，模仿，运用，做好语言积累。提高高考的书面表达成绩。

>　　四、培养学生良好的心理素质

　　培养学生良好的心理素质，良好的心理素质是发挥自身水平、甚至是超水平发挥的基础，是提高学生应变能力的必要条件。在教师的启发诱导下，带着求知的兴趣，不断变换角色、对话，不仅使学生的语言运用能力在各自的角色扮演中都得到提升，而且学生主动参与课堂教学活动，使他们真正成为学习的主体，使他们富于朝气，充满自信，使他们有了强烈的参与感，在课堂上敢于发言，师生之间互相合作。

>　　五、加强考练结合，一周考练，一周讲评。

　　总结得失，虽然我取得了一些成绩，但我还有很多地方做得不够。在今后的工作中，希望领导和同仁们对我的工作多提意见，我将努力克服不足，以争取更大的进步。在明年高考中取得更好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找