# 青年教师教学比武活动总结

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-08-20

*首页 > 范文大全 > 活动总结 > 教研活动总结 > 青年教师教学比武活动总结青年教师教学比武活动总结发布时间：2024-04-09 为推进课程改革，优化课堂教学，有效评估教师的课堂教学效果，促进我校教师的专业成长，加强教师之间的相互学习...*

首页 > 范文大全 > 活动总结 > 教研活动总结 > 青年教师教学比武活动总结青年教师教学比武活动总结发布时间：2024-04-09

为推进课程改革，优化课堂教学，有效评估教师的课堂教学效果，促进我校教师的专业成长，加强教师之间的相互学习，促进学习型教师队伍的建设，我校于9月13日至10月15日历经一个多月的时间在本校举行了教师教学比武活动。又于10月19日至10月29日共14名学科的14名教师参加了中连学区的课堂教学风采选拔赛，至此一个半月的时间，在全体参赛教师的积极参与，全体评委的辛勤工作下，教学比武活动圆满拉下了帷幕。现将本次比武活动作一个全面的回顾与总结。

本次比武活动，是根据市教育局要求，为推进新课程课堂教学改革由点向面铺开的对教师的检阅活动。比赛规则为：教研组长先天下午命题，参赛选手早自习抽取课题，两小时内钻研教材、设计教案、制作课件、跨年级异班上课，写课后反思、课后集体评议。这样的比赛，对教师来说，既面临着机遇，更面临着挑战！使教学教研变得扎实而灵动，课堂变得绚丽而多彩！大部分参赛教师以实际行动对新课程理念下的教学，进行了有益有效的尝试，基本达到了本次教学比武活动预期的目的，为进一步推动我校的课堂教学改革起到了推波助澜的作用。具体来讲，本次活动有如下特点：

一、目的明确。根据我校学期初教务处的工作计划安排，结合市教育局要求，如期组织实施了此次大型教学比武活动。其目的是进一步促进教师新的教学理念和先进经验的学习，探究培养学生的创新精神和实践能力的途径与方法，为教师互相学习和锻炼提供平台，推动学校教学改革，提高教师队伍整体素质，促进教育教学质量的不断提高。

二、组织实施周密严谨。

1、教科处于9月7日制定并公布了此次教师教学比武活动方案，由各教研组采取公推公选的方式，其中各教研组均推选三名以上教师参赛，共上课15节。

2、全体参赛教师认真准备，精心策划课堂教学，校长亲自指导、全程跟踪，各评委和学科评委认真履行职责并积极组织评课议课活动。

3、赛后的评课活动各教研组长认真组织，深入细致地评议每一堂课。做得特别好的是语文组，他们评课记录详实，坚持做到人人发言，公正评价每一堂课。在相互的评价中得到了成长，升华。

4、在听课过程中，程序井然。评委小组全程跟踪听课，认真而客观地评分。从15名参赛教师中评选出3个三等奖，他们是：郭国辉、汪振芳、谢涛。2个二等奖，他们是彭丽、吴卓芳。一个一等奖，彭辉。其余选手全部为优胜奖。

三、各部门通力合作，整个活动开展的井然有序。

本次教学比武活动规模大，涉及部门和人员多，但由于有大家的互相协调和合作，使得持续一个半月活动进行得相当顺利。为了保证活动能及时、顺利地开展，各评委、参赛选手都能自己积极调课，没能避开的课，相关教师主动的对课堂进行了调动。听课老师也很积极（我听的13堂课里每次听课人数都在20人次以上，几乎没有课的老师都来听课了），在此对积极全程参加活动的评委表示衷心的感谢！对其他部门的配合表示衷心的感谢！对积极参与听课活动的教师表示衷心的感谢！对所有参赛教师表示衷心的感谢！对获奖教师表示祝贺！

四、成果

这次赛教课充分体现了我校教师教学观念的转变，紧跟新课改步伐，教学目标全面、准确。容量安排适中，教材处理科学，以学定教，教学方法灵活多样。学生能够主动地参与学习活动。师生关系平等和谐，注重与学生平等、真诚地交流，极大地调动了学生学习的积极性。，我觉得这些赛教教师的教学有以下几方面的特点。

1、教师角色转变快，突出了学生的主体地位。

课堂中，老师的话语少了，见到多的是学生在读、在议、在说，老师创设了一种和谐宽松的教学氛围，让学生轻松尽情地交流，充分尊重学生的个体差异和学生不同的学习需求，以学定教，体现了教师是学生学习的合作者、引导者、是真正意义上的合作伙伴。

2、善于巧妙导入课堂，激发学习兴趣。每堂课的导入方式百花齐放，风格各异，无论是语文、数学学科，还是综合学科，每科有每科的特色，每课有每课的精彩。如郭国辉老师结合教学比武结合自己引申到“毛遂自荐”来吸引学生的注意力，段琪老师通过引用对联巧妙地切入到文章主题，汪振芳老师要同学们说“谁是班上力气最大的人”激趣引入，为顺利开展新课教学起到了事半功倍的效果。

3、重视把握课堂生成，高潮不断迭起。课前的学习研讨、积累沉淀，提高了教师把握课堂的艺术。如何让学生在预设中进行有效的生成，成了教师共同思考的问题。如彭辉老师在五年级《生命的课堂》教学中，带领学生在反复颂读中领悟句子的内涵并给予学生品德教育；段李老师教《母鸡》时，抓住学生的问题这是一只怎样的母鸡？你喜欢这只母鸡吗？为什么？郭国辉教“毛遂自荐“时问毛遂成功的原因是什么？你受到了什么启发？而且教师们在向学生提出问题时不再是简单的“是不是”，而是“你看到了什么？”“你发现了什么？”“你是怎样做的？”这体现了新课程理念在教学中的充分贯彻，以此展现孩子思维的过程。注重培养学生多角度思考问题；谢亮老师，石日明老师的英语课结合生活实例，善于激发学生积极主动参与，互动效应成果显著。共2页，当前第1页12

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找