# 2024小学数学教师教学总结

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-08-22

*20\_小学数学教师教学总结5篇时间乘着年轮循序往前，一段时间的工作已经结束了，回顾过去这段时间的工作，收获颇丰，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的20\_小学数学教师教学总结，希望大家能够喜欢!20\_小学数学...*

20\_小学数学教师教学总结5篇

时间乘着年轮循序往前，一段时间的工作已经结束了，回顾过去这段时间的工作，收获颇丰，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的20\_小学数学教师教学总结，希望大家能够喜欢!

**20\_小学数学教师教学总结篇1**

匆匆忙忙又一年，平心静气坐下来反思这一学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、在课堂教学方面

刚开始教学时，由于专业不对口，经验不足，导致犯了很多错误。但是在各位师傅的帮助下，我一步步地进步着，学生也一步步地进步，我和学生之间的关系也越来越融洽。在教学过程中，我始终坚持创设生活情境，激发探究欲望，在教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境：如：在教学年、月、日时，让学生用自己生活中经历的一些事来描述一下多长时间为一年、一月、一日?学生根据自己的生活经验回答出了许多不同的答案：48个星期大约为一年、365天或366天为一年、12个月为一年、春、夏、秋、冬4个季节为一年、24个节气为一年……。大约4个星期为一个月、30天或31天或28、29天为一个月……钟表上时针走2圈为一日、从今天的晚上12点到明天晚上的12点为一日、24时为一日……这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。因为我没有什么经验，对教材又不是很熟悉。所以我在平时有限的时间捉摸教材，撰写教案。课前精心备课，课后进行反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，这是我教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。

二、在思想方面

我们学校是让一个月写五篇反思，可以写一个活动的感受，可以写教学过程中的一个小细节，也可以写好的教学设计……刚开始没有什么可写的，但是经过一个月之后即使校长不规定字数，话也说不完了。我在不断的反思中进步着，教学上有了一定的提高，思想上也有了进步。

三、在人际交往方面

这里的人际交往不单单指的是同事之间的交往，还有我和学生之间的交往。同事之间就不用说了，各位师傅都特别关心我，并经常指导我的教学。我和学生之间下课的时候也像朋友一样，可以随意的说话，也可以玩游戏。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**20\_小学数学教师教学总结篇2**

一、总体分析

1、学生情况分析

六年级共有学生153人，从整体上来看，本次月考120分试题，本次月考平均64.74分。学生的学习成绩不太理想。有些学生主要表现在接受能力差，基础知识不过关，学习不够积极主动，有时有不按时完成作业的现象，其中有一部分学生属于及格边缘徘徊的，他们的成绩上不去，直接影响班级整体成绩。这就要求在后半学期的教育教学中，因材施教，狠抓学困生，争取学困生转化，提高整体成绩。

二、取得成绩的主要原因

1、重视课堂教学，基础知识掌握比较扎实。

2、能联系实际，对班集体进行分组，让小组长带领学生进行有目标，有任务的学习。学生良好的学习习惯初步形成。

3、通过每日五题，设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

三、存在的主要问题：

1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。

2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。

3、个别学生不会审题，不理解题意，原有基础知识功底江薄。

4、有些题型训练不到位，学生失误多。教师在平时认为这类题简单，而很少设计，殊不知会出现这样的结果。

四、改进措施：

1、注重学生学习方法的培养，引导学生用喜欢的方法学习数学。

2、继续加大基础科知识教学的力度，使基础科知识训练成为数学教学中的重中之重。尤其是对学生自学能力的培养，必须进行培养。

3、加强各类题型训练，培养学生审题和分析判断能力

4、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。

5、加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。

6、把好单元检测关，及时弥补不足，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展;

7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

8、分层教学，分层布置作业，让每一位学生都能学到知识，让尖子生吃饱，让学困生吃好。

总之，我们任重而道远，让我们以开拓创新的精神，以求真务实的作风，用激情、汗水和智慧来耕耘这片沃土吧!有问题是永远存在的事实，减少问题是我们共同的追求。

**20\_小学数学教师教学总结篇3**

时间过的真快，转眼间，一学期的数学教学工作又接近了尾声。本学期，我担任五年级的数学教学工作，一年下来，我能认真执行学校数学教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到了很好的效果。为了克服以往的不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、 认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维, 增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

三、做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

**20\_小学数学教师教学总结篇4**

本学期，我担任二年级两个班的`数学教育教学工作。一学期来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结

一、师德方面

自从参加工作以来，我首先在师德上严格要求自己，要做一个合格的人民教师!与时俱进，爱岗敬业，为人师表，热爱学生，尊重学生，争取让每个学生都能享受到最好的教育，都能有不同程度的发展。

基于以上认识，我在工作上兢兢业业，不敢有丝毫马虎，备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生，努力去做一个深受学生尊重和信赖的老师

二、师能方面

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教育教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在教学之前，认真学习《课程标准》，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，积极进行教学改革。积极参加县教研室、及学校组织的教研活动，通过讲课、听课、评课等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。

通过利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代教育的动向，开拓教学视野和思维。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。艺术的魅力就在于审美个性的独特性，越有个性的艺术就越美，越能发现独特的美的人就越有审美能力，越有创造力。

所以，在小学数学教学中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，通过一学年的努力，学生的学习成绩有了很大的提高。

**20\_小学数学教师教学总结篇5**

一、启趣谈话导入

启趣谈话导入教学主要指的是根据小学生对彩色图画的敏感以及对小动物的偏爱，结合教学内容，制作一些与之相关的动画片，为学生的学习创设一个较为生动活泼的课堂情境，然后再配上富有启发且有趣的谈话，提高学生参与到活动中来的欲望。

例如，在学习“长方形和正方形的认识”这一节内容的时候，教师就可以制作“小狮子找外婆家”的动画片供学生观看，并且再配上欢快的录音：这一天，小狮子的妈妈生病了，让小狮子上山告诉外婆，临走之前，妈妈对小狮子说，外婆家和奶奶家的房子都比较像，只是稍微有点不同，外婆家的房子呈长方形，奶奶家的房子则是正方形的。但是，顽皮的小狮子还没有听明白撒腿就跑了，到了山上，看见差不多的房子时，这个时候愣住了。

这时，学生也都完全进入到情境中，都愿意帮助小狮子，但是，学生也都不认识正方形与长方形呀?这个时候，教师就可以趁机导入新课，学生探究新知识的积极性也都空前高涨起来，对新知识的教学也就能达到事半功倍的效果。

二、直观演示法

小学生的思维主要以感性为主，以表象作为支柱。直观演示法就是借用实物、模型、样品、图画以及幻灯片等比较直观的教具或者是手段，由教师演示或者是学生自己动手操作，在教师的启发引导下，主动去观察、思考，逐渐形成表象，创设研究问题情境。

例如，在分析“平行四边形的面积”这一节内容时，可以先为学生展示一个动画录像《曹冲称象》，让学生通过观看，明白称大象的重量是可以转化成石头的重量进行检测的，结合这种“转化”的思想，也能解决很多数学问题。进而再引出要求出平行四边形的面积，也是可以运用“转化”的思想进行学习的，把平行四边形的面积转化成已经学习过的图形的面积进行计算，效果也是很理想的。

三、以比促入

小学数学教材中有很多知识是和已有的知识进行类比产生而来的。在实际教学过程中，在引入这类知识的时候，教师需要结合新知的类比原型作为出发点，逐渐引导学生去提炼原型的类比因素，在类比中帮助学生萌发出新知识的思路。

例如，在探究“三角形的面积计算公式”的教学过程中，可以先引导学生复习一下正方形、长方形以及平行四边形面积等的计算公式，再让学生说出平行四边形面积计算公式的推导过程，有助于帮助学生强化面积计算中的转化法。

然后，鼓励学生积极主动地去思考这样一个问题：是否像寻求平行四边形的面积计算一样，通过割补(或拼接)把三角形的面积转化成之前学习过的几何图形的面积来计算呢?学生也能够很快由推导方法的类比准确地获得相关的公式。这样的导入教学新知识效果也是非常不错的。

四、联系生活导入

众所周知，数学知识来源于生活，学习数学知识最终是要服务于生活的，因此，在数学教学中，可以结合生活化的模式进行教学，把数学教学内容生活化，为学生创设一个生活化的教学情境，让学生都能够在现实情境中学习数学知识。

例如，在学习“两位数加一位数(进位)”的相关内容时，教师就可以联系生活中逛商店的情境进行导入：张华和妈妈一起逛商场，妈妈给张华挑了一个价值是25元的玩具，张华自己挑了一个6到8元之间的玩具，可以怎样买呢?请同桌合作选一选，有哪些不同的买法呢?总计需要花多少钱呢?学生积极参与的兴致也很高，这个时候，再顺势导入新课。

既联系了生活实际，又能让学生认识到数学是和生活紧密相连的，进而更加理解数学的实际价值，有助于帮助学生树立学好数学这门学科的信心。综上所述，导入环节可以说是数学课堂教学过程中启发、引导学生的一个关键环节，教师只有“导”得好，才能促使学生对新知识产生浓厚的兴趣，促使学生积极主动地参与到数学知识的探究活动中。

良好的导入还能为学生学习新知识构建一个愉悦、和谐的教学氛围，有助于把学生学习数学知识的兴趣调动起来，唤起学生学习的自觉性以及创造性，让学生都能在导入的影响下更乐意去学、想学、会学。

一、创设生活情境，使学生在”奇”中学

数学来源于生活，又服务于生活。新课程标准提出，数学学习要从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用。

因此，小学数学教学必须从抽象、枯燥的形式中解放出来，走向生活，使数学生活化。让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策略，从而促进学生解决问题意识的提高与发展。

二、帮学生建立学习数学的自信心

兴趣要培养，信心更要培养。在平常的教学或练习中，我们做教师的要及时发现学生的优点并大力表扬，使学生尝到成功的喜悦。对那些学习数学较困难的学生，我们要更有耐心，每每有一小点进步我们要及时给予鼓励，让他们看到希望，并认识到学习需要脚踏实地一步一步来，不能有任何虚假的行为。有适合的课题时也尽量安排一些趣味数学游戏，在游戏中也能发现学生的闪光点。渐渐地，增加了他们学习数学的信心。

三、注重实践活动，体验数学趣味性

在教学过程中，我们既要重视直观教具的使用，还要尽可能的让学生参与实践操作活动，仅教师的演示，没有学生的亲自操作，学生获得的知识还比较肤浅的，只有让每个学生都参与实践操作，运用多种感官参与学习活动，才可能使所有学生获得比较充分的感知，才便于储存和提取信息。

教学中，教师要提供更多的机会让学生动手操作，使学生在动手操作的活动中，发展学习兴趣，获取知识。数学教学要在教师的指导下，学生自己主动积极的学习，才能有效的培养养学生独立获取知识，应用知识的能力。

知识获得与兴趣关系密切，小学生的行为在很大程度上是受他们的情感来支配的，教师应根据这一心理特点，有意识地创造良好的课堂气氛，让学生产生热爱学习的情感，并对所教学科产生兴趣，因此，老师要教给学生学习方法，使他们运用正确的学习方法，顺利掌握知识，体验成功后的乐趣，增添学习兴趣，使设计的教法符合学生的学法，持之以恒地结合知识进行学习方法的指引和训练，使学生掌握获得知识的钥匙，增添学习兴趣。

四、课堂练习中体现趣味型

练习是巩固所学知识，形成技能技巧的必要途径，是教学的一个重要环境。但也往往被呆板的练习形式、乏味的练习内容，把在学习新知识中激发出来的学习兴趣，而无情淹没，使学生愉快的心情、振奋的精神受到严重的扼杀和抑制。因此课堂练习要设计得精彩有趣，教学中教师根据所学内容，设计不同形式的练习。

(一)练习形式要注意层次性。

设计不同类型、不同层次的练习题，从模仿性的基础练习到提示的变式练习再到拓展性的思考练习，降低习题的坡度，照顾不同层次的学生，使学生始终保持高昂的学习热情。

(二)练习形式要注意科学性和趣味性。

小学数学教学时可适当选编一些学生喜闻乐见的、有点情节又贴进学生生活经验以及日常生活中应用较广泛的题目。通过少量的趣题和多种形式的题目，使学生变知之为乐知。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找