# 关于高一生物教师教育教学总结

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-22

*关于高一生物教师教育教学总结五篇教师不能盲目备课，要根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每堂课都在课前做好充分的准备。下面是小编为大家整理的关于高一生物教师教育教学总结，希望对您有所帮助!关于高一生物教师教育教学总结...*

关于高一生物教师教育教学总结五篇

教师不能盲目备课，要根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每堂课都在课前做好充分的准备。下面是小编为大家整理的关于高一生物教师教育教学总结，希望对您有所帮助!

**关于高一生物教师教育教学总结篇1**

本学期我们生物教研组在学校教导处和教科室的组织领导下，在加强教研组建设、提高教师素质、强化教学管理、提高教学效益、全面推进新课程改革等方面已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

一、不断加强业务学习，提高自身素质。

1、开学初，我们组教师都认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变教师的.教学观念。

2、在平时的教学工作中，我们不但认真研读教材，还经常上网或到图书馆阅读相关信息，力求把最前沿的信息在第一时间传给学生。

3、本组每位教师在业余时间都能积极参加各级各类继续教育培训，及时接受各种新知识，进一步提高自身业务素质。

二、加强常规管理，优化课堂教学。

学期一开学，我们就制定了教研组活动计划，各年级的教学计划。为了督促每位教师搞好教学工作，教研组每个月检查一次备课和作业批改，并量化评分，列入对教师的教学工作考核。使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生、组织课外活动的各个环节都符合规范化的教学要求。具体工作如下：

首先，能有计划地开展教研活动。我们组每两周开展一次教研活动。活动形式多样，包括业务学习、教学研讨、集体备课、互听课、互评课、网络教研等方方面面。通过有计划的教研活动，老师们的业务能力、专业水平有了很大提高。

其次，教研组按月对各位老师的教案进行了认真检查，我们组每位教师都能按要求备足备好课，青年教师大都能写好详案，并能及时写好课后反思。

第三、认真做好互听课、互评课工作。要求青年教师每学期听课在15节以上，老教师每学期听课在10节以上，并及时写好听课反思或随感。在这项工作中，我们组各位老师做的都非常好，根本不用组内召集，大家都会自觉去听课，取长补短。听后并能及时交换意见。

第四、针对不同年级的特点，各年级都有计划的布置了科学的、有价值作业，在我们每月一次的常规检查中，总体感觉是：教师批改作业认真，所布置的作业内容和作业量符合学生实际情况，真正发挥了作业的应有作用。尤其要提的是，在常规教学中，集体备课已成为我们生物组的自觉行为。因为通过多年的实践，我们充分感受到这种合作学习的优越性以及在促进自己专业素养方面的重要作用。我们的具体做法是：首先是自己阅读教材、课标，对本节内容有个大体了解，然后同学科的老师明确本节的课标要求，不要偏离了方向，做到有的放矢;其次，老师们讨论本节的重点与难点的解决方案，各抒己见，从中挑选一种大家均认可的最佳的处理方法;第三，商讨本节的导言设计、内容的先后顺序(可不必按照教材顺序)、知识的前后衔接等;最后也是关键的一点，我们设计的只是本节的骨架，如何让它丰满起来，还需要老师继续努力，与老教材对应起来，做适当删减、补充，既培养了学生的能力，又能与现有的考试机制接轨。

三、不断完善个人博客空间，充分发挥网络教研在教学工作中的作用。

网络教研是解决一些现实问题的有效手段。通过教研群体活动，能够达到一种区域的共享、互补的功效，能够实现异步、同步相结合的更加以人为本的教研。网络教研，也打破了空间、环境的限制，实现了真正意义上的师师互动。同时可以使教学资源的使用更为灵活，也为资源再生提供了一个空间和保障。增强了教师参与教研的自主性、回应解决问题的及时性和实现互动交流的广泛性。

本学期组内各位教师积极配合学校，在建立了自己的博客后，并没有只留于形式，而是真正发挥了它的网络教研作用。在博客上大家上传了许多有价值的文章，并随时将自己在教学中的感悟、反思发表在上面，与同行们及时交流。我们也尝试在博客圈内进行互评课，收到了意想不到的效果。平时碍于情面有些话当面不好说，在这里大家都能开诚布公、畅所欲言。使评课环节真正落到了实处。

四、认真总结新课程改革经验，继续深化课堂教学改革。

我们在组内认真总结了课程改革中的经验，在总结过程中，大家惊喜的发现，通过新教材教学方面的尝试，许多教师的角色地位和教学行为都在不知不觉中发生了很大转变：对新教材有了深刻认识;在课堂上教师已不再是灌输者和塑造者，在新课堂中，教师唱独角戏的现象少了，与学生交流、沟通、合作和互动的现象明显多了。学生的潜能得到了最大程度的发展。 在新课改中，我们也面临着许多困惑，比如：学生的思维发展了，表现欲强了，但学习不扎实，跳跃性大;教育的起点是为了每一个孩子的发展，教育的终点是让孩子各尽其能。但是学生中两极分化现象严重;存在课堂教学形式化倾向，自主、合作、探究的学习方式流于形式。在大班额的情况下小组合作学习有一定的难度....这都需要我们在今后的教学中不断改进和完善。

**关于高一生物教师教育教学总结篇2**

时间过得也真快，新学期的第一个月就这样过去了，回想一下这个月，感觉就是累，身体累，心也累，上班这么多年了，从来都没这么累过。我现在是高一二班的班主任，同时还教了八个班的生物课，说句心里话真的有些力不从心。借这个机会我谈一谈我的一点体会。

一、1+1小于2：我对课时问题的一点思考

新课程生物在高一就开课了，每周两课时，从理论上讲是完全能完成任务的，所说理论是指学生的自主能力强，能够很好的跟着老师，进而出色的完成教育教学任务。而实际的情况却是只能完成教的过程，要想达到学会是根本不可能的。课程要求是每个模块36学时，按每同2学时就得18周，加上复习考试就得20周，而实际的教学周只有16周。每周两学时，就是两个进度，但是两学时，课节之间的时间就拉长了，从而加大了学生遗忘的速度和量，所以在每一节课的时候都要把上一节的内容再强调，所以我说1课时+1课时小于2课时。再有习题没有时间做，学生如何才能掌握知识。这是考，请学校细作考虑。

二、课后辅导的问题

高一学年15个教学班两个生物教师，我教了8个班，还是班主任，所以根本没有时间给学生做辅导，这是不行的，我连看着学生背的时间都没有，所以学生掌握的效果也不好，我觉得这是对学生不负责任的，学生可不会去体谅学校或教师的，最后学生在给教师打分的时候肯定是个最低分。

三、教育教学思想转变的问题

新课程的理念指导着我们如何去开展新课程的教学，我对新课程有很深入的了解和认识，他的目标是让教师和学生都减负，都能快速的成长起来，注重对学生全方位的评价和学生能力的培养，在教学中我也注意这方面的培养，用新思想新理念武装自己的头脑，并把他用到教育教学中去，但是有些东西越来越打折扣了，这也是没有办法的事情，因为整体社会的大环境，家长、学生对学校的期望，倒致我们还得以获得成绩为最根本目标。对于成绩而言现在谁都放不下，而注重成绩就又得靠教师的多付出，这是我现在觉得累的主要原因。在教学上，加强对学生学法的指导，要更有耐心，更细致，成绩会有一定的提升。

四、班级管理方面

这个学期我成为了总校的一个班主任，通过军训和开学的这一段时间我发现，这个班级的学生集体主义不强，缺少凝聚力，这对于班级建设来说的是很不利的，缺少向上精神，从运动会上学生的表现就已经看出他们在学生上也不会有太大的优势，主要还是缺少一种精神，所以在今后的日子里我会从培养学生向心力，积极心态和学习方法上入手，只有这样才能使班级的各方面工作都有进步。

**关于高一生物教师教育教学总结篇3**

一、提高教学质量，关键是上好课。

1、为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：

备好课。认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。 初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我着重抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。

3、积极参与听课、评课。虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。

随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

二、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

三、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业;有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。

由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

四、存在的问题

1、教师方面：

学生由于生活经验、脑力程度存在差异，在学生自主学习的过程中，有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的照顾有时不够到位。另外，新教材文字少，要讲的内容不多，到底要讲多深多透，对教师来说，也有些困惑。

2、学生方面：

由于受社会大气候的影响，有些学生对学习不够重视，上课懈怠，不集中精力学习，教师要对他们进行终生学习的教育。

**关于高一生物教师教育教学总结篇4**

高一生物的教学已经过半了，作为一名高中生物教师，在学期的结束时期，需要对高一生物的教学工作进行反思和总结，总结自己的成功经验，反思自己遇到的问题。

1、 转变教学观念

本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、 运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式， 启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

2、运用多种教学方式

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。

最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链接”。每节课均以“问题探究” 开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标;“相关信息”是对正文主栏内容的补 充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”(或资料收集和分析)和“思考与讨论”多采用自主学习、探究 和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。每章节后面都编排了些习题，这些课后练习和章检测题比以前 要求高了，增加了与生活实际联系的练习题，特别是增加一些活题，如技能应用、拓展题，有一定难度，既有思维拓展，也有知识用，还有某些科学探究技能的训练 等。对于这类习题采取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最后由老师加以点评，从而使学生经历获取知识的思维过程， 悟出解决问题的方法。

3、 组织好探究性学习

《分子与细胞》中有四个探究性实验，这些探究活动改变传统注入式或启发式，而是引导学生提出问题、分析问题，通过各种途径寻求答案，在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有定路可循的探究活动，我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做?学生的能力有限，结果定是一片混乱、一无所获;还是像传统验证性实验一样给个经典的套路，直接告诉答案，死记硬背下来?那样的话学生的能力得不到提高，这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨，我们对探究性实验采取两种手段：

（1）设置恰当的问题情景，引发有价值的课堂交流。

（2）营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料和生活中的一些常见现象，通过这些现象和知识点的联系，从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣，迫不及待地想 找出问题的答案，有了问题之后老师不能直接给出答案，而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案，自己寻找问题的答案。

4、多元化地评价学生

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业、课堂表现)。

**关于高一生物教师教育教学总结篇5**

今年9月我任教高一8个班级的生物教学，虽然任务很重，但我还是很用心地投身新课改。应对高一张张崭新的学生面孔，一双双求知的眼神，我感到一种无形的压力袭来。我在心里告诫自己必须要用最简单、最高效的方法教会学生学到更多的知识。为了尽快适应新课改，努力打造高效课堂，提升自我教学水平。我在打造高效课堂过程中主要在以下几方面做出努力。

一、认真学习新课改理念。

我在学校的组织下，先后参加了学校的新课改暑期培训班、听取了课改专家的讲座、亲身体验了全国名校广州八十中学的课堂、收看了杜郎口校长崔其升的报告。这使我的教学观念彻底回归到素质教育本位上来了。即要以人为本，把课堂还给学生，尊重学生、相信学生、利用学生、发展学生，让学生在课堂上既学会知识，又学会与人合作交流。

二、抓住外出考察机会，努力提升自我教学水平。

今年9月份我有幸随学校的考察团赴广州八十中学学习新课改的先进经验。为期三天的学习，发现八十中学新课改模式的优点。在广州第八十中学高中部认真听了7节课，包括两节化学课、一节政治课、四节生物课(高一1节，高二2节，高三1节)，并拍摄了两节课的全过程。另外还走看了景泰中学和集贤小学的每一间教室的课堂;尤其是参加了一个“课改沙龙”。以上的问题基本上在听课过程和沙龙讨论中得到了解决。能够说这一遭没有白走，让我学会了很多，让我对课改充满了信心。回来以后，我认真总结，用心谈感想、上临帖课。力求自我快速成长。

三、认真编制导学案。

开始编制学案时没有模板，我既不会设置学案栏目，更不会设置问题引导学生预习。无奈之下从网上搜索了几份学案依葫芦画瓢制作了两份学案。但使用过程中总觉得不顺手，因为我们的学生来自农村，基础差，思维节奏跟不上。于是我结合学生学情尝试自己设计问题，由于太顾虑学生基础了，结果每一张学案都力求面面俱到，均匀布局，平均使力。又造成了学案资料太多，形式趋向习题化，问题缺乏针对性、重难点资料没有凸显出来等新问题。之后，我认真分析教材和学生学情，根据学生的推荐和我自己在新课改实践过程中不断积累的经验，科学合理设置栏目，注重学案资料的层次性，侧重学习方法指导，从而使得我的导学案日趋完善。在9月份学案评比中荣获“学案十佳”。并且受到了常德市生物教研员谢主任的赞赏。

四、不断熟练课堂程序操作。

一开始学校统一要求我们都要按照“六环节”操作。但我在实施“六环节”课堂时，遇到了不少困惑。比如课堂讨论环节，学生真正参与讨论问题的很少，要么相互之间讲些与课堂无关的话题，要么就光站着，最多也就是几个人相互对一下答案;展示环节就是几个学生跑到黑板上把答案写出来，然后，派另一个学生对着黑板念一遍。其他学生说什么就是什么，应对一些最基本的错误都不能指出来，更不用什么质疑了。老师左提示右启发都不起作用;另外，整节课总感觉有学生讲小话，课堂纪律十分差。结果下课铃响了，学案资料还没有完，老师心理空荡荡的，更不用说学生有什么收获了。能够说整节课就是一节无效课堂。

透过近3个月的摸索，我在课堂操作上也有了很明显的进步。主要得益于找到了课堂问题的病根：原先课堂上学生讲话，是因为学生纪律观念不强，同时也没有建立起良好的师生关系;原先学生不讨论，主要是我们导学案设计的问题不具讨论价值，要么太难，要么太容易;原先学生不质疑，是因为课前预习缺乏独学的思考。找到这些原因后，我一方面注重师生感情建设，关注每一个学生，关心每一件小事，微笑对待每一位同学。另一方面，加强导学案的研制，争取导学案上的每一个问题都有价值。上好每一节课，上课前，反复琢磨这节课的重难点资料，在“六环节”的基础。

五、虚心学习，用心听课。

为了快速提高自我教学水平，我用心主动向身边的老师学习，经常与老师们交流课堂感受。主动走进课堂听课，一期下来，我听课节数已达30多节，让我收获不少。另外，我还主动邀请同科组老师听我的课，为我指出不足。以促进教学水平的提高。

总之，投身新课改还只有几个月时间，我还有很多方面做得不成熟、不成功，还需要不断地向课改榜样们学习，并努力开发个人智慧，在打造高效课堂过程不断开拓创新。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找