# 最新小学语文六年级教育教学总结

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-08-22

*最新小学语文六年级教育教学总结5篇辛苦的工作已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的最新小学语文六年级教育教学总结，希望大家能够喜欢!最新小学语文六年级教育教学总结1时间...*

最新小学语文六年级教育教学总结5篇

辛苦的工作已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的最新小学语文六年级教育教学总结，希望大家能够喜欢!

**最新小学语文六年级教育教学总结1**

时间过得真快，一学期的.语文教学工作又告结束。这学期， 在学校领导的关怀下，我圆满的完成了六(4)班的语文教学。下面对这学期的教学工作作个小结。

一、夯实基础知识，抓实基本技能。

“教学质量是学校教育的出发点和归宿”。只有夯实基础，学生的语文成绩才能得到充分的体现。虽然已经是六年级的学生了，语文的基础知识和基本技能依旧不能忽视。这个学期，我们要求学生从把字写认真、清楚开始做起，明确了学生学习目的，端正了学习态度，平时加强了生字和新词的默写，从源头上堵住了出错的概率。其次，分阶段、分内容注重了对语文基础的回顾和复习，如：找词语，修辞手法、改病句、缩句的操练，名言警句的积累、重点句的理解、把握课内外阅读、加强了写日记和作文等。此外，对于语文的作业，要求上课专心，不懂多问，力求掌握于课内。在充分了解、分析学生的基础上，因材施教，精讲精练不断提高学生的基础知识和基本技能。

二、向40分钟教学要质量。

新课程要求体现自主、探究、合作的学习方式。因此我在教学中尽量采用互动型课堂教学模式，精心设计每一堂课，如果能通过“画一画，演一演，赛一赛”的课，尽量让学生动起来，以求学生始终保持学习兴趣，在教学中，我们时而以读代讲，读文自悟;时而鼓励学生各抒已见，滔滔不绝;时而以欣赏、倾听来调动学生的学习积极性，使课堂教学焕发出勃勃生机。

三、“抓两头，带中间”，强化过关。

为了继续巩固语文成绩，本学期仍然在做好优生的培养，提高优秀率和抓好学困生，努力提高合格率的同时兼顾中间生。让优生“吃好、吃饱”，让差生学习有兴趣，能变被动为主动学习。每个单元都进行了测试，抓好各单元的过关，从字词、段落到篇章，要求学生逐个过关。

四、重视学法指导，提高学习效率。

优生为什么经常有玩的时间，可成绩却不错，这是为什么呢?我们想：学习最重要的莫过于是学习方法的革命。俗话说：“磨刀不误砍柴功”。老师重视了学法指导，学习效率将会大面积提高。首先，我们要求优生小结一下自己的学习方法，在班队课中介绍给大家，其次，学生要做好课前预习，专心听课，及时作业，认真复习，平时要学会思考找规律学习。最后临睡前好好回顾当天所学，到星期天再重新温固知识。老师只有经常督促，学生才能坚持，一旦学生养成了好的学习方法，这将终身受益。

五、多渠道拓展学生的知识视野。

语文学习必须重视积累和运用，只有拓展了学生的知识视野，语文学习才能更上一层楼。本学期，我们要求学生经常看书，努力做好读书笔记，可以是摘抄佳词妙语，精彩语段，也可以是心得体会等，此外，通过多听新闻，积累广告语，看报刊杂志，学习俗语，开展知识竞赛等多渠道拓展学生的课外知识。

总之，一学期来，我们尽了最大的努力，今后将继续求索，不断创新。

**最新小学语文六年级教育教学总结2**

光阴似箭，日月如梭，转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们六年级全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地的成绩，现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景;也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一全面提高学生的语文成绩和能力而努力奋斗!

**最新小学语文六年级教育教学总结3**

光阴似箭，日月如梭。转眼间，半学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，学生的点滴进步让我无比欣慰，但还存在着一些问题，今后还需努力解决。现对自己一学期的教学工作总结如下：

一、抓基础知识和基本技能(写)

由于我班部分学生基础不是很好，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，单兵训练，不断提高学生的知识水平。写字方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。并每天利用晨读时间练习写规范字。特别是语文基础知识我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。包括句型练习，朗读演练，实践写作等方面。

二、做好学习方法的指导(方法)

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢?首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

三、做好转差工作

对于差生的辅导，我每课跟进，利用课余时间进行补课，要求生字词语过关。既严格督促，又给与他们及时的鼓励，使他们重视学习的信心。并做好他们的思想工作，及时进行沟通和掌握学情。

四、突出章节过关。(读)

半个学期的教学内容分为四个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩又有了提高。

五、博学语文。(看书)

学好语文单从课本出发是不够的，我鼓励学生多读书，并写好读书心得，我班每名学生至少都有两本课外书，然后汇聚在图书角，这样学生的视野开阔了，语文水平也有了很大的提升。

在本期的教学中，学生的兴趣得到了激发，语文知识得到了提高，语文能力得到了增强，为下学期的学习打下了坚实的基础。我想只有坚持不懈的努力，我的学生才会取得更多的成绩。

**最新小学语文六年级教育教学总结4**

半期工作在紧张而忙碌的过去了，回顾这半期来的工作，在“求真、务实、创新”的工作规范中，以课堂教革为核心，圆满的完成了教学任务，并进行了期中检测。从这次检测中可以看出，学生对基础知识掌握扎实，今后在教学中要更注重培养学生阅读和写作的兴趣。使学生爱上阅读，爱上语文。

一、常规教学管理工作

《小学语文教学大纲》强调“在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读和作文能力的培养”，并指出“要十分重视学生的自学能力的培养。”我认为，作为六年级的学生,最重要的还是要教给学生获取知识能力的方法。

基于这点认识，在这半期工作中,我力求把学法指导贯穿于语文教学的每个教学环节:备课、上课、辅导、批改等。为了实现这一目标，每教一篇课文，除了确定思想教育、知识目标外,还帮助学生领会、掌握或运用一些好的学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，引导学生领悟、运用，提高了学生学习的兴趣。在设计练习题和批改作业时也注意启发学生掌握和巩固有关的学习方法。

如：教给学生读懂文章的方法。即：从识字、解词、释句到给文章划分段落、归纳段意和中心思想的方法;从理解文章题目、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题的方法;从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法。

以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生基本上明白了“一抓、二联、三问、四想、五体会”的方法。

“一抓”：指抓住文中重点词语、关联词、作者的表达方法等;“二联”：指联系课题、联系上下文、联系生活实际等理解重点句含义，体会作者的写作意图的方法; “三问”：指理解每个句子时都可以问写什么，怎么写以及为什么要这样写的方法;“四想”：主要指联系实际展开联想和想象的方法;“五体会”：指体会句子所表达的思想感情，体会作者的写作方法和写作意图。

当学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓励他们运用。从九月份开始，我每个星期要求学生写作，体裁不限，内容多样，用上平时积累的好词佳句贯穿于文章中，让人读起来朗朗上口，培养学生读写能力。同时我常常鼓励学生多看课外书，增长知识，提高写作能力。

二、期中检测反思

期中考试工作，组织严密，采取专门试卷，集中监考，集中阅卷的形式，教师迎考积极，在考试中学生发挥了水平，展示了扎实的基础知识学习能力。全年级语文平均分78.7分。从试卷分析上看，.教师认为试卷合理，较能反映学生学习的真实水平

这次试卷重视学生综合素质与能力的测试。试卷包括字、词、句、阅读、作文几个方面。既考查了学生的基础知识和基本技能，也检测了学生的课外阅读水平。做到题型多样灵活，知识面广，并蕴涵了一定的思想教育于试题之中。从学生的考试结果看较难。

其次是学生的学习态度和策略。本此考试类型仍然是积累，阅读，写作三大块，本次失分较多的是阅读。阅读题着眼于检测学生阅读方法与态度及知识面的能力，虽然平时已经注重给学生们在这一方面的练习与指导，但是练习得不够扎实。从学生那里了解到：有的是因为没有接触过的题目不会做，有的是粗心、不仔细，理解错题目意思。要改变这种状况，关键是让学生掌握阅读方法及技巧。

最后是对教材的把握。六年级的阅读教学特别要注重培养学生的独立阅读能力，指导学生学会阅读不同文体的课文，实现向初中阅读学习的平稳过渡。

三、改进措施

审视学生的答题情况，回想这半个学期以来学生在各方面的表现以及自己在教学中存在的问题，今后将从以下几方面入手改进：

(一)不断提高学生的阅读能力。

“阅读”在语文教学中具有举足轻重的地位，培养学生的阅读能力是教学的重点。今后教学中要激发学生的阅读兴趣，交给学生阅读方法，扩大学生的阅读量，多给学生创设阅读能力训练机会，从而促进和提高学生的阅读能力。

(二)兴趣先导，注重积累。

对学生的学习态度加强引导，激发学生的学习兴趣;在教学中继续加强对学生进行基础知识的训练与巩固。努力做到要求默写的课文、会写的生字、词语一课一清，每课的练习题一课一练一改!

(三)端正态度，培养习惯。

班里多数学生缺少细心、刻苦的品质，马虎、浮躁的学习现象严重。教学中，首先让学生明确学习目标，端正学习态度，培养学习兴趣，逐渐形成良好的学习习惯。

**最新小学语文六年级教育教学总结5**

本学期我继续担任六年级一班的语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉，管理较容易。而语文教学是一个相对模糊的领域，语文课堂应该教什么，一直是我们苦苦探寻的问题。语文课堂教学目标不易把握，学习方法需要理性培养，教学重点不易捕捉。

而“小组合作学习”的课堂教学需要老师首先做好这几方面工作：致力于明确自学重点，设计可行的自学提示，理性地吃透教材，在学生自学时、自学后予以精确的引导。每学一篇课文，我都反复读课文，沉下心来感受语言的魅力，斟酌教学的关键点，立足学情设定自学提示。让学生在日常课堂上不间断地积累自学、讨论经验，养成自主学习能力，拥有交流、展示的自信。每 高学生学习的兴趣，拓宽学生的学习视野。

生命化高效课堂让学生动起来，课堂活起来，课堂变成自主学习场、合作探究场、展示点评场，大大激发了学生的求知热情。老师，早已不再口若悬河滔滔不绝，指点江山激扬文字，谆谆教诲耳提面命。当学生真正的站到课堂的中央，却意外地收获了“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的欣喜。他们一个个昂扬向上、充满希冀，如沐春风，如浴朝阳。台上小主持落落大方，口齿伶俐，台下小组讨论活泼主动，积极热烈。老师适时点拨，画龙点睛，熠熠生辉。短短四十分钟的课堂，学生成了学习的主人，成了课堂的主宰。

一、精心备课。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与积极性，我明白备课的重要性，因此，无论是公开课，还是平时，在备课时，我认真了解、分析学生的实际情况，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。课后及时写好反思记录。

二、时时处处，朗读，阅读，写作。

1、朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次利用诵读课组织朗读课文、诗词的比赛。课下，要求学生张开嘴巴，放声朗读，借此培养流畅的语感。

2、阅读。从平时上课到课余时间，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。每天利用早读诵读经典文章，周末，多方位、大面积的布置阅读任务，拓宽加深孩子们的阅读面和阅读水平。

3、写作。从课文内容的收获或反思、课后续写、课内外的班级故事、课外阅读的心得，等多方面、多题材训练写作，每天一段或每周多篇，融纪实、想象、抒情、说明于一体，训练学生的表达能力。致使全班近20名学生，从四年级开始着手创作校园、穿越、科幻、武侠等各种题材的长篇小说。

三、努力方向与措施

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切切实实学好语文基础知识。

3、积极参加校内外的语文教研活动，教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导重视对学生良好学习习惯的培养。

4、多与学生家长沟通，配合管好学生。

总之，且行且收获!在语文课堂的改革中，要充分将课堂还给了学生。学生在讲课，老师在倾听;学生在展示，老师在欣赏;学生在互动，老师在观察;学生在讨论，老师在激发;学生在质疑，老师在反问;生生之间在进行着自我评价。在课堂中，我们充分利用小组合作探究，让学生的思维贯穿整个课堂，发生着思维与思维的碰撞、智慧与智慧的摩擦。

继续坚定不移的行走，我们必定会收获更多的意想不到!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找