# 数学教师教学工作总结报告

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-08-28

*数学教师教学工作总结报告（5篇）关于数学教师工作总结有哪些？教师要平等对待学生，不仅关注他们身体健康还要关注他们的心理健康。今天的小编给大家分享了数学教师教学工作总结报告（5篇），希望能帮到你。数学教师教学工作总结报告精选篇1本学期在各级领...*

数学教师教学工作总结报告（5篇）

关于数学教师工作总结有哪些？教师要平等对待学生，不仅关注他们身体健康还要关注他们的心理健康。今天的小编给大家分享了数学教师教学工作总结报告（5篇），希望能帮到你。

**数学教师教学工作总结报告精选篇1**

本学期在各级领导的组织和老师们的帮助下，我较好的完成了本学期的教学任务。为总结本学期的教学经验，找出差距，取长补短，进一步提高教学质量，取得更大的成绩，特将本学期的数学教学工作进行如下总结

一、知识完成情况

1、使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1～20各数。

2、使学生初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、使学生初步学会根据加、减法的含义解答求总数的加法应用题和求剩余的减法应用题。

4、认识符号“=”、“”、“”，会使用这些符号表示数的大小。

5、培养学生学习数学的兴趣，认真做数学练习和书写整洁的良好习惯。

6、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系。

二、不足方面

a 多数学生的理解能力差，计算及应用题的出错率高。

b 动手操作能力欠缺，不善于合作和思考。

c 知识的融会贯通及运用不是很灵活。

三、今后的主要措施

a 注意培养学生良好的自学能力，善于合作，善于探索，从而提高自身的数学修养。

b 做好课前的预习和课后的练习，加大检查力度及改错意识。

c 及时做好优生的培养及转化工作，从而大面积提高教学质量。

总之，一学期的工作，有收获，同时也不足。当然，工作成绩的取得，离不开领导的关心、指导和同志们的帮助、关怀。工作中还有许多不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

**数学教师教学工作总结报告精选篇2**

光阴荏苒，一学期就过去了，回首本学期，既忙碌又充实，在虚心学习的态度我忘我的认真工作下，我顺利的完成了本学期的工作，收获颇多，本学期主要担任的是高一（1）、（6）的数学教学，其中有许多值得总结和反思的地方。

一、教学方面

1．合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，我经常去听一些老教师的课，并且对有疑惑的教学点都会很主动地请教。每次我都认真解读教参中的目标、重难点和教学方法等。对课标要求的重点内容有时我还适当地降低难度，对教材中不符合学生实际的题目也作适当的调整。对于教科书后面的习题中包含的很多数学性质和运算技巧我经常先布置同学们自行解决，到习题课才进行讲解，让同学们加深印象。

2．改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。我还经常性地对一些知识为学生引入生活中生动的比喻或者顺口溜来引导他们更加主动、有兴趣、快乐的学习。

3.分层次教学。我所教的两个班，层次有些差别，高一（1）班整体的数学基础较好，（6）班的基础较差，所以我就有所区别地进行教学。其实总体来讲高一年级的学生初中的基础都不牢固，高中的知识对他们来说就更增加了难度，2个班都存在两极分化的现象，有几位基础较扎实的，也有基本没有基础的，因此，不管是备课还是备练习我都花了一些心思，注重分层次教学，注意引导他们从基础做起，同时又不乏让他们可以开拓思维，积极动脑让人人有的学，让人人学有获。

4.课后辅导。我经常鼓励数学基础较差或者希望数学更上一层楼的同学在第九节课时留下来，我进行辅导，整个学期下来有些学生的数学基础比以前好了很多，努力得到了收获，学生和我后快乐。

二、存在困惑

1．书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2．在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：乘法公式；因式分解的十字相乘法；一元二次方程及根与系数的关系；根式的运算；解不等式等知识。

3．虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，大部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

三、今后要注意的几点

1．要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究；

2．注意对教辅材料题目的精选；

3．要加强对数学后进生的思想教育。

总之，我是一个没有教学经验的新手，在以后的教学中我会更加积极地在老教师身上吸取经验，把握好每一次课，不断努力，争取更好的成绩。

**数学教师教学工作总结报告精选篇3**

不知不觉20\_\_年已经过去，透过对教学的实践，对学生学情的掌握，以及对“精讲多练”教学要求的认识，我逐步适应了这个层次学生的理解潜力，学生也慢慢适应了我的这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

一、根据学生学情教学

在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选取教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们这天的学生仍有必须的启迪。

但是，在开始的上课过程中，我常常看到学生茫然的眼神，伏案会周公的情形，以及一声声的“老师，我听不懂！”让我的内心觉得十分的不安：我是不是讲的太难了？太艰涩难懂了？回头想想，发现自己是以以前自身作为学生的状况来思考教学，并没有更多的思考此刻学生的状况。这时候，我认识到我们已有的数学学习经历还不够给自己带给更多、更有价值、可用作反思的素材。这时候就就应站在学生的角度，从学生的观点出发，参考并制定适合他们的教学方法，每个学生的状况都未必相同，理应先思考大多数学生的学习状况，然后能够适当的进行针对性的备课与教学。

二、备课小组组内交流探讨

这一年来透过与同事和学生代表交流，一致认为不就应急于求成赶进度，就应将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。新课程对教学过程的要求是用生动的课堂过程激发学生的对数学的兴趣，让学生理解所学的基本知识点，把握学生在一节课内的情感流线，加强学生对解题过程的理解，使学生掌握自主探索的潜力最后才是让学生对知识点的应用。

透过对教学过程的探讨与交流，我们高一备课组成员达成对“精讲多练”教学要求的共识，在今后的教学过程中，力争做到精讲多练，更好地提高课堂教学的有效性。

三、认真听取学生对数学课的意见和推荐

由于在课堂教学过程中，第一周的学生状况不是很好，上课睡觉的学生大有人在，作业完成状况也不乐观，解题格式不清楚，概念混淆等状况时有发生。因此，我经常把他们对数学课的感受以及意见和推荐都写在纸条上交上来（无记名方式），我在阅读他们的意见和推荐的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本状况：

1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。

2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。

3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体此刻作业完成状况上，解题格式明显清晰许多。

4、上课互动性的增强：在课堂中，对学生完成课堂练习的状况进行分析，分析学生的解题状况，透过提问其他学生，让全班学生帮忙分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

在这一届高一学生中，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先思考上一节课学生的掌握状况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮忙学生巩固初中知识。

四、对学生的要求及反馈

针对学生的上课表现以及课后作业状况，在第二周的时候我明确给学生提出了以下三个要求：

1、课前务必要预习新课资料。做好预习工作是学好这堂课的先决条件，没有预习，就不明白这节课所要上的资料是什么，自己所不会的是什么，更不清楚新课中的重点和难点在哪了。

2、上课时务必准备一本数学专用的笔记本，用来做课堂笔记以及课堂练习所用。上课要做到动脑、动手、动笔，只有多动手做题，理解解题过程，才能更加有效的将知识点吸收、理解和应用，才能更好的记忆有关知识点。

3、课后及时完成复习，认真的对教材中知识要点进行梳理，并且尽量独立自主地完成老师当天布置的练习和作业，透过练习巩固基础。多做题，从中发现自己的不足和缺漏是学好数学的重要方法。

**数学教师教学工作总结报告精选篇4**

转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地完成今后的教学工作，总结经验、吸取教训，本人就本学期的教学工作总结如下：

一、教育教学工作和其他方面

这学期，本人担任了高一年级两个班级的数学教学工作，取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的很好评价和充分爱戴。在本学期的教学工作中，所有教师都面临着全面贯彻和落实学校的新教育教学方法的重任，在工作中透过自身的学习研究、教师的合作交流及学生的充分配合，有效的将学校的新教学方针得以充分落实和发挥。

“授人以鱼，不如授人以渔。”反映在教学上，也就是说，教师不仅仅要教学生学会，更重要的是要学生会学。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学潜力，思考问题、解决问题的潜力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、在课前预习中培养学生的自学潜力

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点，促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习潜力。

①、本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点？

②、本小节还有哪些定理、性质及公式，它们是如何得到的，你看过之后能否复述一遍？

③、对照课本上的例题，你能否回答课本中的练习。

④、透过预习，你有哪些疑问，把它写在“数学摘抄本”上。也不要求学生就应记什么不就应记什么，而是让学生自己透过学习和练习区体会。

少数学生的问题具有必须的代表性，也有必须的灵活性。这些要求刚开始实施时，是有必须困难的，有些学生还不够自觉，透过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。另外，在课前预习时，我有时要求学生在学习过程中进行主角转移，站在教师的角度想问题，这叫换位思考法。在学习每一个问题，每项学习资料时，先让学生问问自己，假如我是老师，我是否弄明白了？怎样才能给别的同学讲清楚？这样，学生就会产生一种学习的内驱力，对每一个概念，每一个问题主动钻研，用心思考，自觉地把自己放在了主动学习的位置。如在讲“数列在分期付款中的应用”时，我把这节资料留给学生课前思考，他们用心发挥主观能动性，准备了超多不同类型的实例和有关的练习。加深了对问题的理解。换位教学法，不仅仅能改变传统的教师讲，学生听的旧模式，而且还激发了学生课前用心思考主动探索的兴趣。

2、在课堂教学中培养学生的自学潜力

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和潜力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，构成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造##，从而培养学生的解决问题的潜力。

在尊重学生主体性的同时，也要思考到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习用心性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高潜力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

在数学教学中有超多的解题活动，包括常规问题和十分规问题。教学实践的经验已经证明，题海战术不可取，重要的是交给学生数学解题的思维策略在解题活动中进行思维策略的训练。这种训练应包括解题过程的规范训练，常规问题的模式训练，十分规问题化归为常规问题的转换训练等。在课堂教学中，我的一个主要的教学特征就是：给学生足够的时间，这时间包括学生的思考时间、演算时间、讨论时间和深入探究问题的时间，在我的课堂上能够看到更多的是学生正在用心的思考、热烈的讨论、亲自动脑，亲自动手，不会将问题结果完全寄托于老师的传授，而是在用心主动的探索。现代认知心理学家J。S布鲁纳说过：“探索是数学教学的生命线。”他所倡导的发现学习的教学模式不是把学习材料直接呈现给学生，而是只给一些提示性的线索，要学生自己透过用心主动的探索活动来学习知识，掌握策略，解决问题，这对培养学生解决问题的潜力和创造性具有更加用心的好处。

3、在课后作业、反馈练习中培养学生的自学潜力

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学潜力。在学完一节、一课、一单元后，让学生动手“列菜单”，归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，透过一系列的实践活动，把每个学生的学习用心性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。学生自学潜力的培养不是一朝一夕所能构成的，是要长期坚持的。科学安排，课前、课堂、课后三者结合，留给学生充分的自学机会。真正把学生推向主动地位，使其变成学习的主人，我想这也是每一位教育工作者所梦寐以求的结果吧。

二、思想工作日常工作方面

俗话说：“活到老，学到老。”本人一向在各方面严格要求自己，努力地提高自己各方面的素质，以便使自己更快更好地适应社会发展的形势。透过阅读超多的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。在学校组织的青年教师教学基本技能大赛和优质课评选活动中，用心参与，用心宣传，用心帮忙计算机水平不高的教师制作教学课件以提高活动和大赛的水平。

工作期间本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退。在工作中，尊敬领导、团结同事，正确处理与领导、同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，用心地培养自己的综合素质和潜力。

三、业务进修方面

随着新课程改革的逼近和新课程改革对教师业务潜力要求的提高，本人在工作之余，抽出部分时间透过网络用心参加全国教师继续教育培训学习，并阅读超多有关教育和教学的专业书籍，而且也不断地充实和提高自己的计算机水平，充分地掌握多媒体课件制作以适应以后的新课程教学，并主动帮忙同事们学习和制作教学课件。

**数学教师教学工作总结报告精选篇5**

上个学期，根据需要，学校安排我上高一数学课，为了提高自己的教学水平，在上学期初我就下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际状况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了上半学年，我对教学工作有了如下感想：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法。

上学期我根据教材资料及学生的实际状况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先思考到，认真写好教案。每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，并认真整理每一章节的知识要点，帮忙学生进行归纳总结。

二、增强上课技能，提高教学质量。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的用心参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得简单，学得愉快。他们强调让我必须要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和理解潜力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。

在每个章节的学习上都用心征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改善教学工作。

四、认真批改作业、布置作业有针对性，有层次性。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的状况及时改善自己的教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要透过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、用心推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生潜力的培养，把传授知识、技能和发展智力、潜力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新潜力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。然而，在肯定成绩、总结经验的同时，我清楚地认识到我所获得的教学经验还是肤浅的，在教学中存在的问题也不容忽视，也有一些困惑有待解决。例如在课堂教学中，我要求在学生课堂上开展小组合作学习，可有的学生不参与讨论，有的虽然参与小组合作了，却不用心发言。合作学习还是没能真正地开始实施。今后我将努力工作，用心向老老师学习以提高自己的教学水平。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找