# 幼儿园疫情期间教师工作总结

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-08-28

*幼儿园疫情期间教师工作总结　　在全体防控人员的共同努力下，疫情防控形势逐渐好转，在社会危机事件中，孩子心理防线通常比成人更脆弱，受到的影响更大。尤其在经历了超出认知和经验范围的应激事件后，容易出现身体、心理和社会关系的多重不适，如不及时...*

**幼儿园疫情期间教师工作总结**

　　在全体防控人员的共同努力下，疫情防控形势逐渐好转，在社会危机事件中，孩子心理防线通常比成人更脆弱，受到的影响更大。尤其在经历了超出认知和经验范围的应激事件后，容易出现身体、心理和社会关系的多重不适，如不及时在身心健康领域对他们进行恰当引导，有可能会影响他们的健康成长。

　　疫情过后，我们需关注幼儿“乐观积极”的情绪状态，降低幼儿心理恐惧。另一方面，还应该帮助孩子借此养成健康良好的卫生习惯，提升幼儿身体素质和自我保护的能力。我从事幼教工作十几年来，一直担任幼儿园的班长工作，相对于中小学的班主任，我这个幼儿园的老班长体会到了更多的琐碎、责任和酸甜，同时也深知要当好一个班长必须处理好与幼儿、共班教师、家长这三者的关系，充分调动他们参与游戏、学习、共教的积极性，形成教育的合力，这样才能尽善尽美地完成好班务工作。

　　一、用爱心温暖每一个幼儿，让他们走进你的心中

　　教师的情感对幼儿有感染作用，因此，教师良好的情感品质是其职业的首要要求。

　　学前幼儿知识经验少，是非观念差，独立生活能力缺乏，他们不仅需要成人对他们生活上的细心照料，行为品德上的耐心引导，而且需要得到教师情感上的关爱与呵护，尤其是新入园的孩子离开父母的怀抱来到教师的身边，从熟悉的家庭来到一个陌生的环境，这是他们人生的一大转折，他们希望幼儿园象他们自己的家一样，渴望老师像妈妈那样给他们爱抚，对教师有一种特殊的依恋心理。俗话说：“亲其师，信其道”，教师只有关心、爱护儿童，才能得到孩子对他的信任，才能取得良好的教育效果。

　　因此，每当我接手一个新班。我都要求自己在尽可能短的时间内熟悉每一个幼儿的家庭背景情况，幼儿的个性特征，身体状况等等。并建立幼儿个人档案，以方便随时与家长联系，同时用真诚的爱心温暖每一个幼儿，恰当地运用表情、动作、语言去感染幼儿，与幼儿融为一体，以保证教育过程的有效性。当然，作为教师对幼儿表达爱的方式应在小、中、大三个层次略有不同，比如说对于小班幼儿，教师应多运用肢体语言(如抚摸、拥抱、牵手等)来传达爱意，以消除幼儿对一个陌生环境的恐惧感，尽快摆脱对父母的过度依恋，早日适应集体生活，随着幼儿年龄的增长，到了中班、大班、教师应多用声音语言、表情语言去感染孩子，在日常活动的不经意间，一句发自内心赞美的话语，一个亲切鼓励的眼神，一个甜蜜会心的微笑，都会使幼儿感到浓浓的爱心，纯纯的情意，从而不自觉地让每一个孩子走进你的心中。

　　总之，教师对孩子的爱应是发自内心的，是一种建立在理智基础上的爱。教师既应对孩子一视同仁，尊重他们的人格，保护他们的自尊心，对他们提出合理而严格的要求，只有这样，才能真正成为儿童知识，智慧的启蒙者，更是幼儿情感、意志、个性的塑造者。从而保证了幼儿身心的健康成长。

　　二、用爱心取信于每位家长，让他们成为班务工作的合作者

　　家长工作是幼儿园教育中的一个重要组成部分。幼儿从单纯的家庭生活迈向集体生活，教师就好象从家长手中接过了孩子成长的“接力棒”，那么，教师与家长之间的沟通就显得尤为重要，作为一个班长，如何让本班幼儿在三年的幼儿园生活中能积极愉快地参与游戏学习，我的感受就是：采取多种形式让家长积极参与教育的全过程，成为班务工作的合作者，形成教育的合力.

　　1、召开家长会

　　每学期召开一至二次全班性的家长会，向家长介绍本班的基本情况、教育内容、培养目标以及园领导在本期工作的一些活动安排，并真实地向家长反映孩子在园的表现，家长也可以结合家教经验，谈自己的想法，并对班务工作提出合理化的建议，使家园共教达到理念上的一致化，从而相得益彰

　　2、家访

　　针对幼儿存在的个性差异，以及一些问题儿童的产生。家访工作可以更全面，更深入地了解幼儿的个性特征、饮食喜好、成长环境，也可以通过家园联系本的方式加强家园之间的沟通，互相及时反馈幼儿在园在家的表现，以便教师在教育实践活动中更好地因材施教。

　　3、开展多种形式的宣传活动

　　为了使家长更全面地了解孩子的在园情况，同时获取更多的育儿经验，我在教室门口开辟了一个“家园联系栏”，及时地向家长介绍孩子在园的学习内容，需要家长共同参与配合教育的培养目标，如一些良好行为习惯的养成，一些认识社会的实践活动等。另外，摘抄一些好的教学方面的经验文章向家长推荐阅读，大大提高了家长参与共教的意识。同时，这种互动式的学习为孩子营造了良好的学习氛围。例如：每次给孩子讲述的故事或是看图讲述，我都要求幼儿回家口述给父母听，然后由家长用笔记录下来，再反馈给老师看。教给幼儿的英语单词或是短句，让家长听磁带配合进行口语练习，接送孩子时引导幼儿用英语同老师打招呼、问好等。在我所带的班级中，曾经就有很多家长有感于孩子的教育。平时坚持写教学日记，并经常与我交流，我非常欣赏他们的这种做法，我认为，这一本本记录孩子成长过程中的点点滴滴的欢乐足迹、育儿经验无疑是给孩子留下的一笔珍贵的财富。

　　另外，每学期还对家长实行开放日活动，让家长参与幼儿的一日活动，了解幼儿园的一日常规，亲身感受孩子在园的快乐生活，从而更全面地了解班务工作的方方面面，成为老师的得力助教。

　　三、用爱心感染共班教师，同心协力，齐抓共管好班务工作

　　作为班长，无疑是一个班级的主心骨，除了要具备较强的专业基本功素质外，还应有一颗热爱幼教事业的责任心，用爱心感染共班教师，在完成好本班应尽的保教任务之外，还要在园领导和教师之间起着上传下达的作用，如何把园务安排的活动计划能真正落实到班务工作的实践中来，班长可谓是煞费苦心。每学期之初，我都认真按照园教研组的计划制定出详细的教学安排，以《幼儿园教育指导纲要》作为理论依据，根据本班的实际情况，孩子的个性特征等客观因素，与共班教师共同商讨教学目标的落实，活动的实施方案。在教学理念上，三位老师要达成共识，群策群力，班务工作要形成齐抓共管的局面。

　　幼儿园的班务工作既琐碎又繁杂，且老师之间的配合能力较之中小学有更高的要求，这与幼儿园的教学特点密切相关，幼儿的一日活动不是单纯地靠几节课来完成的，它需要保教人员共同配合，用真诚的爱心形影不离地给予他们无微不至的关爱，幼儿的一日活动始终在保教人员的视线之内完成。作为班长，既要关心爱护幼儿的成长，同时也要给予共班老师更多的关爱，如老师有身体不适，班长应义不容辞地多分担一些工作，让老师能始终体会到集体的温暖，同事的关爱。

　　总之，班长既要有组织幼儿一日活动的能力，如能否合理地制订教育工作计划，学地安排幼儿日常各项活动，充分调动幼儿活动的主动性、创造性，最大限度地促进幼儿的发展。此外，还应具备对儿童科学教育评价的能力，与社会沟通的能力等，这些能力均可在学习和实际工作中有意识地进行锻炼而逐步提高的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找