# 初三语文教师培优辅差工作总结(通用3篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-09-10

*&ldquo语言是一个多义词，通常被称为语言、文学和文化。它的原意是&ldquo语言。 以下是为大家整理的关于初三语文教师培优辅差工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！第一篇: 初三语文教师培优辅差工作总结　　一学期以来,在学校领导、老师们的关心...*

&ldquo语言是一个多义词，通常被称为语言、文学和文化。它的原意是&ldquo语言。 以下是为大家整理的关于初三语文教师培优辅差工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**第一篇: 初三语文教师培优辅差工作总结**

　　一学期以来,在学校领导、老师们的关心和支持下,我在\"培优补差\"工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容,使学生能较好的得到发展。

　　通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是差生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是\"要我学\",现在是\"我要学\"。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将一学期来的`工作总结如下:

　　1、教学观念的积极转化,家长的热心配合。在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,\"恨铁不成钢\",急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

　　2、在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课,留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

　　3、实行\"低、小、多、快\"的教法改革,充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础,能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结,形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。

　　在培优补差的过程中,我采取了这样一些措施:

　　1、培优重在拔尖,补差重在提高。

　　2、课堂上有意识给他们制造机会,让优生吃得饱,让差生吃得好。

　　3、课外辅导,利用每天下午的第七节课的时间,组织学生加以辅导训练。

　　4、发挥优生的优势,指名让他带一名差生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

　　5、对于差生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

　　6、优生鼓励他们多做创新的事情,多钻研难题。

**第二篇: 初三语文教师培优辅差工作总结**

　　一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实学困生转化的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

　>　一、指导思想

　　以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

　>　二、学困生原因分析

　　寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

　　1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

　　2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

　　3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

　　4、环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心;有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

　>　三、优秀生心理分析

　　1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

　　2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

　　>四、采取的措施

　　由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办?针对以上情况，我准备采取如下措施：

　　1、引导学习困难生正确认识自我

　　学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

　　2、培养良好的学习态度

　　3、优化课堂教学的手段

　　4、教育他们学会如何学习。

　　5、激发好奇心，引发求知欲。

　　6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

　　7、提倡积极鼓励评价。

　　8、给予学生成功的机会。

　　教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

**第三篇: 初三语文教师培优辅差工作总结**

　　时间过得真快,一眨眼的功夫一学期就结束了,,在这学期的工作中,后进生这方面我做了大量的工作,现将工作总结如下:

　>　一、正确看待后进生的问题

　　一把手伸出来回有长有短，既然组织考试，学生的成绩肯定就有好有坏，只要学生的差距不是很大，后进生向对于成绩好的学生来说的，对待后进生，我时时关心他们，不歧视他们，对他们晓之以理。

　　>二、培养学生对历史学科的兴趣

　　对于七年级的孩子来说，历史学科是其入初中之后所开的一门新的学科，没有基础，大家的起跑线是一样的，其年级的基础打不好，将来直接影响到八年级和九年级，因为孩子们学不好，就会对历史学科产生一种厌恶，一旦这种情绪产生，学生就很难学好这门课。七年级的后进生，要提高他们对历史的兴趣。在激发兴趣这方面，我做了很多工作，在课堂上，对后进生我关注更多，对他们提问liuxue86.com的更多，亦有进步马上表扬。在上课的过程中，穿插故事，让后进生提前找有关的故事，上课的时候讲给大家听，让谈们从找故事的过程中对历史有新的认识，历史即生活，历史这门学科是很有意思的。在讲故事的过程中，同时让他们体验到成功的喜悦。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找