# 教师作业批改情况总结范文(精选6篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-09-11

*总而言之，汉语的意思是概括。 以下是为大家整理的关于教师作业批改情况总结的文章6篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 教师作业批改情况总结　　学生在校的数学学习分为课堂学习和课外学习时间，而我们中高年级每星期六节数学课，每节课四十分钟，一星期才“四个小...*

总而言之，汉语的意思是概括。 以下是为大家整理的关于教师作业批改情况总结的文章6篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 教师作业批改情况总结**

　　学生在校的数学学习分为课堂学习和课外学习时间，而我们中高年级每星期六节数学课，每节课四十分钟，一星期才“四个小时”的数学课堂学习时间;低年级每星期五节数学课，每节课四十分钟，一星期才“三个小时零二十分钟”的课堂学习时间。所以我们不仅要抓数学课堂学习，更要抓课外学习时间。而学生的课外学习时间也就是做作业的时间，所以我们的作业批改至关重要，下面我就说说我平时在批改作业工作中的一些心得体会：

>　　一、勤：

　　1、在课堂教学中做到讲清重点，力求使学生掌握知识少而精，学扎实。学完新课后接着做课堂作业，下课后及时的批改课堂作业并讲解错例，然后利用学生的课余时间找学生改错进行复批，争取使每个学生都能掌握当天所学知识。

　　2、加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。

　　3、每次批改作业时，均对存在问题记录在“作业批改记录本”上，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。

　　4、坚持每天练三五分钟的口算，提高学生的计算能力。对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。

　　5、为了激发孩子们学习数学的热情，开展多种形式的数学课内外活动，如口算接力，作业展览，每日一题，设计了“三、一数学大王评比栏”、“三、一优秀数学作业评比栏”(张贴在教室墙壁上)，从各方面提高学生学习的兴趣。

　　6、对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情况均进行动态记录。

　　7、利用博客留言和电话交流等方式加强与家长的联系，及时反映学生的学习情况及作业情况。

>　　二、细：

　　平时总有一些学生以这样或那样的理由不交作业，甚至你根本不知道是谁没交作业，还要耽误时间去调查，或者，即便是交了作业也写得乱七八糟，就是你磨破了嘴皮子也起不了多大的作用，这也是最令老师们头痛的了，针对这些情况，我做了这样的工作：

　　1、培养好数学课代表，保证收作业时能做到人数和作业数吻合，如果缺少谁的作业能及时反映给老师。

　　2、每天批改完作业后，把作业分为下层→中层→上层三类作业，发作业顺序也为：下层→中层→上层作业。下层作业最先发放，下层作业的学生订正完交上后，然后发中层作业，最后发上层作业，充分利用这个“时间差”来下发作业。这样做可以尽可能地避免学困生订正时的抄袭现象。这样的方式既符合教师自己的心理特点也符合大班额人数多的特点。教育心理学表明，教师的情绪和精力刚开始作用教学对象时保持高涨，但会随着对象“作业”的优劣而产生起伏变化，而先差后优的顺序会在最大程度上发挥教师的热情，同时也减弱了因长时间批阅作业而产生的负面影响，能取得最佳教学效果。

　　这样抓上一段时间后，各层次的作业情况明显好转，不会出现无故不交作业的情况了、字迹变得工整了、正确率也提高了，特别是“下层”作业的数量已从原先的十五本减少到现在的六本。另外我在班里及时的总结，对有进步的学生给予当面表扬和得作业红旗的鼓励，及时激励“进级学生”争取更大进步，鼓励“降级学生”寻求原因，摆正学习方法，从而达到全体学生能够共同进步的教学目标。

>　　三、巧：

　　平时批改作业时巧妙运用批改符号，低年级时运用一些学生喜闻乐见的符号，如：博士帽，大拇指，小红花等。学生到了中年级后，我发现这样的评价太笼统，不能细致地评价学生作业情况，于是我把试卷上的“评分等级制”运用到作业批改中去，又对又好的作业为A++，其次为A+、A、B、C、D，学生看到自己的作业等级就明白了自己的作业情况，对学困生我还会适当鼓励，给予他高一些的等级。你看吧!每次发下作业后，不少同学会高兴地向同学炫耀：“我又是满分作业，我又进步了”等等。我还针对一些学生作业中出现的现象，加一些评语，如：“老师相信你是最棒的!有进步，加油!你的字越来越漂亮了!”

　　以上就是我在批改数学作业中的一些心得，有很多细节我还要改进，不当之处请各位老师指正!

**第2篇: 教师作业批改情况总结**

　　教师专业化的成长过程在一定程度上就是教师专业智慧的生成过程，而专业智慧的生成除了要接受专业化的职前职后培训以外，教师更需要接受教育实践性活动的锻炼。作为从事教学一线工作的教师，每天都要与学生、教材、教室和作业打交道，能够与教育实际资源零距离接触，一定要认识到，这些资源实际上就是自己专业化成长的素材。为此，每一位教师应该积极地投身于挖掘这些资源的活动中，探索出其内在的教育意义。在这一过程中，每位教师可千万别忘记了作业这一环节，尤其是作业批改记录，因为，它在一定程度上是教师专业化成长的见证。

　　所谓作业批改记录，就是指教师在批改学生作业时，把学生作业中所碰到的这样那样的问题进行一个登记、分析、归纳、小结和研究。在日常的教学活动中，许多教师都忽略了这一环节，他们认为没有必要写作业批改记录，在作业本上草率地给上个分数、等级就足够了，认为写作业批改记录是多此一举，是浪费时间的表现。实际上有这种思想的老师是一位对学生、对自己不负责任的人，同时，这样的老师也根本没有认识到作业批改记录有着其他教学程序无法代替的作用，没有真正从中找到自身专业发展的根基。殊不知，作业批改记录这样一件看似不起眼的小事里蕴涵着丰富的教师专业化成长意义。

　　(一)作业批改记录是教师课堂教学智慧的延伸

　　教师的课堂教学活动关注的是教师和学生这一特定群体的生命状态，关注的是教师在课堂教学中所显现的教育、教学智慧，即如何促使他人和自我生命成长与发展的智慧。从这一意义上来讲，教师的课堂教学过程实际上是教师教学和育人智慧的生成过程。但是，在短短的40多分钟里，教师很难完成这样一个充满智慧而又复杂的过程。为此，教师的课堂教学行为需要向外延伸，其中，给学生布置课后作业就是一种有效的方式。通过作业的批改和审阅，教师可以继续对学生实施教学指导，这一过程中教师的教学智慧的生成也在继续。不过，需要注意的是，这时教师的教学智慧不能通过实实在在的课堂环境、多媒体软件、教学语言和黑板演练来完成，只能通过跨越时空界限的媒介来实现。作业批改记录这一文字形式的教学研究方式就是最便捷而又最实惠的途径。通过写作业批改记录，教师可以实现与学生跨越时间的对话，可以通过作业本、笔和纸模拟出一个虚拟的教学空间，完成教师课堂教学智慧的继续生成。

　　(二)作业批改记录是教师反思自身教学的镜子

　　作业批改记录不仅仅只是记载着学生在作业写作过程中存在的问题，更重要的是对这些问题作处了科学的分析，并在分析的基础上找出了相应的措施，它是教师下次备课的有效凭据，也是改进教学教法的指南针。分析这些问题，就是在一定程度上反思自己的行动，在这一过程中，教师可以针对其专业行为与活动反思;对目前自我专业发展状况和发展水平反思;对自己在教学中所扮演的重要角色反思，对自己的人格特质(如志向、兴趣、潜能、性格等)和自己的工作价值观反思。通过这些反思，教师将自己的教学经验上升为实践智慧，成功实现他人的理论与自我的探索链接。这样一来，教师的专业行为将得到改进;教学成效将会得到提高;他们的思想将得到洗礼;人格特质和价值观将得到纯化;教师们对自己今后的专业发展方向也将更加清晰。教师会在“决策——实践～反思——调整决策——再实践——再反思”的反复循环过程中提高自己的专业水平，并加深对教学规律的认识理解，从而适应不断变化着的教育发展要求。因此，作业批改记录可以帮助教师积极地走向反思.锐意探索先进的教学方法，努力追求课堂教学的精、善、美。

　　(三)作业批改记录是教师问题意识培养的载体

　　作业批改记录，说到底就是解决一个个学生具体问题的行为。任何一个学生在课程学习上都存在或大或小的问题，任何一个教师，哪怕是最优秀的教师，在教学过程也会存在问题，正是这些问题的存在才决定着教学的必要。对于这些问题，教师一定要正确对待，要把它看成是培养学生和实现自身专业化发展的珍贵资源，因为，这些问题是启发教师思维的源泉;是他们教学创新的基石;更是他们科学研究的出发点。作业批改记录首先就在于发现问题，发现问题就意味着教师开始对某个“行为”进行反思，反思的过程就是问题意识培养的过程，是教师专业化发展的关键环节。为此，我们可以看出，作业批改记录的重要功能就是它可以帮助教师不断地发现教学问题，克服困难，解决问题，是教师问题意识培养的载体。

　　(四)作业批改记录是教师科研能力培养的途径

　　作业批改记录，在一定程度上就是教师在研究自己的教学。在这一过程中，教师的教学思想、信念不断地经受怀疑的考验，通过质疑、澄清、体验、追求，消除疑虑，解构借助“固执的方法”、“权威的方法”、 “先验的方法”所获得的不恰当的“个人哲学”，自主地构建独特的教学思想，并应用这些思想对现实的情境问题进行研究。通过研究，教师的科研意识会得到提高。在科研意识提升的情况下，教师的科研行动步子就会加快。要加快行动的步伐，仅有满腔的热情是不够的，教师会通过提高自身的`研究水平来满足自己研究的冲动，这样一来，教师会自觉不自觉地学习科研的基本知识，通过有效的培训和学习，教师就自然懂得怎样做科研，怎样说科研，怎样写科研，怎样用科研，他们会在提高教学水平的同时提高自己的研究能力，实现在教学中研究，在研究中教学，教学与科研相长。由此可见，作业批改记录，不仅仅是教师对学生作业问题的一个书面呈现，它是教师对教学问题深度思考的思想表达，是教师科研能力的反映，也是教师科研能力培养的有效途径。

　　(五)作业批改记录是教师爱的育人智慧的反映

　　课堂教学活动是一门与其他活动不同的爱的智慧之举，为此，教师是一个以爱为主题的职业，教育是爱的传递和心的呼唤。教师首先是人格之师，其次才是知识之师。作业批改记录上的点点滴滴，不能简单地看成是教师笔记的印痕，它是教师爱的表达，是教师为人师表的人格表现。我们可以想像，在昏暗的灯下，老师忙碌了一天，还要拖着疲惫的身躯批改作业，在圈圈点点后，教师还要对每一个同学的作业情况进行登记、分析，写出作业批改记录，这是一种无私奉献的表现，更是对学生、对教育事业负责的爱的表达。然而，在现实中，我们有些老师在作业批改上马马虎虎，有的甚至请科代表代劳，这是一种有悖于教师职业道德的行为。众所周知，教师职业道德修养的核心问题就是要培养教师爱岗敬业精神，可以说，教师“自立立人，自达达人，自强强人”的这种自觉自为的状态，不仅是教师成为一名合格教师的起点，而且也是成为一名成熟教师的根本条件。为此，我们要倡导甚至要求中小学教师写作业批改记录。因为，从作业批改记录中，我们可以看到教师对工作、对学生、对人民的态度，通过作业批改记录，教师也可以获得自身职业操守训练的机会，更可以培养自己爱的智慧，提高自身的专业化道德素质。

　　(六)作业批改记录是教师成长历程的真实写照

　　作业批改记录不但记载了学生近阶段学习中存在的问题，还记录了教师分析问题、采取措施、解决问题的方式方法，以及学生的理解、接受情况。为此，通过作业批改记录，我们可以清楚地发现教师如何记录学生由不会到会，由模糊到清晰，由感知到认识，由认识到评判的整个学习经历。从这个意义上来讲，作业批改记录是学生成长的日记，是教师一丝不苟、呕心沥血的有力见证，是教师辛勤劳动的结晶。劳动的过程就是奋斗的过程，奋斗的过程就是成长的过程，由此可见，作业批改记录也是教师成长历程的真实写照。它记录了一个新教师如何走向成熟;一个成熟的教师如何成为科研骨干;一个科研骨干教师如何成为一位名师。它也记录了教师如何把教学与科研有效结合，如何从一个小小的作业问题深度挖掘成一系列的教育资源，如何使教学行为本身“内在地”成为有意义、有价值的事情，成为富有创造性的劳动。为此，我们可以看出，一篇篇作业批改记录并不是一颗颗孤零零的珠子，我们把它串起来，它就是一串闪光的珍珠链，它能折射出教师的教学实践从幼稚走向成熟，教学理论认知从肤浅到深刻的光彩，记录着教师整个成长的历程。

　　总之，教师作业批改记录中简短的教学总结、深刻的心得体会、鲜明的个性主张、有效的问题诊断和科学的教学解析是教师专业化成长的见证，中小学教师在实际教学工作中千万不可忽视这一环节，用好了它，不仅利于学生的学习，更利于自身的专业化发展。

**第3篇: 教师作业批改情况总结**

　　由于我上周请假不在学校，错过了一次互相学习如何更好地批改作业的机会。回来后我又赶紧请办公室其他老师挑出几本作业能让我依次学习一下。通过看别的班的老师批改作业，我马上意识到互相学习是一股多么强大的力量。

>　　一、汇报检查情况

　　我认真学习了别的班的综合作业本，作文本，书写本，学习他们改作业的多种形式，对作业的要求格式。其中三一班的综合作业本给我留下了深刻印象：干净、整洁、字体工整。看他们班的作业就是一种赏心悦目、一种享受。其他几位老师，如三八班郭老师、三五班代老师，每次的综合作业本评语都细致入微，点出优缺点。相当认真、仔细，值得我学习。

　>　二、作业批改亮点

　　1、教师批阅规范，细致、及时，并且能结合学生的年龄特点，分别用红花、笑脸、苹果、“你真棒!”等给予鼓励，这很好的激发了学生完成作业的兴趣。

　　2、对学生出错的地方，老师及时辅导，学生进行了订正。

　　3、注重造句、写话的训练，每周的作文反复修改，每周的小练笔。

　>　三、努力方向

　　1、今后改作业一定要做到保质保量。

　　2、注重个性化批语的鼓励效果。

　　3、布置作业尽量避免机械化，枯燥化，突出重难点。

**第4篇: 教师作业批改情况总结**

　　为保证正常的教学秩序，培养良好的教风，切实提高教学质量，积极推进有效教学，结合教学中的实际问题，我现将本学期省级课题“小学数学作业批改及反馈有效研究”课题的研究情况作如下阶段总结，恳请领导们做以批评指正。

>　　一、制定“小学作业批改”的细则

　　细则要求每次布置作业都要根据课堂标准要求、教材内容和学生实际，精心设计与布置作业，并保证作业质量与批改的效果。在设计作业时要做到作业要精癣作业多少要恰当。对后进生的作业要根据学生的弱点布置，在批改作业方面，批改要精心及时，学困生做到面批面改。

>　　二、对实验项目的总看法

　　这学期通过对制定细则的落实，加强了作业布置与课堂教学内容的紧密联系，明确了作业量和批改的具体要求。有利于学生对知识的理解和巩固。具体在形式上体现在书面作业、口头作业、以及动手实践性作业，坚持多样化作业，重视综合性作业的设计和布置，既重基础，又重综合运用，并考虑学生的差异性和学生接受程度的差异性。学困生面批面改提高了质量，起到了“减负增效”的作用，提高了教学质量。

>　　三、取得的一些效果

　　1、教师及时认真细致的批改作业可以让教师了解到学生对知识的掌握情况，以便对学生进行分类辅导，并及时发现自己教学中的不足，及时反思，及时改进，全面提升教学质量。

　　2、批改作业除了给学生打等级之外，并给部分学生按他的作业特点给写上不同的激励性评语，以此给学生指出不足或提出新的要求并鼓励学生大胆学习。

　　3、由于学生之间存在着差异，教师对学生作业布置实施分层次，让一般学生对自己学习有很大的信心，优等生产生更强的学习欲望。

>　　四、建立错题记录本

　　让学生把做过的题、自己最容易错的题、错误率高的题摘记在自己的错题本上，并根据内容在整理几道类型相同的题，教师在教完一单元的内容后，把学生易错的主要的类型题印发给学生再次操练，然后师生共同评讲。

　　上述几点是我们一线教师的点滴尝试，作业是学生成长的履历，激发着学生成长的积极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。有行动就有希望。我坚信，只要不断实践，不断反思，在前进中反思，在反思中前进，教育的明天会越来越美好!

**第5篇: 教师作业批改情况总结**

　　寒假已经结束，开学伊始，我对假期作业进行了检查和批改。总结如下：

　　一、寒假作业本的内容完成很好。由于内容少，孩子们做得很快。优秀的有：孙玉瑶、刘安琪、李森、刘双、董云秀五位同学，这些同学不仅写的干净还很工整，正确率高。其他同学都得良好。唐晓婷、刘晶同学有的题没做，比较吃力。

　　二、日记基本完成。为了及早进行写话训练，我给学生留了日记作业。全班只有唐晓婷一人没完成。优秀的有11人：xx，这些人的日记内容丰富，书写工整，特别是张森的日记内容独特，文笔飞扬，值得表扬。10人得良好。主要存在问题：个别同学内容虎头蛇尾;有的家长没监督，书写潦草;有的同学记流水账，几乎每天内容都一样，没创意。特别批评了赵艺博，本来是优

　　秀生，日记却千篇一律，态度不认真，家长监督不好。

　　三、小楷完成较好。但是得优的比较少，只有7名同学。我让大家描红字帖，孩子们在方法上还是掌握不好，顿笔少;个别同学为了数量，不求质量。今后，将坚持不懈地指导孩子们练字，为以后的学习打好坚实的基础。

　　总之，假期里学生们收获还是很大，今后的工作中，将取长补短，因人而异，加强指导，培养孩子们的良好的语文素养。

**第6篇: 教师作业批改情况总结**

　　为保证正常的教学秩序，培养良好的教风，切实提高教学质量，积极推进有效教学，结合教学中的实际问题，我现将本学期省级课题“小学数学作业批改及反馈有效研究”课题的研究情况作如下阶段总结，恳请领导们做以批评指正。

>　　一、制定“小学作业批改”的细则

　　细则要求每次布置作业都要根据课堂标准要求、教材内容和学生实际，精心设计与布置作业，并保证作业质量与批改的效果。在设计作业时要做到作业要精癣作业多少要恰当。对后进生的作业要根据学生的弱点布置，在批改作业方面，批改要精心及时，学困生做到面批面改。

　>　二、对实验项目的总看法

　　这学期通过对制定细则的落实，加强了作业布置与课堂教学内容的紧密联系，明确了作业量和批改的具体要求。有利于学生对知识的理解和巩固。具体在形式上体现在书面作业、口头作业、以及动手实践性作业，坚持多样化作业，重视综合性作业的设计和布置，既重基础，又重综合运用，并考虑学生的差异性和学生接受程度的差异性。学困生面批面改提高了质量，起到了“减负增效”的作用，提高了教学质量。

>　　三、取得的一些效果

　　1、教师及时认真细致的批改作业可以让教师了解到学生对知识的掌握情况，以便对学生进行分类辅导，并及时发现自己教学中的不足，及时反思，及时改进，全面提升教学质量。

　　2、批改作业除了给学生打等级之外，并给部分学生按他的作业特点给写上不同的激励性评语，以此给学生指出不足或提出新的要求并鼓励学生大胆学习。

　　3、由于学生之间存在着差异，教师对学生作业布置实施分层次，让一般学生对自己学习有很大的信心，优等生产生更强的学习欲望。

>　　四、建立错题记录本

　　让学生把做过的题、自己最容易错的题、错误率高的题摘记在自己的错题本上，并根据内容在整理几道类型相同的题，教师在教完一单元的内容后，把学生易错的主要的类型题印发给学生再次操练，然后师生共同评讲。

　　上述几点是我们一线教师的点滴尝试，作业是学生成长的履历，激发着学生成长的积极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。有行动就有希望。我坚信，只要不断实践，不断反思，在前进中反思，在反思中前进，教育的明天会越来越美好!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找