# 高中英语教师教学工作总结

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-09-13

*高中英语教师教学工作总结模板6篇提出问题，给学生搭知识台阶，引学生思维上路，也就是说教者从学生实际出发，紧扣教材，由浅入深地设置一连串有内在逻辑性的问题，一环紧扣一环，引导学生认真阅读教材，深入理解教材，以下是小编整理的高中英语教师教学工作...*

高中英语教师教学工作总结模板6篇

提出问题，给学生搭知识台阶，引学生思维上路，也就是说教者从学生实际出发，紧扣教材，由浅入深地设置一连串有内在逻辑性的问题，一环紧扣一环，引导学生认真阅读教材，深入理解教材，以下是小编整理的高中英语教师教学工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**高中英语教师教学工作总结精选篇1**

本学期以来，高二英语备课组8位老师紧紧围绕着学校的中心工作，认真研究高二英语教材，积极探索并实施与新课程理念相适应的教学方法，努力创新高效课堂的教学模式，致力于提高高二年级英语教研组的教育教学质量，通过这一阶段的努力，起到了一定效果，取得了一定成绩。

一、工作回顾

1、开学之初，教研组老师共同商讨制定了详细的高二英语教研组教学计划，并以此作为我们的工作指导方案来贯彻实施。坚持集体备课制度，一周至少进行一次集体备课，主要内容是总结反思上一单元教学工作，布置安排下一单元教学工作，并及时交流学生动态，分析学情，重点是研读讨论教材，在深刻理解新课程标准的基础上，分析教学内容，把握教学重难点，设计适当的教学方法，致力于提高课堂教学效率。在平时的教学中，教研组内的老师也经常沟通，相互听课，互通情况，共通商讨，出谋划策。可以说，高二英语教研组是一个团结、合作、务实、高效的备课组。

2、积极参与各级各类教学教研活动，坚持科研兴教。为了适应高中新课程改革，教研组教师都积极参与各类教学教研活动，努力提高自身专业化水平，走科研兴教之路。通过学习新课程标准，联系教学实际，备课组积极参加校内的每一次教研活动。每位老师都分别开了组内公开课。同时教研组还走出校门，积极参与省、市教研活动，吸取其他学校优秀的教学资源，为我所用。通过各种教研活动，我们的教师不断地锻炼提高着自身的英语素养，壮大了教研组力量。

3、积极组织学生参加各项英语课外竞赛活动，配合提高教育教学质量。

二、总结问题

1、一些学生在思想上、态度上有放松或放弃的现象，从而导致破罐子破摔。

2、基础知识不够扎实，灵活运用语言的技能相对薄弱。

3、我们“满堂灌”的授课模式，压抑了学生的英语的学习兴趣，束缚了英语学科的独特魅力。

三、解决方案

针对上述问题，我们的做法是：

1、加强理论学习，改变教学观念，尽快熟悉新课标，并用以指导教学实践。高中新课程已正式全面实施，困难与挑战均很大。我们认真学习了新课标，并了解到，教师要树立“以人为本”的教育观，时刻记住学生才是教育的对象，一切应以学生为中心，注重学生的个性及差异性，这是时代的要求。我们并不是只要求学生学会几个单词、记住一些语法规则，而是通过英语这门学科的学习，让学生掌握学习英语的策略和方法，并具有良好的学习心态和浓厚的学习兴趣，为今后更漫长的终身学习、全面学习奠定基础。

2、在备课组内加强听课评课活动。本学期，我们一如既往，在备课组内开展互相听课评课活动。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短。

3、把握好教材的深度与难度，在注重学生活动能力培养的同时，扎实抓好英语基础知识的积累。学生基础知识比较薄弱，而我们的教学时间又相对不足，在这种情况下，我们要求向四十五分钟要质量，尽量利用教材作例子，巩固基础知识。与此同时，我们也进行了相应的练习，并在词汇、完成句子、书面表达等方面作了专题辅导和训练。我们精心编排印刷了“完成句子临场技法及针对训练”等。

4、加强对高考信息的研究。我们认真研究了近几年的高考试题，制定了有效的措施，确保在进行常规教学的同时适量适当地注入高考针对高二阶段的相关知识。

5、有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。给学生创造一个开放宽松的教学环境，使学生们怀着轻松愉快的心情投入学习，自然就敢大胆发言，积极思维，进而产生浓厚的学习兴趣。

岁月峥嵘须搏拼，年华潇洒莫蹉跎。在学校、年级组、教研组领导的支持和指导下，通过一学期的努力，高二英语教研组的工作得以顺利开展，并取得了卓有成效的成绩，整个年级英语科的学习呈现出蒸蒸日上，教育教学质量稳定快速提高的喜人局面。面临学生程度起点低，升学竞争激烈的严峻形势，我们还要付出更多的努力，反思我们的教育教学行为，不断地找差距，找问题，并想办法解决。

**高中英语教师教学工作总结精选篇2**

我们学校的学生在入校的成绩上就决定他们的英语基础是很薄弱的，所以很多同学是没有信心学好英语的。

正确引导学生从初中到高中的心理转变，树立学习英语的信心。高一新生入学后，教师就应有针对性地对他们进行正确引导，端正他们思想上的各种错误认识，消除他们头脑里的各种消极情绪。要让他们意识到高一年级虽然是起始年级，但是整个高中阶段打基础的要害阶段，思想上一点也不能存在麻痹思想，应全身心地投入学习。对于那些想要？歇一歇？的学生来说，要让他们意识到学习如同逆水行舟，不进则退。只有发奋努力，继续发扬拼搏精神，才不至于落后于他人。对于那些学习上有畏难情绪的学生来说，首先要打消他们的思想顾虑，让他们意识到高中英语与初中英语都是阶段性的，初中英语基础对高中英语学习的影响不是太大。其次要鼓励他们树立坚定的信念和必胜的信心，只要认真，完全可以学好高中英语。再次，在打消顾虑、树立信心的同时，还应帮助他们查漏补缺，消除隐患。

二、培养学生学习英语的良好习惯，使之终身收益

注意培养了学生以下几个新的学习习惯。

1、课上记好笔记，课下整理错题的习惯。

我从一接手就要求学生准备好笔记本和错题记录本，笔记本上要齐全本节课的知识要点，并注明日期，条理清晰，以便于及时复习。在做完练习或考试后，要将自己做错的题目、写错的句子认真整理到错题本上，进行回顾反思，以便在今后翻阅过程中吸取教训，加强对正确知识点的记忆和理解。这对打好英语基础起了很大的作用，

2、使用工具书的习惯。

让学生学会自己查字典以扩大词汇量。同时自备一本好的英语语法工具书，养成经常翻阅的习惯，在口、笔头实践中使学生有意识地运用所学的语法知识，正确地理解语言和运用语言。

3、预习的习惯。

要求学生作预习笔记，即把所预习的东西写成有形的条目，这样既便于检查落实，又能对其进行指导。

4、阅读课外书与摘抄的习惯。

通过泛读训练，不仅培养阅读兴趣、习惯、技巧和能力，还同时扩大了词汇量，增长了知识。

我校备有一流的硬件设备，这使我们具有很大的优势。我们经常利用多媒体为学生创设愉快学习情境，利用优美的外国名曲、生动的卡通动画、向学生展示图、文、声、像相结合的丰富多彩的教学内容，使学生融入到一个全英语的语言环境，提高了教学效果。但是在制作课件时，把握了教学重难点，防止电教为？电灌？，要求学生主动思考的，决不？包办？。其次对重点词汇及句型进行教学时，要适当留点时间给学生做笔记，点鼠标速度不能太快，否则学生上课光看，光听，课后没有笔记去复习巩固，后果可想而知。

高中一年级是中学阶段承前启后的一年，这一年学生成绩的好坏关系到整个高中阶段的英语教学任务能否顺利完成。正所谓万事开头难，头开好了，后面的工作就好做得的多。所以如何让高一学生顺利完成初中到高中的过渡，这是高一英语教师必须认真考虑和妥善处理的一个重要问题。下面本人就在高一英语教学中的一些体验和方法作以总结：

三．树立良好的教师形象，引发学生对该学科的兴趣。

一是知识形象。一个好的英语老师应具备流利的口语，纯正的话音语调，纯熟的语法知识和丰富的语言背景知识。

二是授课艺术。教师要认真严肃地备好每一节课，授课要有热情，教态要亲切自然，板书要工整有条理，要求学生背诵的.课文，段落，自己首先要背熟。另外还要做到课堂时间分配得当，上下课准时。这样做的老师，无形中就在学生的心目中树立了良好的形象。

四、激发和保持学生学习英语的兴趣。初中生进入高一后，在学习英语上会遇到许多困难，而能否激发和保持他们的学习兴趣则是一个能否成功地进行高中英语教学的一个关键。郭沫若先生说得好：？兴趣出勤奋，勤奋出天才？。随着学习的深入，生词难记，语法难用，课文难懂等问题都会出现，如不及时引导，学生的兴趣就会渐渐减弱，因此教师授课一定要讲究趣味性，逐渐过渡到全英语授课，最大限度地再现所学的知识，让学生在快乐的氛围中学习英语。

五、正确引导，树立信心

初中生进入高一后，都有一种兴奋的心情，但兴奋之余看到长长的课文，每单元30—40个生词后，不免会产生畏难情绪。所以每一届新高一的

第一节课上我都会讲到：？高中英语确定比初中英语难；生词多，课文长，语法难，听说读书的要求更高一些。但‘wherethereisawill，thereisaway.’。大家只要掌握良好的学习方法，师生共同努力，就一定能完成初中英语到高一英语的过渡。

六、查漏补缺，夯实基础

很多农村学生的英语基础较差，因此，在高一第一学期首先要对学生进行各种摸底考查，目的是了解学生对初中英语掌握的程度，从而有的放矢地进行？填平补齐？的教学工作。

（一）集中补语音

一般在开学后的前几周进行语音的补习。这样做的目的是为今后的学习打下良好的基础并具有初步的自学能力。

（二）分散补语法

初中的有些语法，尤其是时态，语态及句子结构等，学生并未完全掌握，而在高中的课本中，初中学过的语法基本不再作为新语法项目来讲。所以在高一把初中的语法分散在各课中来讲。例如高一（4）（5）（6）单元的定话从句的讲解，可以先复习初中所学的名词，形容词作定语的用法，再复习短语，不定式作定语的用法，如acleverboy到aboyinhat，然后引申到句子作定语——定语从句的讲解。

（三）按顺序巩固单词

初中的单词量虽然不算太多，但却是最基本最常用的，经过一个暑假之后，学生们已经忘记了不少单词，所以在讲授高一新课的同时，利用初中课本或词汇手册，按1—6册的顺序复习和巩固单词。

只有解决了学习英语的基础——词汇问题，又解决了学习英语的关键——语法问题，才能为下一步学生能力的培养创造条件。

七、讲明教法，指导学法，培养能力

（一）在初中的教学中，以句型教学为主。但高中的教学任务和要求有所不同，高中侧重培养学生的阅读能力，所以本人一般采用听说领先，读写为主的教学方法。这里讲的？听说领先？，自然是以听说开路：听老师讲，听录音，把听力提高；还要设计和创造各种情景让学生练习口语。但在听说领先的前提下应以读写为主。基于此原则，每一届高一新生，我都

明确要求：每篇课文必须熟读，背诵其中重点句型、段落，让学生养成读的习惯。读得多了，语感就形成了。有了语感，听说很自然地就逐渐跟上来了；有了语感，改错和写作的水平也能不断地得到提高。对高一学生的写作，我的做法有3点：一是坚持写日记，二是写以初中本内容为题材的短文；三是针对高一的课文进行写作。

（二）指导学法

在给学生讲的教法之后，还要给学生指明学法。学法就是指导学生学会如何学习。从而让高一学生在最短的时间内适应高中的英语教学。古人云：授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，则终身受用无穷在教学过程中，教师不仅要让学生掌握课本知识，更重要的是教会学生如何学习。

英语教师要指导学生养成以下几个方面的习惯：

1）朗读的习惯。外语首先是语言，语言是要讲究读的。而我们学外语又缺少环境，所以朗读是很必要的。因此早读一定要要求学生开口读，养成朗读的习惯。

2）预习的习惯。预习主要是记忆单词。浏览课文和了解要学的语法，同时把课本中不懂的单词、词组、句子划出来。从而在听讲时有所侧重。预习是学生主动地参与课堂教学的过程，所以应要求学生预习。

3）写日记的习惯。写日记贵在平时坚持，没有捷径可走。务必让学生养成动笔的习惯，有话则长，无话则短；有时间多写，无时间少写。这样做对以后的写作很有好处。

4）整理错题的习惯。让学生准备一个错题本，对每次作业考试中出现的错

**高中英语教师教学工作总结精选篇3**

一个学期又将结束。在刚刚过去的学期中，本人担任高一年7、8班的英语教学工作。在过去的一学期中，发生了很多事情，从中让我感受到了学校领导和同事的温暖关怀，令我在激动地同时，更加决心要尽自己所能，兢兢业业地做好本职工作，紧密的将提高教学水平与思想理论水平结合起来，努力完善自己的同时尽量为学生能力的提高提供契机，为学校的持续发展尽一分微薄的力量，才能对得起学校领导和单位同事的关心。

本学期，我能够热爱学生，热爱本职工作，认真学习新的教育理论，坚决执行学校的各项规章制度。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，积极学习大量的理论知识。关爱每一个学习有困难的学生。

在教学方面，我深知，要提高教学质量，关键是上好课，保证课堂45分钟的效率。为了上好每一堂课，我做了下面的工作：

1、课前准备：抓好重难点备好课。由于新教材对学生的能力提高了要求，为了增大课堂教学的容量，增强课堂教学的直观性和生动性，我在备课时尽量的多的采用课件教学，让学生尽可能的多地在单位时间内掌握最多的知识。效果比较好。

2、认真钻研教材，领会《新课程标准》，弄清楚教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能自如运用英语组织教学，知道应该利用哪些课外资料，认真开展以学生为主体的任务型教学模式。

3、了解学生原有的知识基础，他们的兴趣、需要、方法、习惯以及在学习新知识的过程可能会遇到哪些困难，采取何种相应的预防措施。在备课组的统一安排下进行有组织的培优补差工作。

4、考虑教法和学法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，填平与学生之间信息沟的有效手段，包括如何组织教材、如何安排每节课的双边活动。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学语言的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，尽量减轻学生的负担。

5.做好课外辅导工作，学生英语成绩差别很大，针对这种现象，我努力抓好后进生的思想教育和辅导工作。在做好教学工作的同时，尽一切可能的与班主任密切配合。在与学生的交流中，我认真详细地了解每个学生的家庭情况和他们的思想基础、智力发展、兴趣爱好和性格特点，以便帮助他们解决困难和进行有的放矢的教育。在学校里发生什么情况，我总是及时与家长联系，争取家长的协助，共同教育好孩子。我一切工作从关心爱护学生的角度出发，坚持以正面教育和耐心引导为主，肯定他们取得的成绩，尊重他们的自尊心，鼓励他们继续努力，尽量满足他们的合理要求，帮助他们解决在学习和生活中遇到的实际困难。班主任和同学对此的反映都比较好。

6.积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，博采众长，提高自己的英语教学水平。

7.经常学习优秀的教学论文和教学案例分析，努力提高自己多媒体课件制作的水平，及时总结自己在英语教学上的心得体会。

但是，这学期由于意外的影响，确实使我的精力有很大的分散。原先计划的每天中午、晚自修对学困生的补差、对优生的培优工作几乎无法完成。我校的学生就是这样一个特点：老师没盯紧，就没有努力的自觉性。所以，本学期的期末模块考试成绩受到了相当大的影响：班级的及格人数减少，平均分低于同年段班级。这实在是令我很惭愧。

在下学期，我决心始终将工作放在首位，不因为个人的私事而耽误工作的时间，并积极运用有效的工作时间做好自己教学工作和导师工作。以更严格的标准来要求自己、激励自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为学校的稳步发展奉献自己的力量。

**高中英语教师教学工作总结精选篇4**

本学期，本人担任高一二和高一五班的英语教学工作，能够爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。一个学期来，主要做了以下的工作：

一、抓好学生的学习思想，提高学生的学习质量

1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是个别后进生，关心他们的思想和学习情况，鼓励他们的学习。

2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。重视学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

二、按照教学常规开展教学工作

备课：课前认真地备好每一节课，写好教案。既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。我在备课时就比较注意这种情况，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。另外，为使教学生动，不沉闷，我还自己准备了大量的教具，使其达到了间接的预习效果。

上课：每天都保持饱满的精神，让学生感受到一种自然气氛，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不让其分心，让学生多动手，多动口、，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性，力图让学生学有所得，学有所乐。

听课：听课也是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我听了十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现优差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对同学进行有计划的辅导。在8班和10班，我把同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学我采取适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩方法，当然不能操之过

**高中英语教师教学工作总结精选篇5**

学期我担任高一段三个班级的英语教学工作，教学任务也比较重，相较上学期，这一学期我更加了解学生，能够深入分析学情，以调整自己的教学工作。我认真体会学生，关注学生，并且研究课标，梳理知识结构，有计划地开展必修2和必修3的相关新知识的教学任务，以及复习任务，顺利完成本学期的教学任务。现将本学期教学工作总结如下：

一、分析学情

经过上学期和本学期以来的教学工作，我全面地掌握学生的学习基础情况，更好地“因材施教”，针对不同的学生，实施不同程度的指导，对其设定的相应目标和要求也不同。高一（2）班和高一（3）班为普通班，学生英语基础不是很好，但总体来说，相较上学期有所提高。2班的女生英语基础和成绩明显胜过男生，英语高分成绩也常出现在这个班级，但部分学生消极对待英语这门学科，上课不认真听讲，自我放纵。我对提高他们的学习兴趣和积极性也苦思无果，十分苦恼。而3班虽相对均衡一些，女生基础相对较好。但总体而言，3班的学生学习更加认真和自觉，对英语学科的学习热情也比较高，课堂氛围也比较好，在本学期取得了很大的进步。而高一（1）班为美术班，对语数外三门主科相对更为重视，但学生的英语基础并不好，在这学期一些原来有相对基础的学生进步很快，勤能补拙，但也有一部分学生呈现出上课散漫，作业不认真对待的现象。为此，我多次调整教学进度，细致分析练习和基础知识，好让相对落后的学生能够重拾信心，学得知识。

二、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高

1、课本复习是学生能力提高的关键。

从开学之初我就对学生强调课本的重要性，对课本知识点认真归纳和反复梳理，通过练习的形式进行学习反馈。

2、作好听力训练是为学期考试和高考打好基础。

学生在每一单元必定会有一次或多次的听力训练。听力教学往往容易受忽视，但我认为，听力和口语教学是相互促进的，也是培养学生语感和基础技能的一种手段。

3、扩大阅读，培养英语阅读能力。

要想英语取得好成绩，课外阅读必不可少。为此，我搜集了一些完型填空和阅读理解题来让学生训练，以提高学生的阅读能力。

4、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期我一共让学生进行了3次英语写作，其中有2次进行了写作后课堂分析及优秀范文学习。我悉心整理各类好词好句，以及优秀的学生作文，以供学生学习和模仿。同时，对每一位学生英语作文进行面批和指导，提高他们的书面表达能力，一定程度上有效促进了学生英语学习的积极性。

三、师徒结对，听课评课讨论学习

本学期借着“师徒结对”这一难得的机会，我向师傅陈献娥老师学习，收获不少。我们高一段备课组开展了多次集体备课活动，并不断地进行课堂互听互评，以便提高教学质量。听课后的讨论环节，是最让我受益，也是最令我喜爱的。我们对教学设计的想法汇聚在一起，互相分享成果，达到了教学优化的效果。

四、加强学习，提升自身素质

积极到外校听课、评课，听讲座，虚心向同行和前辈学习；与教研组的老师讨论教育教学方法，集思广益，提高教学水平。多看课外书籍，培养多种兴趣爱好，不断拓宽知识面，使教学内容和形式丰富多样化。

这一学期即将结束，我相信自己在这学期的教学工作中有所进步，取得了一定成效，但教学无止境，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改善和提高自我，提升自身修养和教学水平。

**高中英语教师教学工作总结精选篇6**

身为一名面临新课程改革的英语教师，我认为我身上的担子很重。根据我们学校的学生情况我对于新教材的教法心里没底，虽然有进行培训。

在教学方面我的做法是：一、根据新课改的要求结合本学校学生的实际情况对单元内容进行筛选。特别是有选择进行口语、听力部分的训练，由于本学校的学生大都来自农村，外面的世界接触少，知识面较窄，对于一些口语话题是知的甚少，比如必修1第五单元的英雄人物的相关信息知道很少，同时大多是寄宿生，查阅方法也有限，课堂上主要是老师介绍或课前发些相关材料以备预习。教学过程除加强学生的知识面外，主要是阅读能力和词汇语法的掌握，听说能力的培养较少。阅读方面首先授于技巧重要是阅读略读（skim）、查读（scan）和精读（IntensiveReading）和策略，在词汇方面，要求学生每天复习背诵单元的单词，鼓励他们通过音标、构词法等科学地记忆单词，并坚持课前小测；在语法方面，要求学生在课前预习本节课的语法点，上课时先让学生自己总结，并提出重难点，然后再归纳总结，课后布置相关的配套练习以巩固当天所学的知识；二、坚持大部分用英语授课，对于不懂的地方会再次用中文说明，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题。为了培养学生用英语进行思维的能力，避免“中国式英语”。让学生背诵课文中的精彩句子或书面表达的范文，培养学生使用地道英语进行表达的能力。第三，通过扎实掌握单词、短语等英语基础知识，提高学生的知识运用能力和表达能力。单词、短语是英语学习的基础，也是英语学习的重中之重。学生只有掌握好单词、短语，才能看懂句子和题目和文章，才能连词成句，行文流畅，而没有掌握好单词、短语的学生是很难运用英语。

反思和今后计划

半期考刚结束，这次新课改的试卷与往年不同，试卷比较注重考查学生的基础知识，包括词法、句法、结构，语言运用能力的考查比较简单。强调语言运用，突出语言的交际化。考生要做好题，就必须具备相当扎实的基础知识包括词汇、语法。与课文挂钩很紧。给我们一个较大的打击，因为一方面考前指导的主要思想不是放在课文内容，而是强调词汇语法在不同语境中的运用和阅读能力和改错方法和规范，往NEMT题型的方向。另一方面暴露出学生的问题，基础知识不过关，学过内容一知半解，给了我们很大的启示和今后计划：

基础知识是重中之重，时刻都要抓紧基础课本关。加大督察力度。同时要培养学习习惯，采用二个方面（即：课前预习；课后复习），在实践中证明实用性较强，经过高一阶段有计划、有目的地系统性训练，学生形成了良好的学习习惯，为高二、高三阶段的学习打下了扎实的基础。第三，学习能力的培养，从培养学生的阅读能力入手，阅读能力提高了，学生的输入量就大大增加，综合能力也随之提高；通过培养学生的作文互改能力，一则减轻教师负担，把他们从作业堆中“解救”出来，有更多的精力进行教学研究，二则帮助学生找到了英语写作规律，有助于提高学生的观察与想象能力，从而提高英语写作能力，不过能力是发展的，不能强化训练能力，而是要贯穿在平时的整个教学过程中。

我们的困惑

新课改是以模块的形式，以单元为单元的教学也细分为听说读写的能力教学，但这次期中的福州试题平台给我们带来了疑问：今后的高中英语考试将如何发展，是继续以前的命题风格还是有趋向于对基础知识的考查，我们的教学重点是什么？我们的教学方向和组织方式是否应跟其转变？既然是新课改强调学生的听说读写能力运用，又为何转向对初中英语式的课文内容等之类的考查？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找