# 三年定期存款利率2023\_2023年小学三年级下学期数学教师工作总结

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-09-15

*三年级下学期数学内容丰富，难度较以前稍有增加，教学工作的难度也随之增加。以下是本站为您准备的”2024年小学三年级下学期数学教师工作总结“，供您参考，希望对您有帮助。>       一、教学内容与教学目标：　　本册教材采用数与代...*

      三年级下学期数学内容丰富，难度较以前稍有增加，教学工作的难度也随之增加。以下是本站为您准备的”2024年小学三年级下学期数学教师工作总结“，供您参考，希望对您有帮助。

>       一、教学内容与教学目标：

　　本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和实践与综合运用四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：

　　数与代数：第一单元\"元、角、分与小数\"。结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数;感受比较小数大小的过程;会进行一位小数的 加减运算，能解决一些相关的简单问题;能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。第三单元\"乘法\"。会计算两位数乘两位数的乘法;能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程;能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。第五单元\"认识分数\"。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数;感受比较分数大小的过程;会计算同分母分数的加减运算， 能解决一些相关的简单问题。

　　空间与图形：第二单元\"对称、平移和旋转\"。结合实例，感知平移、旋转、轴对称现象;能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形;通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。第四单元\"面积\"。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位的换算;探索并掌握长方形、正方形的面积公式， 能估算给定的长方形、正方形的面积。

　　统计与概率：第六单元\"统计与可能性\"。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数;能对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

　　实践活动： 到商店调查三种商品的价格，做好记录。与同学比一比同一种商品的价格。找一找生活中的小数，并与同伴说一说。用纸剪出一个你喜欢的图形，通过平移或旋转绘制一幅图案。设计旅游计划。厨房铺地转的选择方案 制作七巧板。调查小组同学的身高，并计算小组的平均身高，并计算小组的平均身高。在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴说一说。

　　>二、教学重点：

　　本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念，都是学生初次接触的重要基础知识，让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。

　　>三、教学难点：

　　培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学 问题结合起来，充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题、提出数学问题、并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

　　>四、学情分析：

　　本学期我所任教的三班，大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。尤其是男同学，学习基础也还比较好，但是有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业，或者作业质量较差，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

　　>五、教学资源分析：

　　重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。教材通过\"数与计算、量与计量、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用\"基本领域反映运用数学研究现实世界的基本过程，有机的渗透数感、符号感、空间观念、统计思想、推理意识等重要的数学思想和思维方式，并以此为主线选择和安排教学内容。

　　展现知识的产生和应用过程，形成\"问题情境--建立模型--解释与应用\"的基本叙述模式，引导学生逐步形成多样化的、科学合理的学习方式。通过上述的过程，学生将逐步掌握基本的数学知识和方法，形成良好的数学思维习惯和应用意识，提高自己解决问题的能力，感受数学思考的乐趣，增进学好数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。

　　以数学活动为线索安排教材内容，促进学生自主地参与、探索和交流。按照《标准》的要求，教材突破了以往的以例题为中心的呈现方式，以学生的数学活动为线索，展开相关知识的学习。教材设立了\"看一看、做一做、想一想、说一说、读一读、我的成长足迹、问题银行\"等栏目，促进学生在观察、操作、思考、交流、反思等活动中，掌握基本的知识和技能，发展数学思考和解决问题的能力，初步形成良好的情感、态度与价值观。

　　>六、提高教学质量的具体措施：

　　(一)切实加强基础知识和基本技能的教学。

　　数学基础知识的理解。教学时在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，应更重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。小学生的创造性思维是在数学学习的\"再创造\"过程中逐步得到发展的，而 \"再创造\"的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

　　(二)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

　　本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

　　(三)重视培养学生的应用意识和实践能力。

　　数学教学应体现\"从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广\"的基本过程。在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

　　(四)把握教学要求，促进学生发展。

　　教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

　　>七、促进教学评估方法。

　　教学评估要有利于学生的发展，注重对学生学习过程的考察。知识和技能的评估，试题类型要多样化。评价应体现激励的作用。

　　>数学教师工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找