# 语文科教学工作总结

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-09-15

*语文科教学工作总结范文7篇韶光易逝，根据学校有关领导的安排，那就需要我们来写一篇教学工作总结了，那么关于语文科教学工作总结怎么写？下面小编给大家分享语文科教学工作总结，希望能够帮助大家!语文科教学工作总结篇1光阴似箭，日月如梭。不知不觉中，...*

语文科教学工作总结范文7篇

韶光易逝，根据学校有关领导的安排，那就需要我们来写一篇教学工作总结了，那么关于语文科教学工作总结怎么写？下面小编给大家分享语文科教学工作总结，希望能够帮助大家!

**语文科教学工作总结篇1**

光阴似箭，日月如梭。不知不觉中，这一学期已接近尾声。在这一学期中，我既享受到了成功的喜悦，也品尝到了教育教学中的酸涩，现将本学期的语文教学总结如下：

一、课堂教学中，努力更新教育理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下功夫。为了上好每一节课，课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，编写好教案、设计好板书、写好小黑板、准备好生字词卡片和课文朗读录音带。每节课的开始，注意新课导入的新颖，让学生一上课就置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。根据不同的课型，我设计了不同的导入方式：或者用多媒体展示课文的画面让学生进入情景，或者用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……在课堂教学中，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言。为了能更好地关注后进生，我将他们的位置安排到第一排，时刻关注他们在课堂上的学习状况，注重赏识鼓励，给他们更多的机会，使他们也能取得进步，对语文科产生学习兴趣。课后能及时地进行反思，并且认真参加了每周的教研活动，主动利用网络学习名师的教育教学方法，取长补短。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

二、通过多途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。

三年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生活泼好动，好胜心强的特点，我运用竞争机制，把学生分成七个小组开展竞争，根据他们课前的准备情况，课堂上的发言情况、守纪情况，课后作业收交情况开展评比，每日由纪律委员做记录，并对前三名的小组加操行分。这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日语文课前由语文科代表组织学生学习《弟子规》，这样既培养学生的组织能力，又营造了书香校园。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

（二）重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

三年级课文分专题进行编排，每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。每一篇课文，我都尽量播放配乐的课文朗读录音带，让学生能欣赏美妙的范读。由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，分角色表演读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。课后，对要求背诵的课文，我打制出表格，让学生在我面前背诵，并做到人人过关，有效地培养了学生的语感。

（三）加强写字指导，提高学生的写字能力。

本学期，我重视了学生的书写习惯的培养。由于学生刚开始写钢笔字，因此，我很注意对学生进行写字指导，生字的抄写尽量让学生在课堂上完成。怎样握笔，怎样加墨水，怎样纠正书写中的错误等，都对学生作以明确的要求，以便更好地指导学生书写的规范和美观。因此，我班学生的书写总体上而言是很整洁美观的。

（四）培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。

三年级是学生写作的正式开始。为激发学生的写作兴趣，我精心设计好开篇作文，以一次《秘密传话》游戏作为切入点，指导学生写学校生活中发生的事。并结合每组课文，指导学生写观察日记，写童话，适合三年级学生的思维特点。另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。在开学初，我就发给学生一个采蜜本，要求学生每个周摘抄一篇课内阅读，一篇课外阅读，让学生积累好词佳句。并把班级的图书柜开放，鼓励学生多读书，读好书。经过一学期的努力，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高，好多同学的作文都贴在了我班的“美文坊”里，并且发表在英才教育网上。我班学生的作文，在得到了学校语文教师的好评。另外，每月的手抄报，学生也办得很精美。

三、加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展注重培养优生的特长，同时，在班中成立“帮扶”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生。我利用每天中午和下午第四节课的活动时间，晚饭后的时间加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本期我班的语文教学工作取得了一定的成绩，但由于自身的能力有限，教学经验的不足，本期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题：写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写作方面水平差异太大。班中有的学生写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

3、在课堂中努力构建开放、民主的教学模式还不够到位。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

**语文科教学工作总结篇2**

学期工作已经结束，我的六年级一班的语文教学工作也告一段落。在本学期中，我不断改变教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于六（1）班学生的语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。现在将这一学期的六年级一班语文教学工作总结如下：

一、加强教研，创新有为，提高业务素质。

素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

二、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累。

本学期的努力方向是学生的课文诵读。在教学中，针对我们六年级一班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，早读课上，我坚持用最俊秀的字在黑板上抄写优美的古诗文和学生一起诵读。激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的自学能力，我一直要求学生坚持写阅读笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的阅读成果，通过在班上分享等形式进行展示。

三、抓阅读教学

本学期，我对研究阅读教学目标的研究。我认为首先应加强学生基本技能的培养。学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。我在我们班大力加强语文基础知识的教育教学，进而不断巩固基本技能。

抓好探究性学习方法的研究，让探究性学习方法真正为教师们所掌握并灵活运用。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。

教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。

积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。我们使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教育理论水平有一定提高，课堂教学方面也有明显进步。但也不不足，如本班有几个学生基础差，不肯学习，不做作业，我没有足够的耐心去辅导他们，因此成绩一直不够理想。今后立足实际，开拓进取，不断前进。

**语文科教学工作总结篇3**

“弹指一挥间”我们又在紧张和忙碌中走过了一个学期。本学期，我们语文科组认真贯彻落实镇教研室和学校制订的教学工作计划，狠抓教研，大力改进语文课堂教学，努力提高课堂教学的质量。在学校领导的支持和教学处的指导下，科组内的每位老师工作都兢兢业业，踏踏实实，较好的完成了本学期的教学教研工作。现总结如下：

一、更新理念，认真领会《课标》、新教材的精神实质和特点。

课程标准是国家现阶段教育方针、教育理念在语文教学领域的具体体现，是指导深化语文学科改革最具权威性的文件。只有领会其精髓，感悟其本质，才能有效地实施素质教育。因此本学期初语文科组重新给每位老师订购了新课程标准一书，组织老师们再次深入学习新课程标准，认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新的理念，新视角，新要求。牢固树立“工具性与人文性”的语文本质观，着眼重视“三维目标”为标志的语文综合素质观，关注、双基的同时，密切关注学生语文学习的过程、方法、情感、态度和价值观坚持语文实践观。加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主、合作、探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。各位老师学习的过程中产生了新旧教育理念的碰撞激发了许多教学感悟和火花，因此老师们都写下了新课标学习心得。其中王兰老师的《实践是语文教学的核心环节》、杨主任的《语文第一学段课程目标解读》、徐东梅老师的《亲其师》、黄坤老师的《感悟新课标》以及刘书法、杨娜老师的新课标感悟给了科组其他老师以课程操作上的指导和思想上的启迪。本学期在教学处的领导下还成立了教科组，教科组的“杨娜、徐冬梅，黄坤、邹伟琼”老师紧紧围绕科组每个月的专题学习内容收集相关资料，给了其他老师业务学习上的便利和帮助。科组内的老师还能将专题学习的内容和自己的教学结合进行反思和研究。真正的做到了将课标的先进教学理念融进课堂。

一、二年级的语文老师还对教材进行了认真的研究，对新教材的利与弊做了深入的分析。并以年级为单位推荐老师参加西乡街道语文“新教材、新发现、新处理”教研活动。杨彩凤老师以及叶小燕老师在会上就新教材的识字教学发表了自己的观点，取得了较好的效果。

二、理论与实践相结合，改进课堂教学策略和方法。

实践是检验课改的唯一标准，实践是提高教学水平的唯一途径。本学期围绕“从学生出发设计和调整教学策略”、“从师生成败看教学策略”以及“我的教学策略”等专题学习。老师们都从本班孩子的实际出发，从自己个人的教学特点出发，努力探索和创建自己的教学风格。教研课实行“集体备课—个人上课—互相评议—自我反思”四个步骤。首先由授课老师先确定课题，同年级的老师根据授课老师自身以及课文和学生的特点确定上哪种课型。授课老师上完课后填写根据上课情况填写自我反思表，科组其他老师根据“2+2”的评议原则，对授课老师提出两个优点，两个建议。通过这一系列将“备、说、上、评、思”融为一体的教研活动较好的促进了老师专业化的成长。如叶小兰老师的情景创设课《比尾巴》，叶小燕老师的说写结合课《假如》、黄坤老师的《一夜的工作》、李翠敏老师的作文教学课都让大家记忆犹新。尤其是李翠敏老师蕴涵“写意教学“观的阅读课还将代表学校参加镇里的展示课，更是令全体老师欣喜的一件事。除了上述老师外，杨主任还在繁忙的教务工作外努力的通过各种方式拓展学生的识字量，培养学生的阅读兴趣，并且极力建立学生的自主学习习惯。科组的其他老师也都努力将低效、沉闷的课堂改造成活泼、主动的课堂。将被动、传授的教学方式该成积极、主动、引导的教学方式。相信通过大家的不懈努力一定能将我们的课堂营造成处处绽放新课标色彩的课堂。

三、扎扎实实抓好常规管理。

1、高质量完成教研公开课

每位老师认真备课，向四十分钟要质量，力求上好每一节课。教师们都积极参加教科研活动，珍惜每次学习的机会，经常以年级为单位展开备课——上课——评课活动，不断提高课堂教学水平。本学期每位教师基本都上了一节校内教研公开课。语文教师都能围绕教研公开课开展集体备课；评课气氛活跃，都能各抒己见，并且按2+2模式评课，评课策略上讲究“评优点要用喇叭，评缺点要点化”。教师们大都在上校内公开课前已经在年级内上过一轮试教课，不断总结借鉴，不断提高。其中钟伟萍、叶小燕、叶小兰、王兰、李翠敏、黄坤、黄朝晖主任、曾照文、黄家松、张淑君、刘书法等老师的课受到大家的一致好评。

2、集体备课

继续加强集体备课力度。按年级为单位，针对老师们的教研课和个人的教学特点，开展集体备课。首先由授课老师先确定课题，然后同年级的根据授课老师自身以及课文和学生的特点确定上哪种课型，同时，老师们还将研讨的结果形成了集体备课的教案。做到了真正的有研讨，有记录，有收获。

3、做好常规检查工作

本学期按照教学处的要求进行了两次常规检查，检查的形式有抽查，普查和交叉查。老师们都能做到按时上交各种计划、反思、教学设计及个性化教案。在作业检查上采取交叉查和自查相结合的方式进行星级评定。并鼓励教师控制作业量的前提下根据学生情况，灵活布臵作业，注重基础与创新思维结合，尤其注意作业不应埋没学生学习兴趣。

4、举行学科竞赛活动。

本学期语文科组分年部举行了学科竞赛，高年部举行了“现场作文比赛”其中方家宝、李绮雯、张茜茜、赵静思等同学取得了很好的成绩。黄红建、黄家松、罗文利、贺娇华老师被评为优秀辅导老师。并且选派了优秀学生参加了镇里的“现场作文比赛”，取得了很不错的成绩，黄家松老师也荣获了“优秀辅导老师”奖。低年部举行了“写字比赛”，王兰、徐冬梅、黄壬旺被评为优秀辅导老师。

四、积极开展课题研究工作

本学期的研究课题是“三年级作文起步教学”的研究，该课题在杨主任的指导和帮助下，做到了有计划有步骤的开展，在这个学期主要做了撰写课题报告和一些调查分析的工作，比如“教师习作教学疑难困惑调查表”、“学生习作前测”、“学习习作分析”等等，还做到了每半个月一次课题组的研讨例会。接下来的工作是想让老师们根据自己课堂上存在的困惑来思考解决策略，从而确定自己的研究方向。但是在课题上不管是我还是三年级的实验老师进行到现在对于下一步如何更好的开展下去都感到很困惑，最直接的就是缺乏有效经验的指导和明确的可依循的参照方法。而且作文教学一直是语文教学中最难的一部分。我们现在所明确的观点就是把我们所想的作文教学的改革观念都落实在课堂上，因为只有落实到老师的课堂上才能够真正的进行实验研究。因此课题下学期的工作重点就是进行实验课例的研究，从课例上谈反思，谈收获，谈改进。

五、反思及设想

1、“终生学习”是一种口号，更是一种趋势。如何为老师洗去班务、教学工作带来的疲惫，保持工作和学习的热情是值得思考的问题。哪种学习方式才能保证老师们真正有时间学习而且让学习有实效，而不是流于形式。至今仍很难为这个问题找出答案。

2、集体备课实效性仍要加强。这个学期的集体备课比上个学习有所进步，老师们都能结合自己的教研课在年纪内进行认真的研讨。但仍要在细节方面加强，比如：集体备课时比较少顾及到了达标练习设计。另外以后应该不限定在以教研课为集体备课的主要内容，可以结合专题学习内容，也可以结合案例学历来进行集体备课。让集体备课的形式更多样化。

3、课题研究是本学期工作薄弱的一个环节，对每个时期的工作任务缺乏具体性的安排。下个学期应该提前做好课题研究的计划，对每阶段的工作做好具体的安排。让课题研究真正出实效。

对于全体语文老师来讲，这是一个在紧张和忙碌中有收获的学期。相信以后的日子，我们科组的全体老师会吸取以前的有效经验，克服不足，将工作做得更好！

**语文科教学工作总结篇4**

本学期，我校文科教研组以教学质量为中心，教研发展为着力点，不断完善校本教研机制。在各文科组教师的孜孜努力和县教育局领导的关心与培养下，文科组教学教研工作取得了很好的效果。现将本学期的工作总结如下：

一、教学理论课堂化

我文科组利用每周周头会组织全体教师认真学习最新的教育教学理念，以便及时了解课改动态，正确把握文科教学的特点，将新课标的要求与日常教学联系在一起。会议由分管教学工作的副校长朱俊雄主持，所有教研组成员共同探讨，积极发言，互相学习，争取整个文科组的共同进步。

二、教学工作公开化

我校一贯坚持“多听课，多评课”的教学理念，本学期开学的教研工作计划将公开课列为重要的教研工作，全体文科组教师每人至少上一节公开课，教研组组长及时组织听课教师对授课教师进行评课。

公开课的目的是为了将教学的过程公开化，让教师将在教研会上所学到的教学理念真正的运用的实践当中去。本学期，我组安排了10次公开课，被安排在第一次授课的是新进教师何瑶老师，为了让新教师更好的了解文科类课程的教学方法和步骤，后期安排了几位经验丰富的教师来讲授公开课，参加授课的主要是朱多玉、朱俊雄、何杨、刘文峰等四位教师。评课主要是针对当周上课的教师进行，对该教师课堂上存在的亮点和不足进行讨论，最后为该教师量身制定出几条教学方法。

自10月份县电教馆号召全县广大教师利用信息技术推进课堂教学改革、提高教育教学质量进行“晒课”活动以来，我组积极开展了“晒课”活动。11月25日，县教育科学研究室朱敬宇主任一行在县教育局驻点我校副科领导欧卫星主任的带领下，深入我校进行了为期一天的教研指导活动。12月1日，县语文教研专家、县教育局党组成员工会主席袁利盛一行对我校进行了“现代技术与教育深度融合”进行阶段性教育成果督导检查评估。领导高度重视和评价了我组的教研教学工作，并提出了宝贵意见。

三、常规工作规整化

没有规矩不成方圆，任何好的组织好的机构都需要有规章制度来约束。我组本着常规规整化的理念，在鼓励教师们创造性工作的同时不放松对教学常规的指导和监督。本学期，我组严格按照学校的规定，严格日常考察评比，在教务处进行教学常规工作检查时全体教师都认真完成了自己的工作。

四、校园文化多样化

为丰富学生校园文化生活，激发学生主动学习的热情，培养学生的创新精神，本学期，我组相继开展了“为先杯”作文竞赛、国学经典诵读活动、英语单词竞赛和“火眼金睛”改错别字大赛等校园活动。通过这些活动，全校师生共同营造了诗意、和谐、优质的校园气氛。 总而言之，本学期我组各项教研工作完成情况良好，但在某些领域还存在一些不足。然而我们将不断完善自己，从不足中找经验，严格按照新课标的要求，开展更多教研活动，使我组的气氛更浓郁，争取整个教研组下一学期更上一层楼。

**语文科教学工作总结篇5**

这学期，我担任高段语文科组长，在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对科组工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为语文科组成员，我们深深地感到，科组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文科组以备课组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的组织教师集中学习，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文科组要求语文教师为自己的教学制定全面、具体的教学计划，继续加强教育理论与实践经验的学习，，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我们语文科组得到发扬。我们就鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。本学年，我们安排了新老师上了亮相课，老教师上观摩课，还聘请了街道的优秀教师给我们上教学示范课。每次活动，我们都认真抓好以下环节：一帮一指导备课，组织听课，评课、诊断、总结。这样在全组范围的相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。比如，在期中考试后，组织教师开展“期中考试分析”的交流活动。在期末复习中开展教师复习计划、复习主题班会和复习测试等交流活动等。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

四、积极开展课题研究，教学相长

1、教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。坚持理论学习，重点学习新课程标准，转变教学观念，贯彻新课程理念。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我们结合实际，结果长期探讨，反复修改时实践，初步制定了适合我们高段语文学科的语文课堂模式————《活力课堂，书香语文》。在此基础上，我们科组还配合学校开展“诗香校园”特色项目的有关工作。全体老师根据自己的实际，做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。

2、组织丰富多彩的学生活动。本学年，我们开展了许多活动：各年级不定期作业本抽样检查，还进行了作文比赛，书写比赛，每个月月考进行知识抽测。

六、语文科组工作存在的不足：

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

七、下一步工作的四点措施：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

3、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

**语文科教学工作总结篇6**

本学期，我校语文科组在学校教导处的直接领导下，以创新精神和实践能力为重点，更新教师教育教学观念，树立以学生为本的教育思想，深入开展教学研究，充分发挥教师的主动性、积极性和创造性，切实提高教学研究的效果，促进教与学的创新。经过一学期的努力工作，我校语文科组教学和教改研究取得了较好的成绩，现将本学期的工作总结如下：

一、继续学习课程理念，转变教学观念

本学期我校一开学，就组织语文老师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，掌握新的要求，领会语文教学改革意图，为我校语文教研、教学做好思想指导。正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，构建自主互助学习型课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程

二、开展教研活动，提高教学质量

1、开学第4周就开展教师互听课活动，通过交流展示教师教学风采，检验课堂教学改革的成果。听课后就地交流，互相学习，总结经验。

2、认真积极地开展校级公开课活动，促进教师集体教学水平的提高。执教教师在上公开课的前一周完成“一备”，组织本组教师进行集体备课，组内有经验的教师提出了宝贵的意见。通过大家的沟通交流，共同研究对策，进而完善执教教师的教学设计，完成“二备”。 执教教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。如，一年级（二）的何海美老师在上《荷叶》这节公开课前两周就开始结合本班学生特点开始熟悉教材，上网搜集的文字资料、相关图片等，并结合其他老师的宝贵意见，做了充分的准备。在这节课的教学过程中，老师采用谈话导入，并利用美丽的荷叶图片激发了学生的兴趣，使学生积极地去学习课文。老师重点抓了学生的朗读，较好地引导学生理解背诵课文，并且训练学生的说话能力。完成了教学目标，轻松突破重点难点，达到了预定的教学效果。课后我们及时对教学进行客观的评价，听课的老师都积极参与，有针对性探讨反思：假如是我来教，这个环节怎么处理，怎么去评价肯定学生，怎样去进行文本、学生、教师间的互动，怎样点燃学生的思维火花，真正让课堂充满文化魅力、思想魅力、艺术魅力。最后把大家的好意见集中整理，执教教师针对教学中的不足之处，结合大家的见解进行课后“一备一反”。

三、重视常规检查，强化教学管理

在鼓励语文教师们创造性工作的同时，不放松对其教学常规的指导和监督。本学期，语文组配合教导处进行了两次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，教案是否切合实际，是否写教学反思和教后记，学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。从检查的情况来看，全组教师备课都非常认真，教案完整，重点突出，有反思，作业设计科学合理，批改细致准确。检查结果令人满意。

四、加强教师的业务学习

本学期我组织语文组的教师几次观看获奖说课和课堂教学的光碟（中段的是三年级，高段的是五年级），观看后教师们受益菲浅。

五、教研组工作存在的不足：

1、有的教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

**语文科教学工作总结篇7**

本学期，以新课程理念为行动指南，加强教研、教改力度，扎实有效地开展新课程理念下小学语文课堂有效性教学的研究；进行有效的“自主、合作、探究性”学习的实践，以“级组备课，共研一课”为载体，开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。语文科组里的25位教师在以蔡校为首的校领导的指导下以饱满的热情积极投入学习、参与、实践，形成了良好的科组研讨氛围。现对本学期语文科组的工作总结如下：

一、强化教育理论学习，转变教育教学观念。

我校共有语文教师25人。队伍年轻化，朝气蓬勃，接受新生事物快，富有创新开拓精神。本学期，我们语文教研组认真学习了新课程标准，通过不断地学习，教师们的教育思想在不断转变，教育观念、教学手段在不断更新，教学艺术在不断提高。同时，教师们的教科研意识也在不断增强，教科研水平在不断提高，积极参与课题研究，认真总结自己的教学经验。

本学年，我们语文组以培养高素质人才为目标，以提高教育质量为根本，以培养学生自主创新能力为主导，积极推进课堂教学改革，狠抓教学过程的每个环节，使各年级语文教学质量稳中有升，环环相接，增强教学的有效性。

1、加大教育教学改革研究的力度，完善我校全面实施素质教育（创新教育）的课程体系，实行科研兴校、科研兴校，落实《富都小学校本科研课题指南》，我们语文科组每一位老师结合我们学校的课题研究也根据自己的年级特点和个人的教学风格，开学初就选择了自己的研究课题，达到人人有课题，人人有成果的目的。25位老师都有自己的子课题，制定好课题计划，做好活动记录，收集好相关的研究资料，写好相关的教学论文和案例。结合本学期的汇报课，要求老师根据自己的课题选择相应的课型来研究，真正把课题研究引进课堂，充分发挥课堂教学和课题研究的有效性。一年级的老师选择了“三化作文”的情景作文作为研究，于是一年级的老师就选择了口语交际的课型来上汇报课。四年级的老师选择“单元整合”作为课题研究，她们就选择了“同中求异，异中求同”的古诗教学课型。

2、在上一学年，我们五年级的课题研究：综合性学习研究已初有成效，借此契机在本学期继续深入研究，六年级催焕琼、罗惠金、邓杏梅老师所上的综合性研究课《轻扣诗歌的大门》得到教研室黄淑华主任和教育指导中心周老师的高度评价，黄淑华主任还充分肯定了我们课题研究的有效性和及时性，更肯定了整个语文科组的不断进步！

二、深入落实新课标精神，开展各种教研活动。

1、、充实每一次语文科组的活动，每周周一下午第

一、二节作为科组活动时间，保证有2节课的时间作为课科组活动时间，每一次科组活动都做到有主题、有记录。本学期加强级组内集体备课的力度，共研一课，实施有效教学，共同研究课题、共同研究案例、共同备课、共同研究怎样开展复习、共同研究课外阅读的开展等。

2、沿用在上一学期汇报课改革的成功之处，继续采用请专家听课、点评的形式，落实好汇报课的开展工作。确保课的质量，并进行课后的反思活动和评课活动，加强科组成员的专业化成长。校内研讨课不分年段，人人参加听课评课，互相促进和提高业务水平。每一名教师要写出上研讨课后的教学反思，找出需要发扬和改进的地方，使研讨活动不流于形式，真正使每位语文老师的教学教研水平得到不同程度的提高。本学期我们语文科组的老师都上了一些质量档次较高的汇报课。如：六年级的罗惠金、催焕琼、邓杏梅老师的综合性学习《轻扣诗歌的大门》，五年级蔡少萍老师的阅读课《地震中的父与子》，四年级的崔玲老师的“同中求异，异中求同”的古诗教学。罗妍老师的阅读教学，三年级陈惠珠老师的作文教学，二年级的何笑欢老师的阅读教学，一年级黎少珍老师的口语交际教学等一大批老师，都得到了听课专家的高度评价和充分肯定！本学期的所有汇报课都较上一学年又有了不同程度的提升。

3、通过不同的形式，创设老师之间交流的平台。本学年通过教学“结对子”的形式，设立了师徒结对有：何思敏和蔡少萍，姚校；罗妍和姚校；董堇堇和李碧霞。她们每周都听课、备课或心得的交流。徒弟们都在师傅的悉心指导下，教育理论水平和教学能力都有了很大的进步。除了师徒结对外，我们还结成了教学互助组，大家互听互评，互相促进。由本学期的第6周开始就按照教学常规实施细则，定时互听课，互评课，共研一课，交流心德等的形式，让老师们取长补短，学习他人之长，加速专业化的成长。并重点培养罗妍、何笑欢等年青教师，为下一届的教学新秀培养人才。

三、抓好教学常规工作，全面提高教学成绩。

1、抓好常规教学是教学质量的保证。所以我们科组加强备课的科学性和实用性。采用不同类型的老师采取不同的备课方式，分为四个类型：学习型、进步型、成熟型、骨干型。学习型备课的教师备课要备详案，包括：教学目标、教学重、难点、详细的教学环节、教学环节之间的过渡语、教学板书、作业设计等。进步型备课的教师备课的教学过程相对学习型备课可简单点，但教学流程要清晰，而且没有教过本教材的老师详细点，尤其要体现重、难点。成熟型备课的教师备课的教学过程相对进步型备课可更简单点，可以书本备课为主，但没有教过本教材的老师教学过程也要详细点，尤其要体现重、难点。骨干型的教师备个性化的教案。一个学期下来，取得较好的效果。

2、落实教学常规的检查，包括教师教案检查和学生作业检查。双周在科组活动时科组内老师实行互检互学的形式进行教案检查、作业检查和试卷检查，每学月科长都会进行一次作业检查和教案检查，并把检查结果反馈教导处。

3、加强良好的语文学习习惯的培养。良好的学习习惯让学生受益终身，我们重点培养的语文习惯是：养成正确的书写姿势和书写工整的习惯；养成上课专心听讲、积极思维和大胆发言的习惯；养成按时、认真完成作业的习惯；养成喜欢课外阅读、注重积累的习惯。

4、在原有的中下生跟踪研究的基础上，继续关注学困生，，加强学困生的思想教育工作，并要学困生的基础知识学习牢固掌握，使他们的成绩逐步提上来，从而全面提高全校教学质量。

5、做好了一年级汉语拼音的验收工作。我校已在第九周进行一年级的拼音验收，由全校语文教师分组进行。一年级语文教师已根据验收情况及时进行查漏补缺，在12周接受了番禺区的拼音专项抽测。两次的验收均达优秀档次。

四、开展环保教育，创建“绿色学校”。

创建“绿色学校”是我校的重点工作，也是语文科组的主要工作。围绕创建“绿色学校”，我科组的老师结合语文学科的特点，对学生及时有效地进行了环保教育。在语文教材中，结合一些环保题材鲜明的课文，如《清澈的湖水》、《浅水洼里的小鱼》、《爷爷和小树》、《黄河是怎样变化的》等，这些课文内容生动，思想性强，是对学生进行环境保护思想教育的很好的题材。

五、坚持阅读，丰厚积累。

1、结合《20\_\_年番禺区中小学生读书节活动方案》，并根据《富都小学教师读书行动计划》，全面推进课外阅读活动的开展，坚持做好课外阅读工作，仍是本学期工作重点之一。邓杏梅老师围绕课外阅读上了诗歌创作专题课，，得到了教育指导中心周老师的充分肯定。为了提高孩子们的阅读兴趣，创造一个读书的环境，我们以鼓励为主，继续做好三个“确保”：

1、确保书源：班有图书角，级有读书廊，人人有书看。坚持上期“捐一读百”的优良传统，每班发动学生大量捐书助读，结合每年级的不同读书要求，让学生做到读有所专，读有所获，并把课外阅读与课内拓展结合起来，做好读书笔记。

2、确保时间：无事乱翻书，有事偷闲读。孩子们有了阅读的兴趣，就会挤时间阅读。在校园里，师生捧读的情景随时随处都可见。为了让孩子们能更专注地进行阅读，每天中午是2点至2点20分全校性的阅读交流时间，每班每周还抽取了一节课让学生捧书而读，以浓浓书香熏陶孩子们的读书热情。

3、确保成效：本学期仍坚持让孩子们让读留下足迹。除

一、二年级外，每班每周让学生写一篇读笔记，但方式有所改变，各年级可以根据自己年级的特点，保留上期的形式（

一、二年级“小书迷”，

三、四年级“采蜜集”，

五、六年级“心语录”）或改由其它形式，由年级作主。

4、结合《20\_\_年番禺区中小学生读书节活动方案》，并根据《富都小学教师读书行动计划》，开展了丰富多彩的读书比赛活动。有（1）、“我和书的故事”学生征文活动；（2）、“我和※※同读一本书”征文活动；（3）、开展以“阅读提高能力”为主题的书签设计制作大赛；（4）、举办以“阅读提高能力”为主题的手抄报评比活动；并已在第七周参加市桥镇指导中心组织的读书活动优秀组织奖的评选，把前阶段的读书活动成果制成VCD参赛送上指导中心参赛。建立读书网络平台，开展网上读书、网上荐书、网上交流等形式，培训提高学生使用数字图书馆的技能，引导学生健康上网，开“网”有益。在第十周，由邓杏梅老师上了《走近经典，触摸名著》，录制成光盘交指导中心参加“广州市小学生课外阅读比赛”的课例评选。并开展了“富都小学读书小状元”和“富都小学书香家庭”的活动，以推进学生课外阅读的热情和成效。

六、取得成绩：

1、在一年一度的广州市六年级语文能力竞赛，我们科组打有准备的仗，我们早已在每年级就进行优生的培训，在五年级开展系统有组织的辅导，在开学初在催焕琼、陈文、罗惠金、邓杏梅四位老师的忠实有效的辅导下，结果在今年的比赛中，较去年历史性突破的基础上又有了很大的进步，苏颖娜和陈嘉键同学获得了番禺区一等奖的好成绩，并代表番禺区到广州市参赛。其中苏颖娜还取得了番禺区第一名的好成绩喜人成绩。

2、我校参加20\_\_年学校读书专题网页（站）评比活动，语文科大力配合和支持，提供资料素材，在评比中取得优异成绩，并代表番禺区到广州市参赛。

3、积极组织教师参加广州市和番禺区的论文评选活动，在番禺区教育学会\_\_届的论文评比中，姚校长和苏少薇老师均获三等奖。

七、问题与困惑。

1、效率与减负。腾出更多的时间让老师们钻研业务？现在的教师要面对的任务太多。曾听有的老师这样说：“每天不是要交这样，就是要交那样，等到交完这些东西时，才想起学生的作业还没改。若哪天只是备备课，改改作业，那真是一种幸福！”或许这种说法有点夸张，但也反映了一定的现实。随着社会的发展，教师的负担越来越重，这已成为不争的事实。我们在讲求提高效率的同时，是否也需要考虑一下减负呢？

2、阅读之路如何走下去？学校确定了师生共同阅读的策略，这是很好的路子，但如何走好这条路？怎样让老师、学生乐意读？读得高效长久？作为学校、老师、学生应该有怎样的阅读心理与习惯？学校、科组怎样推进师生阅读的纵深发展？这都是亟待解决的问题。

3、课题研究不能单一地停留在表层上，怎样才能更深入问题的主旨、重难点有深度地把握，怎样更好地提高教学质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找