# 2024年高三生物教师工作总结最新版(七篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-15

*高三生物教师工作总结最新版一一、有效做法(一)用有所作为的态度去面对现实，发挥主观能动性学生总体上在知识基础和学习能力方面较弱已是不争事实，我直面这个现实，发挥主观能动性，找出了学生的实际问题和解决的方法。(二)科学地制订一个全盘的复习计划...*

**高三生物教师工作总结最新版一**

一、有效做法

(一)用有所作为的态度去面对现实，发挥主观能动性

学生总体上在知识基础和学习能力方面较弱已是不争事实，我直面这个现实，发挥主观能动性，找出了学生的实际问题和解决的方法。

(二)科学地制订一个全盘的复习计划

“凡事预则立，不预则废”。学年开学前就集体研究，认真讨论，制定出详实的三轮复习计划，每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、练习定位，甚至对学生进行哪些方面的心理辅导和训练，都计划好。同时教师的计划在复习前，都向学生说明，让学生心中有数，自觉配合老师，做好教与学同步，发挥共振效应。

(四)讲究教学方法

1、作好复习方法的指导。

2、提高45分钟的效率。

3、全面复习、突出重点。

4、强化训练，提升能力。

二、最大收获

强化一轮复习，收到很好效果。

高三生物一轮复习目标是使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。在整个高三生物复习教学中占有非常重要的地位，历时最长、效果最关键。采取了如下措施进行强化：

(1)加强集体研究，把握高考方向

新学年一开始就认真研究，抓一轮复习的重点和难点，瞄准高考的方向，并在开学一周内拿出全学年的教学计划，具体细化到每一章、每一节，具体到重点、难点，做到人人心中有数。备课组始终做到“五统一”，计划统一、进度统一、基本教学内容统一、作业和练习统一、考试统一。

(2)夯实基础，构建知识网络，提高应试能力

双基教学是一轮复习的重中之重。从近几年高考试题看，基础题仍占主要地位，做好了基础题就拿到了基本分，失去了基础题就失去了一切。一轮复习做到了立足课本，以学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，小台阶，快步走，复习内容细而全。实行地毯式、拉网式梳理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角，对重点性的基础知识，逐一过关。

(3)抓三种能力的培养

1.指向审读能力。在平时的授课中使学生深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要求学生划、圈、点，明确运用范围，使学生形成遇到问题时能迅速通过圈、点、划提取问题中重要信息的方法和能力，明确问题指向，解决审题关。

2.分析综合能力。寻找新题型，组合新题例，精析精评，让学生熟悉各种题型，教会学生对各种题型的解题技巧、解题方法，提高学生分析综合能力。

3.规范表述能力。用准确的生物学术语规范表述答案，这一点在05年的高考阅卷中体现得非常突出，导致考生吃亏较多。

三、主要反思

本届高三生物教学过程中，出现班级学科成绩较不平衡的现象，虽经多种方法和途径的努力，但收效不太明显，回想起来原因似乎可以这么解释，一是学生的确是有参差，难以取得较明显的进步，另一方面可能是教师工作还不是很到位，对于学生没有能够抓得起，对于薄弱班级上升的信心似乎不足。对于成绩较落后的学生虽做了一定的推进工作，但还不是更深入更全面更有效的。这些都是要在今后工作中需要注意改善和提高的!

高三虽苦，但用有限时间和精力，开启了学生的心灵智慧，我值得，我自豪!经过对一年勤恳工作的总结和反思，有理由相信：阳光总在风雨后!

**高三生物教师工作总结最新版二**

这一年来在学校领导、年级领导及本教研组全体教师的大力支持下，我总是能够与同事精诚团结，共同应对各种问题。正是这些使得我所承担的工作得以顺利、圆满完成。现将我一年来的主要工作总结如下，以供日后开展工作提供经验。

一、在岗校本研修方面

校本研修本身就是一门崭新的科研活动，只能逐步探索才能走向成熟，为了提高对生物校本研修的认识，探索研修方法和知道生物教学实践活动，我们生物组对本学科的校本研修进行思考，坚持“面向世界，面向未来，面向现代化”的战略方针，树立以师生发展为本的培训理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建基于网络的自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活动，具有科技能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。具体思路汇报如下：

(一)开展以校为本的专题研究

我们的生物校本研修力争真正做到，以解决我校生物更为薄弱学科为主要出发点，我们生物组通过分析我校生物教学中存在的问题选定课题，在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使生物教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

生物“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教材中的生物综合实践内容等。年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选“

(二)研修专题草拟

教学中抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用先学后教，当堂训练”的模式，其基本结构如下：

1.课前列出问题，提出预习目标

2.课前自主预习，尝试解决列出的问题

3.课内师生交流，讨论问题

4.课内变式训练，提高能力

5.课内归纳总结，巩固提高

6.课后完成练习，比较课前解决问题能力

7.阶段总结，研究解决上述教学困惑。

二、课题研究方面

按照学校的要求，我在20\_\_年十月份确立了这一年的研究专题《如何做好生物课程的初高中衔接》，并且在20\_\_年六月份完成了专题的研究。专题研究的具体内容如下：

高中生物快节奏、大容量的学习，对基础较差、接受能力较弱、学习进度慢的学生来说是一大挑战。所以我建议学生可以从四个方面解决课程的衔接问题：一、做好相关知识与技能的衔接，如细胞的结构;动物的重要系统;技能方面，如显微镜使用、实验技能和分析等。二、适应从慢节奏向快节奏过渡。高中生教学进度、难度、深度、密度都较大，要依靠自己解决较多的疑难问题。三、解决“作业难”问题。高中生的作业，往往要在理解基础上，用逻辑思维分析、综合多个知识点，联系生产和生活实际，需要较强的图文信息转换能力、实验探究能力、推理应用及综合能力，较好的思维深度、灵活度和广度。四、做好学习方法的衔接。初中生学习方法较多的是记忆、重现、简单模仿。高中生要对学习内容作深入的理解和独立思考，学习方式要由“经验记忆型”被动接受向“探究理解型”主动学习转变，学会对知识进行分类归纳、养成快速记笔记、边观察边思考等习惯，改变“平时不重视，考前背提纲”的学习习惯，培养自学能力，利用概念图和知识结构图来构建知识网络体系。

三、工作坊网站学习和建设

从20\_\_年11月以来，我开始参加张卫老师的工作坊。在张老师的引领下，我积极的配合张老师的工作，能及时的完成网站中的各项内容，如研修日志和我的教学故事。通过这次参与工作坊的经历，让我受益匪浅，在此要感谢那些优秀的老师，他们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，从不同的角度和层面阐述了教育教学中的理念、行为、科研、评价等领域，对我们老师来说，是非常有帮助的。新课程已经走进课堂，作为教师，我们应把握时代的脉搏，顺应历史的要求，那就要迅速转型，成为勇于创新的教师，以创新教育来促进社会的发展。作为老师，我们要勤于播种，勤于学习，充实自我，使自己具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素养。时代在前进，我们也要前进，甚至要走到尖端，要视角敏锐，跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。根据学生的不同个性特点，采用不同的教育方法。总之，不能停滞不前，不能只靠过去的经验，不能做个教书的匠人，而应做个育人的艺术家。

**高三生物教师工作总结最新版三**

从本学期开始我首次接触高三的教学工作，这对刚刚执教不久的我来说是一个不小的挑战，带着校领导的信任和家长的期待投入教学工作，深感惭愧!回顾这一学期来的工作，应该是收获和遗憾并存。起初，我也曾茫然过，但现实容不得我长时间的不适应。不可否认，在这个过程中有过太多的失败，也有过很多的埋怨，但更多的我想是收获了属于自己的那份心得。

我的教学工作具体从以下几个方面展开:

首先，激发学生的上课热情。

刚开始上课时班中气氛非常沉闷，往往一节课老师口若悬河、滔滔不绝而学生却不动声色，没有响应!针对于此我调整了原来的授课方式，摒弃了大篇幅的板书和满口的专业术语。引入许多生活、学习中的例子来进行讲解，而且每节必幽几默以活跃课堂气氛。

其次，授学生以渔，培养学生独立解决问题的能力。

在日常的教学工作中，不可避免地学生会产生许多的问题。在指导学生解决问题时，我并不直接说出我的思路，而是询问学生的思路助其思考思路阻塞的症结所在。使学生在问题的解决过程中，始终处于一种主动的思考状态，而教师则始终作为一个思维引导者，产生一个启发学生的作用。虽然是学生在请教问题，但是我们并不能直接解答而草草了事，而要逐渐向学生揭示隐藏在纷繁的问题背后的朴素而单一的解决方法。 第三，提倡智力共享，实践小组学习。

当今社会是一个信息科技高度发达的时代，单凭一个人的能力很难处理将来工作中的问题，往往需要几个人亲密合作共同来完成。这就是团队协作。作为新时代的学生，团队协作能力不可或缺。学生的学习热情十分高涨，讨论问题也由无到有，从课上延及课下。

第四，一定要认真备课，努力上好每一堂课。

工作以来才深感站上讲台不难，但站好讲台不容易。特别是在听了几位老师的课之后，发现自己的备课确实存在很多的漏洞，很多地方都是自己想不到的。备课是上好一节课的前提，所以我对自己提出必须要按照教材和各班学生的实际情况认真备课。只有自己准备充分了，才有可能做到有的放矢。我的实践经验很少，一些东西想的也很肤浅，很多建设性的意见都是我们生物组集体备课的结晶。但我会在之后的教学过程中的不断摸索与虚心学习，缩小与优秀教师的差距。现在我还是得扎扎实实做自己的本职工作，研究透教材，认认真真给学生上课。

第五，认真批改作业。

学生交上来的作业，我都会认真批改。这一点我感觉在紧张复习这段时间尤其重要。学生在知识上的漏洞有时自己很难发现，而且老师通过看作业也会基本掌握学生的情况，做到有效的反馈。还有一点，我觉得老师认认真真地态度，也会无形中感染到学生，特别是一些激励表扬的话语会激发学生下次做好的信心。当然我并不没有做到很好，一些知识方面反馈的技巧，还要多多请教。

第六，做好课后辅导工作。

学生的智力发展并不是同步的，而且基础也存在很大的差异。在课后辅导时也要注意层次。晚上的作业可以针对几个同学的能力范围单独布置。

第七，善于总结，温故而知新。

在平时的学习中，学生往往只盯着当前讲授的内容，甚至倾其所有时间来完成老师每日布置的作业。而无暇顾及刚刚学过的知识没学好旧的知识全忘掉。

未来的路还很长，我的教师生涯刚处于起点。我会始终如一，为此神圣的职业奉献我的全部!

**高三生物教师工作总结最新版四**

高考战役的落幕，带给我们三中人的是无限的惊喜，我任教的高三16班和4班都取得了优异的成绩。如何抓住高三时期提高他们的生物成绩呢?我认为除培养学习信心外，一条重要的出路就是抓好课堂教学细节，提高课堂效率，培养他们良好的学习习惯，并且通过考试做好反馈，提高学科内综合能力。现就教学中我的几点做法与大家交流一下：

一、抓好课堂教学细节提高课堂效率

课堂是教学的主阵地，课堂教学效果的好坏直接决定学生成绩的高低。在平时教学中我首先抓好自己教学的细节。

(一)抓住讲听细节调整三个时差

教师讲解时要讲重点、讲难点、讲疑点、讲规律、讲思路，重过程。讲，要有针对性，重视学情，简明扼要，有新意，忌简单压缩，蜻蜓点水，机械重复。讲，要到位，重刺激，讲到关键处。教师要与学生一道，通过对知识的整理，达到学为我用，并使知识网络化。比如在复习到氨基酸的脱水缩合时，我邀请表现欲强而且有感召力，宋遇印同学和我共同演示;做关于细胞质的实际流动方向和液泡的位置实验题时，让玄玉双同学上讲台向同学展示自己对显微镜成倒像的理解。

(二)抓住动手细节增加参与程度

好的课堂应该是学生思维异常活跃，量的激活学生大脑皮层细胞，使其建立起更广泛的神经联系，从而达到对知识“易记牢，善悟透、爱求真”的目的，以提高课堂效率。这就要求老师精心设计教法，以形式多样的课堂调动叙述主动性，积极参与，师生互动。不易理解的内容以老师讲授为主，要多设问，把一个大问题分解许多小问题，层层设问，让学生思考做答，最后解决问题，对知识的理解就能水到渠成。

学生能亲身参与，兴趣很高;别人当场给自己挑毛病，记忆深刻;再分析解答的思路，答题的方法和技巧也逐渐得到提高。每次学生回答完问题，我总是及时给予学生充分肯定和表扬，使学生享受到成功的喜悦，增强他们学好生物的信心。

二、抓好自习和平时培养良好学习习惯

自习课学生自主学习，让学生有进行深入细致思考的自我体验的机会。自主不是学生愿意干什么就干什么，我给规定学习内容，主要是近两天讲的内容，做过的错题进行回顾整理，整理过程中要求写出错因、正确的解题过程、相关的知识链接、经验教训，并要求学生对所学内容提出至少一个不懂的问题写在本上，学生的错题本由学生相互批阅，批阅后写上姓名，最后我再收上来统一看。这样有助于培养学生深入思考问题，也帮助学生系统知识，避免为了交作业而写作业。

(一)指导真做培养学生操作能力

是做好归纳整理工作：生物学习中的归纳整理工作一般有以下几个方面：

(1)是将知识点按顺序汇总，找出相互关系，加强记忆;

(2)是将解题技巧一一记载;

(3)是将综合性例题记录在案;

(4)是将自己解错的题型汇编并找出原因。在学习过程中，许多同学的“笔记”都会有从少到多，从多到少的过程。这个办法看起来似乎费时费力，事实上起到省时省力的效果。

(二)是记录课外补充材料

1、一本好的参考资料总会在以下一个或几个方面做深入细致的剖析：

(1)教材的重点和难点;

(2)知识点间的联系网络;

(3)学习方法;

(4)典型例题剖析;

(5)知识的延伸和拓展等。这些内容中总有一些往往是教材所无法包含或所未直接给出。因而，在研读这些内容时，应及时把有价值的东西在教材相应的空白位置中予以记录，以便复习时总结与提高。通过指导学生真做，激发学生兴趣，他们的生物成绩有很大程度的提高。

2、强化训练提高学生得分意识

要提高考试的成绩，平时就必须加强对知识输出的训练。加强训练是一种高强度的知识运用训练，通过训练能大大地提高学生输出知识的能力，提高成绩。我对学生的强化训练主要有两种方式：

首先在平时的练习中进行强化训练，即把平时的训练当考试。在规定的时间内、独立、闭卷完成，途中不能中断，不能查阅书本和答案，直到把所有学生认为会做的题目完成后才能翻看答案，看书、讨论或问老师。这样有利于保持思维的连续性，提高反应速度和熟练程度，消除对课本和答案的依赖，培养自信心，同时减少因重复翻阅答案而消费的时间。

其次在课堂小测时，利用多媒体进行展示，逐渐训练学生快速审题、理智答题，这样做能够强化学生的记忆力和反应速度，增大了学生的思维训练量。

三、指导对比培养迁移类推能力

要教会学生在学习新知识的过程中，不断地和以前的知识进行类比，运用迁移和类推的方法把旧知识进行系统化网络化的对比复习。例如：原核生物与真核生物、同化作用与异化作用、有氧呼吸与无氧呼吸、自养型与异养型、无性生殖与有性生殖、激素调节与神经调节……。对这些知识进行对比，找出异同点，便于记忆。

总之要想提高学生的成绩，就要多想方法，多找出路，结合学生的具体情况，遵循循序渐进的原则狠抓基础和落实，在此基础上加强能力训练，心理素质训练，提高非智力因素水平，保持稳定的心理状态。只要扎扎实实打好基础，全面提高学生素质，学生一定能取得理想成绩!

**高三生物教师工作总结最新版五**

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段，为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

1、认真研

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

1、认真研究高考信息，看准复习方向 。a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。b关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。注重知识体系的重组，形成学科知识网络 由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

3端正心态，培养素质 。正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。 合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习;愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补;自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

4、存在的不足和问题 。

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

**高三生物教师工作总结最新版六**

本学期我担任高三(2)、(3)、(4)三个理科班的生物科教学工作。时间转眼即逝，特将一学期以来的工作总结如下：

面对新课程、新高考，我是一名新高三教师，暑假里我及时收集20\_\_年各地生物高考试题，认真做题，深入研究，为教好新一届高三作好准备。

一、积极参加集体备课，完成第一轮复习

第一轮复习中让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，选修本的内容与必修本的内容在知识上相互交叉，互相渗透。在如何夯实知识基础上，齐心协力，下足工夫。具体做法是：

首先，认真仔细深入研究《教学大纲》和《课程标准》，《福建省20\_\_年高考复习建议》明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。

其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。

第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。

第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

二、在课堂中下功夫，提高复习课效率

1、课堂教学中注重能力的培养。

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。

重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类和整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中;将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

其次是培养学生的解题能力，我们备课组通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。

第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达;课后我们精心挑选五道选择题和两道大题让学生做在作业本上，锻炼学生的语言表达能力。练习中关于表达错误的习题应重点评讲纠正，有助于形成一种科学规范的表达意识。

第四针对有些学生的基础和能力相对较弱，在学习的自信、毅力、习惯等方面均存在不足。所以，平时教学中学习方法的指导就显得尤为重要。其中包括表达方法、记忆方法、解题方法、复习方法等多方面，不是一朝一夕的事，故应将学习方法的指导渗入平时的日常教学过程中，反复不断地进行强化训练。

2、课堂教学中注重创新。

高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行综合复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，我们备课组一直在探索课堂教学的创新。如何创新?创新决不是赶时髦，更不是脱离课本的代名词，立足课本的创新，是课本知识的升华，给学生一个全新的知识平台，在这一平台上展示的全部是学生思维与课本知识的重组体，学生在这一过程中，创新意识得到培养，同时课本基础知识的运用能力也大大提高。我们尝试减少老师的讲解而让学生自己对一些重要的知识点或难点问题进行构建表格和建构知识体系，让学生在动手和动脑的过程中牢固地掌握知识;在讲解试题时，多留一些时间让学生改编试题，多角度、多层次理解题意，也让学生能不断拓展思维。

三、积极参加校际听课研讨，取长补短

积极参加晋江高中生物协作组会议，加强与协作组教师之间相互的联系。同时参加了泉州市特级教师讲师团巡回讲座，我们也听了南安国光中学黄辉跃老师的《伴性遗传》的复习课，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨。听完课后，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何进行改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师前辈的指导下，取得更好成绩。

**高三生物教师工作总结最新版七**

本学期，我担任三个理科班生物教学，虽然相比上学期来说，所教班级少了，但压力更大了。由于是多次上高三，对于高三教学有一定经验，但在很多时候会显得很彷徨。现将一年的工作总结如下：

一、教学基本情况

今年下半年，高三年级共进行了四次月考，月考中，我所教的班级有一次第一、一次第二、两次第三，其中2班成绩基本保持在前三名之内。在教学中，我尽力地调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实。通过近三年的教学实践，我对于教学工作，理解更加地深刻了。我知道，作为一名老师，应当要对学生负责，要用恰当的方法将所学的知识传授给学生。所以，在教学中，我坚决贯彻学校的全新理念，为了上好每一堂课，使学生真正在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料(包括一些大学教材)，教学参考书以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识;与此同时，我坚持向其他老师请教，向他们学习各种教学方法以及教学经验。有压力，也会有长进，我认为，教学中最重要的莫过于抓紧40分钟的课堂时间，特别是进入高三以后，学生的学习压力进一步加大，为了不增加学生的学习负担，课堂教学更为重要。在第一轮复习中，要让学生吃透每一个知识点，这样就能事半功倍，所以，我一直想努力地抓好自己的课堂教学，虽然现在还在摸索当中，还没有做到很好，但我会努力。

二、不足与反思

近段时间，我对我三年半来的教学工作做了总结与反思。认为还有以下几点需要努力：

①：在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚以学生为中心，在课堂教学的把握上要坚持向其它老师学习，积累经验。

②对学生，对教学工作要更加用心。

③不管做任何工作，要坚持，认真，踏实。

④要多做高考题，要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。

我相信，在自己的不懈努力下，我一定能成为一名合格、优秀的人民教师，在教学中创出自己的风格来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找