# 最新简单电路教学反思与总结(七篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-09-16

*简单电路教学反思与总结一在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：从两个灯座的两个接线柱上接出的导线分别与电池的正极和负极连接。(并联的一种方式)而课前我认为简单的，学生...*

**简单电路教学反思与总结一**

在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：从两个灯座的两个接线柱上接出的导线分别与电池的正极和负极连接。(并联的一种方式)而课前我认为简单的，学生会首先想到的串联方式却没有出现。起初我感到很奇怪，后来找到了答案：在这之前，第一个探究活动是利用一个电池盒、一个灯座和两根导线组成一个电路。所以后来增添了一个灯座后，学生就很自然的在前面电路的基础上照样子又连接了一个灯座。

在第三个班级课上，我在布置探究任务时就明确了，用三根导线组成一个电路，再用四根导线组成一个电路。于是，那种串联的方式出现了。课后回想这一环节，深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中却迟迟不出现。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

每一次教学只要精心准备、用心执教，总会有着令人回味的片段。

1、以学生为本，让每个学生都有动手的机会。新课程标准提出“科学课程的重点在于通过引导学生亲历科学探究的过程，激发对科学的兴趣，形成科学态度和科学探究的能力”，本着这一目的，我提供分层次的材料，给学生充足的时间让他们经历探究的过程，体验成功带来的喜悦。

2、环节间的巧妙过渡、紧密的衔接。在教学中我充分发挥教师“引导者、促进者和参与者”的作用，从问题的引入、探究内容的层层深入，学生活动时的调控都能够自然、巧妙、精密，让学生不会感觉到紧紧被牵引，而是自然跟着去做，期待着继续前行。

这节课上完，感觉仍有一些不足，期待继续改进。

1、没有充分发挥实物展台的作用。只是就学生所画的电路图进行展示，其实完全可以将学生所连接的实物图作品展示，既可以起到相互学习的作用，也可以让学生体会成功的喜悦。

2、展示学生作品时方法欠妥当。如果能够先展示正确的连接方法，让连接错误的学生“自行发现”、“自行纠错”效果会更好，同时还可以保护学生探究的欲望。

3、拓展活动应留充足的时间。尝试“用一节电池点亮两个灯泡”因时间已下课，所以只是匆匆做了一下，很多小组甚至没有没做出来，所以活动既然已经安排，就一定要留有充分的时间，让学生有时间尝试，这样学生才能有所收获，活动也不会流于形式。

总而言之，潜心专研，尽心尽力去备课、上课，积极做出深刻的反思，总会让课堂多一分精彩、多一分惊喜，少一分遗憾。

**简单电路教学反思与总结二**

《简单电路》是新教科版四年级科学教材第一单元第三课的内容，前面的两个课时，主要介绍一些简单的电学知识，包括电的成因，以及如何利用电池和导线点亮一个小灯泡，而本课的内容是在前面的基础上进一步的深化，利用更多的电器元件，制作简单电路，并能够很好的记录下来，根据课程内容，我指定了一下:

教学目标：

1、一个简单电路需要一个能持续提供电能的装置——电池。

2、电从电池的一端经过导线和用电器返回到电池的另一端，就组成了一个完整的电路。

3、使用相同的材料，电路可以有不同的连接方法。

过程与方法：

1、用更多的方法和材料点亮更多的小灯泡。

2、观察、描述和记录有关的实验现象。

3、用简易符号表示一个电路的不同部分。

情感态度价值观：激发对电探究的兴趣。

1、使用相同的材料，电路可以有不同的连接方法。

2、用简易符号表示一个电路的不同部分。

用更多的方法和材料点亮更多的小灯泡。

每小组小灯座2个、小灯泡2个、电池盒1个、1号电池1节、导线4根、记录纸若干。

课堂的第一部分：给每组同学准备了一个电池，一个小灯泡还有一根导线，把小灯泡点亮，学生动手的同时，回顾上节课的知识，并对电路有了一个简单的认识。

第二部分：引导学生解决问题：有什么办法能够不用手按让小灯泡亮起来，并介绍电池盒和小灯座，（学生演示安装步骤）。同时让学生利用这些电器元件制作一个简单的电路。

第三部分：反馈在制作简单电路时遇到的一些问题，并确认安装注意事项：

1、电池的正确安装方法

2、小灯泡的安装方法

3、导电和电池座、小灯座的连接方法

第四部分：学生展示电路的实物连接方式，并给学生介绍电器元件的简单画法，在黑板上画出简单电路图。

第五部分：让更多的小灯泡亮起来。

1、给每个小组多提供一个小灯座，个小灯泡和若干到导线，尝试让两个小灯泡亮起来。

2、学生使用老师提供的材料进行尝试，但尝试成功后再尝试其他方法。并画出电路图

3、实验汇报（小组交流）

（有几种不同的连接方法，哪种方法比较好，为什么能用不同的方法让两个小灯泡亮起来，它们有什么区别吗）

第六部分：课外延伸，我们能连接更多的小灯泡和电池，让它们同时亮起来。

学生在学习的过程中做到了人人参与，并尝试用了多种不同的连接方法进行尝试，，学生在使用电池座和电池盒的时候都没有遇到问题，学生整体情况良好，大多数学生都能够比较熟练的进行电路的连接，电路基本上没有出现什么故障，在尝试让更多的小灯泡亮起来的环节，学生的想法很多，通过实践，发现仅有几种方案是可行的，认识到了要使小灯泡亮起来必须要有一个完整的通路。并用简单的电路图加以表述。

当然这堂课也有许多需要改进的地方，学生的学习习惯仍需纠正，学生的合作和动手方面仍显欠缺，很多小组对于成员的分工都不是那么明确，需要一步一步完善，还有在学生的反馈环节，由于时间的关系，比较仓促，没有照顾到部分学生，学生的一些想法没有趣实践，也可能对今后的学习造成一定的困扰，这在以后的课堂中需要进一步关注。

**简单电路教学反思与总结三**

1、认识部分电路元件

2、用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

3、分析连接情况，说说电流是怎样“走动”的。

4、加入开关，重新连接一个完整的电路。

5、学习电器元件符号，学习画电路图。

1、按照这样的思路进行教学后，我立即发现大多学生不能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

2、认识了电流实验盒中的电池盒、小灯座后再连接一个简单电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。

1、为什么学生有了电池盒、小灯座就能正确连接电路呢？

电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。在这个过程中，学生基本没有开启智慧的思维。

2、为什么学生不易用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来？

首先，学生很少接触未连接好的电子玩具，没有实践经验。其次，学生对灯泡的内部结构不清楚。最后就是没有给予学生充足的研究时间。

3、能否让学生先用电池盒和灯座进行实验呢？

我认为，虽然用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来有一定的困难，但是在这一过程中，首先能很好地启发学生的思维和培养学生的动手能力，其次能够让学生在动手、思维中体验电路的意义。所以只要教师悉心指导，给予充分的时间，学生就能够摸索出其中的奥秘。

**简单电路教学反思与总结四**

这节课主要目的是：1、认识几种电路中常用的元件，2、知道开关的作用并能用开关控制电流。3、会连接简单的电路。

为此，课一开始我就开门见山地带领学生认识灯泡，同时观看灯泡的剖面图，为下面了解电流在电路中是怎样流动地埋下伏笔。接着提出：在什么样的情况下灯泡会亮？引出电源，告诉学生生活中插座中的电不可以做实验，因而引出电池再次思考：有了电池灯泡就可以亮了吗？引出导线。在学生充分认识材料的基础上，我让学生利用提供画好的电池和剪好的灯泡，设计一个可以让灯泡亮起来的电路。电路图设计好后，学生心中非常期待自己的设计能否成功，抓住学生的求知欲望。让他们利用提供的材料检验一下自己设计的灯泡是否能亮。让能亮的同学介绍自己的连接方法，从而找到他们连接的共同点：灯泡的两个锡点要分别和电池正负极相连接。一个问题：为什么这样连灯泡就可以亮了呢？利用多媒体让学生清晰地看到电流在电路中的流动情况。同时介绍通路，在通过查找不亮的电路图中相机介绍断路和短路。然后让学生对有问题的电路图再次修改并且检验一下。

在学生初步了解电路的基础上，让学生试着利用开关来控制灯泡的亮与不亮，同时介绍了两个好工具的使用方法，电池盒和灯座。再次让学生连接一个简单的电路。从而对简单电路有了更深的认识。

需要改进的

1、 生活中各种电池该向学生介绍一下，其实我已经做好了ppt可是在

课堂中给忘记了。

2、 可以把灯泡换做其他的用电器如喇叭，小电机，让学生更能了解到

电的作用，丰富学生对电的了解。

3、 在教学过程中，我没有仔细地发现学生是否有用一根导线、一个小

灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。如果有的话应该向学

生开始一下。让学生充分了解到只要在一个闭合的回路中灯泡就可

以亮。

4、 科学课堂的驾驭能力和科学术语的表达需要多加学习。

**简单电路教学反思与总结五**

《简单电路》一课是义务教育课程标准实验教科书小学科学四年级下册第一单元第三课教学内容。新课程标准要求要达到以下几点：

1、知道常用电器的工作需要一个完整的回路；

2、用一些基本组件连接一个简单电路。

3、一个简单电路需要一个能持续提供电能的装置——电池。

根据以上要求我是这样设计《简单电路》一课的：

教学目标

科学概念：

1、一个简单的电路需要一个能持续提供电能的装置——电池。

2、电从电池的一端经过导线和用电器返回到电池的另一端，就组成了一个完整的电路。

3、使用相同的材料，电路可以有不同的连接方式。

过程与方法：

1、用更多的方法和材料点亮更多的小灯泡。

2、观察描述记录有关数据。

3、用简单符号表示一个电路的不同部分。

情感态度与价值观：激发对电探究的兴趣。

教学重点：

1、使用相同的材料，电路可以有不同的连接方法。

2、用简易符号表示一个电路的不同部分。

教学难点：用更多的方法和材料点亮更多的小灯泡。

教学准备（实验器材）：

每个小组小灯座2个、电池盒一个、一号电池一节、导线4根、小灯泡2个，记录纸若干，记号笔1支。

教学流程：

一、导入

给学生一节电池和一根导线、一个小灯泡 要求点两小灯泡。 由不方便从而引入解决的办法，导入到电池盒和灯座的使用。

二、讲解小灯座和电池盒的构造与用途。

我们知道了小灯座和电池盒的用途，现在就请各小组利用小灯座和电池盒来点亮你们的小灯泡，同学们边做试验边听老师的提示。

学生操作 教师巡视

好，非常的棒，大家真了不起，各小组都把自己组的小灯泡点亮了，同时我们的手也解放出来了，请大家安静下来，做好位置。

对试验结果的记录是我们学习科学的一种很好的方法，现在请同学们拿出科学本把我们刚才的电路用实物图画出来。

同学们在画电路的时候有什么感觉啊，是不是实物图不容易画啊？

为了解决实物图难画的问题，科学家们有一个办法能让它变的更简单，看起来更清楚，同学们想知道是什么办法吗？那就是画简单的电路图（板书课题：3.简单电路），请大家翻开课本的第7页。

指导学生认识一些简单的符号，（灯泡，电源）并说明它们分别表示电路中的哪一部分，再告诉他们用线段连接的方法，同时要求同学们指出电流是怎么样流动的。

同学们，大家看，我们用一节电池、一两根导线就能点亮一个小灯泡了。如果老师再给大家提供一个小灯泡和几根导线，那么你们能不能使2个小灯泡同时亮起来呢？

三、让更多的小灯泡亮起来

相信大家都能够让两个小灯泡同时亮起来，在这里老师要提醒大家，试验做的好不好，听老师的要求很重要。在这里试验中老师有几个小小的愿望：

1、希望大家合作，小声交流。

2、希望大家“先画电路图再动手操作”，完成一个“从想到做”的过程。

3、希望大家把自己试验过程中看到的，想到的问题记录在科学文件夹上。

现在各小组组长再来老师这里领取一个小灯泡，一个小灯座和几根导线，请大家根据本组的方案动手做试验。老师也请同学们在试验的过程中交流以下几个问题。（板书问题）

1、小灯泡亮了吗？

2、用了几种连接方法，那种方法更好，为什么？

3、为什么不同的方法都能使小灯泡同时发光？

4、画出电路图，指出电路中的电流是怎么流动的。

学生试验，教师板书要求，巡视。

同学们真的很聪明，我们不但点亮了一个小灯泡，我们还使两个小灯泡同时亮了起来。那么我们有没有办法让更多个小灯泡同时亮起来呢？生活中你有见过很多灯同时亮起来的情景吗？

四、让跟多的小灯泡亮起来（本环节主要给同学们课后交流）

五、小结

六、评价检测

关注学生使用电池盒和小灯座时的操作情况。

收集学生的电路图

**简单电路教学反思与总结六**

去年参加培训时，西大附小的一位年轻老师选择上《简单电路》的第一课时，当时上得可以说不是很成功，我在听课时就在想，如果让我来上又该如何把握呢？

很久没有上过五年级的课，今年重新来一篇还是感觉挺有意思的，好多实验我自己也想重新做一篇。在进入《电与磁》单元前，我做了充分的准备，购置了新的电池，新的导线，新的小灯泡，自制了一块简单电路的演示板，为了让学生能有充分的活动时间与动手机会，我将小组分为两人一组，以便为课堂提供最大的保障，有经验的科学老师可能都有一个体会，准备不充分的科学课堂，真正上起课来会让自己都感觉很别扭的。

本课虽名为《简单电路》，但对学生来说实则不简单。如其中一个环节需要学生用导线、电池、小灯泡组成一个最简单的电路，并尝试点亮小灯泡，然后画出电路图。就这样简单的过程对他们来也是不易的，原因有二：一是现在的学生不像我们小时候一样，有经常去小商店买电池的经历，店主一般会用小灯泡与导线连好的简单电路来试灯泡，所以对如何点亮小灯泡是比较清楚的，但他们现在的生活中小灯泡基本不会用到了，也没有去买电池的经历，所以没有实际经验；二是小灯泡里面的结构学生们并不清楚，而且既便事先给他们讲清楚，因为没有通路的概念，他们也还是不能理解只有电流流过小灯泡才能点亮。记得前几年第一次上这一课时，我在提供材料时给学生准备了小灯座，孩子们很快点亮了小灯泡，但后来一研究教材我才发现，我多提供了一个材料却导致孩子们少了很多探索的步骤，少了思考的机会，于是在这次上课时，我重新整合了教材进行教学，并得到以下经验：

1．我只准备了小灯泡，导线和电池，让他们自己去试，看能有多少种方式可以让小灯泡亮起来。课堂上以两人小组的方式进行探究，学生很快得出了两种连接方式：一种是利用导线把小灯泡的一个接点和电池负极相连，小灯泡的接触点和电池负极相连。一种是把电池两极颠倒过来。还有一种方式：灯泡的螺纹处与电池正极接触，灯泡的接触点用导线与电池负极连接。而得出后种方式的小组极少，究其原因，主要还是思维习惯使然，学生们一般都习惯于把灯泡立于电池正极或负极上，把灯泡“横卧”在电池的正极或负极上则属于“另类思维”。但不管怎样，学生的探究热情非常高涨，很多人也许是第一次亲手点亮小灯泡。课

堂上我给足了他们时间，让每个学生通过动手实践，初步感受了简单的电路。应该说，这是他们本节课最大的收获。

2．本课的难点是掌握电流在电路里的流向。在认识小灯泡的时侯，根据小灯泡的解剖图，学生很容易就指出了电流从一个接点进入，通过灯丝从另一个接点流出。在组成简单电路的过程中，我要求学生安装成功一个电路，就思考这个电路里的电流的流向。虽然在我的引导下，利用课件上的示意图学生勉强能说出，

但我清楚，能真正理解的学生不多。这个知识点虽不是本课的重点，不是一定要学生掌握的内容，但如果这个知识学生理解了，那么对于以后学生组装较为复杂的电路，是有帮助的。

课后我想，如果下次能把各种方式的电路中电流的流向都做成动画课件，那就更形象直观了，也许这样对于学生的理解会大有帮助。

**简单电路教学反思与总结七**

1、认识几种电路中常用的元件

2、知道开关的作用并能用开关控制电流。

3、会连接简单的电路。

为此，课一开始我就开门见山地带领学生认识灯泡，同时观看灯泡的剖面图，为下面了解电流在电路中是怎样流动地埋下伏笔。接着提出：在什么样的情况下灯泡会亮？引出电源，告诉学生生活中插座中的电不可以做实验，因而引出电池再次思考：有了电池灯泡就可以亮了吗？引出导线。在学生充分认识材料的基础上，我让学生利用提供画好的电池和剪好的灯泡，设计一个可以让灯泡亮起来的电路。电路图设计好后，学生心中非常期待自己的设计能否成功，抓住学生的求知欲望。让他们利用提供的材料检验一下自己设计的灯泡是否能亮。让能亮的同学介绍自己的连接方法，从而找到他们连接的共同点：灯泡的两个锡点要分别和电池正负极相连接。一个问题：为什么这样连灯泡就可以亮了呢？利用多媒体让学生清晰地看到电流在电路中的流动情况。同时介绍通路，在通过查找不亮的电路图中相机介绍断路和短路。然后让学生对有问题的电路图再次修改并且检验一下。

在学生初步了解电路的基础上，让学生试着利用开关来控制灯泡的亮与不亮，同时介绍了两个好工具的使用方法，电池盒和灯座。再次让学生连接一个简单的电路。从而对简单电路有了更深的认识。

1、生活中各种电池该向学生介绍一下，其实我已经做好了ppt可是在课堂中给忘记了。

2、可以把灯泡换做其他的用电器如喇叭，小电机，让学生更能了解到电的作用，丰富学生对电的了解。

3、在教学过程中，我没有仔细地发现学生是否有用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。如果有的话应该向学生开始一下。让学生充分了解到只要在一个闭合的回路中灯泡就可以亮。

4、科学课堂的驾驭能力和科学术语的表达需要多加学习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找