# 2024四年级语文课教学总结

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-09-16

*20\_四年级语文课教学总结5篇总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，下面是小编给大家带来的...*

20\_四年级语文课教学总结5篇

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，下面是小编给大家带来的20\_四年级语文课教学总结，希望大家能够喜欢!

**20\_四年级语文课教学总结篇1**

本学期，继续推进语文教学改革，不断提高自身语文素养和专业能力，多方面提高学生的语文综合能力，提升语文素养，在以下几个方面做出了新的探索：

一、认真研读教学目标，制定切实可行的教学计划。

开学初，语文教研组全体教师采用集体学习和分组学习相结合的的方式认真研读《语文新课程标准》，准确把握课程总目标、阶段目标、年级目标的各项要求，制订了切实可行的教学计划。抓住教学重难点高效组织课课堂，敏锐地挖掘写作点，网络写作和手写习作并轨前行。

二、继续整合鲁教版和人教版教材内容，采用单元主题教学方式，拓宽阅读的广度和深度。

鲁教版教材安排了把八组内容，在年级组集体备课的基础上，我根据班级情况合理安排时间，整合教材，把语文教学的工具性和人文性落实在课堂教学中。重点单元、重点文章精讲多思;略读文章，重在培养学生的阅读能力。实验教材我们重点进行了《走进顽童世界》、《奇妙的寓言》、《迷人的桥》等几个单元的学习。对于本册教材中的课本剧编写、续编故事、变换人称感受表达的不同，我们都进行了系统地训练，学生的写作训练点非常多，写作的热情也非常高涨。对比两套教材的单元内容，虽然在内容上无法整合在一起，但是培养学生语文学习的兴趣确实息息相关的。所以，我把写作的点结合在一起，使学生学得很有效，有不少佳作已经发布在书香校园中。

三、继续做好整本书阅读和习作指导。

在做好单元延伸阅读的同时，本学期我们扎扎实实地开展了《亲爱的汉修先生》的整本书阅读。除了采用以前的自由选读、课堂精读、日志话题交流等方式把阅读交流方式，我们还参加了深圳、甘肃、淄博三地四校的远程合作阅读活动，通过五份学习单，我们把整本书阅读活动真正推向深入。学生通过书信与远方的同学交流，提高了习作能力、沟通能力，建立了一个互动的语言学习的平台。《假如给我三天光明》，我们先期采用自由阅读的方式，今后，还有拓宽这本书阅读的方法。

除了结合课文的练笔，我们还通过班级活动创造写作的训练点。期中测试后，我们还通过写“每日简评”的方式提高学生的观察力、表达力。

四、存在的问题和不足及下学期的改进措施。

(一)工作头绪多，有时感觉顾此失彼。下学期开始，我要严格做好周计划，每周，使工作更有层次性、条理性，提高效率。

(二)对班级中一部分学习能力较弱的孩子的指导工作不到位，四年级下学期重点培养学生的自学能力，逐渐帮助他们建立学习的自信心。对不同层次的孩子做分别指导、分层评价，使他们感受学习的快乐，养成好习惯。

(三)个人专业能力有待于进一步提高。不仅是读书、看课，关键是有独立思考能力，对教学有敏锐的感悟能力。这是下学期我要不断努力解决的问题。

**20\_四年级语文课教学总结篇2**

一学期的教学工作结束了，回顾过去的工作，有得有失，为了能从教学工作中总结经验，吸取教训，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

一、基本情况。

我这学期担任的是四年级的语文教学工作，班级人数17人，其中1名学生为弱智，一部分学生学习兴趣较浓厚，多数学生不爱学习，成绩差。

二、狠抓基础知识

由于我班学生知识基础水平参差不齐。为了提高学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，“规”字右边本该“见”而非“贝”字，这类似的问题我进行了大力更正。又如，对修辞手法的判断运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

三、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。四、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些操作实践题，使之能够有所为。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，下学期还将大力推广应用。

五、突出章节过关

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

六、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、进行各种词汇收集。如AAB式，ABB式，AABB式，ABAB式，ABAC式，ABCC式，AABC式，以及符合各种要求的词汇，在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文游戏。

4、进行讲演比赛。班级中进行的讲演比赛，鼓励学生大胆，提出自己的观点，时间不在长短，关键是要勇于参与。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高，这和经常开展语文活动这种学生喜闻乐见的形式是有直接关系的。

在本期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为来期的学习打下了基础。

**20\_四年级语文课教学总结篇3**

转眼间，从硕果累累的金秋，走过大雪纷飞的隆冬，我们结束了又一学期的语文教学之旅，途中有成就，有欣喜，有辛酸，也有汗水。其中付出了太多的努力，虽然常感身心疲惫，但是，看到孩子们成绩的提高，知识阅历的不断丰富，身心得到均衡的发展，欣慰之情怎能不溢于言表呢?下面，将本学期语文教学工作总结如下，以期待以后的进步。

一、履行职责，为人师表。

没有规矩，不成方圆。在新的教育形势下，仍需认真履行教育职责，严格按照《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等规定，遵纪守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。时时处处严格要求自己，做学生的典范。

二、精心备课，认真讲课。

继续执行“三级备课”，从整体到单元再到课时备课，都精心准备，充分准备。这样的备课程序，是自己在课堂教学中得心应手，游刃有余。讲课时，尽量采取风趣幽默的语言形式，激发学生的学习兴趣，让学生在玩中学，在乐中学。

三、培养习惯，授之以渔。

本学期针对学生从低年级向高年级过渡期的特点，培养学生良好的学习习惯，从自主预习、自主复习巩固，到读书、写字姿势、桌堂学习用品整理等方面，进行习惯培养，这些良好习惯基本养成。“授之以鱼”不如“授之以渔”，教师不能简单地教给学生知识，而是指导学生学习语文的方法，本学期注重指导学习预习的方法，归纳段落大意和中心思想的方法，抓关键词体会句子含义的方法，修辞、说明的方法体会;阅读理解和习作修改的方法，从点滴入手，从习惯入手，让学生掌握学习的方法，就是学会一项技能，从而提高学生的语文素养。

四、提倡阅读，师生共读。

近年来，随着高考形势的改革，语文学习显得至关重要，因为“得语文者得高考”，虽不是为应试教育做准备，但语文学习是基础，是关键。因此，平时养成多读书的好习惯，在教学中，向学生推荐优秀读物，让学生在每周的图书借阅中，借阅相关读物，合理利用每日晨读，每晚自习大阅读课中，和学生一起读书，交流读书感悟，扩大学生的语文视野。

五、多种举措，提高素养。

教育，本身存在多样性。教学中整合多学科，拓展新视野，补充正能量，发挥媒体作用，多层次、多视角为学生展示语文知识，举行丰富多彩的课外活动、竞赛，注重培优补差工作，注重情感价值观教育，从而全面提高学生语文素养。

**20\_四年级语文课教学总结篇4**

本学期期末考试已临近，各项工作将画上句号。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步，现将本学期的语文教学小结：

本学期我担任的是四年级语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉，管理较容易。学生的语文基础一般，优秀学生少，后进生多。存在的主要问题是：没有充足的时间进行单独辅导。留守儿童较多，父母外出打工，在家的爷爷奶奶基本上不会管教孩子，家庭教育比较薄弱。

一、制定教学计划

开学前根据新课程的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度;根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标，对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

二、精心备课。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与积极性，我明白备课的重要性，在备课时，我认真了解、分析学生的实际情况，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。

三、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

四、针对学困生，我制定了一些具体的计划和目标。

对这部分学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三组。

第一组是有能力提高，但平时懒的动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的水平;

第二组是肯学，但由于能力不强成绩不好的同学，对这些同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，且多鼓励，让他们明白，只要肯努力，成绩就一定会提高;

第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分同学我采取个别辅导的方法，降低教学要求，重点抓基础知识。

五、为全面提高学生的语文综合素养，采用个性化的方法。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、每周写一篇作文。一般不规定作文内容，进行自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

3、课前朗读古诗词。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

六、努力方向与措施

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、是进一步明确阅读教学的中心地位，要切切实实学好基础知识。

3、是教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导引导教师重视对学生良好学习习惯的培养。

4、多与学生家长沟通，配合管好学生。

**20\_四年级语文课教学总结篇5**

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键本事。

既然是培养学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键本事，我们在课堂上经过课程改革，教学实践和进行教学评价时候，就应当以此为中心。具体而言，主要有三个方面的落实途径：

一是经过课程改革落实核心素养。

例如从教学目标的设定上来说，除了知识技能，过程与方法之外，我们还要引导学生体会情感态度与价值观目标的实现。比如一年级下册，第一课春夏秋冬，从知识上来讲，我们要求学生：

1、认识8个生字，会写7个生字，认识“雨、阝”2个偏旁。2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。掌握“吹”“落”等动词和一对相反的词：“出”和“入”。在掌握知识的基础上，我们就要引导学生了解四季变化，感受不一样季节的景色，能主动积累有关景色的词语，从心底去感受自然的完美，感受生活的完美。

二是经过教学实践落实核心素养。

在组织教学上如何培养核心素养比如在教授《我多想去看看》，我们引导学生体会两个城市截然不一样的特色，以及两个小朋友想去对方的城市去看看的渴望之情后，我们就能够让学生想一想自我异常想去的地方，就引导孩子们用这样的句式说一说：

三是经过教育评价落实核心素养。

在教学评价时，我们也要从多方面来进行评价，不仅仅研究知识的掌握，比如此刻的试题一些等开放性的题目，像我们期末考试听力部分，除了考察听力，对关键信息的提取，其实细心的同学会发现这些资料是节选自一些课外读物，也起到了推荐阅读的作用，如果孩子阅读量大的话，或许不用听就明白怎样选择，还有我们教科书上的和大人一齐读，起到推动亲子阅读的作用，口语交际听故事，讲故事，请你帮个忙，打电话等也是在培养孩子的礼貌礼仪，交际和适应社会的本事，也都是契合核心素养的精神的。

以后我们的教学也是要以核心素养为核心，要站得远一点，从学生的终身发展来组织课程改革，教学实践和教学评价。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找