# 高一物理教师学期末工作总结

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-09-19

*怎么写好高一物理教学总结？看看吧。光阴如水，忙碌而又充实的工作又将告一段落了，回顾这段时间以来的工作，收获颇丰，是时候写一份个人总结了。那么个人总结应该怎么写才合适呢?下面是小编精心整理的高一物理教师学期末工作总结，希望能够帮助到大家。...*

　　怎么写好高一物理教学总结？看看吧。光阴如水，忙碌而又充实的工作又将告一段落了，回顾这段时间以来的工作，收获颇丰，是时候写一份个人总结了。那么个人总结应该怎么写才合适呢?下面是小编精心整理的高一物理教师学期末工作总结，希望能够帮助到大家。

**高一物理教师学期末工作总结1**

　　本年度我担任高一（2）班的物理教学，同时担任高一年级主任。作为一名教师以人为本，育人为先。以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，在我的正确引导和同学们的共同努力下，我所教的学生成绩在高考中取得优异成绩，没有一位学生因为物理学科等级而不能上线。

　　作为高一年级主任，在学校的正确领导下，在全体老师的共同努力下，我们全体高一人团结一致，奋勇拼搏。我经常组织同事们学习教学大纲和考试说明，学习新课程理念，带领全组同事一起探索新课程的教法。

　　正常开展听评课活动，并起模范带头作用。在全体同志的共同努力下我校高一年级在20\_\_年考试中取得理想成绩，在高中教学综合评估中荣获一等奖。

　　另外本人分管学校教育装备管理工作，主要做好以下几点工作：

　　思想重视，提高认识。教育装备是教学的支撑、提高管理效益的有力武器、重视常规管理。学校制定了功能室常规管理制度和正常运行机制，每周学校进行形式多样的检查评比。现在各功能室已经形成良性竞争氛围，同时各室相互学习，各项工作已经有了长足进步。

　　努力提高管理人员的业务能力，积极组织参加各类培训。本学年参加上级各类培训已超过20多人次，学校也组织进行相关培训，但次数和参训人数还较少。今后将进一步做好这项工作。

　　通过组织各项活动，促进广大老师充分利用教育装备打造高效课堂，提高教育教学效益。

**高一物理教师学期末工作总结2**

　　高一物理是高中物理学习的基础，但高一物理难学，这是人们的共识，高一物理难，难在梯度大，难在学生能力与高中物理教学要求的差距大，本人上学期担任了高一(2)(11)(12)的3个班级物理课，本着和各位老师讨论和向大家学习的态度对上学期的物理教学作个小结欢迎大家批评指正。

　　本人针对所教班级的实际情况，采取了一系列措施，具体做法如下：

　　高一2班的具体做法：

　　1、针对高2班的具体情况，制定了一系列的补差方案：这个班是文科班，物理成绩不是很好，尤其是基础教差，学生反应慢，作业大部分相互抄袭。针对这种情况，本人采取了“低起点，低难度，注重基础”的教学方针，对学生的问题尽量作到耐心、细致，不厌其烦地反复讲解，直到学生弄懂为止。

　　2、在教学中讲清讲透物理概念和规律，使学生掌握完整的基础知识，培养学生物理思维能力。

　　讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系。

　　高一年11班的做法：

　　1、针对班级的特点。该班原先物理成绩一般，有一部分差生。根据这一特点，采取抓两头的做法，让尖子学生吃的好，吃的饱。在平时的教学工作，让他们在完成全班必须完成的作业外，适当补充一些难度教大的习题，以便提高学生的能力，对学习比较困难的学生，让他们根据自己的实际情况，重在双基的落实，但是决不能抄袭。

　　2、充分阅读教材，熟习物理新大纲，备好每堂课。在教学中把握难度，在教学中贯彻“低起点，低难度，逐步到位的”教学思想。

　　3、学习习惯，物理能力的培养始终是物理教学的重点。在平常的工作中，注重听课要求学生必须认真听讲，作好笔记。完成作业必须独立认真，不准抄袭。作业批改后，必须认真纠正，并对典型问题作好记载。能力的培养是长期教学的过程的结果。在平时的教学过程特别注重逻辑思维能力，空间想象能力，发散思维能力的培养。

　　高一12班的具体做法

　　1、针对高一12班的具体情况，制定了一系列方案：对学生的作业作到全批全改，对学生作业中出现的普遍问题集体评讲，对学生作业中出现的个别问题，单独找个别学生辅导，对学生中出现的不交作业现象和抄袭现象坚决制止，做好学生的思想工作，屡教不改的给予适当的处罚。

　　2、对学生复习中的重点、难点反复练习，特别是实验题，学生尤其头疼，对实验原理、实验中的注意事项、实验的误差等不清楚，更谈不上将实验原理进行转换，进行实验的设计。针对这些问题，除了仔细给学生讲解实验的原理等，还让学生对实验的设计反复训练，反复体会，让学生逐步克服心理障碍，掌握实验题的基本解法。并且用多媒体形象演示各种实验，使学生更进一步掌握了实验题的做法。

　　3、针对当前高考的特点。在注重基础考查的同时，特别注重能力的考察。在平时的教学工作中，特别注重能力的培养。让学生从繁重的作业中解脱出来。

　　4、平时重视物理思想的建立与物理方法的训练。

　　中学物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。反复练习。

　　当然了在教学中也有不足之处，例如有时分层教育方面做得不够，在平行班的教学中难度过大，导致一些同学学习物理的积极性不高，成绩有点滞后，平时学习教学教法不够，自己的教学水平提高不快等，今后我会加强学习，让自己的教学业务水平，教育水平得到一个大的提高。

**高一物理教师学期末工作总结3**

　　本学年我担任高一5-6班的物理教学任务，在此期间我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来收到较好的效果。

　　一、积极参加各种培训和业务学习、教研活动。

　　为了不断提中教学水平和教学质量，积极参加各种培训和业务学习、教研活动，向老教师学习和交流取长补短。

　　二、认真学习新课程标准。

　　本学年我认真学习新课程标准，发现《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为此，我不断教学理论理念，深入研究拳的课标，明晰的目标，从而对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有了更深的了解，本学年我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

　　三、在课堂教学中，坚持学生为主体。

　　本学年，为保证新课程标准的落实，在课堂教学中，坚持学生为主体实行师生之间、学生之间互动，创造有利于学生主动探索的学习环境，使学生在获得知识和不断提中技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，课后认真写反思，记下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。在课堂教学中，坚持学生为主体，提倡自主性学习，学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，获得知识。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，教学质量得到了提高。

　　四、改革评价方法，激励促进学生全面发展。

　　本学年彻底改变了过去单一用分数来评价学生的方法，全面考察学生的学习状况，如学习热情，学习过程，学习态度等，关注他们情感与态度的形成和发展，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，促进了学生全面发展。

　　通过我一学年来不断的工作，我的物理教学工作也取得了较好的成绩，以后我将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**高一物理教师学期末工作总结4**

　　高一物理从知识体系到学习方法都与初中物理有较大的差别。许多学生在学习时都会有一定的困难，因而是学生易产生分化的一个阶段。因此，教学中我注意研究高中物理的知识特点和学习方法，加强学生学习习惯与思维方法的培养，其中提高学生学习物理的兴趣，是提高高一物理教学质量的关键。了解高一物理学习中存在以下几个难点：

　　1、大量的概念。如：力、加速度等。

　　2、教学的难度加大。主要表现在教学函数关系的复杂化、图像的运用等。

　　3、空间关系的建立，在初中只有一维的问题，高中出现平面问题甚至立体问题。

　　4、概念和规律较高中更具复杂性，如速度的概念中有平均速度、瞬时速度、直线运动的速度与曲线运动的速度等。

　　那么，如何克服这些难点呢？首先，要把握好进度，勿图快，尤其在以上几个难点的教学中要把握好进度。其次，重在理解，切勿死记硬背。在高中物理学习中，需要记忆的东西不是很多。必要的物理概念和常数需记忆，而大多数物理知识应在理解的基础上记忆，切勿死记硬背。再次，在教学中，加强观察与实验，教师一定要把物理现象总结、归纳的过程讲清楚，不要草率地给出结论，要使学生体会到物理学是注重讲道理的科学。如牛顿第一定律和牛顿第二定律在运用规律进行演绎推理时较注重对条件的判断与分析，不只是套公式。最后，在教学中不要随意增加难度。如例题和习题的选择要慎重，应符合学生的实际。对成绩非常好的学生，可选择一些超前性的习题，而对大多数学生来讲，在高一阶段的习题仍然是对概念的理解和简单的应用。切忌总是将综合性题目拿给学生，更不要把高考的试题拿给学生，那样结果只会适得其反。

　　物理教学，原本就有教师的教和学生的学两个方面，所以我们不仅应重视对教师教法的研究，更应重视对改善学生学法的探讨。那种把教学方法只理解为教师的教法和只重视教法研究，而忽视对指导学生学法的探索的现象，对于开发学生智力，培养学生能力，提高物理教学质量，是极为不利的。物理教学过程，不仅是传授知识技能的过程，而且也是教会学生如何学习物理的过程。学生学习物理效率的高低，成绩的好坏，在很大程度上又取决于学习方法的是否科学。物理教师教学的最终落脚点，也只能是学生的“学会”和“会学”上面。所以我们在研究教师教法的同时，要认真探索学生的学法。

　　一、在设计教法的同时设计学法

　　备课的实质，就是一种教法设计。所以从教材的实际和学生的实际出发，抓住其特点，在备知识、备教法的同时，也备学生的学法，在设计教法的同时也设计学法，是非常重要的。不同的章节、不同的教材内容，都有其自身的特点，教师在教法上往往采取不同的形式，同时也要考虑在这种教法下，学生应当怎样学习，才能掌握学习的主动权，这就得设计具体的学法。

　　二、在实施教法之中教授学法

　　学生学习方法的形成，一个重要的渠道是教师的影响，教师的.教法往往是会成为学生学习的模式，而教师熏陶学生的重要途径就是课堂。这就要求我们在课堂上一方面要向学生传授知识，另方面就要考虑如何教给学习的方法。

　　（1）教学生学会听课。

　　对于一个学生来说，听课是他学习的中心环节。学生获取各门知识，主要通过教师的课堂讲授这一形式。所以会不会听课，对于学生学习成绩的优劣，有着极其重要的作用。我们的高中学生自上小学以来，虽然已经听了八、九年老师的讲课，然而究竟如何听好老师的讲课、如何听好某一科、某个老师的讲课，却是一个很少有人问津的问题。至于高中物理课堂教学有哪些特点、某个物理教师的讲课又有什么特点、学生应如何抓住其特点适应他的教学，听好他的讲课，就更少有人研究了。通常我们强调学生在课堂上要专心听讲，遵守纪律。但我们却常常发现，有这样一些学生，脑子正常、智力不错，遵守纪律、专心听讲，但就是学习成绩上不去，每每提问，则一问三不知。仔细推敲，究其原因，就是不会听课，抓不住老师讲课的要领。所以作为一名高中物理教师，必须在自己的课堂教学中，在适当的“火候”，结合知识教学有机地讲述：

　　①高中物理学科的课堂授课有什么特点，与其他学科有些什么不同。

　　②高中物理各种类型教材，在讲授方法上各有哪些特点。

　　③自己讲物理课有哪些习惯，学生应如何做才能适应自己的教学、听好课。

　　（2）教学生跟着教师的思路，牢牢抓住基本概念。

　　在物理课堂上，教师提出问题、进行实验、分析问题、解决问题等各个环节，都有各自的一套方法。教师的思路是按照教材的系统，依据人们认识的客观规律而展开的，所以要教会学生使自己的思维活动跟上教师的思路的展开而展开，这样就会弄清知识的来龙去脉，在学习物理知识的同时，学习思维方法和处理问题能力。

　　学习高中物理，掌握基本概念是关键。要教会学生从教师的讲解中，抓住：

　　①弄清概念的内涵和外延及它是怎样提出来的。

　　②了解概念的表达方式。

　　③弄清怎样使用这一概念进行计算或解决实际问题

　　④搞懂概念的应用范围和条件。这样学习基本物理概念，就算抓住了要领。学习物理基本概念，还应从反面多问几个为什么，从不同的角度去加深对它的理解

　　三、在课外辅导中指点学法

　　物理教师对学生的学法指导，除了课堂上的讲授、示范外，在课后的辅导中，再在学法上给以指导和点拨也是非常必要的。在课外辅导中指点学法，我认为主要应抓住如下四点

　　（1）指导学生正确处理理解和记忆的关系，加强记忆，战胜遗忘。

　　记忆是一切智力活动的基础，也是学习物理的基础和必要条件。没有记忆，就不可能有一切学习活动。物理课学习，是接受、整理、消化和贮存知识的过程，记忆则是重要的手段。然而，对于物理课的学习，老师们常常强调注重理解，反对“死背硬记”，这是对的。但却常常被一些学生误解，把必要的认真阅读教材、对物理定律、公式的记忆，都说成是“死背硬记”。一概抛弃，头脑里只有一点似是而非的、模模糊糊的轮廓。所以我认为在对学生的课外辅导中，除继续强调注重理解、反对死记硬背外，还应抓好两点：

　　①充分认识记忆在学习过程的重要作用，正确区分在理解基础上的必要的记忆与“死背硬记”的界线，提倡认真记忆。

　　②教给学生正确的记忆方法。为提高记忆效果，战胜遗忘，必须帮助学生在认识记忆和遗忘的生理过程及性质、加强记忆力的心理要素的基础上，逐步练习应用系统记忆法、直观形象记忆法、辨别特征记忆法、及时记忆法、分布记忆法、交替记忆法等有效的记忆方法，与遗忘作斗争。

　　（2）在指导学生做习题中，引导科学的思维活动，不断探索解题方法和技巧。引导学生学会三步走：一是认真审题，细致观察，分清问题的属性，弄清哪些是直接可知，哪些是间接可知，哪些是显性未知，哪些是隐性未知。二是认真分析题意，学会两种分析方法，即从条件到问题和从问题到条件的分析方法，明确解题过程及所用公式、规律等。三是反思解题过程，向自己提出为什么这样做？还可以怎样想？从而使学生逐步掌握分析问题和解决问题的方法。

　　（3）要给学生留思考题，埋伏笔。把教材重要和关键部分提炼成问题，引导学生思索和争论，促进学生认识的深化。

　　（4）要指点学生怎样去预习教材和阅读课外读物。教学生列内容提要，是培养学生自学能力的较好形式，关键要持之以恒，有计划，有针对性地进行，做到看书和思考相结合，看书与质疑问难相结合。

**高一物理教师学期末工作总结5**

　　对于新课改背景下的物理教学，教师的作用不应该是“知识传授者”，而应成为学生学习活动的促进者、启发者、质疑者和示范者，充分发挥“导向”的作用。通过一学期的高一物理课堂教学实践，让我感受很多，对新课程教学作阶段性反思，为进一步实施新课程教学做更好的准备。

　　一、学生基本情况

　　本学年我担任高一A6、A10二个班的物理教学工作。A6班有70位学生，A10班有68位学生。从初中物理到高中物理有一个很大的台阶，初中物理是通过现象认识规律，初中学习物理有些同学以记忆为主，但高中物理则要通过对规律的认识理解来解决一些实际问题、解释一些自然现象。高中物理要重在培养学生的分析理解能力。

　　二、物理教学的心得体会

　　首先，认真备好一节课是上课的前提，也是上好一节课的基础。先熟悉教材，完成学案，并做一定量的习题，找出这节课的重难点，然后再着手写出详细的教案。下来再根据详案总结出上课的思路，还要备一下不同班级的学生的上课情况，要对不同的学生准备不一样的讲课方式方法。对于物理还得对课堂上学生提出的问题有一个准备。

　　作为一名新教师，听组上别的老师的课对我收获非常大，在听他们课的过程中，让我学到了他们是怎么处理每节课的重难点知识，以及怎样来进行知识点之间的过渡的，听课的过程也是对物理知识的一个再认识过程，。听完课后，向老师请教一下自己还没有领会到的讲课要领，谈谈自己听这节课的感受。

　　在开始的课堂教学中，我只管自己讲，不太去关注学生的课堂反馈和参与程度，后来我发现学生之间的差距在扩大，以至于好多学生的作业不交或者抄作业。后来我在课堂上通过提问和学生上黑板练来调动学生的课堂参与度。最初我对不交作业和抄作业的学生没有怎么去管，觉得学习需要学生的自主性，但很快就发现，学生的自主学习能力很差，在以后的教学中我就需要花一定的时间去对这些学生进行一些课外的辅导和督促，还要在课堂上多对他们提问。

　　三、培养学生良好的学习习惯

　　物理是一门科学，只有有着良好学习习惯的学生才能学好物理。通过一段时间的教学实践，我发现现在的学生学习习惯非常的差，所以我们有必要加强学生学习习惯的培养。学生在物理学习过程中一些基本习惯必须要养成。一是严格作图，教师首先要以身作则，规范作图，然后严格要求学生，使学生也养成一个规范作图的习惯，并且善于把一个物理问题准确地用图表示出来。二是努力提高数学运算能力。从答卷情况看，学生的数学运算能力普遍不好，需要加强训练。三是规范解题过程。要能完整地表达出自己的思维过程，表述、论证要有初步的层次性和逻辑性，至少应通顺。四是做作业时图完成任务，过分的依赖教材、参考资料或同学，独立完成作业的意识不强，教师应从道理上讲清独立完成作业的重要性，并在布置作业精挑细选习题。

　　四、提高课堂效率

　　新课程在高一阶段学生要学习九学科，每个科目的时间都比较少，学生课后可自由支配的时间也较少，物理科目每周四节课，如何在较少的时间内既要完成

　　教学任务，又要让学生接受所学的知识，提高课堂效率尤其重要，例如：在讲解人走路所受摩擦力时，应用flash动画讲解起来非常容易，用很短的时间就能把问题讲清楚；从而提高了课堂效率。“堂上一分钟，堂下十年功”这一老话充分说明了课堂的重要性，也充分说明了抓住课堂与提高效率的关系。课堂是学习的主阵地，是获取知识的主要场所。所以抓住了课堂也就守住了阵地，同时，只有守住了这块阵地，才能真正提高学习效率，才能使我们的梦想成为现实。

　　五、加强实验教学

　　实验是物理课程改革的重要环节，是落实物理课程目标、全面提高学生科学素养的重要途径，为了避免物理课堂的枯燥乏味，课本上有的实验我们必须做，课本没有我们要创造出一些演示实验。在实验教学中，应注意设置实验情景，提出实验问题，让学生亲自参与实验的设计，进行实验操作，分析总结得出结论,那么，实验的思想意识就会形成，实验的方法就会掌握，实验的设计和操作等综合能力就会真正得到提高,从而培养学生的科学探究能力，实事求是的科学态度和敢于创新的探索精神。

　　六、培养学习物理的兴趣，主动学习

　　兴趣是最好的老师，是求知的动力，是学生学习主动性和积极性的源泉。只有对物理学习有了浓厚的兴趣，才能主动学习，发掘课本上没有的知识，这点很重要。从老师那里学来的东西是远远不够的，你要有自己的想法，不拘泥于老师所授、课本所讲。有的同学就是因为对物理没兴趣、学习不主动，总是把物理题中描述的事件停留在纸面上。作为物理教师，我们应该根据学生的身心特点和认知规律，创造良好的物理情境，让学生带着愉快的心情和浓厚的兴趣去学习物理知识，应用物理知识。

　　总之，教师应认真研究新课程标准，在新课程理念下研究高一新生物理学习特点，以及针对物理学习上的困难提出相应的对策，不仅对高一新生渡过这一转折点有很大的帮助，而且对整个中学物理教育也有一定的启发和促进作用。

**高一物理教师学期末工作总结6**

　　本学期，物理组紧紧围绕开学初制订的工作计划，围绕学校总体要求和教务处的具体布置，有条不紊地开展工作。认真落实两纲教育，提高课堂教学的质量，抓落实，抓深化，抓课堂教学的常态管理，各项工作都能按照学校的要求认真完成，并取得了一定的成效。

　　1、业务学习

　　本组成员，积极主动地参加区教研室组织的各次活动，特别是有关新课程的业务培训，走出校门，学习新课程的新理念，适应新课程的新变化，并落实到自己的教育教学实践中。组内活动、备课组活动频繁，在相互交谈，相互学习、积极讨论的气氛中进一步提高了教师们的业务能力。

　　2、课堂教学与研讨

　　高一、高二年级仍处在新教材的摸索中，高三年级围绕高考抓质量，教学任务都很艰巨。组内老师不仅能积极参与组内工作的研讨，还能主动承担公开课的研讨。高一年级老师的区级公开课“平均速度”，高三年级老师的“带电粒子在匀强电场中的偏转”，在“落实两纲 提高课堂教学有效性”展示活动中，其他老师的“匀速圆周运动的实例分析”，“”超重和失重”，“电路的研究”，“物理模型的建立”，四节课都得到了好评。作为七校联合体的成员，成功地组织了以我校物理组为主的物理教学研讨活动，交流了高三第一轮复习的内容和第二第三轮复习的设想。

　　3、竞赛

　　本学期，高一高二年级都处于竞赛前的准备阶段，高三年级在市物理竞赛中有多人次获奖，取得了巨大的收获。

　　4、学案研究与课题研究

　　根据学校工作的布置，导学讲义学案功能的研究，结合我组全国“十一五”子课题“在高中物理课堂中学习方法指导的有效性研究”的需要，“聚焦课堂教学，提高教学质量”，高一高二年级在新课教学中，全面、系统地落实了导学讲义制度，高三年级的导学讲义主要落实在第二轮的专题复习中。

　　主要工作是：老师们提高了思想认识，达成共识，撰写导学讲义形成了制度化。由各备课组长负责各自年级的具体工作，落实到每一位老师，落实到每一个单元、每一节课，落实到每一份学案中。由高级教师、骨干教师主备，提前拿出讨论稿，备课组内交流讨论，完善后再交付学生使用。从具体操作情况看，取得了一定的成效，有利于推动学生的学习，也有利于教师教学水平的提高。

　　一个学期的摸索，仍感到有许多值得思考的问题：哪一种模式更优化？学案设计时，安排哪些内容？达到怎样的深度难度？等等，需要及时做归纳和总结，这也是下学期的工作重点之一。

**高一物理教师学期末工作总结7**

　　时间如梭，转眼之间一学期又结束了，过去的一学期高一物理教研组不管是教学成绩还是教研活动都有了新的突破，在这一学期的教学工作中，在各位校领导及同事的关心、帮助、指导下，高一物理教研组在德、绩、勤、能诸方面均取得较好成绩。现总结如下：

　　一、教师相互学习，着眼提高课堂效率

　　我组是都是青年教师，虽然老中年教师经验丰富，善于积累，教学过程按部就班，但青年教师善于突破，信息渠道广，纳新意识强。针对这一特点，利用集备活动组织老师，针对某一课题进行交流，各自畅谈自己的看法，相互吸收有益建议，经过一学期的尝试，我们都在原有的基础上得到了不同程度的完善和进步，使我组的课堂教学效率有了较大提高，教学成绩有了较大突破。

　　二、立足课堂，研究教法，大胆尝试

　　本学期开始，经反复讨论决定彻底改革传统的授课模式，如何改？我们也曾困惑。但我们坚信只有变化才有突破，才有发展。于是我评课并写出书面材料，定期总结和交流，还经常调查学生的意见。在这近半年的时间里我们努力探索我们自己的教学风格和模式。

　　三、坚持及时组织集体备课

　　要想在工作中取得成功，离不开团队协作精神，作为我们教研组来说，要在教育教学工作中取得好的成绩，就必须发挥集体的力量，发扬积极向上的精神，形成良好的团结氛围，具备真诚的协作态度，通过搞好集体备课、互相学习取长补短。对我们教研组来说，要更好地把握好新高考要求，正确了解教学重点和教学难点，就必须加强学习，互相交流，除在办公室要经常讨论有关问题外，我们还坚持在每周二和周四在办公室开展集体备课。

　　四、坚持搞好“五统一”

　　我们教研组的五位老师虽然教学经验不同，教学风格迥异，但在教学中我们都养成严谨、扎实、一丝不苟、精益求精的教学作风。与新老教师共同探索新的教学教法，研究新教材的特点，共同解决疑难问题，并及时交流自己的心得体会。在教学过程中要坚持搞好“五统一”：统一进度、统一教学目标、统一教案、统一例题、统一作业。杜绝个自为政，互相隐瞒信息的现象，并且在教学过程中要加强计划性，减少随意性。

　　五、坚持互相听课，进一步提高课堂教学效率

　　课堂教学是整个教学过程中最重要的环节，全组教师都应该在精心备课的基础上，努力上好每一节课。要遵循教学的基本原则和基本结构，讲究科学，实事求是，提高效益。在课堂教学中要贯彻好，教为主导，学为主体，练为主线的原则，杜绝满堂灌的现象。为不断提高个人的教学水平，我们要坚持互相听课的制度，除按照学校的安排及时听课外，我们教研组还应坚持互相听课的制度，对关键节次的教学内容，先安排一名教师授课，其他老师在听课后提出自己的感想，并完善该课的教学方法和教学内容。

　　六、搞好学生辅导

　　我们组组织了教师选拔物理成绩较好的学生进行辅导。辅导时针对学生的实际情况，选择恰当的内容，并提前充分备课，不搞形式，务求实效。从知识点和解决问题的方法上进行辅导，效果比较显著。

**高一物理教师学期末工作总结8**

　　一学期很快就结束了，我们备课组遵照学校的工作要求，结合本组实际，认真制定教学工作计划，狠抓工作落实，注重探索、实践，齐心协力，顺利圆满地完成了本学期的教学工作计划和工作任务（必修二），现将本备课组工作情况总结如下：

　　一、总体情况。

　　在日常教学中，备课组成员均做到了按学校教学纪律要求认真完成常规教学，未出现迟到、旷教、不备课上讲台的情况。备课组所有教师都能较好完成自己的教学工作任务。

　　长期对学生进行爱国主义教育，培养他们树立科学人生观，树立为祖国繁荣富强而努力奋斗的志向，把德育工作作为物理教学的重要任务之一

　　二、教育教学情况：

　　（一）、课前认真研究高考考纲、高考真题、教材，坚持集体备课：

　　本学期我们组的全体老师认真学习新课程标准，研究高考考纲,集体研读新教材，重点把握新增内容，研透教材，梳理课的重要知识，并搜集、研究与各知识点相关的近五年高考真题。

　　每周四上午固定安排集体备课，统一思想，分工负责。对过去的成功经验也做出相应介绍。在每章每节中，学生在哪些环节易犯错误，易犯哪些错误，有针对性的做出评估。每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

　　本着立足学生，各班共同进步的目标，备课组团结、协作，向45分钟要质量，工作有激情，教学有成效。

　　（二）、加强教学教法研究，努力提升业务能力

　　本学期备课组按照学校要求加强研究，从教学进度的安排、研究课题的选择到任务的落实，稳扎稳打。教法上注意现代方法与传统方法的结合，抓“双基”与灵活运用创新相结合，合理利用多媒体辅助教学。按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。

　　（三）、从实际出发，降低教学难度。

　　由于这届高一学生生源程度，为了保护学生学习物理的信心与兴趣，尽管本学期课程紧，任务重，我们本着让学生听懂学会的原则，适当降低了教学内容的难度。并且在实际教学中，只要学生听不懂的，我们就讲，例如学生不会受力分析，我们就多训练；在降低课堂难度的同时，我们也降低了我们所选用的教辅资料的难度。

　　（四）、作业的批改及试卷的评讲

　　布置作业，我们都尽量做到全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈，注重讲解，对每次作业都是精心的选择，注重知识点的突出及基础的理解，要求要有一定的知识覆盖面。同时，做好试卷命题，阅卷和质量分析，提出改进的意见和措施。这样有目的的教学让学生学有所长

　　三、存在问题。

　　通过考试，也发现了一些问题，如学生基础知识不扎实，获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

　　四、努力方向。

　　更好更严格地抓好备课组建设，特别是从备课组成员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。强化对课程改革的有关方针和政策以及有关资料的学习，掌握更多的信息，为今后的教学工作奠定良好的基础。强化备课组内的教研、讨论气氛，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

　　总之，一学期以来我们高一物理备课组成员都在竭心尽力地做好自己的本职工作，在各个方面都有了很大的发展。我们的备课组一定服从学校的安排，服从大局的考虑。在新的学年里，我们备课组将始终坚持不骄不躁的优良作风，不断创新，将工作做得更好，在未来的教学中，争取更大的进步。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找