# 新学期开学教师备课工作总结

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-09-30

*新学期开学教师备课工作总结7篇新学期开学教师备课工作总结如何写呢？总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，以下是小编精心收集整理的新学期开学教师备课工作总结，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。新...*

新学期开学教师备课工作总结7篇

新学期开学教师备课工作总结如何写呢？总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，以下是小编精心收集整理的新学期开学教师备课工作总结，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

**新学期开学教师备课工作总结【篇1】**

按照学校的统一安排，教导处于20\_\_年9月26日——9月29日对全校语文、数学学科所有教师教案进行了一次检查，检查资料包括教师电子教案和教师风格个案两部分，现将本次检查情景小结如下：

一、电子教案

（一）可取之处：

1、所有教师都能立足本年级教材和本学科的特点，以及学生的年龄特点进行教学设计；

2、绝大多数教师能够按照学校要求超双周备课；

3、学习目标的设定总体上明确、具体，具有可操作性、可评价性；

4、教学流程都能够做到比较详实、具体，贴合学情；

5、大多数教师能够及时就教学实际进行比较有针对性的反思；

6、所有语文学科教师都有学情分析，教材分析；

7、郭挺圆、邵娜教师不仅仅有每一课的总目标，还有每个课时的分目标；

8、语文学科大部分教师教案有目标检测设计。

（二）不足之处：

1、极个别教研组长没有做到超双周备课，这样就不能给组内教师留下充足的二次备课时间；

2、普遍没有评价设计；

阅读全文升级VIP

师对教案认识不够，设计流于形式，部分教案详细阅读会发现对于实际课堂的指导意义不大，甚至毫无意义，不切合实际教学，或许只是为了应付检查。

4、大多数教学过程设计没有体现出让学生主动学习，合作学习，探究学习的理念。

备课中没有充分备学生，同时也反映出教学方式仍以传统教学方式为主。

二、作业方面

（一）成功之处

本次检查整体上作业布置次数批改数量基本贴合要求，多数教师能够认真对待作业的布置及批改这一环节；批改及时、认真，对于作业完成出色或有提高的学生能够给出激励性的评语，调动了学生的进取性；对错误之处能做出适当的批示，写出批改日期和等级；作业布置题量适中。

（二）存在问题

1、个别教师批改作业不够细致认真，有的科目作业布置及批改次数过少，有的一道大题只打一个对或错号，批阅粗略；

2、对于错题没有明显的标记，对学生出现的错误更正要求不严格；

3、上交作业本数不足；

4、个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，显然，不足十个字的评语很难指出学生作文中的优点与不足。

这样也很难提高学生的写作水平与写作技巧。

三、今后努力方向

1、中心学校要加大检查的力度，增加抽查的次数；对存在的问题进行及时的交流、解决；教师要注重教学基本功的训练，不断提高自身素质。

2、教案设计要体现新课程理念；要贴合“分层教学”的课堂教学模式，课后反思要及时。

3、作业布置量要适中，要分层；批改要更加认真，要全批全改，包括作文批改，保证两周一篇作文。

4、对错题要有明显标记，并及时督促学生更改，进行二次批改；批改作业时要有鼓励性批语。

**新学期开学教师备课工作总结【篇2】**

集体备课可以让学生从旧知识中自然迁移，自主掌握知识，解决问题。我们通过这项工作，不仅可以准备出一节内容丰富、教法新颖的好课，而且可以使备课人各抒己见，互相取长补短，提高教学水平。下面我把这项工作总结如下：

一、制定计划、明确任务。

首先制定了详细的计划，确定了每周的主备课人，提出了具体的要求，为集体备课的顺利进行提供了坚实的保证。

二、确定任务，搜集材料

集体备课的第一个环节就是由主备课人选定课题，主备课人的任务是首先熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表全面观点。同时预先通知各个成员，每个参加者本着积极参与的精神，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。

三、共同探讨，各抒己见

利用教研组活动时间，各参加人集聚一堂，充分发表自己的见解和主张。

首先由主备课人陈述本课的教学目标、教学重点、教学难点等内容，并将本课在书中所处地位以及本课的大概内容加以分析和介绍。

然后由大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，首先由主备课人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。最后，总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照教学大纲要求，集大家的智慧与一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通俗易懂的教法和学法。能力目标方面，通过讨论，参与者普遍认可通过双自主的方式，培养学生的各种能力。对选材、教法、教学用具的分析与研究。选材方面，一定要突出新、特、优。教法方面，一定要突破政治教材枯燥无味的局限性，争取作到思想性、趣味性、知识性、科学性相统一。

四、主备课人进行记录、总结

当所有备课人讨论完毕后，主备课人负责整理和总结，并按照备课要求形成文字、形成集体智慧的结晶。

我们组各位教师都身负繁重的教学任务，工作量很大，但都积极参加集体备课活动，通过这项活动，大家都获益非浅，大大提高了教学水平。

**新学期开学教师备课工作总结【篇3】**

备课是引领教师在业务上逐步成熟的重要途径之一，与中小学教师不同的是，幼儿园老师的备课不只是教学、游戏，还包括幼儿的一日生活活动，可以说“事无巨细”是幼儿教师备课的一大特征。近几年，随着幼教改革的不断深入，新纲要的颁布实施，许多新的课程应运而生。我区现在所有公办幼儿园使用的教材是省编版的幼儿园课程指导，她主要采用主题形式，对教育内容，教育形式，进行了有机的整合。这同之前我们一直采用的分科教学有明显的不同也必然会对教师的备课带来一些新的思考和挑战。本次对郭溪中心幼儿园的教师备课检查，采用先由调研组成员对每位教师进行一对一的备课检查，并要求写出检查情况，再由周慧静老师将检查情况汇总，结合教师座谈会上对备课情况的了解写出书面检查报告，现将检查结果汇报如下：

一、基本情况

（一）绝大多数教师能在上课之前认真备好课

郭溪幼儿园从今年开始实行电脑备课，本次一共检查了12位教师的备课，有文本形式的、也有电子形式的备课。大部分教师备课态度认真，本面整洁、清楚、美观，备课内容直观形象，一目了然。除了教学设计外还有一日生活活动的目标及内容。例如：晨间活动，午餐、餐后活动，午睡等等。充分体现了幼儿园保教结合的特征。

部分教师能认真比较、筛选，并结合幼儿的实际努力尝试确立最佳的教学目标和教学重难点，备切合实际的课。这方面突出的有林品双老师，她每一个活动都备详案，将老师的每一句指导语都写进教案，还值得一提的是，幼儿园要求每位老师每篇教案都写课后反思，这种备课的工作量是很大的，但她们都能认真对待，仔细备好每一节课。这种精神难的可贵，体现了对备课工作的重视。

（二）备课的完整性日趋成熟，能体现新《纲要》的精神理念。

备课的完整性体现了作为备课者应有的认真负责态度。在检查过程中，绝大多数老师能从目标确立，到教学的重、难点，活动的导入，过程的安排都能体现新《纲要》的精神理念。整个过程安排清楚、完整、得当、严密。能重视问题的设计，教学过程几个环节的处理扣得较好。

问题设计合理，可操作性强。很多教师能结合学生的实际，根据课程的具体内容，精心设计问题，善于用幼儿的喜闻乐见的游戏形式化难为易，使活动更能体现以幼儿为主体，老师为引导者、合作者的身份出现，在这一方面通过检查大部分教师还是动了脑筋。

二、还有待改进之处

在备课检查的过程中，我们也发现了有待改进的地方。

1、部分教师的活动设计按照书本或参考内容按部就班，完全按照书中的顺序和书中的格式，教师没有自己的思路，没有自己的思考，不会根据本班幼儿的实际情况，随时进行调整。某些教学内容如何落实、实施，还过于简单。

2、部分课的教学目标的确立缺少与幼儿实际的结合，针对性不强，导致教与学脱节。教学过程中重点如何突出，难点怎样突破，没有体现，个别教师可能在备课时，没有考虑哪些是重点部分以及应该花的功夫等等。

3、游戏活动是幼儿园一日活动中不可缺的一个环节，游戏中常常隐含重要的教育价值和幼儿感兴趣的事物，但是遗憾的是在检查中发现部分教师没有备游戏活动。

4、集体备课没有固定的时间，没有落实不同的主备人。没能起到在同伴相互交流中达到信息沟通，资源共享，在交流中达到相互提高，相互促进的作用。

三、几点设想

1、幼儿园现在还没有为教师配备电脑，所以现在的电脑备课，仅仅是换笔工程，没能充分发挥电脑网络的资源共享优势，教师的备课只能在家里进行，在幼儿园不能很好的与同伴相互交流、沟通，上课前也没有文本参照，课后反思不能及时记录下来。为此检查组建议现阶段先采用文本备课，待条件成熟之后，再实行电脑备课。

2、幼儿园每学期都对教师的备课进行了检查，但是检查的记录不够详细，有点流于形式，建议增加检查的次数，并进行及时的反馈，提出改进的措施，使每位教师的备课质量在原有基础上得到一定的提高。

3、幼儿园非常重视课后反思，要求每一节课后都要有课后反思，有些老师确实写出了教学体验和感悟，质量很高，但是较多老师的课后反思形式化，仅仅是为了应付检查，并没有从提高自身教学水平的角度出发，写一些有价值，有效果的反思。根据教师座谈会上的信息反馈，一些老师认为这部分的工作量偏大，对此检查组建议，每周写2――5篇课后反思，减少了反思的数量，是为了增加反思的质量，可以让老师选择有感触的活动来写，使之“心有所触，笔有所动，思有所悟”。

4、针对不同层次的老师提出不同的要求，比如对新教师我们可以要求每节备详案，对有经验的骨干教师我们要求备一些有所创新的课，在发挥自己的风格特长同时也能起到示范引领的作用。

5、每位教师每学期可以自荐最优秀的教案1――2份，幼儿园在教师自荐的基础上，评选出本学期的优秀教案，打印成册，逐年积累，作为幼儿园教学工作的重要资料。

**新学期开学教师备课工作总结【篇4】**

备课，是教师工作程序中关键的一环。它是教师上好课的前提，备好课就能上好课，不备课或没备好课，课必定上不好。它是设计蓝图，是作战计划；它是水之源，是房之基。古人有云：工欲善其事，必先利其器，备课正是这善其事前的利其器。

备课重在备，就备的对象而言，不只是某章某篇，而且是与其相关的所有方面，包含章、篇的学段，备要涉及；它所在的整册教材，备要关注；编者意图，备要了解；全册教材的体例、布局，备要明确。至于章、篇等上课的具体内容，备更是要到位。就备的周期而言，跨入教室上课前的所有时间，都应是备课的有效时间。把备课看成只是写教案的看法是片面的、狭隘的，甚至是对备课的曲解和亵渎。

本人从事语言教堂27年来，在备课方面养成了一些习惯，这些习惯，够不上精品，但也有其独到之处。这里，不怕露丑，说出来供各位评头论足，只要不至于成为笑料，也就心满意足了。

我的备课习惯，有下列三类型11种，分述如下：

第一类，延伸的习惯。

1、古人有云：纵一第之所如，临万顷之茫然，立足于局部，还要放眼于整体，才能触类旁通，收到意想不到的效果。因此，我习惯于了解初中学段语文教学的总体目标和任务，进一步明确每一年级、每一册、每一单元乃至每一篇课文，知识、训练在总目标中的地位和作用。例如，我目前所教的初二年级下学期，其语文教学的阶段目标说明文的阅读与写作能力，是整个初中学段语文教学三大目标记叙文的阅读和写作。议论文的阅读和写作以及说明文的阅读和写作中不可分割的一部分。

2、我习惯于弄清编者对各类体裁的布局、安排，各类体裁在每册教材中的体现，进而明确各册教学中在文章体裁上的重点。九年义务教育语言现行教材，将初中语文的学习过程分为三阶段，初一年级为第一阶段，目标为培养一般的语文能力。初二至初三上学期为第二阶段，三个学期分别着重培养记叙、说明和议论能力，初三下学期为第三阶段，培养初步欣赏文学作品的能力。由此可知，我目前所任初二语文教学重点在说明文。

3、我习惯于在每学期开学前首先阅读全书，了解编者的编写体例、布局和结构，并进一步通读每篇课文，知识短文与附录，明确教材的变化，并揣摩教改的新动向。

4、我习惯于开学前根据校历，对全学期教学工作作总体安排，包括全学期总课时，其中期末复习考试，课文阅读知识讲授，写作训练。单元检测，甚至晚辅导和周六补课，形成极有规律的教学流程，做到统筹全局。

第二类，钻研的习惯。

1、对于教材，不论是熟悉的还是不熟悉的。我都习惯于设身处地的从学生的认识规律出发，先读教材，从课文到练习，从提示到注释，力求自己读懂。从中体验学习的步骤和要领，形成属于自己的对教材的独特认识。

2、古人说：行成于思而毁于随，因此，我习惯于在教材中寻找文眼，苦思教眼，寻找能牵一发而动合身的教学因素，寻找教学的突破口。例如《苏州园林》一文，第二段挈全篇，文章的思路与结构由这段落展开，因此，我在该文的教学中，引导学生理解这一段与其余段落的联系，很顺利地完成了该文的教学任务。又如《气候的威力》一文中，有不少于10个起承上启下作用的句子，抓住这些句子，就能理解课文内容与结构，于是我将重点放在这些句子上，在引导学生找出这些句子后，进一步明确是承上还是启下，还是两者兼而有之，再进一步引导学生分折这些句子的关系，看哪些存在包容和被包容关系，这些句子涉及的段落。抓准了这样的教眼教学得心应手，学生经松自如，收到了良好的效果。

3、我追求操千曲而晓声，观千剑而后识器的效果，很想达到耳得之而成声，目遇之而成色，取之不尽，用之不竭的境界，因此，习惯于尽量多地占有资料，习惯于抱怀疑态度的审视资料，以我为主地比较鉴别各种资料，去伪存真，去粗取精，各种资料互相补充，丰富充实自己对教材的认识。常常发现资料中的水分和误区，发现资料中的闪光点和精辟处，常有豁然醒悟的快感，将资料中的精辟部分与认识融为一体，形成属于独特的东西，确定教学设想和教法。

第三，写教案的习惯。

1、常习惯于在讨论中写教案，喜好与同桌的教师在商量、探讨、甚至是面红耳赤的争辩中写教案，或交流对教材的见解，或征询对教法的看法，互相提示，互相帮助补充，常有柳暗花明又一村的收获。

2、习惯于在写教案的过程中，考虑学生的需求，从学法的指导出发，尽量采用学生易于接受，喜闻乐见的方式。将知识，能力编成口诀，就是其中一种。例如将句子成分分析归纳为看位置，按顺序，看意义，看标志，看关系几种方法，将单复句的编成琅琅上口的口诀：人事物，之其代，之作助动是额外；以于介词是常见，既介又连以字兼；连副词，而则的，都表承接而额外；也乎哉耳和焉，都作助词焉有变；将课外阅读的方法归纳为初读，审题，细读，表达四步法；将话题作文话题处理概括为变通，增补的方法。实践证明，这种方法既受学生欢迎，又产生良好的效果。

3、在写教案中，除按常规包括教学目标、重难点、分课时，有步骤、环节外，习惯于在教案中用红笔标示课时、重点，将板书总体设计分解，分别用红笔标示于各环节中，极大地方便了自己。

4、习惯于写新教案、评教案，对象和要求不断更新，旧教案岂能适应？超前备课备多了，简案怎能具体反映备课写教案时的构想？

最后还有一个不是习惯的习惯，那就是上每节课前必先温习教案，整理本节课的内容、步骤、环节、方法等，力求跨进教室前成竹在胸。

上述习惯，或许可以看作是一个过来人的陈旧陋习，但是，如果借此而挣来沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春的局面，我甘作这沉舟，甘作这病树。

**新学期开学教师备课工作总结【篇5】**

集体备课是一种“行动研究”，有利于发挥教师群体的智慧，弥补各位教师备课中的不足取长补短，资源共享，共同提高。集体备课有助于教师更深刻的领会教材及新课标的基本要求，更准确地把握教学的重点、难点，更科学地设计教学环节，更灵活地实施教学方法，更有效地解决教学中遇到的疑难问题。下面谈谈集体备课的具体做法：

一、集体备课的组织形式

中心学校与县第二小学：以学校为单位同学科成立备课组：保亭小学的主科同年级同学科，小科同学科成立备课组，活动由备课组组长组织进行，学校做好检查、监督。

二、活动时间安排

中心学校每双周星期四下午四时十分至五时三十分；县直属小学每单周星期四下午四时十分至五时三十分。

三、集体备课要求：

1、学期初，同年级、同学科备课组组长协同本组成员制定集体备课计划，并认真落实。备课组长要按照规定的时间（每两周活动一次），组织本备课组的全体，按时到达指定的地点，进行集体备课，不得迟到和缺席。若因特殊情况，确定不能进行集备课，必须提前到教导到处（中心学校}请假，并安排好补备时间。备课组成员若因事不能参加集体备课，则必须先向组长请假。

2、每一个备课组进行集体备课活动，重点是教学理念，教学目标、教学策略、教学案例设计、教学方法创新及重点突破等带有共性问题的研讨和新课程如何实施的学习培训。要求认真制订一学期的备课计划，确定备课主题，明确集体备课主讲人员。

3、备课组长和教师应施其所长，充分利用自己积淀的教学经验和所掌握的教学理论，在集体备课活动中积极发挥指导和动作用。

4、要牢固树立学生文体意识，教学设计要凸现学生的主体性，注重过程与方法的指导。努力使教师成为学生学习的促进者和知识构建的引路人，学会指导学生进行探究性学习，在继承传统教学方法合理成分的基础上，进行自主、合作、探究学习的尝试，逐步掌握培养学生创新精神和实践能力的方法。

5、正确处理课堂三维目标，把课堂三维目标有机结合起来，重点备教法、学法和教学重点。改革注重知识传授的满堂灌的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使学生获得基础知识与基本技能的过程的同时成为学生会学习和形成正确人价值观的过程。

6、备课组活动要事先做好“三定、四统一、五必须、六备”的准备工作。“三定”是指：定时间、地点、内容；“四统一”是指：统一教学进度、教学要求、教学资料和考查考试；“五必须”是指：主备教学必须精心研究所承担的教学内容；议课教师必须亮出自己的观点；主备教师必须在集体备课后形成教学文本预案；其他教师必须对集体备课的预案进行补改再上课；上课后必须对亮点和不足进行反思。“六备”是指：必须备学情、备三维目标、备重点难点、备学法、备教学、备教学设计。

四、集体备课具体的五个流程

1、在备课组长的领导丐，精心制定教学计划，分工协作明确每次活动的主要备课负责人（主备人）的牵头任务，定时间、地点、具体的内容。主要备课负责人必须对所承担的教学内容作精心研究准备。

2、集体议课。每一个备课主体在备课组长的主持下，活动时议课主要从教学目标，教学重点、难点，教法，学法，教学时数，教学构思，教学设计等方面进行。建议一般程序为：提前确定备课主题目，备课负责人（主备人）及全组者教师分头准备。活动时主备人介绍自己的教学构思，其他组员进行补充、删减、矫正，初步形成教学设计预案，最后备课组长作小结，并对议课活动作详细记录（记录在备课组活动记录本上）。

3、完善整理。备课负责人在集体议课的基础上进一步完善、整理，形成规范的教学设计，形成教学文本设计。

4、设计补改。设计补改主要是体现教师的个性化教学，备课组成员在备课负责人规范的教学设计上，可根据自己的教学风格、班上的学生情况及自己对教材的独特处理等方面，再作调整补改，形成自己的课堂教学实施方案。

5、教学反思。在教学结束后写出教学反思，捕捉教学中最深刻、最难忘的亮点或不足进行反思，反思集中在一是捕捉、感悟；二是吸取和改进。反思内容可在下次集体备课时交流。

五、取得成绩

通过集体备课后，我觉得自己的教学水平有所提高，跟没有集体备课之前相差很远。在集体备课时，我认真地研究教材，写出符合学生实际的教学设计、说课稿，到星期四下午拿去读，其他教师听了，纷纷提出建议、指正，第二天上课，上课。上课后进行议课，执教老师要写出教学反思。这样，我的编写教学设计，写说课稿、教学反思的能力有所提高。由于其他教师纷纷提出宝贵建议，使我教学能力有所提高，学生也爱学习了，成绩也有所提高。学生学习方式从“要我学”到“我要学”转化。我教得顺心，学生学得开心、愉快。我觉得集体备课应继续下去。我们会教得更好，学生也会学得更好。

**新学期开学教师备课工作总结【篇6】**

数学课程标准新理念，已渐渐渗透到广大教师的思想深处。在备课时，我们教师如何把数学新理念真正落实到每节课的课堂教学上，是我们教师必须重点考虑的\'问题。备好课上好课的前提，小学数学备课应该体现新课程理念，现浅谈我个人的几点认识：

一、备课要必须明确教学的三维目标。

教学目标对教师的教和学生的学起着定向作用，使教学中的师生活动具有明确的共同指向。数学课程标准指出：“知识与技能、数学思考、解决问题、情感态度与价值”四个方面的数学课程目标，是通过知识与技能、过程与方法及情感态度和价值观三维度整合来实现新的课程总目标。因此，教师备课时要明确三维目标，通过各个教学环节，不失时机点点滴滴地渗透到学生心里。例如二年级数学下册第31页例4教学备课时，通过创设带领学生到儿童商店购物的情境，使学生感受到用乘法、除法解决问题，在我们的生活中处处都能用到，从而激发起学生的兴趣，并通过主题图让学生自主探索，小组合作，提出数学信息，让学生针对有关数学信息探讨解决这类问题的方法。教师从学生中挖掘素材，了解学生在解决这一问题时的真实想法。充分尊重学生的看法基础上提供相关的信息：12÷3=4(元)，就是求一辆小汽车多少钱。知道了一辆小汽车4元，要求小明买5辆小汽车应付多少钱，就用4×5=20(元)。这样使学生主体做出积极的反应，使学生体会到乘除两步计算在生活中的应用价值。

二、备课要注意挖掘教材资源。

教材是落实课程标准，实现教学目标的重要手段，也是教师进行课堂教学的重要依据。因此，教师在备课时要认真挖掘教材资源，力图显现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生留有学习空间，从而激发他们的学习兴趣。教师在备课时可采取如下几点：

1、将教材内容情境。我们教师在备课时要善于沟通知识与生活实际的联系，找准每节教学内容与学生生活实际的“切入点”，创设两者结合的情境，调动学生学习数学的兴趣和参与的积极性。例如一年级数学下册第三单元图形的拼组，教师在备课时找准蜻蜓是小学生生活常见的小动物，教师创设了用长方形、正方形、三角形、圆等平面图形拼组成一只蜻蜓图，引发学生的好奇欲学心理对感知所学图形之间的关系产生了兴趣。

2、将教材知识动态化。我们可以创造性地运用教材，把例题或主题图改造和替换成生动的素材进行课堂活动。例如二年级数学下册第31页例4，教师可以将主题图的人物变换一下：现在有一个儿童商店开张，老师扮演售货员，王冠华同学扮演小刚，王庭蕊同学扮演小玲，来到儿童商店购物，同学们喜欢吗?这样处理让学生身临其境，激起学生学习的热情，真正体会到生活处处有数学。

3、将教材内容生活化。备课时要引入一些学生熟悉的生活内容，使之与知识有机结合，让学生在自己熟悉的情境中参与学习，激发学生的学习积极性。如二年级教学统计时，教师设计统计本班同学喜欢吃哪种水果人数，进行制作条形统计图。这样使学生领悟数学来源于生活，用于生活的道理。

三、备课要找准真实的教学起点。

数学课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。一堂完整的数学课堂学习，可以描述为学生从他的认知起点，到教学目标之间的认识发展过程。教师如何选取教学起点，对学生的认知发展过程有着直接的影响。因此教师在备课时必须注意到如下五点：①学生已经知道了什么?

②学生自己已经解决了什么?学生还想知道什么?

③想知道的这些问题学生能否通过自主探索，动手实践，小组合作来解决?

④哪些问题需要教师的点拨和知道?

⑤哪些问题还需要拓展和延伸?

把这几个问题搞清楚了，也就明确了本节课教学的真正起点。如《用乘法除法两步运算解决实际问题》这节课的教学起点是学生已经学会了用2-6的乘法口诀求商的基础上，并学习了例3用除法解决简单的实际问题之后进入例4教学，用乘法除法两步运算解决实际问题。教师让学生通过自主探索、合作交流，探索求商求积的过程，达到初步掌握了用乘法除法两步运算解决实际问题的方法。在探讨解决问题的方法之后，还要让学生从课堂走入生活，设计一些拓展延伸的练习。巩固用乘法除法两步运算解决实际问题的方法，实现学以致用。

四、备完每节课后要留有空间写教学反思。

新课改有许多地方需要进行反思，所以教完本节课后要写教学反思总结经验。叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写多年的反思就有可能成为名师。”可见，备课上课之后进行教学反思对教师的成长是很重要的一环，是备课的继续。

总之，教师备课是为了学生真正做课堂主体的地位，使自己的数学教学适应课改形势，让课堂教学充满新理念活力。

**新学期开学教师备课工作总结【篇7】**

备课是上好课的前提和关键。备课能使教师的教学行为更加科学严谨，规范准确。可以说备好每一节课是教师所孜孜以求的目标，但怎样备好课却是值得深思的！

一、确定教学目标：

在以往的备课中，我常常忽略这一问题，在确定教学目标时，没能充分体现以学生为主体的备课理念。通过学习，给了我很大的启发。尤其在是确定教学目标、教学重点和难点方面。教学目标分为知识目标、技能目标和情感目标三种，每一种目标不可以相互混淆，更不能缺乏具体化、宽泛或含糊。对每一种目标的确定还需要用不同的术语。比如：知识目标要用“认读、说出、拼写、读准、认识、了解、熟悉、理解、领悟、表达和掌握”等术语;技能目标要用“讲述、朗读、复述、背诵、描述、获取、写出、表演、演唱和交流”等术语;情感目标要用“喜欢、乐于的愿望、尊重、爱护、珍惜、养成、敢于、辨别、欣赏”等术语。另外，我们教师在备课的时候，还要结合学生的实际，制定切实具体的教学目标，努力做到以“清晰、明确、具体、可观察、可测量”为标准。

二、熟悉学生，精心设计

备课包括两个方面的工作，一方面是钻研教材，一方面是了解学生。从某种意义上讲，了解学生比钻研教材更难，因为教材是固定了的，而学生的思想是经常变化的，并且直接影响着学生的学习情绪。经常说的“举一反三，触类旁通”。这实际要求教师必须熟悉学生已有的知识掌握情况，熟悉学生的心理认知过程，熟悉学生在教学过程中易犯的错误和易进入的盲区和“陷阱”，更应熟悉学生欢迎什么样的教学方式方法。因此备课时应在充分了解学生的基础上设计出贴近学生易于接受的，乐于学习的教学方法。如果教师不注意这一点，就很容易犯主观主义的错误。

三、备资料──科学选择资料，贵在灵活渗透

在选择相关资料时，必须慎重考虑，把握好资料的量和度。首先，选择资料的标准应是扣教材、扣考纲、重视知识梳理、加强基础训练。为此，选择资料时，我们应考虑以下几方面：一要考虑是不是正版书籍，以防错误百出。二要考虑编著资料的出版社和教师，挑选那些一线教师编写的资料;三要考虑内容编排是否合理，这一环节应是重中之重。资料选好后，教师精选训练点应该把握以下几点原则：

1.按中考题型进行选择，要选典型、综合、有引领性的题。

2.选题要做到基础全面，覆盖面大，层次分明，综合连贯，特色创新。

3.选材新颖，准确把握时代热点。

4.博览精选，厚积薄发。教师在平时要积极提升个人素质。注意对资料、易错题、经典题、好词好句、知识的盲点题、开拓思路题、英语时事等的收集。

5.消化吸收，贵在创新。

总之，备课是教学过程中必不可少的重要环节，是一个创造的过程，更是一个思维创新的过程。只要教师认真学习新课标，钻研教材，了解学生，掌握教法，就能备出一节很好的优质课来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找