# 小学语文教师培训总结

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-10-01

*小学语文教师培训总结5篇充实的工作生活一不留神就过去了，回顾这段时间的工作，相信你有很多感想吧，是不是该好好写一份工作总结记录一下呢?下面是小编给大家带来的小学语文教师培训总结，希望大家能够喜欢!小学语文教师培训总结篇1寒假期间我参加了教师...*

小学语文教师培训总结5篇

充实的工作生活一不留神就过去了，回顾这段时间的工作，相信你有很多感想吧，是不是该好好写一份工作总结记录一下呢?下面是小编给大家带来的小学语文教师培训总结，希望大家能够喜欢!

**小学语文教师培训总结篇1**

寒假期间我参加了教师进修学校组织的“小学语文教师继续教育”的学习活动，也非常感谢学校领导和老师给了我这次学习机会。我也非常珍惜这次的学习，通过学习我体会颇深，今写出来也算作总结吧。

一、继续教育使我转变了教学理念

学习后使我深深的懂得了“想给学生一滴水，教师就必须是永不停息的流水。”这句话所蕴含的哲理。，学习中老师们用渊博的知识给我们讲述深奥的理论知识，由浅入深，讲的有条有理，通俗易懂，让我深受启发。使我这一线教师由于平时忙于教学工作而忽视了理论的学习，给了一次理论充电的机会。明确了我们教育工作的方向。观课，议课，评课，反思都要从实际的教学中出发。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育工作。

此次学习的全体老师都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在观课，议课，评课活动中遵循客观规律、调整方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

二、继续教育促进了我在教学过程中的不断反思

在自己的教学过程中，经常会对学生说，“你光听不行!要认真地记笔记!你要思考!”今天当自己成为学生的时候，不由得又想起了这句话所蕴含的哲理。所以在老师讲课时我都认真记，仔细思考，我认为：思考应该是一种习惯，只不过在日常工作中“懈怠”了思考，而变得不愿思考，日久天长也就不会思考了。我这又何尝不是游离于课堂之外的学生的现状呢?要想成为一名优秀的语文教师，就要学会爱思、勤思、会思。由此可见，思考是何等的重要!

学生获取知识的结果，远远比不上他获取结果的过程重要。让学生在学习上有所发现，有所体验，重要的前提是给予他在学习和研究知识的过程中主动思考与积极探究的时间与空间，这样，他的体验才是幸福而自信的。如：“小组合作学习”、“让学生亲历阅读过程”等。

三、继续教育使我增强了信心。

通过学习，我突然感到自己肩上的压力大了，深知跟上时代的步伐，不被社会淘汰，要想最终成为一名优秀的教师，就要更加努力地提高自身的业务素质、理论水平、教科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于实践，敢于创新，及时对自己的教育教学进行反思、调控。我相信通过自己的不懈努力，会有所收获，有感悟的。我也坚定了信心!

**小学语文教师培训总结篇2**

“学然后知不足”，通过这次小学语文新课标培训，我从中获得许多感悟，深有体会，现总结如下：

一、进一步明确了语文课程的性质

新一轮语文课程改革中明确指出：语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一是语文新课程的基本特点。这一观点的提出，摆脱了长期以来关于语文学科性质的争论，正面论述了语文的学科性质和地位，指出语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。

二、进一步明确了学生的主体地位，教师的主导作用

让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人。在已往的教学中，我们只是将学生的大脑作为一个简单的容器，把课堂作为灌输和填鸭的场所，将整个教学过程设计为灌和填的流程，久而久之，课堂就成为了一潭死水。而则强调：现在教师的职责已经越来越少地传授知识，而越来越多地激励思考;教师必须集中更多地时间和精力从事那些有效果和有创造性的活动。因此我们要把学生的大脑看成是一把需要被点燃的火把，想方设法去点燃这把火把，激发学生潜在的能力，让学生自觉地参与到学习过程中，充分地活动起来。让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让每一堂课都充满活力。

三、语文学习乐园

进一步提高了对新课程课堂的认识，让语文课堂成为学生的乐园。

四、创造和改进课堂教学

研究本校本地的实际情况和文化生活氛围，争取能够创造性地选择和运用各种民族传统文化来改进课堂教学，让学生在亲切感中增添新的体验。

五、处理好继承和创新的关系

课改是在以往教学的基础上酝酿产生的，不是对以往教学方式的简单否定，而是对以往教学方式的继承和发展。我们只有扬长避短，才能真正让语文教学焕发生命活力。

我深知，实施素质教育任重道远。我们将一如既往地更新观念，创新思想，总结经验，开拓进取，为促进学生全面发展、全面提高教育质量而不懈努力。

**小学语文教师培训总结篇3**

8月2日、3日、4日，我参加了县教育局组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的三天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。一些对教育教学工作很有见解的教师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、关于集体备课

1、集集体智慧，备有效教案

中国有句俗话，“三个臭皮匠，抵个诸葛亮”，强调的正是集体的智慧与力量。他使教师上课方便了许多，实用价值远比自己个人备的教案和教参上的一些教案实用得多。

2、享集体资源创教育佳绩

我们每一次集体备课都要钻研教材，探讨教法，了解学生，收集资料等等，在集体备课的过程中，教师无形之中相互之间进行了取长补短，同时也提高了教师自身的学科素养。集体备课后的教案，让全县教师资源共享，是教育的一笔财富，得益的更是学生。我相信通过这种方式，我们的教育明天会更好!

二、教师要不断进行知识更新

听了沂南一小夏萍老师做的《小学语文课程标准的理解与认识》和里庄小学王慧老师做的《关于语文课堂教学的有效性》及观摩了几节名师课堂教学，让我认识到一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。教师的知识更新包含了两个层面的内容，一是打破，二是重建。即打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以教师要不断进行知识更新，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装自己的头脑。

三、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。同时，教师要放手给儿童，给他们想、做、说的机会，让他们围绕某一个问题展开讨论、质疑、交流。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

三天的暑期小学语文教师培训结束了，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

**小学语文教师培训总结篇4**

在学习中成长，在成长中实践。人生中就是这样，每一次的学习就是一次实践的机会。每一次的实践就是一次挑战，我们能害怕吗?答案是肯定的：“不能!”不管是在什么情况下，都是不能，不会，也不可以害怕挑战。我们之所以培训，目的就是增强我们挑战的信心。我不知道别人通过培训学到了多少，感受到了多少，了解到了多少。只知道通过培训自己感悟颇深。

首先要说明的一点就是通过这次培训我学到了很多，见过的听过的，没见过的没听过的统统包含在内。

两位老师的精彩的培训，我知道那是对我们以后产生影响的一次培训。这一次培训是成功的。还有一点是我们需要这样的机会，这样一个提高自己，完善自己，充实自己的机会。

这一天短短时间的培训，相信大家都学到了很多，可我有一种新的感觉：“学到的越多，不知道的就越多”。为什么这样说呢?在以前的学习中自己并没有注重某一方面的学习，只是知道老师教什么，自己就学什么，从来不管对与错，也从来不管为什么，只是盲目的走路，学习。通过今天的学习以后感觉就变了很多，原因很简单：“这里的学习不再是片面的，是一种以具体事情具体分析的方式进行的。”只从这一点上说，这就要比以前的学习系统化，毕竟涉及到专业知识。在这里学习越多，感觉以前了解的东西越少，然后就会努力的或者是刻意的去找这方面的书籍，学习这方面的知识。可是越学，感觉自己知道的越少，这是为什么呢?因为我们有一颗想充实自己的心，有一颗想要学习的心，同时也有一颗向前的心。这就不得不要求我们自己要在工作中学习，在学习中工作，把所学的用到工作中。

此次培训学习作为人生旅途的一个加油站和新的起点，在工作中树立求真务实的工作作风，把树立远大理想和做好本职工作结合起来，努力勤奋工作、积极开拓创新，在平凡的岗位上创造业绩。

**小学语文教师培训总结篇5**

作为一名执教于农村小学的语文教师，今年暑假我很荣幸参加了市教育局组织的为期半年的市中小学骨干教师的培训活动，感觉真是受益匪浅，无论从哪个方面来说，对我们的教学和认识都有很大的提高。从网上的一场场不同风格名师的精彩讲座中，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。

以前培训也较多，对新课改也有一定的认识，但通过这次骨干教师的培训，我才发现自己的认识不系统、不全面。特别是韩立福教授的《有效课堂教学及评价》、陶继新老师的《终身学习—读书教学相得益彰》，肖川教授的《教师的职业幸福》等给我留下了深刻的印象。让我认识到了只有努力，只有加强学习，才能做好一名教师。作为语文教师，不是只懂一些语文理论知识就行，我们要加强自身的文化修养，培养自身良好的人文精神，这样才能把自己的人文精神渗透到学生身上。而且语文教师还要学高为师，有较高的艺术鉴赏能力和艺术修养，只有这样我们才能引导学生发现教材、生活中的美，才能引导其去感受，去创造美。通过这次的培训，我有以下几点感悟：

一、教师要多读书,不断丰富自己的知识。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。专家们的讲座就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。那么在工作中，我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。这使我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升。不断加强修养才能胜任教育这项工作。

加强学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。还要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

二、提高思想认识，净化灵魂。

培训其实是一个反思、进步的过程，这十几年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，我已不知道从什么时候开始，自己变的除了爱抱怨，还是抱怨。抄不完的笔记，频繁的检查，刻薄的制度，一项又一项的任务以及家长的难缠，学生的愚笨，领导的不理解，等等。都是那么沉重，沉重的令人窒息。我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。可通过这次的培训，走进教学大师们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，健康乐观的人生观，丰富的教育经验……激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自己我该怎样做?做什么样的教师?怎样做一名优秀的教师?与优秀老师、与教学大师相比，我自身不足很明显。这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会。不仅让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。也明白了“爱”是教育永恒的主题，我们应该怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。更懂得只要我们教师是一个幸福并快乐着工作的人，才会让学生感受到幸福并快乐，才能培养出更多的社会需要的幸福并快乐的人。

三、加深反思，提高自身教育教学水平。

通过培训，我认识到了反思的作用，知道一位优秀教师的成长一定离不开反思。反思让我认识了自身在教育教学上的不足，反思也让我认识到了怎样才能做好一名教师。好的语文教师是一座桥。是学生与学生，学生与课本，学生与社会之间的桥。在教学中，教材是语文知识的载体，学生是获取语文知识的主体。教师的任务是如何能让学生从教材中获取知识，并把这些知识迁移，运用到自身发展中去，教师这座桥就是为学生走进教材，与教材交流，汲取知识养分而铺设的一条通道。我们的任务就是解决学生与教材交流时出现的障碍和引导学生怎样更好理解教材，运用好教材。我们不能把我们对教材的认识强加给学生，而是要给学生发挥的余地。同时也要承认学生对教材理解的差异性，总之，教师要扮演好桥的角色，就是让教师不要越权代替学生思考代替作者言论。要让学生充分发挥自己的能力，与教材交流。也就是说，教师应该是学生与教材联系的纽带。在课堂上，教师应该作为引导者出现，而不是主导者。那么，教师如何能扮演好桥的角色呢?在参加了市小学语文骨干教师培训班，认真聆听了专家的先进理念，聆听了许多特级教师优秀教师的课堂教学艺术后，我想，首先，要提起学生对教材的兴趣，因为兴趣是学习的首要条件。只有激起了学生学习的兴趣，才能激发学生的学习动机，才能提高学生的学习成绩。否则，桥就搭不成，或者就是桥搭成了学生也不愿意通过。这一点我认为应从减轻学生阅读时的心理压力，提高学生感悟上入手，要让学生感受到阅读教材是一种享受，而不是沉重的负担。教材是砖，要用来引玉，而不是作为单纯的任务来完成。所以语文教师在教学时不要让学生感到阅读就是为了回答问题和做“条块”式的分析，而要他感到阅读是为了感受一种美。其次，我们要设计好教材，充分挖掘教材中学生发现不了或感受不到的艺术美和思想美，使学生感到教材不仅是知识的载体而是艺术，思想的结晶，要让学生萌发从教材中感受到这些东西的欲望，最后我们在教学中重点教给学生理解教材的方法，让学生运用这种方法获取他们需要的新知识并加以运用，以达到叶圣陶先生所说的：“教是为了不教”的终极目标。

美国著名教育心理学家波斯纳提出了一个教师成长公式：成长=经验+反思。如果一个教师仅仅满足获得经验而不对经验进行深入的思考，他将永远不会上升到一定的理论高度，更谈不上成为教育专家。我们当然不必要人人都能成为教育专家，但时时反思自己的教学，将自己的教学经验成功地记录下来，对我们年轻教师来说，都是一种宝贵的经验，都是一种不可估量的财富。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找