# 小学数学教师教学个人总结模板

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-10-02

*小学数学教师教学个人总结模板5篇总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，下面是小编给大家带来...*

小学数学教师教学个人总结模板5篇

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，下面是小编给大家带来的小学数学教师教学个人总结模板，希望大家能够喜欢!

**小学数学教师教学个人总结模板篇1**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。五环节的考评主要形式有以下四个：

1、自检——管理上，努力体现以人为本的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的职业表现是否规范、得体。

2、互观——由组长牵头，组员间互观交流，取长补短，加强随机教研。

3、校查——A随机查：管理人员进课堂(通知听课、推门听课、跟踪听课)，听课、看教案、查作业、查学生学习习惯、态度、效果等一条龙式的检查。B集中查：每月对不同年级、不同常规项目集中抽查。坚持每月一次的大教研组活动，矫正疏漏，抛砖引玉，反馈考核情况，并将常规五环节量化在校园网，增大考核透明度，把常规工作抓严、抓细、抓实，促进教学管理的良性循环。

4、全体数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在。

**小学数学教师教学个人总结模板篇2**

一学期就要结束了，本学期，我从各方面严格要求自我，结合本校条件和学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织地开展教学工作。为使今后的工作取得更大的提高，现对本学期教学工作做出总结，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真钻研业务

这学期我担任四年级数学教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一齐探讨教学中出现的问题。说实在的，四年级数学教学比上学期教学难度大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难。比如：用5个数字组成三位数乘两位数，什么时候积最大，什么情景下积最小。教学中很难让学生明白。

二、创设良好的学习情境

创设情境有助于学生自主学习。仅有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。经过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索事物的数量关系和变化规律的过程中，发展智力。

三、致力于数学教学的优化

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3、注重学科的多元整合。如教学列式解答文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生进取大胆地说出自我的想法。

四、尊重学生个体差异

针对本班的知识基础和学生情景，在平时教学中，我采取书上的题学生做完后教师检查到位，我认为这样能准确掌握学生学得怎样样。为了调动学生的进取性，我采用了争做小教师的策略，让本事强的学生辅导成绩差的学生，既为教师减负，又培养学生的本事，既能充分调动学生的进取性，又能让不一样程度的学生分次到达学习要求，效果比较明显。

**小学数学教师教学个人总结模板篇3**

小学数学这门学科，其知识内容具有抽象性、逻辑性等显著特点，这就不可避免地使学生学习数学感到枯燥乏味，索然无趣，学而生厌。作为一名称职的数学教师就应该想方设法创设丰富生动、富有趣味的数学教学情境，使抽象的数学知识具体化，变难懂的内容为易懂的知识。激起学生学习数学的兴趣，激发他们学好数学的内在动机。下面谈谈我在小学数学教学中的一些经验总结。

一 把游戏引入枯燥的练习

我们知道，计算练习一直是常规的基础性教学，但孩子却对它不感兴趣。怎样才能让孩子愉快地学习计算呢?一位教授曾经说过：在义务教育阶段，数学首先是逐步启发学生的兴趣和爱好，让学生学习数学的兴趣和学好数学的信心。因此，我在让学生做习题时总是把游戏引入课堂，通过游戏情境创设，可以增强学生练习计算的浓厚兴趣，提高学生学习数学的积极性和能动性，从而使学生喜爱计算、喜爱数学。

通过创设游戏情境，把计算练习融入到孩子喜闻乐见的游戏中。将所有的枯燥练习安排在一个个游戏环境中，在孩子们全身心地投入游戏的过程中潜移默化地进行了计算训练。计算变得其乐无穷，妙趣横生，孩子不再把计算作为一种负担，数学课堂成了他们快乐的家园，孩子的身心得到和谐健康的发展。

二、通过动手操作来学习新知

新课程标准指出，数学教学要通过直观教学和实际操作，培养学生的动手能力和思维能力。在教学实践中，如能恰当地组织学生使用学具，开展实际操作活动，不仅能较好地发展学生的动手能力，更能使学生的思维得到较好的发展。利用学具操作的直观性、具体性集中学生的注意力，营造出一个符合儿童认知规律的思维氛围，有利于学生思维主动性与创造性的发挥。

在课堂活动中，学生通过动手摆棋子加深了对方向的认识和理解。又利用自己制作的方向板，寻找好朋友的位置，加深对方向知识的具体运用能力。

让孩子经历动手操作的实践过程，充分调动了学生的学习积极性，同时也让学生的动手能力得到发展。它把学生带进了一个学习知识、动手实践的全新天地。它不但能培养学生具体的操作技能技巧，而且对于学生认识能力、思维能力、创造才能的发展以及情感的培养都有着重要意义。让学生用自己的身体去亲自经历，用自己的心灵去亲自感悟，这不仅是理解知识的需要，更是激发学生生命活动，促进学生生命生长的需要。

三、创设身临其境的数学情景

数学是对现实世界的数量关系和空间形式的概括反映，数学来源于实际生活，生活是孕育数学源泉。然而教材给孩子的是结晶了的现实生活，与学生的生活经验背景有一定的脱节现象。对学生来说，他们在日常生活中自发感受体验到的“数学对于生活的意义”是模糊的，浅层次的。

因此，教师应努力把数学知识生活化。从学生日常生活为出发点开展教学，能够运用多种教学手段创设近于生活的课堂教学情境，并注重从生活中提炼教学内容，引导学生运用所学知识去观察、分析和解决生活中的实际问题。注重运用实物演示、多媒体、直观语言等多种教学手段，来创设生动活泼的数学课堂教学的生活情境。通过创设实实在在的生活情境，引导学生在具体情境之下解决生活问题，使学生发现数学的价值，增强应用意识，从而达到知识学习与实践能力的同步发展。

这里需要指出的是：教学过程的情境虽然贴近学生的日常生活，但是却停留于单纯的静态画面。一方面无法将学生的注意力牢牢吸引;另一方面无法给孩子身临其境的感觉，学生缺少收集信息的动力。于是，采用多媒体教学并配以动画和声音。不仅大大提高了学生的学习兴趣，将学生的注意力牢牢控制在课堂之上，同时，让学生感受更生动、自然的情境场面，能让他们体会什么才是生活中的数学。

总而言之，在数学教学中我总是想方设法创设一些情境来生动活泼的进行教学。情境可以让孩子在自己感兴趣的环境下进行学习，提高学习的主动性和积极性。情境不是固定不变的，学习是一种不断变化逐渐发展的过程，随着学习过程的变化，学习内容的变化，情境也得以相应的变化。所以，数学情境的创设，应随着学习的过程、学习的内容、个性经验的变化而随机应变。根据数学教学内容的实际情况，创设游戏情境、操作情境、问题情境或是生活情境服务于学生的学习。有时，几者相互渗透更利于学生的数学学习，同时也让我们的教学情境变得多元化。一些生动、直观的形象有效地呈现在孩子面前，唤醒了孩子记忆中的有关知识、经验和表象，让课堂变得格外灵动。纵观我的科改之路，我有了欣喜的收获，也发现了不足。在以后的教学中我将继续开拓创新再接再厉。

**小学数学教师教学个人总结模板篇4**

一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的?在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础，同时也把学习与生活进行了有机的结合。

同时，数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，本学期我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单减法应用题”，我先拿来5块糖，把其中2块送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有编一道5块糖，送给\_\_同学2块，还剩3块。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢的物品，自由地编写题目，学生很快就编出了很多，抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念，同时也体会到了数学的美丽。

一、知识完成情况：

1.使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1～20各数。

2.使学生初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3.使学生初步学会根据加、减法的含义解答求总数的加法应用题和求剩余的减法应用题。

4.认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5.培养学生学习数学的兴趣，认真做数学练习和书写整洁的良好习惯。

二、主要成绩：略

三、不足方面：

a)多数学生的理解能力差，计算及应用题的出错率高。

b)动手操作能力欠缺，不善于合作和思考。

c)知识的融会贯通及运用不是很灵活。

四、今后的主要措施：

a)注意培养学生良好的自学能力，善于合作，善于探索，从而提高自身的数学修养。

b)做好课前的预习和课后的练习，加大检查力度及改错意识。

c)及时做好优生的培养及转化工作，从而大面积提高教学质量。

总之，一学期的工作，有收获，同时也不足。当然，工作成绩的取得，离不开领导的关心、指导和同志们的帮助、关怀。工作中还有许多不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

(根据数学的这些特点和每个学生不同的思维方式和智力水平，为达到教学目的，我在本学期的教学中努力做到以下几点：

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解并能掌握数学知识。

2、增加联系实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，用心感受数学的美丽。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

总之，数学教学就是要采取多种教学手段，培养学生独立思考的能力，增强他们对数学的学习兴趣和学习信心，让学生知道数学是一门来源于生活，又高于生活，是对生活的归纳和总结，是一门有着无限美丽之处的学科。

**小学数学教师教学个人总结模板篇5**

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。结合我校的实际情况，依据开学初制定的各项教研计划，坚持以数学教学课堂和多媒体教学为主阵地。认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育，逐步探索各年级数学教学新模式。以课堂教学质量为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。在全体组员的共同努力下，踏踏实实的开展了一系列活动，积极开展一些形式多样的教学实践活动，使我校数学教学质量得到稳步上升，忙忙碌碌的一学期又将结束，回顾一学期的教研工作，主要从以下几方面谈起：

一、发挥群体优势，以教学为中心，力求常规和创新有机结合

本组十三位数学教师，思想态度端正、对工作兢兢业业，平时能积极学习、深钻教材。这学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，尽可能的发挥多媒体在教学中的优越性，并依据自己的教学感受做好教学后记。对作业能严格要求，认真及时批改、及时反馈，效果明显，大家能从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力设计宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争的意识，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，学有所得;教法切磋，学情分析都是大家随机教研的话题，教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好期中质量检测。查漏补缺，培优辅差，立足课堂。

二、积极参加和开展教研活动，改进教学手段，提高课堂教学效果

1、组织进行了教学教研活动，征集课后反思，教学设计，论文的评选活动。同时开展了“五个一”活动。即上好一节优质课，写一份优秀教案，写一篇优秀教学论文，编一份好的试题，制一份好课件。此外，还开展了信息技术教育，充分利用学校现有的设备进行一定的培训学习，虽然条件拘限但教师的积极性很高，有一定的收获。增强教师信息素养能力是非常必要的，也是必然的趋势。今后，我们更要加强信息技术教育的培训学习，使教师更好地占有资料，共享学科资源，优化教学系统。

2、反思并提高课堂教学。

为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。开学初讨论、分析了成绩下滑的原因及今后努力的方向。为了能更好的提高课堂教学效益。并坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期教师间互相关爱、互相帮助、互相切磋、互相交流的学习型的教学氛围。加强教师网络技术学习，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化技术的应用水平。本学期我组教师都能采用多媒体的辅助教学，在平时的教学中也能自觉地、经常地使用多媒体教学。并能利用网络上网了解教学信息。各种测试与反馈，依照教学规划与实际教学效果，合理组织各种形式的测试与训练，教师能有计划地组织单元测查，并且能密切关注优秀率和及格率，做好每次测试后的分析与讲评。大家能积极参加中心组织的各项活动。特别是平时的各种考试还有期末复习，大家能及时交流，发现问题，及时纠正，“提优补差”效果明显。每位教师能利用课余时间，积极上网查寻资料，出试卷，讨论问题，真正做到资料共享，做到理论与实践相结合。检查教师的听课和备课情况，从检查的结果来看，每个教师都很认真，工作得很细，也比较到位。

3.定期组织了教学检查工作。每月一次人人参与评价，及时小结反馈。这样可以加强教师之间学术对话、交流、学习，不断提高教师业务文化素质。

4.组织进行了一至六年级的数学基本功竞赛活动。重视学生个性的发展。在竞赛的内容上我们首先由各位教师自己出一份试卷，然后再由教研组审议，补充，最后集中测试评卷。同时做好表彰评价工作，对期中，期末考试我们认真组织评卷，交流。并协助学校对考试中年级前十名学生和进步突出的学生都进行了奖励。这样更好地调动学生学习的积极性，激发学习的竞争意识，形成一个你追我赶的竞争氛围。

三.抓好课程改革，促进学校发展。

首先，改革教案编写做到“四有”：即走进教室“有目标”;讲起课来“有步骤”;导起学生“有层次”;上完课后“有反思”。打破了以往备课即写教案，为写教案而搬、抄教案集，教师通过分工协作，达到资源共享， 即能减少教师编写教案的负担，并能保证教师有足够时间进行备课与做好课前准备。

同时，为了开发和收集学校教育资源，加快学校信息化建设进程，有效利用教学资源，在学期末，将数学教案和教学课件分工整理，按年级，按单元分类，形成一个“教学资料库”， 有力地保证了教学资源的共享。

四、重视课题研究，转变学生学习方式，促进教师教学水平和学校教学质量的提高

本学期继续以“如何抓好课堂教学的实效性”这一专题课题为主，每次活动中都结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，每次活动有重点、以教学实践进行资料积累。课题组教师努力做到以课题研究的要求指导平时的教学实践，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。加强了课堂教学改革的研究，转变学生学习方式，促进教师教学水平和教学质量的提高。

五、共同关注学生的发展

对学生进行分析, 以此来转变学生的学习, 同时提高教师的教学质量。交流中, 老师谈得最多的是对学生采取了哪些好的方法来帮助他们提高学习效果,更多的关注学生学习的态度, 和学习目的的教育, 再教给他们一些好的学习方法, 培养他们一些良好的学习习惯.。在平时对学生辅导的时候, 能注意进行分层辅导, 对不同的学生采取不同的辅导方法和辅导不同的内容, 给不同的学生制定不同的目标, 以此来激励学生的学习兴趣.

并在班上建立起“一帮一”的帮学对子, 让学习好的学生帮助学习差的学生, 促进学生的共同进步. 在平时还尽量多关心学生, 多注意和他们在一起交流思想, 让他们喜欢你这位老师, 愿意和老师交流, 他们就会慢慢地喜欢学习你所教的学科. 还要在平时的学习中多鼓励他们不懂就要问, 每当学生有了什么进步, 一定要给予表扬和鼓励, 树立他们的学习自信心. 老师们在自己的教学中对学生帮助的方法用了很多, 在平时的辅导中, 对学生付出的爱也是很多的. 同时也注意了在平时的教学中将转变学生的学习方式和转化学生进行有机的结合, 以此来提高自己的教学质量。

六、存在的不足与改进的方向

1、 听评课的机会太少，所以对听评课的基本功有待于进一步提高。

2、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点 3、营造探究学习合作学习的良好氛围有待于提高。

4、 虽然学了不少理论知识，但是如何把这些理论知识科学合理的用到自己的课堂上，也有待于大家继续研究。

5、 有了新的教育教学理念，如何把这些理念贯穿与自己的教学之中?其实大叫素质教育的同时，我们却还在不停的进行着应试教育的传统教育方式。 七、反思

1、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于提高，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。我们认为应该多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。从而提高教师听评课的能力。

2、我们的理论水平仍存在着欠缺，在以后的日子里我们将更一步多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，\"学无止境、教无止境、研无止境\"短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花!再次谢谢学校领导和全体组员一学期以来对我工作上的支持，总之，我数学教研活动在今后的工作中要继续发扬成绩，弥补工作中的不足，我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，为我们教学经历锦上添花。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找