# 四年级数学教师下册教学工作总结模板（10篇）

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-10-03

*关于四年级数学教师下册教学工作总结模板（10篇）在四年级数学教师的下册教学你真的懂得怎么写总结吗?总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，下面是小编给大家整理的四年级数学教师下册教学工作总结模板，仅供参考希望...*

关于四年级数学教师下册教学工作总结模板（10篇）

在四年级数学教师的下册教学你真的懂得怎么写总结吗?总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，下面是小编给大家整理的四年级数学教师下册教学工作总结模板，仅供参考希望能帮助到大家。

**1四年级数学教师下册教学工作总结模板**

一、做好常规工作，提高教学效率。

开学初，全组老师认真学习教材、大纲、教法，全面掌握本册教材的目标、重点、难点，就本册教材的教学内容做了全面的分析和了解，定出了全期的教学计划，全组\_\_\_学进度，\_\_\_学要求，每位老师根据重难点以及自己班级学生的特点和教师自己的教学风格进行备课，在教学上体现出自己的个性.让每位老师上好每一堂课。

这学期我们老师除了加强学困生的辅导外，还加强了优等生辅导。平时利用休息时间进行趣味数学的辅导，使不同的学生在数学上有不同的发展。教学中重视数学能力和良好计算习惯的培养，更注重学生创新思维的培养。

二、提高教研活动质量，促进教师专业成长。

1.我们主要学习了《新课标》、《小学数学教育》、教学模式改革等理论。特别注重对教学模式中的5大环节认真进行解读，并间周安排好时间学习每个环节该怎样安排，时间适度，学习范本后各班都行动起来，取得良好效果。

2.我们通过教研组的\'活动，真正做到了课题的实施落实到课堂中，根据学生的实际学习情况、从课堂中发现的所存在的问题，课后进行查资料求证，待到\_\_\_讨论时，各自发表意见，进行讨论，以解决问题。

3.每位教师根据班级实际情况，以及对533课堂教学模式的学习，均上了一节示范课，课后大家积极评课、议课，并结合自己的实际不断进行反思、总结。

**2四年级数学教师下册教学工作总结模板**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我注重抓学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其想法设法克服孩子在数学学习中的不良习惯。

通过一学期的研究，我发现学生数学学习中的不良习惯主要有以下两方面：

1、注意力不够集中。学生在看题、读题、审题、抄题及计算的过程中，急于求成，观察不仔细，自认为没有问题，把算式中的数、符号抄错、写错以及漏写数等所谓的粗心错误。

2、学习中，一部分学生由于对计算的重要性缺乏足够的认识，养成了一些不良的计算习惯，比如计算时粗心马虎，书写不公正，潦草;做题时不用草稿纸，而是随意在桌子上、作业本、书的反面或边缘上，甚至在手上打草稿;有的虽有草稿本但写得乱七八糟的;做题时精力不集中、边做边玩、不注意审题;不习惯检查，学习过于自信，作业写完后从不检验，而有一些学生只想尽快完成，根本就不想检验等。

想法设法克服孩子在数学学习中的不良习惯。注重培养学生良好的计算习惯。培养学生书写工整，格式规范，自觉检查，随时验算的好习惯。可以从以下几方面入手帮助孩子纠正：

(1)仔细审题的习惯。教育学生拿到题目后认真审题，看清题目的要求，想明白计算过程中应该注意的问题，然后再动笔计算。

(2)细心检查的习惯。要求学生从题目入手，一步一步检查，先检查运算符号，再检查数字是否搬错，抄错，再进行认真的验算，看结果是否一致，达到检查的目的。也可以不看自己的计算过程，重新把题再做一遍，看结果是否一致，来查找问题。

(3)认真书写的习惯。教师要教育学生凡作业即使是打草稿，都要写得干净整洁，这样，既能使作业本美观，也能使自己在做题时看清题目，避免错误的发生。

课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的\'封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。

我在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。创新评价，激励促进学生全面发展。我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**3四年级数学教师下册教学工作总结模板**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

本人认真备课、上课、听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。在课余时间，我认真学习教学理论，并努力与教学实践相结合，形成比较系统的知识结构。遇到自己不懂的或不确定的问题就向其他教师请教，在课后也经常与他们交流，学到了很多的知识。在课堂上我一直严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得。在课堂教学中追求实效，注重学生能力的培养，不断提高他们的分析能力、理解能力，顺利地完成教育教学任务。总结这学期，成绩很多，错误也不少，但在工作中必须狠抓两点：课堂和课后，教学工作才会顺利进展，学生的能力才能不断提升。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂。我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期四年级在新课程标准的指导下教育教学跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。做好充分的课前准备。我的做法有三点：

(1)认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念、设计意图都弄清楚，理解教材的结构，知道在哪里需补充资料，在哪里需要有所删减，抓准每课时的重点与难点，掌握知识的逻辑努力做到在课上能运用自如。

(2)了解学生原有的知识技能，关注他们的兴趣、需要、方法、习惯。与同年级组老师一起探讨学习新知识在哪里可能出现困难，如何采取相应的预防措施。

(3)考虑教法，思考如何把自己掌握的知识以学生最易理解的方式传授给他们。在教学中，我总是有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点。

时刻注意课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造和谐的课堂气氛。在课堂上，语言简洁明了，克服自己刚教学时罗嗦，重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣。合理布置家庭作业，作业少而精，减轻学生的.负担。 例如：在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。

我在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“尝试——自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。 对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展。例如：我们班的一些同学，他们的自制力较差，不可能每节课都掌握的很好。特别是一些同学的学习习惯不好，作业总是拖拉。针对这种问题，我先花时间与他们交流，尽量能让他们认识自己的错误。对他们的学习，在课后给予更多的辅导和帮助，尤其是一些学困生，在最后总能受到好的效果。 我不但关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展，关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**4四年级数学教师下册教学工作总结模板**

本学期我担任四年级1班的教学任务，不仅教学语文、数学，还有校本课程中的国学诵读课程。我认认真真的工作，踏踏实实的教学，一学期以来，我认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好个别学困生的课后辅导工作，帮助学生形成比较完整的知识结构，培养学生的学习习惯，不断提高学生的学习能力。在教学中我严格要求学生，尊重学生的个性差异，因材施教，不放弃任何一个学生，使每个学生在学习的过程中都有所收获，不断提高自己的教学水平，提高课堂教学的实效性。为了今后更好的工作，现对一学期的教学工作总结如下：

一、课前精心准备。

备课是上好课的基础，课前我认真钻研教材，了解新课标的基本思想、准确的把握教材的重难点，这套教材我是第一次使用，本着对学生负责的态度，在每次上课前我都要进行多次的磨课，遇到问题就和同年级的两位老师一起探讨，统一教学思想，达成共识。在我对教材有了准确的把握后，了解学生的知识基础，以及在学习中会出现的困难与问题，对学生的课堂反应做出充分的预设。结合教材、学生的特点，设计出课堂教学的方法和教学的手段以及知识的.结构。

二、面向全体学生，营造良好的学习氛围。

课堂教学是非常重要的环节，在课堂教学中，我关注全体学生的上课状态，认真组织好课堂教学，用带有鼓励性的评价语言调动学生的有意注意，保证课堂40分钟的有效性。在教学中，因材施教，注重培养尖子生，还要注重抓两头带中间，特别是给学困生创造发言的机会，让他们在课堂上找到自己的位置，使他们在参与学习的活动中产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。在课堂教学中，我注意引发学生学习的兴趣，启发学生思考，创设自主合作，师生、生生交流的空间，注意信息反馈，讲练结合，培养学生的自主学习能力，充分发挥学生的潜能，让学生的思维动起来，成为真正的学习主人。

三、关注学困生，耐心的给予帮助。

进入中年级后，班级里的学困生数量增加，他们共同的特点就是学习上偷懒、学习兴趣不高、学习习惯差，做事三天打鱼两天晒网，没长性。由于在各个学科都比较差，在学习上没有自信、自卑感强烈，甚至有厌学情绪。他们在内心更渴望老师与同学的帮助。结合本班的实际，成立了学习互助小组，学困生融入到小组中，给他们配了小老师，“一帮一”结成对子。我和任课教师密切配合，互相支持，共同帮助学困生。课上关注他们的学习状态，引导他们思考、表达;课下耐心辅导，了解学习中的问题，及时补习;经常与家长沟通，取得家长的支持和配合，一学期以来，各种形式的家访达10余次，“每天进步一点点”成长记录卡，是我们与学困生、家长沟通的桥梁，渐渐地我欣喜地看到学困生能够正确的认识自己和评价自己优缺点了，家长在家长评价栏里也记录下自己的感受和孩子的变化。一学期以来，在老师与同学的帮助下，当天的作业，基本上能够在学校完成，成绩在原来的基础上有了一定的提高。本学期的期末检测，4名学困生的成绩都在原有的基础上有了提高，其中3名学生在语、数、英三科的检测中取得了合格的成绩。

四、互相学习，共同提高。

在教学工作中，我积极参加各种形式的进修学习、认真参与听课、评课，不断改变自己的教学观念，更新自己的教学理念，提高自己的专业水平。这学期便于同年级、同学科教师间的学习与交流，我们四年级成立了备课组。我们3个教师努力做到资源共享、共同学习、共同提高。这学期我们三个教师进行了同头备课，同头讲课，互相听课和评课的教学研讨活动。我们经常在一起就一节课的设计，一个难点的突破，一次试卷的分析，一个教学中的细节进行交流，在互相学习与交流中，提高了教学能力，拓宽了教学思路，也提高了研究能力。

随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高。在今后的教学工作中，我将更加严格要求自己，不断地学习，发扬优点，摒弃不足，努力使自己的课堂教学水准再上一个新台阶。

**5四年级数学教师下册教学工作总结模板**

“光阴似剑，日月如梭”，随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。今年我任教四年级的数学，在本学期的教学中体会到了其中的艰辛和快乐，懂得了学好数学的重要性。它来源于生活，又应用于生活。它对儿童的发展是多么的重要。回想这学期以来的教学工作，数学教学工作总结如下:

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期四年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的.闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明:设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展的有效机制;继续保持与学生家家长的紧密联系，共同配合，把我们一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。但是也出现了教学上的许多不足，一部分学生由于农村“家庭教育”的空缺和儿童特殊的生理特点，学习上就有点困难，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

**6四年级数学教师下册教学工作总结模板**

自己深知脱离一线工作时间长，为了尽快合拍，首先利用假期时间，重温大纲，熟悉教材，思考重难点，通备全册教材;为了更好地开展班级管理工作，自己利用暑假时间，走访了班中小干部的家庭，了解孩子的家庭与班级一些基本情况。专心教学研究和班级管理，注重培养孩子的良好习惯。虚心请教同组老师，在工作中高标准、严要求，时刻注意自己的党员形象，努力实践着自己的理想。

在教育管理上，我主要突出了二项工作：

1、梳理与确立班级管理目标：在观察、分析学生情况后，确立了“踏实学习、专心做事、友善交往”的班风。在上学期，我以规范书写为途径，逐步落实静心学习的目标，努力培养学生的日常规范。本学期结合“爱”的`主题教育，推出了“爱是能力需要锻炼，爱是氛围需要培养”班级的。

2、积极参加活动，培养孩子的责任感。在上学期我为班级争取到区朗诵比赛的机会，为此自己检索材料，组织背诵、安排人员，反复排练，与孩子们忙在其中，乐在其中。接着，又接风造势在学校升旗仪式上，充分展示我们的风采。在活动中，我不但鼓励孩子们积极参加，体验成功，分享快乐;还发掘出小干部的苗子，精心选拔了热心服务的班队干部。

教学工作：

1、教学质量的关键在课堂，为此，自己精心备课，努力做到一课一得，学有所获。为了落实阅读训练，自己精心设计课堂提问，从精简问题入手，努力落实学生主体地位，提出了语文课上“答案不唯一，交流更重要”。强化阅读训练，在阅读和选读课文上做文章，加强阅读训练，强化学生的能力。在做好学困生辅导的基础上，努力培养本班的尖子生，提高思维与表达能力的训练。

2、加强研究：本学期，我牵头四年级语文教研活动，在充分发挥组员的作用基础上，自己分别就单元备课，重点课文分析，做课反思等作了主题交流。并就古诗教学、期末复习、学生朗读指导等课例多次做组内研究课。自己在研究教材的基础上，充分发挥计算机优势，制作课件，交流共享，不断丰富教学内容，提高阅读时效性。我们共同挖掘教材训练点与拓展点，不断提高语文教学的实效性。

其他工作：

通过一学年的工作与交往，自己深切意识到在一个群体中，每个人都很重要，如果我们善于将个人能力发挥到团队建设上来，那么集体的力量更加强大。我很庆幸，我们四年级组正是这样一只优秀团队，在这里，我工作并快乐着。今后，我将继续努力，努力走好自己的教师之路。

**7四年级数学教师下册教学工作总结模板**

一学期来，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，现总结如下：

一、以课堂教学为核心

1、备课：新教材四年级的教学内容我是第一次接触。学期初，钻研了《数学课程标准》教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法，现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。

根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是，新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合学生遗忘快，不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。

一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。

3、批改作业针对不同的练习错误，教师面批，指出个别问题，集体订正共性问题。

这学期我批改的作业有口算训练，课堂作业，标准课时。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，我再进行二次批改，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导对后进生分层次要求。

在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题，测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变以知识为本的传统认识，树立以学生发展为本的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出乐，实，活，新的.教学情境。例如：《三角形的认识》一课，通过让学生多次动手拼，经历猜测。

实践、验证的过程，极大的激发了学生的兴趣，创造了让学生操作，实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的，阅读教育期刊，思考培养学生创新意识，实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校网络教学的研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

总之，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

回想半年来自己所作的工作，一种说不出的辛酸不停的回荡在我的心里，使得我在总结自己的得与失时，更多的想到的是自己的付出，不求回报。

**8四年级数学教师下册教学工作总结模板**

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按时搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的`需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、取得了较好的成绩。本学期，期末考试我班平均分88.5分，取得了较好成绩。本班及格率达100%，本班的优秀率都达60%以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空，这些都有待在以后的教学中逐渐改进。

**9四年级数学教师下册教学工作总结模板**

一学期即将结束，回顾一学期来的教育教学教学工作，可以说既紧张忙碌而又很充实。本学期我担任四年级(2)班和(3)班的数学教学工作。本学期，我继续努力以激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，现将一学期的工作总结如下：

一、认真钻研业务。

从学生实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难。教学前，我充分理解课后习题的，思考如何让学生理解题目意思，自己会做题目。

二、用心教学，努力提高教育教学质量。

针对本班学生的差异和年龄特点，因材施教。教学中重点做到精讲多练，精心设计练习课，讲究练习形式的多样化，提高了练习效率。从不同角度创设了课堂有效教学情境，是学生掌握知识

1、创设各种情境，活跃课堂气氛。

针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣。

2、及时复习。新授知识尽快复习，以后出现相关练习时再进行复习。这项使的学生遗忘快、不会复习的特点下，更多掌握知识。

3、注重与学生的交流。理解学生给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。适当的时候也会有一定的批评和惩罚。

三、认真批改作业，及时反馈。

针对不同的练习错误，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。让学生对不会的题目能够多理解，明白会做类似的题目，并把易错题总结分析原因，形成知识链。要求积极订正弥补自己的不足和粗心真正做到理解题目。

四、注重后进生的辅导。

注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，并严格要求，针对出现的问题及时补缺补差，让他们在掌握基本的内容下进一步掌握知识。养成良好的数学学习习惯，及时订正自己的错题。在上课的时候更关注这些学生，多给他们展示自己的\'机会，在有信心的情况下更好的学习数学。

五、不足之处。

本学期时间紧任务重，检查测验的时间很少，对学生的学习情况检查太单一化，需要更全面的组织好自己一学期的教学工作，更全面的组织和检查学生的学习情况。再有一小部分学生学习目的不够明确，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭作业经常不完成;做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低;有些家长对孩子的学习不够重视，不能积极与老师配合，造成了学习差。

总之，在今后的教学工作中，我将继续努力，不断提高自身业务素质，争取自己在教学上更大的进步。

**10四年级数学教师下册教学工作总结模板**

结合学校的实际情况“运用信息技术构建鲜活、灵动课堂”让信息技术最大限度的发挥其优势，从而提高课堂教学效率。在进行《226有效教学》的课题实验，通过信息技术就能创设激发学生学习的情景，学生有了兴趣才能在教师的引导下去观察、探究、从而有所发现，教学效果也随之提高。

一、创设探究情景，激发学生学习兴趣。

以前的课堂教学，我都是通过口头表述来进行组织教学，难以展现真实的生活情景、更别说激起学生的兴趣。进行课改后，经过不断地摸索，我改变了教学模式——先学后教。可以引导学生用网络搜集、查找学习资料，再到课堂集中交流讨论。这样的课堂学生真正成了学习的主人。课堂不再沉闷，学生变活跃了，课堂活起来了。

二、生动有效，帮助学生构建新的知识结构。

信息技术与学科教学整合为学生创建了良好的认知环境，为学生掌握新知识提供了捷径。构建学生的认知结构，数学课堂教学必须改变只着眼于学生知识的积累,以掌握知识的“量”的多少来判断教学质量的高低，而忽视使学生从数学知识的内在联系上把握数学知识结构的现状。我在教学时，充分发挥信息技术的优势，生动地展示知识脉络,有效地帮助学生构建数学知识结构。

三、善用交互，提高学生的练习效果

练习是把知识转化为能力并发展为智力的一种活动。利用信息技术辅助教学有着强大的`交互功能，它不仅可以进行不同形式的练习，也可以进行一题多变、一题多解的训练，这样既巩固了新知，又发展了学生思维，培养了能力。

利用多媒体的反馈系统可以使教学评价和反馈更加科学、及时、有效。例如在让学生做选择填空时，如果学生拖动目标所到的位置不正确，计算机会马上提示，教师再鼓励学生自己订正，反复练习，当获取正确答案后学生会有一种成功的喜悦。另外，还可以举行各种竞赛、训练等活动，这样既培养学生的自制力、自觉性和良好的学习习惯，还可以减轻教师重复的教学和辅导，让教师有更多的时间与学生交流，真是一举两得。

信息技术与数学教学的有机结合，是数学教学改革中的一种新型教学手段，由于其拓宽的，丰富的信息，生动的画面，高效的转输，逐步成为学生强大的认知工具，不仅为我们提供了丰富多彩的教学方法和策略，也解决了传统教学中长期存在的诸多教学难题，使得我们的课堂教学更活泼、更生动、更有效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找