# 教师健康教育教学工作总结(5篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-10-04

*教师健康教育工作总结报告 教师健康教育教学工作总结一一、坚持学习，提高思想认识，树立先进的教育理念高一共14个班，学生基础越来越差，高一数学组共9位教师(包括两位校极领导)，人手紧，任务重，压力大，为使全组更好地落实新教材教学，树立新课程的...*

**教师健康教育工作总结报告 教师健康教育教学工作总结一**

一、坚持学习，提高思想认识，树立先进的教育理念

高一共14个班，学生基础越来越差，高一数学组共9位教师(包括两位校极领导)，人手紧，任务重，压力大，为使全组更好地落实新教材教学，树立新课程的教育理论，在校、组的统一安排下，我们每周日利用晚自习组织教师集体说课，学习新课程理论，总结上周漏洞，讨论下周教学中的疑点和难点，每周组织学生周测试，及时了解学生的周动态，各班的周动态。

在课堂教学中，要求组内教师重视发挥学生学习的积极性和主动性，重视数学学习的过程和方法，重视教与学方式的多样化，让新课程教材的教学落实到实处。并于20\_\_年12月份年级组织课模比赛，全组集体摸课、磨课，形成了数学组课堂教学模式。本组孙强、魏扬蓓老师代表全组数学老师参加课模比赛，展示了数学课的教学特点，取得了较好的成绩。此次课模比赛，让全组教师更加明确了新课程教材的教法，坚定了我们做好新课程教材教学的决心和信心。

二、积极实践，努力探讨，提高课堂教学质量

对照开学初制定的高一年级的工作计划，我们备课组积极准备，认真落实，刻苦钻研，综合讨论，充分发挥集体力量，使全组工作有效率的开展。

1、积极准备，步调一致

做好了开学高一数学教材过渡性教学的准备工作，全组利用一个星期的时间，认真组织初高中衔接教材的教学，重点突出，使高一新生平稳过渡。

2、统一认识，发挥集体智慧

为了发挥集体的智慧，每次集体备课我们都对教学进度，测试内容、时间作统一安排。每周三集体测试，测试过后对整个年级的学生反馈情况进行分析，找出成功与不足，以指导下阶段的教学。

3、专题讨论，讲求实效

由于备课组活动时间短，教学内容多，不可能面面俱到，所以每次活动时我们只就某一专题进行深入详细的研究和讨论，利用集体备课开展大讨论形成统一意见。我们主要讨论教学的重难点及处理方法，教学组织与设计等。通常都是一位教师作中心发言，其他教师再发表想法与意见，收效良好。

4、走入课堂，互相学习

我们每周组织一堂公开课，听一位教师授课，再利用下次集体备课时间，针对上课的各方面情况进行讨论。实践证明，此举效果良好，真正做到了理论联系实际。

5、相互学习、参与交流，开展“课内比教学”活动

作为刚刚开始的新课程改革，对所有的人都一样，靠自己摸索，包括适合资料少，课本不符合实际教学等难题，我们相互讨论，相互学习，不断总结，找出自己的教学思路。积极组织本组成员，认真研究课堂教学模式，旨在进一步将“学、教、练”教学模式在实践中得以提高，使我们的课堂既能体现出学生的学习能动性，又能实现学习的高效性。

6、做好试卷命题，阅卷和质量分析，提出改进的意见和措施。

三、存在的不足之处。

为了获得更大的进步，在不足的方面也需要指出，如工作的严谨性还要加强，体现在改卷的正确率和公开课的及时点评、试卷制作上的精益求精等方面还有待提高。

总之，本学期的高一数学组的工作任重道远，为做好本组工作，还需要全组教师继续团结协作，充分发挥集体智慧，做到每位教师都有收获，都有成功，使我们高一数学组的工作能够继续合理、科学、有效的开展。

**教师健康教育工作总结报告 教师健康教育教学工作总结二**

这学期是本人第二次任教高一年级的数学科，鉴于第一年的工作经验和总结，本人在第二年的高一数学任教中，教学各方面都有所提高，总结几点经验如下。

1、勤于思考：创新的前题是理解。

我们知道，数学离不开概念，由概念又引伸出性质，这些性质往往以定理或公式呈现出来。对定理，公式少不了要进行逻辑推理论证，形成这些论证的理路需要思维过程。为此，我们首先必须让学生对学习的对象有所理解。因为数学知识的获得主要依赖紧张思维活动后的理解，只有透彻的理解才能溶入其认知结构。这就需要拼弃过去那种单靠记往教师在课堂上传授的数学结论，然后套用这些结论或机械地模仿某种模式去解题的坏习惯。而要做到理解，就需要勤于思考。对知识和方法要多问几个为什么 如：为什么要形成这个概念 为什么要导出这个性质 这个性质，定理，公式有什么功能 如何应用 勤于思考的表现还在于对认知过程的不断反思，回顾，不断总结挫折的教训和成功的经验。避免墨守成规，勇于创新。

2、善于提问。

学生在数学课堂中通过观察，感知学习的对象以后，要学会分析，要有自己的见解，不要人云亦云，要善于挖掘自己尚不清楚的问题，多角度，全方位地探究，并提出质疑。作为一个中学生，不见得也毋须什么问题都能自己解决。我们倡导的只是能对学习的对象提出多角度的问题，尤其是善于提出新颖的具有独特见解的问题。我认为会提问是创新的一个重要标志。

3、解决问题。

学数学离不开解题，解题是在掌握所学知识和方法的基础上进行运用。解题可以训练技巧，磨炼意志。在解题过程中，首先应判断解题的大方向，大致有什么思路，在引导学生解题的探索过程中，要注意联想，要学会用不同的立意，不同的知识，不同的方法去思考，并善于在解题全过程监控自己的行为：是否走弯路 是否走入死胡同 有没有出错 需要及时调整，排除障碍。这样长期形成习惯后，往往可以别出心裁，另辟解题捷径。这种思维品质也是创新的重要标志。为了让学生达到这个境界，必须让学生明确不要为解题而解题，要在解题后不断反思，回顾，积累经验，增强解题意识，提高能力。

如何从一名资质普通的人民教书转变成为合格的数学教师这一问题，可能是所有年轻教师都经历过的思索。我想对于老教师的经验的借鉴在这个方面显得尤为重要。在此我要感谢半年来一直帮助我，关心我的老教师们。从他们的经验中我体会到数学的核心——问题;总结出解决问题的途径——问的是什么，有什么，还有什么，是什么;教会学生如何去学习—勤于思考，善于提问，解决问题。

**教师健康教育工作总结报告 教师健康教育教学工作总结三**

本学期的教学教研工作已经结束。回顾这一学期的教学教研工作，有几分充实、几分忙碌，也有几分感概……本学期我们数学备课组结合我校新课程改革的实施，本着“为学生服务，要自己提高”的理念，全体老师们发扬优秀教研组的传统，兢兢业业的工作。现将这一学期的工作总结如下：

一、集体备课、资源共享

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了集体分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，导学案力求符合下列要求：

1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。

3、课堂模式百花齐放。

二、认真上好每一节课

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的能力，所以我们要求老师在教学过程中要时时考虑对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的时间和空间。为了上好一节课，新教师石杰主动向老教师请教、取经，这位教师进步很快。

三、课后辅导

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天每位数学教师都要用几个小时来批改作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导。

四、教科研活动：

坚持每周进行教研活动，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识。精心安排好青年教师的汇报课及其他教师的示范课抓好评教工作，对公开课严格把关，要求每一节公开课前都经过备课组的老师多次的研究和修改，每堂公开课后，全科组的老师都有进行认真的评课。

五、教研组建设的设想：

1、新课标学习与钻研还要加强;

2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑;

3、全组走出去听课;

4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善;

5、青年教师多上公开课。

**教师健康教育工作总结报告 教师健康教育教学工作总结四**

岁末，看着学期初的工作计划，落实与进展情况细细数来。

一、数学教学

1、初高中衔接知识的处理完成的很好。因为《导与练》开篇设置了衔接部分，于是从军训中期开始每天早自习讲解一个知识块儿，开学再次遇到时发现学生掌握的还不错，教学进度很顺利。

2、一贯性做法遭遇“寒冰”，破冰之旅较为艰难。

(1)放弃了对学案预习的严格把控，指导那些上课跟不上的学生提前拿学案，切身体会预习的作用;增加了每堂课前5分钟的公式默写与板演，一路走下来，学生对基础知识的掌握有提高。

(2)去掉了作业本，两本练习册同时进行，一本与课堂知识吻合，另一本属于提高，表现出来的优点是学生爱做《导与练》，增强了基础部分的巩固，缺点是作业量稍大，忽视了重点题目的针对训练。这届学生学习习惯很差，从不写作业到避重就轻、从不规范书写到不做笔记、从不做二次修改到不复习，再到逐渐好转，大约经历的两个月的时间，可留下的经验就是坚持标准、适当惩罚。后期批改作业顺利了许多，收阅、讲解、修改、批阅，但问题还是出现在重点题目的针对训练上，重点不过关、讲后不再练是症结所在。

(3)单元复习系统归纳着实没有时间呀，只是在期末复习以学案形式给出的，这是一个遗憾，没能教给学生梳理总结的学习方法。

(4)教学时间不足是个大问题，造成限时训练也无法充分讲解。

3、授课准备。

(1)电子备课帮了我很大的忙，备一遍课和三遍的满意度有很大区别，说明我对有些知识的思考还在发展当中。

(2)通读教材、教参、名家解读没能实现，错过了提高的机会，先做练习册还是有优势的。

(3)直击重难点的思路是对的，省时高效，还锻炼思维。

(4)关于师生主被动关系的转换问题，有了一点儿进展，不大。

二、班主任工作

1、摸索一套集体管理机制取代量化扣分的想法基本落空。

(1)诚信教育第一阶段已经可以把控，后期与急功近利、简单化起了冲突，这届学生脑子活、好动、规则意识差是又一个挑战。

(2)没能实现班集体自我管理的方式，个体惩罚相对来讲倒是效果明显。

(3)量化扣分依据教务处和部分政教处的扣分条进行，我发现的问题采取了教育加惩罚的方式，七人量化签协议，效果要在明年再观察。

2、完善几个系列活动只有点滴收获。通过示范交通安全班会的公开课，发现系列班会可以以课件的形式积累成体系。

3、李镇西的“五个一”未能实现。

4、理论实践方面基本没有尝试。

三、新教师培训

1、这届新教师文字功底比上届强，评论、总结写得都不错，我和师徒的专项会议和随意聊天不多，显得不太亲近。

2、三个“一点儿”的目标应该实现了(懂的多了一点儿，做的好了一点儿，想的深了一点儿)，有几位老师对阅读有了感觉，让人欣慰。

3、新的做法有两项，一个是拓宽了公众号的阅读范围，效果不错，另一个是教研室在考评课环节的加入，由于表格未侧重评价，专业又不太对口，结果喜忧参半。

4、拜师会的环节设置需要再丰富一些，方案研讨会气氛过于沉闷要改变形式，出师会的课件制作较为成功，再次拉升了下一届的标准。

四、继教网工作

1、工作继续兢兢业业，和学员们的聊天让我感到这是促进他们的一个点。

2、专家团队没有了去年的热情，从开会之初就感觉到了，倍感失落与孤独，但和秦喆老大的沟通效果应该是明显的，看结果吧。

五、个人发展

1、评职准备基本完成，从暑假后成为压在心里的一块儿不大不小的石头，但做完后并无多少成就感，太功利。

2、写作未能实现，倒是跟着徒弟们重拾阅读，但速度影响了阅读量。项目推广可能有些异想天开了，但不能放弃。

3、心性趋于平稳，但消极的惰性浮现出来。新网师的加入应该可以再博一次。写书的想法从长计议，务实、从心。

4、放手和抓要害方面有提高。

**教师健康教育工作总结报告 教师健康教育教学工作总结五**

本来我是特别轻视这次培训的，我当时就在想，一个小学的数学能有多么的难教，参加这为期三天的培训，简直就是在浪费时间，我在得知学校让我也参加的时候，我当时多次跟导师商量，是不是可以换人，但是没有一个人愿意跟我换，看来都是跟我有着一致的想法。但是等到培训开始，聆听了一段时间，我才发现我错得离谱，我唯一后悔的是，我没带纸笔把重要的地方抄录下来，下面我就来说说参加这次培训的心得体会：

一、教学方法的培训

果不其然，这次培训没那么简单，她教的是属于她自己的教学方式，一开始我还不以为然，后来我看到班上小朋友们的反应情况，我才知道是我太看轻这个培训老师了。数学本就会有很多的学生讨厌，我是教数学的，我知道很多的学生就是很难顺利的接受数学这个东西，到了小学可就不是加法减法那么的简单了，遇到难题想退缩是很常见的事情，但是在\_\_老师的课堂上，所有的孩子都目不转睛的盯着黑板，积极的回答问题，跟我的课堂效果完全不一样，听了一段时间她的课，我都觉得意犹未尽。这还仅仅是她给我们看的一个上课视频而已，我不难想象亲临其境的时候，我会对课堂激起多么大的兴趣。

她对课堂的理解是完全不一样的，我们是想着怎么把知识灌输给学生们，而她是站在学生们的角度上想课堂怎么样才能有趣，这就是差距所在了。

二、对待学生的方式

现在不少老师在对上课不听讲、开小差的学生，不是敲打就是批评的，殊不知这样做只能激起学生们的反抗心理，他们就会想，让你打我，我就是我听你的课。这样你只会把学生推的越来越远，我承认这一点，让我受教了，我一直都是以传统的方式去教育学生的，数学课这种课程本来就是一节课都不能落下的，否则就会被其他同学越拉越远，所以我对上课不认真的同学，非常的气愤。\_\_老师给我们呈现了一种另类的方法，学生开小差了，就叫他站起来回答问题，没有答出来全班就一起等他，直到他尝试着去解答。课后在找他，询问是否有地方没听懂的，可以再给他讲讲，这样的学生，相必再也不敢上课开小差了吧。

三、制定教学计划

从\_\_老师的口中得知，她除了要根据学校的要求写教案之外，她还会根据班上的实际情况，去写教学计划，据说只有这样才能让班上的教学工作都在自己掌控范围内，合理的分配一节课的每一分钟，让学习更加的有效率，学生们也能学到更多的东西，这次培训让我耳目一新，对小学数学的教学有了新的想法。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找