# 中小学英语课堂教学经验总结

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-10-05

*中小学英语课堂教学经验总结模板5篇时间流逝得如此之快，就算追也追不到，回顾这段时间的教学，相信大家的能力都得到了很大的提高，立即行动起来写一份教学总结吧。相信很多朋友都不知道英语教学总结的开头该怎么写吧，以下是小编整理的中小学英语课堂教学经...*

中小学英语课堂教学经验总结模板5篇

时间流逝得如此之快，就算追也追不到，回顾这段时间的教学，相信大家的能力都得到了很大的提高，立即行动起来写一份教学总结吧。相信很多朋友都不知道英语教学总结的开头该怎么写吧，以下是小编整理的中小学英语课堂教学经验总结，欢迎大家借鉴与参考!

**中小学英语课堂教学经验总结（篇1）**

一、政治思想方面

我热爱并忠诚于人民的教学事业，严格遵守学校的规章制度。面向全体学生，教书育人，为人师表，关爱学生、认真对待工作，做到一丝不苟，并做终身学习型教育者。教育实际教育过程中坚持以学生为中心，为学生服务的信念。致力于促进学生德、智、体、美、劳等方面共同发展。

二、教学方面

此次统考参加考试人数分别为50人和57人，平均分分别是70、78、74、17，不及格人数分别是9人、14人。两个班级的英语水平相差不大，程度较好的学生占多数，困难的是对于差生的教学，基本英语测验都是不及格。在教学过程中照顾程度差的学生，在课下督促他们的学习，比如检查对单词的认读和句子的理解。

三、改进方面

1、认真备课，一堂好课的产生肯定需要做好相关的准备工作，要结合实际制定好教学计划，并不断完善。多思考学生的喜爱，根据他们特点而制定。兴趣是最好的老师，一堂生动的课会更能走进学生的世界。

2、课堂教学需要多方法。运用实物教育、简笔画、情景教学、唱歌手势等激发学生的学习兴趣，来充分调动学生的学习积极性。

3、多关心学生，特别是差生。如果每个学生都是天才，那还需要我们这些教育者做什么呢？想要帮孩子解决问题，首先得了解他们，走进他们的世界，可以帮助他们建立自信心，找到自身的优点，并要帮助克服缺点。多鼓励，多教育。

我知道自身的问题还很多，需要不断努力，做到一名真正合格的教育者。很值得高兴的事是我的收获也很多，能看到学生一路的成长与进步，我想是每个做老师的期望与安慰。今后的工作中我将一如既往的用一颗真诚的心对待。

**中小学英语课堂教学经验总结（篇2）**

1、学习外语与情意的关系。

外语课堂教学既是一个掌握外语的认知过程，也是一个激励情意的过程，课堂教学中的情意因素包括情意和意志。

情意包括动机、兴趣、态度、气质、性格和良好的习惯等。学生在学习、掌握外语的过程中伴随着传递情意的活动，学习外语和交流情意相互间紧密联系，相互促进，组成一个整体。情意的产生受学习外语认知活动的影响，学习外语的认知活动能促进情意由低级向高级发展，由低层次向深层次发展。学生初学外语时，会产生一种好奇心，好奇心不断获得满足，从而又产生了求知欲；求知欲不断获得满足，进而树立了自信心；自信心不断增强，并与崇高远大的理想相联系和强化，可使兴趣发展得更丰富，从而形成认知兴趣。好奇心→求知欲→自信心→兴趣的发展过程是一个从低层次向深层次、低级向高级发展的过程，情意能反作用于学习外语的认知活动。

轻松愉快的积极情意因素能促进学习外语的认知过程；紧张悲伤的消极情意因素只能抑制、阻碍学习外语的认知进程。这样的体会我们几乎在每节课上都能感受到。因此，教师在外语课堂教学过程中，既要重视掌握语言知识和运用语言能力目标的完成，又要重视情意目标的实现。但是，当前有些外语课堂教学还未把情意目标提到教学议事日程上来，或者有意无意地把它忽视了。

2、语言知识与交际能力的关系。

语言是重要的交际工具。学习英语的目的，不仅仅是掌握语言知识，更是为了提高运用语言进行交际的能力。英语教学的最终目的是获得为交际运用语言的能力，这种能力只能通过实践训练才能获得。

语言知识的传授不能代替听说读写技能训练和为交际运用语言能力的培养，我们应在教学中将掌握语言知识、培养言语技能和为交际运用语言的能力有机地结合起来，达到学以致用的目的。例如，在学习了“天气预报”这一课后，我除了在课堂上让学生用所学句型自由对话外，还找来多期ChinaDaily，让学生参阅天气预报这一版进行对话。

学生在自由交谈中既巩固了所学知识，又扩大吸收了书本外相关的语言知识，更重要的是，在交际活动中还提高了他们的听、说、读、写和语言交际的能力，达到了多元培养目标。

**中小学英语课堂教学经验总结（篇3）**

转眼间，一学期的教学工作又结束了。一学期来工作给了我很多磨练的机会，我也在迅速地成长着，本学期顺利地完成了教学任务。回顾这一学期，面对新教材和跨年段教学，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期英语教学工作做如下小结：

本学期的教学中，我认真学习新的英语教师用书，严格按照教师用书上的要求进行教学。为了能更好地使学生掌握所学的英语知识，我精心地进行备课，认真按排每一个英语教学环节，注重每一个教学重点的理解教学。同时，利用课余时间学习和教学有关的资料，使自己能够更好地掌握教材中的难点，有针对性地利用不同的教学手段进行教学。授课后根据得失及时写教学反思，在教学过程中主要从以下几点入手：

一、营造活跃的学习氛围，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

爱恩斯坦曾说过：”兴趣是最好的老师“。因此，培养，提高，保持学生的学习兴趣是提高学生学习成绩的首要条件。基于这一点，我在教学中比较注重激发学生的学习英语兴趣，通过运用各种教学方法，设计形式多样的教学活动，为学生营造一个民主、平等、宽松、和谐的学习氛围。让学生在这种氛围中充分发挥自己的思维和智慧，激发他们的学习兴趣，从而积极快乐地投入到英语学习中去。

二、创设浓厚的英语学习氛围。

1、用英语来组织英语教学。

我在课堂上尽量使用简单的英语组织教学，无论上课时师生相互打招呼、问候、道别，或是我发号教学指令让学生参与活动等，都用英语来说，尽可能让学生多听多讲多写英语，逐步培养英语语言习惯。这样既能增加课堂中学习英语的氛围，又能为学生创造良好的语言环境，增加了听说写英语的机会。

2、创设情景，让学生得到广泛的语言实践。

创设情景的方法多种多样，我一般是利用实物、图片、挂图等直观教具创设情景，利用挂图讲故事，扮演角色等等，让学生得到广泛的语言实践，使课堂增加了无穷的乐趣。

三、加强学法指导，帮助学生寻找学法规律。

在我的英语课堂教学中，我一般都帮助学生寻找学法规律，使他们能够运用规律，在短时间内，掌握所学的知识，提高学习效率。要学生听、分析、观察，让他们自己去寻找规律，然后再进行小结。再进行指导，学生就会学会探索发现规律的学习方法，这样才能大大地提高了教学效果。

四、关注学生的学习状况。

英语作为一种语言，要多在实际中运用。因此，除了课堂练习外，还需要让学生在平常生活中多读、多讲、多听、多练。因此，我在每个班级设立了英语小组和英语领读员。每天早上让学生读单词和课文，我发现他们出现问题就及时纠正，课后发现学生作业、练习出现问题及时纠正、讲解。让学生及时理解、消化。另外，对部分不自觉的学生采取”一对一“的监督方式，以确保他们不落后，提高他们的朗读能力。

五、”偏爱“后进生，做好”培优补差“的工作。

我在教学中很注重后进生的转化工作，采用”一帮一“的方法，同时，在课堂中，多提问成绩差的学生，让他们感觉不到遗忘、不产生自卑、自弃的心理。并且主动学习，不断追赶上同学们，直到赶上同学们。

回顾过去，在以往的教学工作中，我还存在不足之处。如：

1、无法照顾全体学生，设计适合所有学生的教学方式。

2、要防止过分强调模仿，死记硬背，机械操作的教学倾向。

在教学过程中，由于所教授的每个孩子接受能力各有不同，面对孩子们的个别差异，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，让他们在攀登学习上有所进步。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好了自己的英语教学工作，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，认真上好每一节课。以后要更加努力，不断严格要求自己，做一名优秀的教师！

**中小学英语课堂教学经验总结（篇4）**

参加完这次朗文小学英语教学研讨会暨20\_\_小学英语阅读教学研讨会后，感触颇深，领略了几位老师的精彩授课，他们的英语阅读教学理念先进，教学方法灵活多样，给我留下了深刻的印象，使我耳目一新，受益匪浅。

阅读能力是英语语言能力中的一项重要组成部分。不仅是英语教学的目的之一，也是一种重要的英语学习手段。无论对于学生将来应试还是未来的生存发展，阅读都是一种非常必要的学习方式，也是学生获取信息的最重要的方式之一。小学是英语学习的起始阶段，在阅读教学中要特别注意培养小学生的阅读能力。从几位老师的课上，我们都能从中找到以下一些共通点：

1、几位老师都特别注意在上课之前及时给学生提供有关课文内容的背景知识材料和预习练习，指导学生预习。背景知识材料有助学生理解课文，也能拓宽学生的知识面，开阔其视野，为课堂教学的顺利进行作好心理和知识上的准备。

2、特别注重激发学生的阅读欲望。对于不同课文，几位教师采用了不同形式导入新课，其中有提问、讲故事、设置悬念、介绍背景、观看影片、唱歌等。

3、学生参与阅读实践的机会和时间特别充足。以教师为中心的“讲解式”转向以学生为主体的“任务式”。以学生为主体的任务式活动，让学生作为阅读实践活动的主角，并使阅读活动作为一种主动的、探索式的认知体验。在“任务式”活动中，教师多层次，多形式设计各种阅读活动，如设置学校拍卖会情境，角色扮演等。

通过这次活动，使我对小学英语阅读教学有了更深的认识和了解，我将把这次学习所得积极应用于我以后的阅读教学课堂中，并不断探索，优化阅读教学。

**中小学英语课堂教学经验总结（篇5）**

1、交际法：是根据意念项目和交际功能发展学生交际能力的系统教法。其目的是为了让学生能够运用言语进行交流，重要的是使学生能够考虑到进行相互交流的人们的作用和地位，考虑到所涉及的题目和情景，从而能恰如其分地运用语言。

2、游戏教学法：用游戏形式复习单词、句型，练习新语言点，使学生寓学于乐，在活泼、轻忪、愉快的气氛中自然而然地获得英语知识与技能。游戏要求简短易行，有趣味，而且要与本课教学内容紧密相关。

3、情景教学法：情景是教师创设或模拟的生活场景，应具有真实、生动、实用的特点，便于学生将所学语言材料进行综合、创造性地进行表达交流。这种练习方法，有接近生活的交际功能，而且能变单调、机械的句型操练为活泼、生动的交际性练习。

4、动作教学法：在低年级英语教学中，用具体形象的手势、动作来辅助英语学习，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

5、活动教学法：就是按照学生身心发展过程中的不同阶段来设计、布置情境，提供材料，让学生积极参与自由操作、观察思考。通过活动让学生自己认识事物、发现问题，得出答案，发掘学生潜能。

6、三位一体教学法：是根据字母、音素、音标三者的内在联系业务和交叉关系将三者融为一体进行教学的方法。

7、自然法：这种方法允许学生根据自己对已学知识的熟练程度来参加活动。

8、全身反应法：调动学生的感觉器官，让学生通过全身各个部位的不同动作达到记忆的目的。

9、合作学习法：让学生通过参加Pair work和group work活动，给学生练习语言并互相学习的条件和机会。

10、功能意念法：这种方法是教师集中提供给学生在某次会话时或某种情境中可能运用的有关语言，让他们感知其功能，在交际中运用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找