# 高一数学教师教学总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-10-05

*高一数学教师教学总结5篇时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的高一数学教师教学总结，希望大家能够...*

高一数学教师教学总结5篇

时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是时候抽出时间写写工作总结了。在写之前，可以先参考范文，下面是小编给大家带来的高一数学教师教学总结，希望大家能够喜欢!

**高一数学教师教学总结1**

这学期是本人第二次任教高一年级的数学科，鉴于第一年的工作经验和总结，本人在第二年的高一数学任教中，教学各方面都有所提高，总结几点经验如下。

1、勤于思考：创新的前题是理解。

我们知道，数学离不开概念，由概念又引伸出性质，这些性质往往以定理或公式呈现出来。对定理，公式少不了要进行逻辑推理论证，形成这些论证的理路需要思维过程。为此，我们首先必须让学生对学习的对象有所理解。因为数学知识的获得主要依赖紧张思维活动后的理解，只有透彻的理解才能溶入其认知结构。这就需要拼弃过去那种单靠记往教师在课堂上传授的数学结论，然后套用这些结论或机械地模仿某种模式去解题的坏习惯。而要做到理解，就需要勤于思考。对知识和方法要多问几个为什么 如：为什么要形成这个概念 为什么要导出这个性质 这个性质，定理，公式有什么功能 如何应用 勤于思考的表现还在于对认知过程的不断反思，回顾，不断总结挫折的教训和成功的经验。避免墨守成规，勇于创新。

2、善于提问。

学生在数学课堂中通过观察，感知学习的对象以后，要学会分析，要有自己的见解，不要人云亦云，要善于挖掘自己尚不清楚的问题，多角度，全方位地探究，并提出质疑。作为一个中学生，不见得也毋须什么问题都能自己解决。我们倡导的只是能对学习的对象提出多角度的问题，尤其是善于提出新颖的具有独特见解的问题。我认为会提问是创新的一个重要标志。

3、解决问题。

学数学离不开解题，解题是在掌握所学知识和方法的基础上进行运用。解题可以训练技巧，磨炼意志。在解题过程中，首先应判断解题的大方向，大致有什么思路，在引导学生解题的探索过程中，要注意联想，要学会用不同的立意，不同的知识，不同的方法去思考，并善于在解题全过程监控自己的行为：是否走弯路 是否走入死胡同 有没有出错 需要及时调整，排除障碍。这样长期形成习惯后，往往可以别出心裁，另辟解题捷径。这种思维品质也是创新的重要标志。为了让学生达到这个境界，必须让学生明确不要为解题而解题，要在解题后不断反思，回顾，积累经验，增强解题意识，提高能力。

如何从一名资质普通的人民教书转变成为合格的数学教师这一问题，可能是所有年轻教师都经历过的思索。我想对于老教师的经验的借鉴在这个方面显得尤为重要。在此我要感谢半年来一直帮助我，关心我的老教师们。从他们的经验中我体会到数学的核心——问题;总结出解决问题的途径——问的是什么，有什么，还有什么，是什么;教会学生如何去学习—勤于思考，善于提问，解决问题。

**高一数学教师教学总结2**

今年我担任高一两个班的数学课。这我第一次带高一，所以在教学上，我花了较多的时间钻研教材，弄清教材的重点和难点，尽可能的用形象的语言化难为易。我教的班学生的基础较差，要让他们的成绩有所提高，不是一件很容易的事，这让我感觉压力较大，但是我没有丝毫的退缩，反而这些压力给了我动力。

这一学期的时间过得是忙忙碌碌，但感觉很充实，也有一些收获和感受。自己在业务知识水平、教学能力、师德品质等方面都有了一定的提高，学生的成绩比起去年来有了一定的进步，但还没有达到我的目标。现从以下四个方面谈谈近一年来的情况。

一、我坚持正确的政治方向，拥护党的领导。

不断加强自身的政治理论修养。热爱教育事业，积极贯彻党的教育方针，认真学习全教会精神。严格遵守《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师日常行为规范》，把热爱教育事业，热爱学生的职业道德融为一体，努力完成教书和育人的双重任务。

二、我平时加强理论学习。

理论来源于实践，然而实践离不开理论的指导。今年我继续加强教育理论学习，相继学习了《课堂教学论》、《现代教育技术》，常去翻阅《中学教学研究》、《数学教育学》等书籍，学习杜威、夸美纽斯、马卡连柯、陶行知等一大批教育家的教育理论。经过学习，我对教学方法更加重视和讲究，注意发挥学生的主体性，发动学生主体积极参与教学过程，探讨启发式教学的有效形式，以“问题”作为数学的教学起点，顺应学生的思维方式进行教学。尽管如此，理论水平还远远不够，以后我更要加强理论学习和理论研究。

在教学活动的设计中，发觉以概念作为教学的起点的方法，与数学思维活动的顺序相反，丝毫引不起学生的学习数学的兴趣。因此在教学中采用多种形式的教学，提高学生学习数学的兴趣。

三、我能遵守学校的各项规章制度，积极参加学校组织的各项活动。

踏踏实实、认认真真地搞好日常教学工作的环节：精心备课，认真上课，仔细批改作业，并认真评讲，积极做好课外辅导和补差工作。

在教学工作中，我能积极贯彻素质教育方针，把提高素质，发展能力放在首位。因为我们的学生底子较差，课前、课后、课上的效率都不太高，针对这种情况，课堂教学我采用多种教学形式，尽量的将一些枯燥无味的东西讲得形象生动一些，提高他们学习数学的兴趣。最高兴的就是听到学生说他现在开绐对数学有兴趣了。

四、反思。

很遗撼的是：这一年我们班的成绩上升得不快。我对此分析出几点原因：

(1)由于底子薄，而我有时上课选的例题难度系数比较大，他们难以接受。

(2)难度大了，就忽略了基础知识的掌握，所以学生学得不够踏实。

(3)虽然改了以往的只讲思路，不讲过程的情况，上课能够将详细的解题过程写出，但学生在听课时只顾着做笔记，没有听讲解方法，以至于思想方法不理解，就不能举一反三了。

(4)学生对教师的依赖性太大，动手能力差，遇到问题不去思考，不去分析，更别谈进行逻缉推理。

(5)自觉性不高，课后练习不能保质保量的完成，有时还出现抄袭现象。

针对这个现象，我决定对于我教的两个班，特别是很多数学底子很薄弱的学生，所以我决定从最基础的知识下手，每天做几道最简单的题，巩固基础知识。

同时我还认识到我有以下不足：

①作为一名党员，没能发挥其应该发挥的带头作用;

②自己的教育教学理论知识很缺乏;

③对于“一专多能”的目标还相差很远。

这是我对一年来教学的总结，也是我的一些心得和体会，在以后的教学中我会加倍努力，加强自己的专业知识，扩充自己的知识面，完善知识结构，改正自己在教学上的错误方法，努力探索，争做一名优秀的人民教师。

**高一数学教师教学总结3**

一、数学教学

1、初高中衔接知识的处理完成的很好。因为《导与练》开篇设置了衔接部分，于是从军训中期开始每天早自习讲解一个知识块儿，开学再次遇到时发现学生掌握的还不错，教学进度很顺利。

2、一贯性做法遭遇“寒冰”，破冰之旅较为艰难。

(1)放弃了对学案预习的严格把控，指导那些上课跟不上的学生提前拿学案，切身体会预习的作用;增加了每堂课前5分钟的公式默写与板演，一路走下来，学生对基础知识的掌握有提高。

(2)去掉了作业本，两本练习册同时进行，一本与课堂知识吻合，另一本属于提高，表现出来的优点是学生爱做《导与练》，增强了基础部分的巩固，缺点是作业量稍大，忽视了重点题目的针对训练。这届学生学习习惯很差，从不写作业到避重就轻、从不规范书写到不做笔记、从不做二次修改到不复习，再到逐渐好转，大约经历的两个月的时间，可留下的经验就是坚持标准、适当惩罚。后期批改作业顺利了许多，收阅、讲解、修改、批阅，但问题还是出现在重点题目的针对训练上，重点不过关、讲后不再练是症结所在。

(3)单元复习系统归纳着实没有时间呀，只是在期末复习以学案形式给出的，这是一个遗憾，没能教给学生梳理总结的学习方法。

(4)教学时间不足是个大问题，造成限时训练也无法充分讲解。

3、授课准备。

(1)电子备课帮了我很大的忙，备一遍课和三遍的满意度有很大区别，说明我对有些知识的思考还在发展当中。

(2)通读教材、教参、名家解读没能实现，错过了提高的机会，先做练习册还是有优势的。

(3)直击重难点的思路是对的，省时高效，还锻炼思维。

(4)关于师生主被动关系的转换问题，有了一点儿进展，不大。

二、班主任工作

1、摸索一套集体管理机制取代量化扣分的想法基本落空。

(1)诚信教育第一阶段已经可以把控，后期与急功近利、简单化起了冲突，这届学生脑子活、好动、规则意识差是又一个挑战。

(2)没能实现班集体自我管理的方式，个体惩罚相对来讲倒是效果明显。

(3)量化扣分依据教务处和部分政教处的扣分条进行，我发现的问题采取了教育加惩罚的方式，七人量化签协议，效果要在明年再观察。

2、完善几个系列活动只有点滴收获。通过示范交通安全班会的公开课，发现系列班会可以以课件的形式积累成体系。

3、李镇西的“五个一”未能实现。

4、理论实践方面基本没有尝试。

三、新教师培训

1、这届新教师文字功底比上届强，评论、总结写得都不错，我和师徒的专项会议和随意聊天不多，显得不太亲近。

2、三个“一点儿”的目标应该实现了(懂的多了一点儿，做的好了一点儿，想的深了一点儿)，有几位老师对阅读有了感觉，让人欣慰。

3、新的做法有两项，一个是拓宽了公众号的阅读范围，效果不错，另一个是教研室在考评课环节的加入，由于表格未侧重评价，专业又不太对口，结果喜忧参半。

4、拜师会的.环节设置需要再丰富一些，方案研讨会气氛过于沉闷要改变形式，出师会的课件制作较为成功，再次拉升了下一届的标准。

四、继教网工作

1、工作继续兢兢业业，和学员们的聊天让我感到这是促进他们的一个点。

2、专家团队没有了去年的热情，从开会之初就感觉到了，倍感失落与孤独，但和秦喆老大的沟通效果应该是明显的，看结果吧。

五、个人发展

1、评职准备基本完成，从暑假后成为压在心里的一块儿不大不小的石头，但做完后并无多少成就感，太功利。

2、写作未能实现，倒是跟着徒弟们重拾阅读，但速度影响了阅读量。项目推广可能有些异想天开了，但不能放弃。

3、心性趋于平稳，但消极的惰性浮现出来。新网师的加入应该可以再博一次。写书的想法从长计议，务实、从心。

4、放手和抓要害方面有提高。

**高一数学教师教学总结4**

本学期， 我担任高一(8)班和(9)班的数学教学工作。高一数学不管是内容的编排还是教法要求都比较高,为了提高自己的教学水平，工作中从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。我对一学期来的教学工作总结如下 ：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容， 认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备。

二、不断提高自身的教学教研能力，努力提高教学质量。

我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化,情感化，生动化;努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请其他备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

四、注意培养良好的学习习惯和学习方法 学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不

能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从以下两个方面上下功夫：

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，

谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心;对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程;不喜欢课前预习和课后复习;不会总结消化知识;对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

五、认真批改作业、布置作业有针对性，有层次性。

课本习题要求每个学生独立完成，按时交作业，并做到及时批改，全批全阅。练习册上的习题有选择性，针对课本内容重点，不同层次的学生制定不同的练习，使不同的学生在数学上都有所发展。

一份耕耘，一份收获， 在今后的教学工作中我将一如既往,勤勉、务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**高一数学教师教学总结5**

又一个学期过去了，回想起来，我毕业已经一年了，在这一年的数学教学中，我担任了高一(4)、(6)、(7)三个班的数学教师，虽然我付出了许许多多的汗水，同时也收获了很多很多。由于担任学校普通班的数学课，学生基础很差，上课常常感到很吃力、压力之大，责任之重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

一、加强理论学习，积极学习新课程

我是第一年接触到新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合贵州省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行们交流，积极利用好互联网络，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

二、关心爱护学生，积极研究学情

作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人?我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

三、充分备课，精心钻研教材及考题

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：1、新课程与老课程之间的联系与区别;2、本节内容在整个高中数学中的地位;3、课程标准与考试说明对本节内容的要求;4、近几年高考试题对本节内容的考查情况;5、学生对本节内容预习中可能存在的问题;6、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题;7、本节内容在数学发展史上有怎样的地位;8、本节内容哪些是学生可以自学会的，哪些是必须要仔细讲解的;哪些是可以不用做要求的;9、本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等

四、落实常规，确保教学质量

在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程;2、提前预习，以提高课堂效率;3、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。4、注重基础知识的训练。对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度。因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

五、更新观念，积极进行新课改

首先，转变观念要充分认识新课改是教育教学的必然，教师要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓”给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和舞台，活跃学生的思维，变被动的学习为主动的学习，全面提高学生的各方面能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找