# 五年级英语线上教学工作总结三篇

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-10-09

*网络教学任重道远，它是未来必然的教学手段。对于我们这些传统课堂还没有摸索清楚的教师们来说，它却来的猝不及防。本站为大家整理的相关的，供大家参考选择。　　五年级英语线上教学工作总结1　　受新型冠状病毒所感染的肺炎疫情影响，今年的春季学期不得不...*

网络教学任重道远，它是未来必然的教学手段。对于我们这些传统课堂还没有摸索清楚的教师们来说，它却来的猝不及防。本站为大家整理的相关的，供大家参考选择。[\_TAG\_h2]　　五年级英语线上教学工作总结1

　　受新型冠状病毒所感染的肺炎疫情影响，今年的春季学期不得不延期开学，但“停课不停教，停课不停学”。为了积极响应教育部政策，我校积极开展线上教学。目前线上上课已有七周的时间了，回顾这几周的授课情况，我将个人线上教学的一点儿心得总结如下：

　　接到要在网络授课的前两天，我有点不知所措，从未有过这样的讲课方式，因条件不够，我只是在网上找到了电子课本，对两个年级第一单元要学习的内容做了备课，第一天课程结束后，群里陆续有学生家长反应“停课不停学”直播课英语全部是纯英文授课，这与孩子们的基础差距太大，也和我们平时的上课方式有所不同，同一时间段要给兼顾四个班，一时有些头大，幸而我找到了“优学派”，里面的授课方式很符合我们四个班的学习能力。

　　从第二周开始，英语课每周只安排了一节课，而每个课时的视频不到10分钟，考虑到孩子们的学习进度，我将三年级的英语课调为每周二、四、五三天，五年级为周一、三、五这三天，这样既能够充分调动学生积极性，又不至于顾此失彼。根据课时，我每天按时给孩子们推送要学习的内容，只是单词与对话的学习会让学生慢慢对英语产生厌烦心理，因此我又找了一些练习题，每天做好答案让家长参考可以给孩子批改，也让学生在练习中检验自己所学。作为一门语言学科，学习后能准确模仿也十分必要，为此我给学生推送了“点读机”这一小程序，在学生学习完视频后可跟读。

　　网络教学这种教学方式确实非常新颖，对于小学生而言，刚开始会觉得好奇，学习的积极性很高，但这马上就两个月的学习时间了，从作业我发现，孩子的学习自觉性还是不够，每天的作业总有几个学生不能上交，对于学生做题中出现的问题我也无法了解，不能够及时给学生讲解，时间一长，学生的反馈几乎也没有了。

　　网络教学任重道远，它是未来必然的教学手段。对于我们这些传统课堂还没有摸索清楚的教师们来说，它却来的猝不及防。我们要相信自己一定能够适应并战胜这些困难。

**五年级英语线上教学工作总结2**

　　疫情的突然来袭，阻挡了人们前行的脚步! 但作为教育人，我们肩负的使命一刻也不能松懈!我校师生在校领导的统筹安排下，积极响应“停课不停学”的号召，进行网上学习，在此期间，校领导亲自为我们大家排忧解难，为我们的网络学习营造了一个良好的氛围。通过2周多的学习与摸索，现将工作总结如下：

>　　直播前准备工作：

　　1.自己提前备好课，准备好直播的资料

　　2.提前半小时微信群里提醒学生

　　3.本周学习的一课内容电子书发送至微信群，同学们可以提前预习模仿跟读

>　　直播中：

　　1.大部分同学都能按时进直播间签到

　　2.在直播过程中利用连麦功能来提问找学生进行回答

　　3.互动环节同学们表现都很积极

>　　存在的问题：

　　1.连麦一次只能连一个，有些同学不会使用连麦功能，有些同学是不好意思连，所以回答问题的总是那几个同学

　　2.个别同学作业不能按时上交，与家长多次沟通效果不太明显

　　3.直播过程中我发现个别同学虽然进了直播但没有认真听(从作业提交检查情况来看)

>　　采取措施：

　　1.加强家长与学生的心理疏导工作，部分家长已出现厌烦心理

　　2.尽量缩短直播时间，在有限的时间提高教学效率

　　总之，尽自己最大的努力做好线上教学工作，但我更希望能早日回归课堂，那里有孩子们的欢笑，有朗朗的读书声…让我们大家一起守候，静待花开!

**五年级英语线上教学工作总结3**

　　自开展“停课不停学，停课不停教”线上教学工作以来，养正学校小学英语科组在学校的统筹部署与指导下，认真研究、布置、推进，各项举措抓得早、抓得实、抓得细，全体小学英语教师以饱满的工作热情、强烈的担当、扎实的作风、创新的技术技能，落实线上授课、互动、答疑、评价等教学工作，确保线上英语教学工作有序开展、稳步推进，全体小学英语教师开启了2024年春季学期在线学习新模式，展示了作为品牌科组的责任和当担。

>　　一、科学谋划，不断优化组织实施能力，提升效率。

　　小学英语科组坚持学校针对线上教学工作的统筹规划、突出英语工作重点、按学生学习需求施策的原则，科学谋划英语学科线上教学工作。

　　1.研读文件精神，确实履行职责。

　　小学英语科组积极组织教师教师主动学习和领悟上级部门发布的各项线上教学的文件、政策，精准把握线上教学的规律和特点，加强指导，统筹做好平台使用、资源开发、技术支持、组织实施;各年级老师自主自觉研读专业书籍，提升自身教学能力与水平，同时加强英语教学资源汇聚统筹，精心遴选和推荐适合学生学习的线上的优质资源。

　　2.加强线上线下教研培训，提高线上教学水平。

　　小学英语科组不断完善和探索英语线上教学的新模式，坚持科组常态化教、研、训三位一体的科组教研模式。常态化开展备课组教研、学段组教研，专题组教研。各备课组通过线上会议，线下教研，商谈线上教学安排，交流教案、课件设计。群策群力，整理归类知识点，进行知识拓展并精心设计学习单、作业分层布置。同时，在研讨过程中针对“教育教学知识与能力提升、信息技术应用能力提升、教师专业发展”等内容纳入线上研讨培训内容。线上线下扎实的教研，有效的培训，最大限度的保证了线上教学效果。

>　　二、精心组织，多举措开展线上教学，确保学习效果。

　　小学英语科组根据线上教学的特点精心组织线上教学，多种形式，多途径的推进线上教学，让学生学得扎实、有效，学生的整体学校效果得到了较好的保障。小学低年级旨在培养学生学习英语的兴趣和信心，高年级通过“每日四个一：每日一写，每日一练，每日一测，每日一读，切实提升学生的自主学习能力和语言综合运用能力。

　　1. 整合资源，合理设计教学内容。

　　线上教学初期，各年级结合“疫情”这个特殊的学习契机，大量整合网络英语教学资源，遴选学习与抗疫有关的英语音频、视频、绘本，精心融入到教学设计中，让疫情知识成为学习的热点内容。学生通过“疫情”主题内容的学习、绘本的学习、视频的赏析，极大的提升了疫情背景下线上学习的积极性和参与度。同时，由于教学内容与当下时事相贴合，教学设计又体现学生的当前认知，学生很快适应并进入线上学校的状态，学校效果与日俱增。

　　2. 多形式推进，激发学生学习兴趣。

　　英语强调的是“听说读写”四大技能，在当前师生不能面对面的情况下，我们充分利用各种英语学习的App,如趣配音，一起作业网、伴鱼绘本等让学生进行听说训练，直播课堂上与学生进行连麦互动。同时也倡导学生动手制作英语手抄报、录制专题小微课、开展英语小作品线上介绍等多样的形式，让学生积极参与线上教学，感受线上教学的魅力。

　　3. 关注线上课堂质量，提升课堂参与积极性。

　　课堂教学质量地保证是线上教学的最为关键和核心的。小学英语科组狠抓线上教学质量，严把备课关、听课关、巡课关，确保日常线上教学有统一的规范，严格的组织，扎实的实施。于此同时，各年级组人人争上线上公开课，人人参与线上评课、研课、磨课，深度的进行反思和研究，进而不断提升教学的艺术以及教学的质量。

　　4. 精心设计活动，提升课堂艺术性。

　　为了吸引学生的注意力，英语科组积极开展英语活动的开发和研究，结合教学内容，适时适度地加入了形式多样的线上游戏和竞赛：一年级开展了“视频电话”“设计生日贺卡”“画说我的家人”等活动。二年级开展了toy city 设计大赛，“制作生日贺卡”，“设计My Dream School”、拍摄家庭小视频等活动，高年段开展“一单元一思维导图”等丰富多样，寓学于乐的教学活动。这些精心设计的活动，激发了学生的创造力，丰富和拓展了学生的综合语言应用能力。

>　　三、强化评价，多维度进行教学督查，反馈学习成效

　　为了确保线上教学质量，小学英语科组不断优化和加强对教师线上教学常规检查，诊断评估教育教学质量，精准到人、到课程、到知识点。

　　1.加强线上教学资源审查，建立线上课程多级审核机制。

　　由于开展线上教学之初，大量的网络资源参差不齐，哪些能能为教学资源，哪些学习资源能和教学内容有效匹配这些都需要做严格的审查和判断。英语科组建立了落科行政总审查制、科长主查制、备课长筛查制，通过三级严格的筛查过虑策略，保障教学资源的有效性。同时科组也严格规范教学行为，教师要言语规范，控制好课堂时间等。

　　2.体现过程化管理，重抓学生的学习习惯。

　　对于低年级的孩子而言，学习习惯至关重要，尽管是线上教学，隔着屏幕，科组依然重视培养学生良好的学习习惯。每一节课前，要求学生整理好桌面，做好课前准备，强调听课常规。规范学生跟读、指读的正确方式、作业的书写。比较长时间的线上学习，需要学习机制激励。我们教师根据评价标准，每天给学生评价反馈，定期给学生评价奖励，培养学生学习兴趣。

　　3.精心布置课后作业，注重及时评价和反馈。

　　对于线上作业，科组统一思想，统一要求，低段英语线上作业要做到少而精，活而细，以基础为主，注意分层;中高段英语的线上作业要结合课本内容，根据学生上网课后的反馈，精心设计形式多样的作业，布置学习单以及单元同步课课练在线测试等形式的作业。同时要求当天学生的作业当天提交，教师当天布置的作业不过夜，当天批阅，当天反馈情况，进而达到及时巩固知识，巩固所学，提升教学的质量。

>　　四、创新方式，培养学生自主学习能力，提高学习品质。

　　英语科组的老师充分创新学习和管理方式，采取小组合作学习、小组自主管理的模式，逐步培养学生的自主学习能力，自主管理的能力，进而提高学习品质。

　　1.开展小组合作学习，提升自主管理能力。

　　作为开展小组合作学习优质的学校，英语科组一直在小组合作学习的征程中进行探索。在实践中，带领和指导小组长指导他们怎么开展线上小组合作学习的管理，教给小组长指导组员开展合作学习的方法和途径。在线上教学时，为了解决连麦人数受限制等问题，老师们通过网络小组合作形式，让学生在课堂中人人能参与课堂活动，人人能回答老师问题，组长也能及时通过小组成员回答问题的情况和次数，做记录并向老师反馈。通过一段时间的实践，这些小领袖个个都能独当一面，成为引领同学们学习的“小老师”。

　　2.实施小组自主管理，强化过程性的指导。

　　对于小组的线下组员管理，科组每个备课组制定统一的英语小组管理和评价标准，实施小组学习量化评价，小组课后学习自主评价，自主作业评价管理。日常，老师通过组长的反馈，及时了解各小组英语线上学习、课后作业、线下学习等方面的实际情况。通过实施小组自主的管理，较好的落实了线上和线下英语学习的过程化监管和质量。

>　　五、家校携手，协同聚力推进线上教学，携手共赢互进

　　线上教学，没有家长的配合督促事倍功半。因此，我们及时在班群反馈学生的学习状态及学习情况，加强与家长的沟通，最大限度地与家长配合，达到家校齐心。

　　1.指导家长掌握线上教学技能，提升线上学习效率。

　　对于平时课堂中的网络和学习技能，老师在开课前做好家长的培训，制作操作说明，流程图，通过微信和钉钉群分享在群里，切实做好线上学习指导，让家长熟悉并参与到线上课堂中来，家校合力，提升线上课堂效率。

　　2.积极和家长进行沟通，化解家长线上学习的疑虑。

　　线上开课前，老师们摸清每个学生的家庭线上学习硬件条件，同时也充分了解哪些孩子是独自在家上课，白天家中无人看管的，老师会更多的给予关注，通过钉钉或者微信视频和家长及孩子单独沟通，晓之以情，动之以理，让孩子不敢怠慢，同时也及时和家长沟通学习内容和形式，征求家长和孩子的意见，不断完善课内外的管理细节，也化解了家长对孩子线上学习的疑虑。

>　　六、精确帮扶，扎实帮助后进学生，学生齐头并进

　　在“停课不停学，停课不停教”线上教学期间，小学英语科组针对线上教学过程中，个别学生知识巩固不及时，学习效果不佳等情况，精确采取帮扶措施，确保学生一个也不掉队。

　　1.耐心帮扶学困生，每日一题化难点。

　　学困生要个别进行指导，尽力帮助他们突破学习的困局，跟上班级的教学进度与节奏。对于一些家长要上班，没空监管网课的学生，老师重点关怀，以约束学生的专注听课。为了突破语法难点，根据直播课程内容，精心设计每日一题，并耐心跟进学生的答题反馈。

　　2.全心帮扶、不让一个学生掉队。

　　拖延会让人丧失斗志!对于有特殊情况未能完成作业或当天学习没有过关的学生，老师会在晚上建专门的英语补习群，视频或直播看着学生写作业，答疑，帮助学生摆脱拖拉的习惯。让学生清楚的知道当日事当日毕。

　　新形势，新背景，开展云端教与学，对于老师们来说，是一个很大的挑战，但也是一次成长的契机，老师们用自己的实际行动“收好一道渠，种好责任田”。为了听课不停学，不断在思考进取!云端教研开展与云端教学相得益彰，互惠互生，学生们好好学习，天天向上!等待疫情结束，师生重聚校园时，我们科组会总结线上教育的经验，将线上教学从应急之举变为教改课改的常态之举，继续线上自愿的开发和整合，为学生的学习提供更多的平台和素材。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找