# 初中数学教师年终个人总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-10-12

*初中数学教师年终个人总结（7篇）在中国初级中学学年制为三年制，初中是九年义务教育阶段的一部分，是向高中过渡的一个过程，属于中等教育的范围。以下是小编准备的初中数学教师年终个人总结，欢迎借鉴参考。初中数学教师年终个人总结篇1一个学年的教学工作...*

初中数学教师年终个人总结（7篇）

在中国初级中学学年制为三年制，初中是九年义务教育阶段的一部分，是向高中过渡的一个过程，属于中等教育的范围。以下是小编准备的初中数学教师年终个人总结，欢迎借鉴参考。

**初中数学教师年终个人总结篇1**

一个学年的教学工作马上就要结束了，在学校教科研室的带领下，七年级数学组的老师们积极实践新的教学模式，严格按照“目标导学、质疑探究、当堂反馈”的教学步骤组织教学，当然，在新的教学模式实施的过程中，我们也碰到了许多困难，我们采用了实践——反思——共同探讨——再实践——再反思的方式，想办法让自己的教学更加符合学生的知识水平和认知水平，提高自己的教育教学能力。现将本学期的教学工作如下：

一、对学生的分析

七年级是学生从小学到初中的转变阶段，除了学生心理的变化外，学习方法也将产生巨大的变化，从小学的3门主要课程，到中学的7门主要课程;从小学以练为主的\'学习方法，到中学以学生自我探究为主的学习方法;从小学听老师的话，到初中有自己的想法，对自己学习情况的.掌握等等这些变化，教师要帮助学生完成这些转变，在老师的和要求下，找到适合自己的学习方式。七年级学生精力旺盛，对任何事物充满了好奇，针对学生的特点，教师应该重点培养学生的逻辑思维能力，语言表达能力，符号语言能力和空间想象能力。同时，教师应该注意引导学生形成课前预习、课后复习、课堂上积极思维、主动回答老师的问题、积极思考的学习方法。所以，在教学中应更加关注学生提出问题的能力的培养，应该更加关注学生分析理解问题的方法的培养，以人为本，以发展学生的数学能力为长期目标，为学生的终身发展考虑。

二、教育教学总结

1、起始年级，形成习惯。

良好的学习习惯是学生不断提高和进步的有利保障，也是教师提高课堂效率的前提和基础。所以，七年级的第一个学期，在课堂中教会学生各种“规矩”就非常重要，其中包括课前准备时，将课堂练习本打开;上课读书时，用笔指读;读书结束后，积极质疑;课堂练习时，书写工整、规范;当堂训练时，象一样紧张等等，这些习惯的养成需要老师有明确的要求，还需要老师的反复强调和提醒。

2、三清工作，查漏补缺。

堂堂清、日日清和周周清是我们的“三清”工作，在还没能熟练运用新的教学模式之前，三清工作的开展让我能更加了解学生对课堂教学的掌握情况，也让我能及时发现课堂中没有解决好的问题，帮助学生和老师查漏补缺，及时订正学生学习的盲点，不断改进教师的教学。

3、课堂教学，提高效率。

有三清工作做基础，学生在课堂上学得更加紧张，教师在课堂教学中也会想方设法发现更多学生学习上的漏洞，在后来的探究和总结阶段尽量多的解决学生知识上存在的问题，从而促进三清工作的工作量少一些。所以，高效课堂的实现必须有学生良好的学习习惯;有老师对学生学习情况充分的了解;有教师课堂探究的有效作用;有教师总结提升的方法和思想的提炼等等，总之，高效课堂是学生和教师的完美配合，是一个可以解决不同层次学生学习问题的课堂。

4、课后反馈，有针对性。

课堂教学的最后一个环节是当堂反馈，开始时，我总是掌握不好课堂进度，让过多的讲解占用了学生课堂反馈的时间，学生对自己本节课知识的掌握情况估计不准确，教师没有对学生进行堂堂清的依据，课堂效率仍然无法提高。后来，通过对教学模式的进一步熟练掌握，把握好质疑探究阶段时间和效率，即使是5分钟，也要开展当堂反馈，这种反馈有很强的针对性，也为教师课下与学生面对面的提供了有效的依据。

5、引入竞争，激发兴趣。

徒弟与徒弟间的竞争，师傅与师傅间的竞争，课堂上回答问题的竞争，课堂反馈速度的竞争，课堂测试对错的竞争，黑板上板演题目的格式、书写、正确性的竞争，对同学们错误纠正情况的竞争，以及学生自己对自己的评价，同学们之间的评价，师徒间的评价，教师对学生的评价，这些竞争的引入可以“比”出学生学习的积极性和主动性，也“比”出了班级中浓厚的学习氛围。

6、不断反思，寻求方法。

当然在教学过程中，我遇到了各种各样的问题，例如：学生不会读书;学生为了加快书写速度，致使书写字迹潦草;多次遇到困难的学生，缺乏自信等等问题，对待这些问题我是从每节课的反思中不断总结自己课堂的不足的，从同教研组老师们身上学习方法，运用到自己的教学实践中，不断纠正自己错误的教学行为，让自己的教学更加适合自己的课堂。

总之，本学年的教学工作是在不断的探究和实践中摸索前进的，虽然有困惑，虽然有不熟悉，但新的教学模式的优点越来越多的显现在我的面前，我想，我不会放弃探索，不断完善自己的课堂教学将成为我以后教学工作的主要目标。

**初中数学教师年终个人总结篇2**

初一是整个初中关键的教学阶段，是为学生在整个初中学习奠基的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题和解决问题的能力的“播种季节” 。本学期我面向全体学生，分层次、分阶梯状的进行教学;具体做法是：

一、注重学生解题中的错误分析

学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救;错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果;教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现有以下三个方面：

⑴字面理解水平;

⑵联系理解水平;

⑶创造性水平。

其次，在复习过程中，提问是重要的复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往是走过场。

二、关心学习上有困难的学生

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，成为一名合格的初中生。在课堂教学中，特别在题目的选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。最后，在班内开展学习中的互相帮助活动，创设一个良好的学习情境，同时，有计划、有针对性地做好课外辅导工作。

三、做好数学技能的再学习，全面培养学生素质

根据数学大纲的规定，一般认为数学技能指以下3种：

⑴运算技能;

⑵作图和画图技能;

⑶推理技能。为此，在数学复习中，特别在学生练习中要做到下面几个方面：

第一，注重正确性。

要求学生在解题过程中遵循正确思维规律和形式，在运算、推理、作图中和所得结论中都要准确无误。

第二，注重解题速度。

第三，注重协调性。

在解题过程中有意识地控制自己的反应，对于文字、符号、图形运用自由，融为一体，作出连贯反应。

以上，是我在初一数学教学实践中，经过多年的教学总结得到的不完全的经验概括，不到之处将在今后的工作中努力改进。

**初中数学教师年终个人总结篇3**

本期在教学中我采用的是“启导·活动教学法”，“启导·活动教学法”是在区教科所卢仕国老师的主持领导下的一项以培养学生自学能力，研究学生学习思维活动及其规律的一项实验教学法。该项实验，已在涪陵搞过多年，实验证明，“启导·活动教学法”在使学生养成自学习惯，掌握自学方法，培养自学能力，提高学习成绩及能力迁移等诸多方面是有成效的，它是有强大生命力的。 我从19\_\_年开始，进行了二轮实验，五年来的具体实践使我深深地体会到，实验不仅以它进行研究的时间长，较好地将心理学、生理学、教育学原理应用于编写教材和教法之中而著称，而且继承了现行班集体授课制中好的方面，同时还吸收了“程序教学”和“个别化教学”中的优点。它既未全盘否定现行传统的班级授课制，同时又未完全照搬斯金纳的“程序教学”和凯勒的“个别化教学”，而是成功地将二者有机地结合起来，和谐地达到了班集体与个别化相结合的教学结构，这就能更好地发挥师生双方的积极性，这是实验取得成效的原因之一。

下面对我本期的教学工作作一个比较细致的总结：

(一)学生初上路阶段 初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，除认真做好学生的思想教育工作，明确学习目的，端正学习态度外，先要做好“领读工作”，通过示范性的领读，要逐渐教会学生按“三读”的要求去阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识、了解学生，掌握了学生的基本情况。

(二)逐步进入正常后的阶段 我在教学中的主要环节是以下几方面：

1、课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还要深入了解学生，“启导·活动教学法”按学生思维类型的二个方面敏捷和踏实，将学生分成敏捷而踏实，敏捷而不踏实，不敏捷而踏实，不敏捷而不踏实四种类型的学生，了解学生就是要全面掌握学生的各方面情况，特别要了解学生属于哪一种学习类型。当然学生类型有它稳定的一面，但也要考虑到学生通过学习会有变化，我根据不同类型的学生拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。 在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。 把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要内容，并拟定指导读书的读书提纲。

2、课堂工作

(1)首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。 数学“启导·活动教学法”的组织教学与传统的组织教学有明显的不同，我们知道，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，但是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。 “启导·活动教学法”，由于它的基本教学模式是采用“启”(启发引导)、“活”(学生活动)、“读”(阅读课文)、“练”(做练习)、“知”(当时知道结果，及时反馈，及时强化)、“结”(小结讲解)，并且教师有针对性的辅导与指导贯穿全过程，因此，它的组织教学，就有新的内容，就应根据上述教学环节，在不同阶段，不同环节，根据不同的形式，有不同的要求。 在实验的初期，教师组织教学的注意力应把重点放在教会学生自学方法，养成自学习惯上，以后逐渐落实在每个环节中(特别是学生自学活动中)。对不同类型的学生，有针对性，有目的的具体指导、辅导，加强个别要求。例如：在学生根据教师布置的学习内容、要求，自学课文，完成练习这一环节中，教师就在善于根据每个学生的不同情况，注意力集中的程度，个别地、具体地有针对性的组织教学，并且常通过教学机智，采用暗示的手法去达到目的。 在“启导·活动教学法”的组织教学中，教师要能真正起作用，达到目的，师生之间的感情因素非常重要，因此，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2)其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情况以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习内容，出示读书提纲，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生可以快者快学，慢者慢学，达到了班集体与个别化相结合。

(3)再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。先按要求“三读”即粗、细、精读教材，概括段意并眉批，在理解教材内容的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自己不能解决的问题及时请教老师。 学生独立进行学习活动了，教师做什么呢?我们说自学，并不是不要教师，自学从来都不是无师自通的。在学生自学、自练、自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情况，具体地，有目的地，有针对性地帮助指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，通过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质;对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。我们的“启导·活动教学法”教学的特色不仅体现在“自学”上，而且还体现在“辅导”上，因此，我们提倡主动地“辅导”，积极的“辅导”，而反对那种等待学生举手，提问，教师帮助回答这种被动消极的“辅导”。在这里教师掌握每个学生的情况和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态非常重要。 在教师主动积极的辅导中，要善于根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的?怎佯理解的?听一听他们的见解掌握他们的情况，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到一定作用的。差生形成的原因虽然是多方西的，但是学生的学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。在“启导·活动教学法”教学的课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮助他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要老师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的，这一点是传统的课堂以讲授为主的教学难以做到的。

本期我制作了很多多媒体课件，使学生在课堂上能利用视觉、听觉等分析器官交替进行学习，接受信息，思维始终处于一种进取的积极状态。

**初中数学教师年终个人总结篇4**

初中数学组在学校的正确领导下，全体教师在当前更新教育观念，全面推进素质教育的进程中，奋力拼搏，求实创新，以提高我校的教育教学质量而扎实工作，全体教师爱岗敬业，教书育人，以校为家，勇于奉献，做出了一定的成绩。

一、教学常规工作管理：从整体优化出发，加强教学工作的五个环节的管理。为进一步发挥教研组、备课组的功能，开学初，响应学校的号召，明确树立集体质量意识，信息资源共享，认真落实了集体备课制度，由备课组长负责制，抓好备课过程中的各环节。各备课组至始至终都能认真执行，在发挥教师各自教学特色和风格的基础上，做到“三定、四统一、一结合”，各教师的教案都较为规范，质好量足。全体教师在精选习题的基础上，认真做好批改工作，力求做到及时反馈矫正，讲求实效。

二、教研组建设：根据学校的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，制定了工作目标和具体计划，有定期的教研活动制度、备课制度、相互听课制度、教研组活动记录。具体安排了新能挂钩对象，老教师无私传授，新教师虚心好学，认真完成了五个一工程。组内教研气氛浓厚，各新教师听课都在12节以上，其余教师听课都在10节以上。组内年轻教师都积极参加各种进修、培训活动。全组教师团结协作凝聚力强，有良好的师德师风。

三、教科研活动：本学期有计划的举行了各年级数学专题讲座或兴趣小组，取得了较为明显的效果。本学期九年级参加曾都区数学竟赛，在促优拔尖方面发挥了积极作用。尽管日常教育教学工作十分繁忙，但老师们仍十分重视教育科研，实践有效性课堂课题。

四、工作实绩：经过全体教师的共同努力，数学学科已成为我校的拳头学科。

我们初中数学组的全体教师决心认真研究新形势下的教育教学工作，转变教育教学观念，将更加团结协作，真抓实干，为把我校建成一所示范型中学作出应有的贡献。

不知不觉，一个学期的教学工作又告一段落了。本学期是我第一次担任数学教学工作，经验尚浅，开始，对于重难点，易错点及中考方向可以说毫无头绪。为不辜负校领导及前辈们的信任，我丝毫不敢怠慢，认真学，积极请教，努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有效率地开展。一学期下来确实取得了一定的成绩。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，选择教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学需求和学能力，让各个层次的.学生都得到提高。现在很多学生反映喜欢上数学课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学上都积极征求其他老师的意见，学他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业：布置作业做到精选精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练都得一定的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学知识性的辅导，要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学是充满乐趣的。在此基础上，再教给他们学的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学的知识断层补充完整，这样他们就会学得轻松，进步也快，和求知欲也会随之增加。

六、狠抓学风。我所教的班，大部分同学对该课很感兴趣，但有为数不少的学生，因为怕被责备，学上存在的问题不敢问老师，作业也因时间紧或懒惰而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，大部分的同学都养成了独立作业的惯，形成了良好的学风。

让人欣慰的是，我们的努力没有白费，同学们每次考试都在进步。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进，下学期就要中考了，我会更加努力，工作更加细致扎实，以期在中考中取得喜人的成绩。

**初中数学教师年终个人总结篇5**

一学期来，我在学校领导关心下，努力规范自己，认真遵守教师职业道德规范，就本人一学期教育教学工作做以下总结。

一、教学中注意思维能力的培养

在实施素质教育的过程中，如何加强对学生思维活动培养是数学的重要课题，思维能力的培养首先抓实施素质教育的主阵地——课堂教学，培养学生逻辑思维能力解应用题是重要任务之一，也是教学中最利于发展学生思维的领域。只有具备一定语言理解水平和逻辑思维能力，才能将实际问题转化为数学问题加以解决(由此可见语文教学的重要性)，例如：在教学行程问题时，首先出示一道一般问题，然后推出基本关系式，由一人或一车行走再过渡到二人或二车同时相对相背而行的相遇问题，由能解答两人同时不同地相对而行或同地不同时而行，以及同地不同时的迫及问题，由学生自己总结出关系式，找出等量关系列出方程，在学生较熟练掌握相遇问题的数学量关系后，再让学生推出二人或二车不同地、不同时行走的问题该怎样解决，培养学生独立探索的思维能力。再有为培养思维灵活性，学应用题时采用一题多解，一题多变，多题归类的方法，使学生处于积极主动活动状态，即发散了思维，又培养了分析推理能力，同时也为培养创新人才进行了教育，总之数学这门学科的知识逻辑性十分强，许多知识互相联系，能找到新旧知识联系，课堂上不是就题论题，而是要做到八方联系，浑然一体，这样教书才能让不聪明学生变聪明，让聪明的学生更加聪明。

二、严于律已，坚持身教与言教相结合

为人师表是教师的本分，我注意严格要求自己，严守教师职业道德规范和学校各项规章制度，对工作尽职尽责，努力上好每一节课，作业全批全改，认真负责地对待每一个学生，尊重他人，尊重学生，热爱本职，讲究实际。凡是要求学生做到的自己首先做到。如上课不迟到，着装得体整洁，语言文明健康，凡是要求学生做的确练习题、习题我都要亲自做一遍，如此等等。努力用良好的思想和行为去影响自己的教育对象。当然教师的职责是传授，不断提高口头表达能力，用准确恰当的语言去教育学生，传授知识，也是我们的基本功。活到老，学到老，要不断接受新知识，才能提高言传效果和质量，我们既要注重语言传授，更要注重身体力行，把言传与身教相结合。

三、不忘教师职责，坚持教师主导作用与学生主体作用相结合。

教与学是一对矛盾，教师只有按照学生的学习规律去激发学生主体的主动性，引导他们参与到教学活动中来才能形成教与学的真正统一。学生的学习过程，实际上也是一个认识过程。学生是认识的主体，他们的认识活动只能通过他们自己的实践和感知，需要他们大脑的分析与综合，别人不可替代。要充分发挥学生的主体作用，就要引导学生通过自己头脑进行思考和掌握真理。教师的主导作用最重要的是善于启发，鼓励学生积极进行思维活动，引导学生思考，使他们在动态中学努力克服在静态中死记硬背，激发他们的积极性。在教学过程中，章节的起始课及小结，我通常采用读、议。首先有重点地让学生读书思考，引导学生议论提问，在此基础上有目的有重点地讲解。

在教学运算法则，例题及证明题时，要求学生先预习，找出自己不懂或不明白之处，课上认真听讲，随时提出问题，耐心给以解答，最后是巩固练习，有时课上时间紧，在练习作业放在课下完成，这样能较好地把大多数学生引导到教学活动中来，会学得印象深刻，同时也能培养学生的思维能力。

四、加强情感教育，努力提高教学效果

情感是人的共性，对学生要满怀热情，关心他们，亲近他们这种感情投入很重要，尽管我们的.教育对象是从小生活在各种各样的家庭中，生活在不同的环境中，养成了这样那样的不良行为，甚至个别学生懒散成性。但是他们毕竟是有血有肉有感情的人，如果我们真心实意地对待他们，坚持不懈地帮助他们，经常不断地与他们沟通，或晚或早，或大或小，一定会有收获的。比如对学习较差的学生，经常询问他们有问题随时找老师来问，有时正在吃饭学生来问问题，停下吃饭立刻给学生解答问题，直到问题解决为止。为提高学生的学习成绩，花费许多心血，还不失时机的对学生进行学习目的的教育，教育学生要诚实、正派、正直，树立远大理想为人民做贡献。除以上讲的，自己认真备好课，讲好课，课上多提问成绩较差的学生。针对存在问题及时纠正，适时表扬优秀生，进步生，利用课外时间，进行个别辅导，督促他们按时完成作业，及时纠正错题，向袁雅琪、添雨、李祖辉、蒋佩佩、罗健、张俊志等同学期末考试都取得了较好成绩，达到了优秀。

回顾一学期来工作，感慨万千。校领导及每位老师都为行知学校的各项工作付出了艰辛的劳动，取得了好成绩。然而，就自己而言，还有很多的不尽人意，尤其是欠佳的教学效果，心感不安，各位老师有许多方面值得我学习。

**初中数学教师年终个人总结篇6**

今年本人任教四年级体育，班级人数多，学生的状况也各有不同，这就要求老师的教学要计划周密，因人而异，采取令学生易学、好学的途径去激发他们的求知欲，达到良好的教学效果。按照《体育新课程标准》的要求，今年新课开始之前即已制定了周密详尽的教学计划。在教学过程中，自始至终能按照计划进行教学，至期考前，今年的体育教学任务已圆满完成。一年来，本人认真备课、上课、听课、评课，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。

(一)激发学生学习体育的兴趣

兴趣是学习体育的基本动力。本人充分发挥体育教学特有魅力，使课程都能激发学生的学习兴趣，并使这种兴趣转化成持久的情感态度。同时将体育课程与学生的生活经验紧密联系在一起，强调了知识和技能在帮助学生健康锻炼方面的作用，使学生在实际生活中领悟体育的独特价值。

(二)使学生形成基本的体育素养

在体育教学中，本人注重面向全体学生，以学生发展为本，培养他们的人文精神和审美能力，为促进学生健全人格的形成，促进他们全面发展奠定良好的基础。因此，在教学过程中注意选择基础的、有利于学生发展的体育知识和技能，结合学习过程和方法，组成课程的基本内容。同时，根据课程内容的层次性，适应不同素质的`学生，使他们在体育学习过程中，逐步体会体育学习的特征，形成基本的体育素养和学习能力，为终身学习奠定基础。

(三)教师自身素质的培养

教学之余，我除认真参加学校组织的各种政治业务学习外，还经常从网上查阅体育资料，从理论上提高自己，完善自己，并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短，从而在教育教学工作上主动适应二十一世纪的现代化教学模式。

(四)存在的问题及今后的努力方向。

做任何工作都是有得有失，有成有败。体育教学工作也是如此。经过一年的探究与发现，我认为有以下几点问题：

1、自身素质远远不够，有待进一步的提高。

2、学生人数至多，部分学生运动习惯太差，在运动场地活动时有时不遵守纪律，课堂组织有待进一步加强。

当然，教学工作中出现这样那样的失误和缺点在所难免的。本人在边学边教的过程中，注意总结经验教训，向先进个人和教学经验丰富之人士学习，互补有无，取长补短，以达良好的体育教学效果，从而顺利地完成今年的教育教学任务。

**初中数学教师年终个人总结篇7**

数学课堂教学的引入固然重要，设计得巧妙，能起到先声夺人，引人入胜，一石激起千层浪，激发学生主动学习的作用。那么，良好的课堂小结，可以再次激起学生的思维高潮，如美妙的音乐一般耐人寻味。如果设计得好，不仅能产生画龙点睛的作用，而且起到余味无穷、启迪智慧的效果。能使一堂课所讲的知识体现出的数学思想、数学方法系统化。初步形成认知结构，既可使学生所学知识得到巩固，使课堂效果得到反馈，又可培养和提高学生独立的思考能力，分析问题能力以及口头表达能力，使学生养成学以致用的良好习惯。因此，在课堂教学中，我们必须精心设计好结语，让学生产生余兴未消、意犹未尽之感，从而使他们乐于学习数学，积极参与其中。根据本人的工作实践，现将个人对课堂小结的一些见解阐述如下：

一、课堂小结的重要性

课堂小结是教学中既重要又容易忽视的环节，是完成某项教学任务的最后阶段，教师富有艺术性地对所学知识和技能进行归纳总结和升华的行为方式，有它存在的价值与意义。主要体现在两个方面：

1、对教师而言，它是对“教”的\'一种回顾

当我们进入课堂小结这一环节时，当我们面对学生提问“今天有何收获”时，学生在思考。教师也应当回顾，“这堂课我教会了学生什么”。课堂小结对于教师而言，应是一种回顾，回顾每一个教学环节，思索每一个教学细节。作为教学工作的组织者、引导者、合作者，我们是否完成了教学目标，是否促进了每一位学生的发展。在此时，课堂小结犹如一面镜子，折射着这堂课亦或暗淡亦或闪耀着明亮的光辉。

2、对学生而言，它是对“学”的一种深化

虽然是简短的几分钟结语，对学生而言。却是对“学”的一种深化过程。它可以帮助学生从总体把握知识、理解知识、运用知识，培养学生善于思考、归纳总结的能力，激发学生乐于学习，积极参与的热情。

二、课堂小结形式的多样性

课堂小结的形式多样，常用的类型有：

1、知识梳理型

这是一种常见的小结方式，教师利用一节课结束前的几分钟，简明扼要地对本节课的内容进行归纳总结。一方面可以让学生回忆所学知识的内容，并帮助学生加以梳理，辨清知识之间的联系与区别，加深对知识的掌握与理解，另一方面进一步强调教学重点和难点，以促进其认知结构的建立和完善，从而提高学生运用知识，解决问题的能力。

根据教学内容的不同，可以采取不同的方式：

①概括式的小结

例如，初中几何中的《三角形全等的条件》，可把三角形全等的条件列出来，使学生对三角形全等的条件有一个全面的、系统的了解，让学生在证明三角形全等时知道，有哪些条件可选，使学生证明三角形全等的能力得到提高。

②问题式

通过提问的方式，将课堂上的所学知识串联起来，形成系统结构。例如，在教学《认识三角形》时，可为：这节课我们学习什么内容?你知道了三角形的哪些知识?然后针对每一个知识点加以提问，学生逐一解答。

③对比式小结

教师将本节课所授的内容和其类似的课进行比较小结，抓住它们的相同点和不同点，使学生对本节课的教学内容和其类似的内容得到了区分，加深了学生对本节课堂所学的内容的理解。

2、互动性小结

可先让学生比收获，教师加以补充，再谈疑惑，教师解答，然后提建议。教师和同学针对自己的情况有则改之，无则加勉。这样一节课下来，同学们对当堂课内容基本都能消化。这样小结的方式，不仅可以激发学生的求知欲，而且可以培养和发展学生的概括能力。

三、课堂小结的特点

课堂小结不应该只是简单地重述一下本堂课的主要内容，而是学生极好的一种自我反思的机会。这种自我反思的过程是一个思想升华的过程，是教师无法替代的。因此，小结应围绕学生学会了什么，有哪些收获而展开。

1、课堂小结要简明易懂

在设计中，应抓住最本质、最主要的内容，做到少而精，简明扼要、语言精炼。

2、课堂小结要有目

3、课堂小结要有引导性

在小结时，可以让学生在讨论中小结或通过一些问题，鼓励学生多加思考，激发学生探新的愿望，把课堂小结作为联系课堂内外的纽带，引导学生向课外延伸，发展学生自主探索，培养学生的思维和分析问题、解决问题的能力。例如，课堂小结可为：这节课我们学习了哪些数学知识?请你说一说。

4、课堂小结要有针对性

凡是学生难记、难理解、难掌握及容易出错的地方，都应阐明。可通过图示或表格的方式，将新学的数学知识与原有的知识进行比较，加深学生对知识的理解。

总之，课堂教学艺术是一个整体，课堂小结是其不可缺少的部分，在日常的教学中要重视课堂小结，充分发挥课堂小结应有的功能。其方式方法必须从教学内容和学生实际出发，与课堂教学艺术融为一体。总结的形式不拘一格，不论采取什么形式进行总结都应让学生感到“课已尽，意无穷”。这样才能使教学成为一种艺术上的享受。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找