# 小学六年级英语复习资料\_小学六年级科学教学总结

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-10-16

*小学六年级科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程.一起来看看本站小编为大家精心整理的“小学六年级科学教学总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。　　小学六年级科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程.学生对周...*

　　小学六年级科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程.一起来看看本站小编为大家精心整理的“小学六年级科学教学总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。

　　小学六年级科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程.学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望,他们乐于动手操作具体形象的物体.我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习,日常生活中遇到的问题,全面提高学生的科学素养.因此,不能把上下课的铃声当作科学课教学的起点和终点,而要在实验室的建设上多作工作,让实验室处处充满科学创新的活力,成为科学的殿堂,开放的场所,创造的乐园.

　　>一,多一点人文气息

　　依据新课程标准,科学课的重点不在科学知识的学习上,而是在学习科学知识的基础上掌握科学方法,培养科学精神.我们培养出的学生应该是关心生活,热爱科学,并善于把科学应用到生活中去的一代新人.

　　1.让学生感受科学家的创造历程

　　可在实验室侧面的窄墙上贴一些科学家的画像和名言,并利用每节课课前3分钟的时间轮流让学生讲科学家的故事,开展我学科学家,我讲科学家故事等活动.学生自查资料,介绍科学家事迹,增长了知识.更重要的是,科学家敢于探索,崇尚真理的精神会引起学生心灵的触动和感悟,促进他们科学情感及科学素养的形成.

　　2.让学生感受科学的应用价值

　　在实验室的后墙角设立科普书报城,介绍科学在人类社会中广泛而重要的应用价值.此外,可以利用科普影院播放科普知识和科技动态影片,如:《我们的地球》专题片,《登月之旅》实况纪录片等,细雨无声地对学生进行科学知识的教育,使学生身临其境地体验到科学的神奇力量.在学生的学习过程中提倡和鼓励学生有选择,有改进,有创造,让科学教育充满人本思想和人文精神.

　　>二,多一点创新氛围

　　培养学生的创新能力也是科学教育的根本目标,因此有必要让实验室自己说话,让学生时时刻刻看到创新,读到创新,想到创新,做到创新.

　　在实验室的四面宽墙上设计创新专栏.每个创新专栏上方的标题都是与创新有关的格言妙语,使学生体会到创新就在身边,就在科学学习的活动之中.引导学生不管是在课上的学习活动中,还是在课下的自主探究中,都能灵活运用各种方法,训练创新能力.

　　每个创新专栏方框里面的科普内容都是教师精选最前沿的科技知识,最贴近学生生活的科普文学,以及学生获奖的科技小论文和适合学生动手操作的科学实验等,并且定期更换.这些创新专栏整体看上去图文并茂,和谐美观,每一处都显示着设计者的巧妙用心,孩子们在这些设计中受到潜移默化的影响,激发了创新兴趣.学生对环保,对高科技,对生活科学,对科学实验,也有了新的认识.

　　>三,多一点个性空间

　　科学课要提倡学生自主学习,发展学生个性.实验室要尽可能为学生提供展示个性的空间,以更好地发挥学生在学习过程中的积极性和主动性.

　　1.设立学生自制标本展橱

　　在实验室后面的墙上用玻璃制成一个透明的橱窗,将学生制作的各种动植物标本摆放进去,让学生利用课前课后时间尽情观察,满足学生的好奇心和求知欲.在橱窗下面及实验室门前陈列饲养槽,饲养笼,饲养一些小动物如:鸡,鸽子,兔子,金鱼等.饲养小动物是学生们很喜欢做的事情,它为学生提供了观察思考的机会,能锻炼他们的动手能力,培养持之以恒的精神. (可以让学生在家里进行训练)

　　2.设立科技作品展橱

　　在实验室的前面墙角放一个展橱,分成多层,使其能放的物品,把学生在课上课下及科技活动中制作的小发明,小创造等科技作品陈列出来,使学生的个性得到充分展现,对培养创新精神来说具有特别重要的意义.

　　3.设置科学工具箱

　　设置一个科学工具箱,放置实验和研究过程中必须使用的工具,材料,活动纪录卡等.科学工具箱里的材料,如易拉罐,各种金属条,塑料瓶,海绵,泡沫,木块,木炭,橡皮,硬纸板,皮筋,气球,乒乓球,断锯条,各种弹簧,玻璃片,石头等都由学生自主筹备.教师应发动学生不断为它添砖加瓦,使它应有尽有,为学生自主选择实验器材实施开放式探究提供便利.

　　>四,多一点活动时间

　　我听说了,就忘了;我看见了,就领会了;我做过了,就理解了.这句名言突出了做的重要性,深刻地揭示了探求的意义在于经历.我们做了各种努力让实验室成为学生开展各种探究活动的阵地,成为展示他们探究活动成果的舞台,成为学生搞发明创造的乐园.但如果没有为学生提供充足的活动时间作为保证,一切都是空谈.因此要花时间经常组织学生开展课外观察,实验,栽培,饲养,小制作,小发明,小课题研究,科学知识竞赛,科普知识讲座等实践活动,让学生运用已有的知识,自己独立思考,去解决各种各样的问题,去经历探索研究的过程,发挥他们的创造潜能.

　　总而言之,实验室是学生科学活动的主阵地.我们努力做到的就是教育在潜移默化中,让每一面墙都说话,让每一个角落都充满科学创新活力.

　　>

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找