# 最优秀教师班主任工作总结

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-10-19

*最优秀教师班主任工作总结(通用5篇)总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料，采用的是第一人称写法，其中的成绩、做法、经验、教训等，都有自指性的特征。以下是小编整理的最优秀教师班主任工作总结，欢迎大家借鉴与参考!最优秀教师...*

最优秀教师班主任工作总结(通用5篇)

总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料，采用的是第一人称写法，其中的成绩、做法、经验、教训等，都有自指性的特征。以下是小编整理的最优秀教师班主任工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**最优秀教师班主任工作总结【篇1】**

我参加教师工作已经第九年，可以说在这几年的工作中，我学习到的东西比在校园里学习到东西的总和还要多，生活的磨难和生活的经验使我成熟了很多很多。在这一年的教学中，我学习到的东西主要是教学方面的。

回顾一学期的工作情况，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以师德规范自己的教育教学工作，自己在思想政治素质、专业知识上都有所收获。现将一学期的个人工作作如下总结：

一、规范行为，从严要求自己

俗话说没有规矩，不成方圆。一学期来，我能够严格遵守学校的各项规章制度。平时做到不迟到，不早退，有事主动请假，无事不请假。对于学校布置的任务能够及时完成。

二、加强学习，坚定信念，忠诚党的教育事业。

作为一名青年教师，我自觉加强政治学习，提高政治思想觉悟。学习教育战线中先进人物的事迹，时刻鞭策激励自己。我热爱教育事业，热爱我的学生。在工作中能够求真务实、开拓进取、大胆创新、乐于奉献，努力教好每一堂课，圆满地完成本职工作。我能够用师德规范严格要求自己，以身作则，时时处处做学生表率，凡是要求学生做到的.，我自己首先做到。此外，我还能够尊敬领导，团结同事，积极参加学校的各种活动，遵守学校的一切规章制度。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作。

三、深钻教材，认真教学，圆满完成任务。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，教师要拥有自来水。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平。在校内，主动地向新教师学习信息技术，标记。)学手段，虚心向老教师请教，使自己的教学语言更严谨。抓住学校安排外出听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平。

根据《新课程标准》的内容，结合学生的年龄特征，有针对性地进行教学，充分调动学生的学习兴趣，提高抽象思维能力，培养学生自学刻苦钻研的意志品质。同时，考虑到学生智力素质的差异，按能力分类，教学因人而异，使每位学生各需所求，各挥其能，各展其才。通过自己的精心设计，合理安排，每节课上得都有声有色，效果很好。但我平时工作中出现需改进的地方也较多，如理论知识不够，论文精品意识不强，电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

以上是我一年多工作的小结和体会，如果说自己取得了一些成绩的话，那也是与学校领导和老师们的关心、爱护分不开的，在此，我要真心真意地感谢他们。作为一名教育工作者，在今后的工作中，我要更加严格要求自己，提高自身素质，努力学习，积极工作，勇攀教育事业的高峰，做一名优秀的人民教师。

**最优秀教师班主任工作总结【篇2】**

反思九年级这一年的工作，我深深感到：中考是检验学生和教师三年来的教和学的情况，九年级是整个初中阶段的重要一年，也是出成果的一年。为了使学生在英语这门学科上在中考中取得优异的成绩，在教学中我一直坚持学校的高效课堂教改，效果不错，中考中，我校英语有十三名学生满分，我教的两个班有七名，我教的班级也取得了较好的成绩，成绩出来后，学生感受到了成功的喜悦。在欣喜过后，我进行了冷静的反思，为以后的教学工作积累一些经验。

英语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一、初二段所获得的语言技能，能否在初三年级得到继续发展，是防止分化的一个问题。这就给教师提出了更高的要求。教师要力求把教学搞“实”、搞“活”，课堂要讲究实际效果，把高效课堂改革和课程标准为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。它所谋求的不仅是学生综合运用英语的能力，还要使学生通过英语学习在情感、素养和学习能力等方面得到发展。通过教师灵敏的反应，激发学生学习英语的兴趣，而且使教师自己走出了困境，活跃了学生的学习热情，也对学生做出了应有的赞赏，提高了学生学习英语的积极性。

一、树立信心，明确目标

这一年中，我认为信心是动力，目标是方向。初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。每节课前，我早早的预测学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。教师要上好课。即要备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢，教师又要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。通常我都是通过课前严格检查学案，督促学生课前预习和复习，使他们的英语学习不盲目。同时我给学生明确各阶段的学习目标，与学生共同制定一个切实可行、周密有效的计划，并制定相应的措施来保证目标的实施，我还加大了督促检查的力度，并在此基础上进行总结。通过和学生谈话，帮助学生找准自己努力方向，确定奋斗的目标。一年中，我尽了自己最大能力去关心学生，尤其差生，我不歧视他们，通过交谈更多的了解、鼓励他们，和他们交朋友，这样提高了他们的学习自信心和学习热情，让他们在自信中学习，在快乐中进步。对于尖子生，我与学生及家长共同研究，详细地制定了奋斗目标。这一年我感到：在教学过程中，注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中是非常必要的。我经常向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、国家的发展更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

二、夯实基础，综合提高

在基础复习阶段，我和全组老师一起认真地学习研究近几年的中考试题和新课标，制订复习计划，认真地讨论中考的方向，分析学生的现状，针对不同层次的学生制订不同层次的复习计划。我在抓牢基础复习阶段中，针对中等生和后进生，重点落实高频词常见短语，及常见句型。对于尖子生，我要求他们掌握所有的词，所有的短语，及重点句型的熟练运用。在语法项目方面，我们配有相应的训练，使得学生们在基础知识方面更加的熟练于心，使他们的阅读、写作方面有很大的提高，所以在这个阶段，既要把握基础知识的熟练广度的训练，还要在阅读训练上有所突破，我和组内的老师们整合了近几年来的中考题及模拟题来训练学生，使得学生在心理上对阅读有信心，使他们掌握不同题型的答题方法，有效的保证能力的提高。学生们对自己的英语更加有信心了，同时在教学中，我把增强学生战胜中考的信念渗透在每节课上。初三英语学习主要是以深化基础知识为主。英语学习要抓住“双基”，即基础知识、基本技能。还要抓全面，一是指学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点，二是要面向全体学生。查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行训练，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，我选取高质量的模拟训练题进行训练，然后进行讲评。讲评之前我总是认真地分析，找出学生的易错点，并在课堂上讲评时抓住这些易错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。在这方面，我充分利用好了课堂笔记，学生自己对重、难点、易错点等基础知识进行整理和总结。通过几次的月考后，我了解到今后的试题注重知识的覆盖面，着重考查学生分析问题和解决问题的能力。在平时的复习工作中，除了抓基础知识外，我更注重提高学生的试题分析能力。我注意收集中考的信息，最大限度地掌握中考命题的有关信息，研究复习的对策，突出重点，提高复习效果。

三、把握好节奏，重视新课的训练

高度重视新授课：把握好节奏，重视新课的训练，保证学生掌握的质量。我认真、扎实的落实课本的教学目标，落实每一个的基础知识目标和能力目标，词、词组都落实到位，重点的句子都要让学生掌握。课前小考和对每个单元综合考查是每周必须的，考后进行总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。我把每一篇课文都以阅读的要求来训练学生，使得学生既掌握了新知识，又提高了阅读的能力。我一丝不苟的做好每个环节，绝不盲目的赶进度。让每个知识在学生的脑子里都能留下深刻的印象，实际上这是在为复习阶段做好了基础的准备，抓住了新授课阶段的质量，也就等于抓住了初三一半的教学质量。

四、关爱学生，评价多元

对那些在学习上有困难的学生，我总是用利用平时的课余时间和他们进行交流，在精神上鼓励他们，我通过多次的思想工作来调整他们的学习心态，做好心理辅导工作。课堂上多关注给他们，课后我注重心理辅导和方法的指导。当然，在课改的理念下，我更注重对学生的评价方式的多样化，不完全以成绩论英雄，从课堂表现，作业表现，复习方式，试卷自我分析等方面来帮助学生形成“重视自我分析，学会理性思考”的学习理念。

五、提优补差，整体进步

在繁忙的九年级教学工作中，我有这样的感触：找学生个别辅导太难。从某种程度上讲，补差工作在课上就应该开展，无论是新课还是复习课，我都重视对学困生的参与活动的设置，从课堂活动到家庭作业的布置，让他们感觉到“近在咫尺”“力所能及’，保持对英语学习的兴趣，让他们与集体相融合。提优工作亦是如此，不过提优的重心不一定是一直灌输难度大，词汇多的内容或是反复操练，查漏补缺倒是必不可少的。训练理性的思维和缜密的分析能力显得尤为重要。让每一位学生在不同层次范围内和谐发展是我一直努力在做的。在抓好综合训练阶段，我认真的分析帮助学生找到提高的空间，对于使用的模拟题，进行整合，限时的训练，然后进行认真的讲评，通过笔记本和纠错本记录易错点，避免再次出错，通过这个阶段的训练，学生对做题过程很清楚，学生们有了稳定的做题节奏，而且对解决难题的信心也增强了。在抓应试阶段，有正确的应试能力是很重要的，所以我利用好每张试卷培养学生的应试能力，保证学生能把自己会的分数稳而准的拿到，让学生对每个大题都制订自己的最低和最高的目标，在每一套的综合训练题中让学生模拟出中考的心理，最大限的保证学生们的高水平的发挥。

六、师生融洽，和谐发展

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量高。九年级师生都有压力，英语又很难，枯燥无味，语法多，课文长，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们。

七、查找不足，不断进步

1）在中考复习阶段，有的学生英语基础不错，上课也认真听讲，可实际运用英语的能力就是不强；我也有对学生考试成绩不佳的抱怨：\"这道题目多次讲解过，为什么学生还做不好呢？\"其实原因很简单，学生缺乏语言实践。语言的特点就是实践性和交际性，知识的掌握和语言能力的形成只有靠大量的语言实践。多实践练习，则熟能生巧，能力就会自然提高。今后我要多怪自己少怪学生，只有这样才能进步。回顾九年级的英语课，真的很难上，特别是课文的语法多、讲解枯燥无味，初中的语法没学好的话，在高中是有困难的。语法的复习不可轻视，一定的句法能力是提高语言能力的基础。不重视语法教学，势必会造成学生张口动笔就错、语言不规范。教材的语法项目编排分散，复习时必须相对集中，系统归纳。尤其是八种时态，两种语态，应结合具体的句子，采取归纳总结、对比的办法，达到举一反三的效果。平时学生经常在各个方面暴露出语法上的错误，我有时因为着急责怪学生，现在想来是不对的，我应该多怪自己少怪学生。教程的编排就是以话题为主线，以语法为暗线，所以，我要在语境中多渗透语法知识。

2）经历了三年的教学轮回，虽然取得了一些成绩，但还存在着很多不足：如：对个别的中等生关心的不够，有的学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性和主动性，在中考中没有发挥好，成绩不理想；纠错本的检查有时只是面谈，没有落实到笔头，有的学生又没有及时地补上，对知识的掌握不实在、理解不全面；个别学生试卷的反馈做的不好，没能做到有家长签字。有的学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显；我自己在教学过程中，有地课存在一些不尽人意的地方，如语言说话不当；教学内容处理不妥；有时候是教学方法处理不当；习题层次不够，难易不当。这些都是我工作做的不够细。

3）在今后的课堂上我应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为了有效地提高英语课堂教学效益，还要制定更加科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。我要积极进行教学反思，及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。要强化分层次教学与辅导，通过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，使学生随时能得到教师的辅导和帮助，从而切实提高学生成绩。作业批改要及时，避免学生交的作业当天不能及时批阅，学生们没有趁着刚写完的劲头去改正，时间略一长，就把东西忘了，导致最后的作业效果不强。

4）通过这次中考，要克服有个别学生基础知识打得不牢的现象，早下手，让学生们对所学过的知识掌握牢固，无论是语法还是词汇都应达到应该具有的知识水平。因此，要强化应知应会的知识。

5）通过考试找差距，优秀生是否达到优秀生的标准，学困生是否跟上来。加强考试研究，提高复习效率。认真研读中考试题，对照前几年的试题作细致的分析，把握考试改革的方向、动态和发展趋势；善于分析学生，找出学生的薄弱环节，加强复习的计划性和针对性，合理安排好教材知识梳理、专项针对性训练包括速度训练和规范训练，综合模拟和应试技巧、应试心理指导，不断改进教学方法，坚决反对“题海茫茫，无边无际”的倾向。关注学生英语学习策略的逐步形成和提高，不断提高学生自主学习的能力，提高英语学习效率，促进有效教学，进一步提高英语教学质量。课下多找些资料给优秀生去指导，去向他们提更高的要求。进一步做好学生的思想工作，让他们的思想状态紧张起来。应该坚持经常找学生谈心，找出他们的思想问题，注意帮助他们树立的正确思想。这样自己的教学才会减少阻力，才能向更高的目标前进，才会取得更好的成绩。

6）加强课外阅读训练，提高信息素养。英语知识的获得与能力的提高是在不断的听、说、读写的训练过程中逐步形成的，适当扩大听、说、读、写的量，完整理解语言材料的能力训练，增强英语语感。其次，训练要注意提高质量，关注学习效率，促进有效学习。在选择学习材料的时候，要摈弃“多多益善”的错误观念和盲目照搬照抄的做法，一定要依据教学大纲和学生的实际精选材料，通过专题阅读可以将好的材料进行优化组合，减少学生的无效学习，切实减轻学生的课业负担，提高学习的实效。同时要增强信息意识，培养和提高信息素养，重视运用英语解决实际问题的能力。

今后我要努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，更好的完成自己的工作。

**最优秀教师班主任工作总结【篇3】**

时间如梭，转眼一学期即将过去，但我始终铭记。在这平凡的工作岗位上，应该默默耕耘，无私奉献，讲究教育教学方法，提高教育教学质量，全面实施素质教育。回顾即将过去的一学期，有成功，也有困惑，现将一学期来教学工作总结

第一，在教育教学上，认真备课，为突破每节课的重难点，明确教学目的。我反复推敲教育教学参考书，领悟编者的教学设计意图，使数学和日常生活联系起来，同时使学生对教材中例题和习题有比较深刻的理解，努力做到每一节课都是精背，精练，训练学生的思维，而学生的思维需要长时间的培养，通过我与该学生一年多的时间接触，感觉到大部分学生思维都有大幅度的提高。记得我在上用多种方法解决分数应用题的时候，学生能够从不同的角度去分析、思考，列出多种不同的解答方法，并能说出充分的理由。在这个时候，我真的感到满足，满足的是学生的思维超过了我。想想，学生们个个都是一张白纸，需要我们去涂抹，以后我会用“心”去涂抹。为以后的学习打下了良好的基础。

其二，在作业辅导上，厚爱差生，真正做到以情动人，在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行。感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们用心去学，去听。努力做到善意理解学生，高兴地接受他们，促进了中差生不同程度的进步和发展。充分利用下课时间，或者是休息时间对他们进行补课。但是我也是很严厉的教师，对与他们作业上的问题，或者是卷子上的问题，是因不认真造成的，我绝对的是严厉的批评，培养学生养成做事认真的良好习惯。

第三，是要努力提高自己的自身素质，充分利用课余时间多看一些教育杂志，报刊，上网了解最新的教育动向，提高自己的理论知识水平，做到理论和实际紧密结合，平时要多写一些文章，把自己的工作经验，或者是心得记录下来，以待提高自己的教育教学业务水平。

**最优秀教师班主任工作总结【篇4】**

根据学校工作计划，我们于20\_\_年12月，开展了优质课评比活动。本次优质课竞赛活动的目的是培养实习生的主动性和参与精神，提升教师教学教研水平，构建以和谐发展为目标的新课堂教学模式，本组举办本次优质课评选活动，为全体教师搭建一个交流的平台，提供一个互相取长补短的机会，从而提高教师们的业务水平和专业技能，并推进新课程的改革与实施。现将具体评选总结如下：

1.教学目标的制订具体、适宜，且明确地体现在每一教学环节中，教学思路设计符合教学内容实际和学生实际，层次脉络较清晰。

2.教学设计中体现了师生主动参与体验的有机结合，激发了学生探索新知的兴趣，重点突出，容量适中，由浅入深，环环相扣。

3.整个教学过程教师只是指导、点评，充分展示知识发生、发展的过程，由学生自主建构，收集信息，整理资料，并从中提取有用信息，在此过程中获得对知识的亲身体验，把教学的主动权给了学生，鼓励学生自主探索、研究性学习，使学生成为真正意义上的学习主人。

4.教学情景的设置、教学史料的选用，以及信息技术来动态演示，都令人耳目一新，体现了教师的良好的素养及丰厚的学科功底。

总之，使用好教材，应该是在切实理解课程标准的基本理念，全面把握教材的编写意图的基础上，创造性的使用教材，只有这样老师才由盲目走向更理性地使用教材，让课堂教学更具活力，更加精彩。

当然也存在一些问题：

一是教学目标过大，课容量“超饱和”，以致学生消化不彻底。

二是部分教师过分依赖多媒体，没有把多媒体教学与板书设计有机结合起来，没有真正发挥其辅助教学的作用。

本次活动激励了我们更加努力学习，提高自己讲课水平的热情，更大程度的促进了顶岗实习最后阶段的深入开展，提升我们的教学水平。总之，优质课评选活动是一个教师参与的活动，也是提高教师自身素质和提高教育教学质量的有效手段。在今后的学习和生活中，我们会更加努力，取长补短，努力提高自己的教学水平，使教学质量再上一个新的台阶。

**最优秀教师班主任工作总结【篇5】**

为了切实保证考核评优工作“公平、公正、公开、民主”，学校领导制定了一套严格而科学民主的考核评优程序：

一是积极研究部署。在迎接完安全检查后，为对我校教职工进行全面系统的评价，党支部、校长办公会根据上级文件精神，结合我校实际，连夜研究我校的考核评优办法，制定出了相关议程，对教师、后勤人员、班主任的考核做了详细的规定。

二是组织全体教职工学习文件，领会精神。组织全体教职工会，校长传达了上级文件精神，让每一位教师领会上级的文件精神。引导教职员工对一学年来的工作进行认真总结和反思，总结交流经验，认识到工作中的薄弱环节,积极思考改进的方法和思路。

三是组织讨论，教代会表决，充分发扬民主。在学习文件的基础上，再组织教代会成员进行讨论。学习我校《年度考核办法（草案）》，使每个人的心中有一把标尺。在此基础上，教代会、校委会成员对《办法》进行现场表决，公布结果一致通过，整个过程透明、公开、民主。

四是综合考核，集体研究，力求评选结果公正客观全面。对教师的德、勤进行民主评议，进行了教代会打分，党支部与校委会打分。再综合本学年该教师的任教学科成绩、学生评教、学生发展、教研、常规等方面的已有综合成绩，最后算出教职工的年度考核成绩。

五是及时公示，尊重群众意见，充分保证评优工作的含金量。我们及时将最后的评优结果通过级部予以公示，真诚接受全体教职员工的批评和监督。群众无任何异议，这样我们才最后决定，将评优结果报上级审批。

由于领导重视，决策过程“公平、公正、公开”。我们所评选出来的优秀教师和优秀教育工作者，是众望所归。通过此次评优，激发了全体教职员工的工作热情，对新学期的工作起到了很大的鼓舞作用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找