# 高中数学教学总结最新范文2024

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-14

*高中数学教学总结最新范文20\_年教学课堂注重形式和方式，教师必须认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。下面是小编为大家整理的高中数学教学总结最新范文20\_，希望对您有所帮助!高中数学教学总结最新范文20\_篇1这学期来，我努力改...*

高中数学教学总结最新范文20\_年

教学课堂注重形式和方式，教师必须认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。下面是小编为大家整理的高中数学教学总结最新范文20\_，希望对您有所帮助!

**高中数学教学总结最新范文20\_篇1**

这学期来，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从学习态度还是学习方法上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的教学 ：

一、备课

分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用;备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

二、上课

上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握;对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题的特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决方案，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

三、作业

包括课本上的练习、习题、以及课外作业，针对学生的不同层次提出不同的要求：练习题要求全体学生尽量当堂完成，并及时进行讲解;习题中的A组题挑选有针对性的题目作为书面作业，要求学生课后独立完成，全批全改，深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况，B组题适当地对学有余力的学生提出要求，并及时给与提示，以求进一步提高;课外作业则根据实际情况灵活把握，精选题目，不求数量而求质量，加强和深化学生对概念公式的理解和掌握，特别是对学生作业中出现的错误及时予以纠正，以积累学生的解题经验，提高认识。

四、辅导

主要是指导学生及时旧课，预习新课，特别是对学生中存在的问题或集中讲解，或个别答疑，以求真正地使学生的数学学习保证持续性，建立知识网络的联系，引导学生从系统的高度，整体上把握数学知识，概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱的学生，帮助他们树立了学习数学的信心，使他们得到了应有的进步。 总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

作为一个普通的高中数学老师，能够在此做关于数学教学心得的报告，我感到十分的荣幸，同时也感到肩上重担的责任和压力。下面，我就根据切身体会在高中数学教学过程，及作为一名班主任在与学生沟通过程中，谈谈自己的一点心得：

1、认知数学教育的重要

高中数学教育是一门基础性自然科学，在人生的知识教育中起承前启后的作用，也是学习物理、化学、计算机等学科基础，对培养学生的创新意识和应用意识，认识数学的科学和文化价值，形成理性思维有着不可替代的作用。

2、依教学大纲，科学制教学目标

高中阶段，学生需要学好代数、几何、概率统计、微积分初步的基础知识、基本技能，以及其中的数学思想方法。

数学教学过程中，注重培养学生数学地提出问题、分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识和应用意识，提高学生数学探究能力、数学建模能力和数学交流能力，进一步发展学生的数学实践能力。

实际教学中应关注的几个问题

1. 教学首先要拉近师生间的距离

学生作为学习的主体，能否发挥他们的积极性和创造性，是教学成败的首要因素。因此，在教学中，首先对学生进行德育教育，显得尤为重要。第一，就是消除学生与老师的距离感，使学生对老师产生信任，建立友谊的师生关系，这是学生学习动力的源泉;第二、要真心关心学生的生活，让他们感受亲人般的温暖，改掉老师威严般的面孔，让学生更愿意接近老师，接近老师所教的学科;第三、对犯错的学生绝不姑息，但方法一定要合适，让学生感到你批评他是为他好，这样才乐于接受你的批评，改正自己的错误。

2. 教学要时刻面向全体学生

面向全体学生就是要促进每一个学生的发展，既要为所有的学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。学生在入学之前，因各种不同的因素，在数学知识、技能、能力方面以及数学经验、志趣上存在很大的差异，特别是我校生源的实际问题——个性突出、基础知识相对薄弱，因此在教学过程中，既要尊重学生的人格，关注个体差异，又要因材施教，因势利导，发挥他们的特长和潜能，通过多种途径和方法，调动所有学生学习数学的积极性，改进教学策略，满足学生的不同学习需求，发展学生的数学才能。

**高中数学教学总结最新范文20\_篇2**

今年的高考结束了，我有幸担任了学校一个艺术班的数学教学工作，令我欣慰的是考试成绩斐然，自然又很多心得，现把我对艺术班的教学谈谈自己的看法：

艺术班的教学和其它非艺术班的教学有很大的不同，学生既要学习文化知识，又要学习专业科知识。时间非常紧张，并且文化科知识的学习肯定会受很大的影响，所以大部分学生的基础也很薄弱。在这种情况下怎样在有限的时间里能比较快的提高成绩呢我和我们数学备课组全体老师群策群力想了好多办法和措施来解决上述问题，具体做法如下：

一、团结协作，发挥集体力量。

高三数学备课组，在资料的征订，测试题的命题，改卷中发现的问题交流，学生学习数学的状态等方面上，既有分工又有合作，既有统一要求又有各班实际情况，既有\"学生容易错误\"地方的交流又有典型例子的讨论，既有课例的探讨又有信息的交流。在任何地方，任何时间都有我们探讨，争议，交流的声音。

二、掌握学情，做到有的放矢。

深入学生中去了解学生的实际学习情况，学习水平和学习能力，在第一次测试中，学习成绩比估计要高，此时及时调动教学内容，加大课堂容量，提前渗透数学思想方法，使教师的教和学生的学都是符合学生的学习实际情况，做到了有的放矢，让每一位同学在课堂学习中得到属于自己的收益。

三、关爱学生，激起学习激情。

热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

四、抓好\"三中\"，树立学习信心。

抓好\"三中\"即中等题，中等分，中等生，对学生来说认真研究好中等题，拿好中等分是基本，是高考信心的保证；抓好中等生是全面提高教学质量的根本。

五、“注重”“三点”，培养学习习惯。

高三复习注意到低起点，重探究，求能力的同时，还注重抓住分析问题，解决问题中的信息点，易错点，得分点，培养良好的审题，解题习惯，养成规范作答，不容失分的习惯。

六、“内临”“外界”，关注全体学生。

认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态，采用分层管理和分层教学。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应给他们以自由度，课后可做一些适合自己的题目。对一些优秀学生，我们采用了科组集体力量或聘请外来教师加强提高辅导，能进能出，激起学生的竞争意识，增强有效性；对一些数学\"学困生\"，采用了低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

七、心理教育，助长学习成绩。

学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直下好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法，学习心得等，告诉学生只要做好老师上课讲解的，课后加强领会，总结，一定会有进步的，不断关怀，帮助，指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

**高中数学教学总结最新范文20\_篇3**

本学期我认真学习，从各方面严格要求自己，用心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，期望能发扬优点克服不足总结检验教训继往开来，以促进教学工作更上一层楼.总结如下:

一、努力提高课的质量，追求复习的最大效益

1、认真学习新课改的考试说明和考试纲要，严格执行课程计划，确保教学进度的严肃性.高三年级在明确学期教学计划的基础上，本学期以来经常进行备课组群众备课，教学案一体化，将长计划和短安排有机结合，既体现了学期教学的连贯性，又体现了阶段教学的灵活性。

2、准确定位复习难度，提高课堂复习的针对性。我们把临界生这个群体作为高考复习的主要对象，根据临界生的知识结构，潜力层次来设计课堂教学，不片面地追求\"高，难，尖\"，而是在夯实基础的前提下，逐步提高潜力要求，从而突出重点，突破难点。

3、不断优化课堂结构，力促课堂质量的有效性。首先，针对复习课特点，明确复习思路，构建了二轮复习\"四合一\"的课堂模式：潜力训练+试卷讲评+整理消化+纠错巩固。潜力训练做到在一轮复习的基础上，排查出学生的考点缺陷，有针对性地进行强化训练;试卷讲评做到在错误率统计和错误原因分析的基础上进行讲评，讲评的对象明确定位为中转优学生，评讲效果的衡量标准就是看中转优学生有没有真正搞懂;整理消化首先确保各学科当堂消化的时间;错误率较高的题目在必须的时间长度内，以变形的形式进行纠错巩固训练，同时在周练中予以体现.

二、让学生切实做好题，发挥训练的最大功能

1、实行\"下水上岸\"制，提高练习质量。\"下水\"是为了\"上岸\"，教师做题是为了选题。为此，本人对给学生做的题目自己先过一遍，加强对选题的工作，练习材料没有照搬现成资料，同时整个年段的题目是备课组群众研讨而成;要先改造，后使用，力求做到选题精当，贴合学情。

2、有效监控训练过程，确保训练效度.训练上个性重视训练的计划性，明确每周训练计划.认真统计分析，对于重点学生更是面批到位.指导学生进行自我纠错，并定期进行纠错训练.此外，对考试这一环节，严格考试流程，狠抓考风考纪，重视考试心理的调适，答题规范化的指导和应试技能的培养，努力消除非智力因素失分。及时认真地做好每次考试的质量分析，并使分析结果迅速，直接地指导后面的复习工作。

3、强化基础过关，实施分层推进.针对学生基础相对薄弱的现状，实施基础题过关的方法，在夯实基础的前提下，实验班适当提升训练难度，同时实行必做题和选做题的分档训练。这一举措对学生成绩的提高取得了良好的效果。

还有很多做得不够的地方，我必须持续谦虚谨慎，戒骄戒躁的作风，在今后的工作中扬长避短，不断进步，不辜负领导和家长们对我的信任，在来年再创佳绩。

**高中数学教学总结最新范文20\_篇4**

数学作为衡量一个人能力的重要学科，从小学到高中，绝大部分同学在数学这一科投入了大量的时间和精力。然而并非人人都是成功者，有些学生数学成绩始终没有起色，甚至出现倒退，第一个就栽在数学上。这样导致了不少同学对数学的学习完全失去信心，于是，我对部分同学的数学学习状态进行了研究，调查，访问，造成数学成绩不好，出现厌学的原因有以下几个方面：

一、被动学习

很多同学进入高中后还依然象初中那样，有很强的依赖性，跟随老师的步调一致，没有掌握学习的主动权，学习不定计划，课前不预习，坐等上课，对老师讲的内容不了解，上课忙于做笔记，不主动积极思考，没听到“门道”课后不巩固，不总结归纳。

二、学不得法

老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的内涵，分析重点难点，突出思想方法。而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，每天就只是赶做作业，学习一点目的性都没有，应付老师，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背，还有些同学晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。

三、不重视基础

一些“自我感觉良好”的同学，常轻视基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是知道怎么做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高骛远，重“量”轻“质”，陷入题海。到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。

四、缺乏自主钻研

高中数学与初中数学相比，知识的深度、广度，能力要求都是一次飞跃。这就要求必须掌握基础知识与技能为进一步学习作好准备。高中数学很多地方难度大、方法新、分析能力要求高。如二次函数值的求法，实根分布与参变量的讨论，三角公式的变形与灵活运用，空间概念的形成，排列组合应用题及实际应用问题等。有的内容还是初中教材都不讲的脱节内容，如不采取补救措施，查缺补漏，就必然会跟不上高中学习的要求。

因此，对学生数学学习心理辅导极为重要，能够为学生排除其对数学的恐惧，树立起学好数学的信心，具体做法如下：

一、注意对浓厚学习兴趣的培养

爱因斯坦曾说：兴趣和信心是最好的老师。有了兴趣才会满腔热情，全身心投入，聪明才干及悟性才会一起涌上心头，铺平成功之路，兴趣和情绪影响一个人的行为积极性，凡是从事自己感兴趣的工作和学习，就会觉得心情舒畅，愉快，激情高涨，效率也高，相反，如果从事自己不感兴趣的工作和学习，则心理感到很压抑，心不在焉，动力不够，缺乏热情，效率极低，对于中学生来说他们的学习在很大程度上要受到兴趣和情绪的影响。这时培养兴趣的最好方法是对学生进行心理辅导。心理辅导的目的是让学生明确兴趣对学习的影响作用，了解自己学习兴趣以及怎样培养对各学科知识学习的兴趣，这时可采用讲述名人故事与讨论，自我检测与团体活动，数学兴趣小组等办法，通过活动让学生明白，兴趣并非与生俱来，真正的兴趣是后来培养得来的。

二、注意对良好学习态度的培养

态度是个人对他人，对事物的比较持久的肯定或否定的内在反应倾向，学生学习态度则是学生对学习所持有的肯定或否定的内政反应倾向，它直接影响着学生对学习的定向选择，对学习肯定态度的学生，有较强的学习愿望和求知欲，他总是积极主动的参与各种学习活动，自觉的投入学习，从而获得较高的学习效率，体会到成功的喜悦，相反持否定态度的学生则对学习没有积极性，厌恶，逃避学习，总是消极被迫的接受学习，对学生进行心理辅导要帮助他们排除心理障碍，端正学习态度，使其正确对待学习，辅导可通过老师讲故事与学术交流讲座，自我测查，学生角色扮演和交流经验等。通过活动总结只有积极，主动，独立，认真的学习态度才能高效，深入，钻研地学习。

三、注意对良好学习习惯的培养

反复使用的方法将变成人们的习惯。什么是良好的学习习惯？好的学习习惯包括以下几个方面。

（1）制定计划使学习目的明确，时间安排合理，不慌不忙，稳打稳扎，它是推动我们主动学习和克服困难的内在动力。但计划一定要切实可行，既有长远打算，又有短期安排，执行过程中严格要求自己，磨炼学习意志。

（2）课前自学是上好新课，取得较好学习效果的基础。课前自学不仅能培养自学能力，而且能提高学习新课的兴趣，掌握学习的主动权。自学不能搞走过场，要讲究质量，力争在课前把教材弄懂，上课着重听老师讲思路，把握重点，突破难点，尽可能把问题解决在课堂上。

（3）上课是理解和掌握基本知识、基本技能和基本方法的关键环节。“学然后知不足”，课前自学过的同学上课更能专心听课，他们知道什么地方该详，什么地方可以一带而过，该记的地方才记下来，而不是全抄全录，顾此失彼。

（4）及时复习是高效率学习的重要一环。通过反复阅读教材，多方面查阅有关资料，强化对基本概念知识体系的理解与记忆，将所学的新知识与有关旧知识联系起来，进行分析比效，一边复习一边将复习成果整理在笔记本上，使对所学的新知识由“懂”到“会”。

（5）独立作业是通过自己的独立思考，灵活地分析问题、解决问题，进一步加深对所学新知识的理解和对新技能的掌握过程。这一过程也是对我们意志毅力的考验，通过运用使我们对所学知识由“会”到“熟”。

（6）解决疑难是指对独立完成作业过程中暴露出来对知识理解的错误，或由于思维受阻遗漏解答，通过点拨使思路畅通，补遗解答的过程。解决疑难一定要有锲而不舍的精神。做错的作业再做一遍。对错误的地方没弄清楚要反复思考。实在解决不了的要请教老师和同学，并要经常把易错的地方拿来复习强化，作适当的重复性练习，把求老师问同学获得的东西消化变成自己的知识，长期坚持使对所学知识由“熟”到“活”。

（7）系统小结是通过积极思考，达到全面系统深刻地掌握知识和发展认识能力的重要环节。小结要在系统复习的基础上以教材为依据，参照笔记与资料，通过分析、综合、类比、概括，揭示知识间的内在联系，以达到对所学知识融会贯通的目的。经常进行多层次小结，能对所学知识由“活”到“悟”。

（8）课外学习包括阅读课外书籍与报刊，参加学科竞赛与讲座，走访高年级同学或老师交流学习心得等。课外学习是课内学习的补充和继续，它不仅能丰富同学们的文化科学知识，加深和巩固课内所学的知识，而且能够满足和发展我们的兴趣爱好，培养独立学习和工作的能力，激发求知欲与学习热情。

**高中数学教学总结最新范文20\_篇5**

本学期我任教高三17，18班的两个班的文科数学课，17班是一个实验班，学生基础比较好，学习自觉性比较高，有良好的思维习惯。18班是一个普通班，基础差，不能坚持长时间学习，学习自觉性比较差。回顾一学期的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就我上学期的具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

一、研读高考考纲，梳理知识模块

仔细推敲考纲对考试内容的三个不同层次的要求，准确把握所考的知识点，准确把握所考知识点的深度，做到考纲考什么，讲课就讲什么，练习就练什么，小考就考什么。帮助学生梳理知识，加强知识板块之间的联系，通过梳理知识，让学生牢固记住所学的所有知识和典型例题的通法通解。建立起数学知识的框架。复习时要求全面周到，准确把握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性。在复习过程中，除了注重学生基础知识的掌握情况，还注重了学生能力的培养，充分调动学生分析问题、思考问题的积极性，最大限度地调动学生学习的积极性。

二、加强集体备课，优化课堂教学

积极参加每周一学校组织的教研活动，认真聆听同头老师的建议和安排，认真做好教研记录。集体备课时，积极参与发言。解决教学过程中出现的疑难问题。服从教研组长的教学安排，做到同学科，同教案，同进度，同练习，同考试。严格按照学校的“四步十六字”方针，认真落实“四步导学练”，积极调动学生学习的积极性，主动性，让学生在学中练，练中学，培养独立解题的习惯，养成良好的数学思维。

三、加强限时训练，提高解题能力

认真对待学校组织的月考，考完后认真总结本次考试的得失，让学生再次做考题，争取做到二次一百分。课下精心选题，选题的原则是低难度，低梯度，小综合，以复习过的为主，复习过的出些大综合，未复习以基础题为主。每周练一组综合题，做到限时，判分，总结。每天定时训练一道题，提高解题速度。真正的将“练”落到实处。在讲试卷时，注重抓住分析问题、解决问题的信息点、提破口，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答，不容失分的习惯。培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，要求学生做选择、填空题时学会寻求合理、简洁的解题途径，要力争既“准”又“快”；做解答题时，要做到审题严谨，规范作答，努力做到“会而对，对而全”，减少无谓的失分。指导学生临考时的审题答题顺序和技巧，答题的具体要求。总结考试前和考试中的心理调节的做法和经验，逐步提高学生的应试能力。四、落实培优补差，搞好分类推进

针对班里学生基础参差不齐的状态，采取分层教学，对优等生采取多关注，多询问，多鼓励的策略，在生活上多给一点关注，多询问一下生活起居，平时见面多一声问候，了解他们的心理，不要出现厌学、厌考的情绪。讲课时可以把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。对后进生采取低起点，小步子的策略狠抓双基教学，个别学生补课的形式，培养学生学习的兴趣，增强他们学习的自信心，采取个别交流，告诉学生只要好好学习，注意听讲，做好笔记，努力理清解题思路，成绩是会提高的，大学也是能考上的。

当然在教学中也出现一些困惑的地方：

一、高三复习速度快，难度大，综合性强。如何使高一二没有学好的学生，也能最大限度的多学知识，多掌握知识？

二、现在全国各地都在搞课改，可是我发现高一二搞课改，搞得轰轰烈烈，而到了高三又恢复到传统的讲授形式，能不能将课改模式，迁移到高三，使老师讲的轻松，学生学得愉快，学生成绩提高的快？

三、如何帮助成绩较差的学生，尽快赶上拉下的课，和成绩较好的学生同步学习？总之这一学期，有收获也有不足，希望以后多向身边的老师学习，多学一些经验，少走一些弯路。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找