# 高中班主任德育工作总结

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-06-19

*高中班主任德育工作总结（精选14篇）高中班主任德育工作总结 篇1 本学期，我担任了八年级4班班主任工作，我倾注了自己的全部的精力和爱心，一学期下来，班级在各方面工作都还可以，班级管理得井井有条，特别是在班风和学生品德方面更是有了很大的收获，...*

高中班主任德育工作总结（精选14篇）

高中班主任德育工作总结 篇1

本学期，我担任了八年级4班班主任工作，我倾注了自己的全部的精力和爱心，一学期下来，班级在各方面工作都还可以，班级管理得井井有条，特别是在班风和学生品德方面更是有了很大的收获，具体做法如下：

一、创建和谐、积极向上的班风

一个班级的班风如何，直接影响着这个班级的各方面工作，影响着学生的品格形成。我深知班风的重要性，所以在开学的第一天，我就教育学生要爱学校，爱班级。在平常的工作生活中，我时刻注意培养学生的集体荣誉感，每当班级在学习上取得了好成绩，我就鼓励他们，表扬他们，和他们一起庆贺。当班级出现问题，学生犯了错误，我就和他们一起分析原因，找不足，一起加油，争取下次赶上来。在长期这样的氛围中，学生们有了非常强烈的集体荣誉感，班级整体风气积极向上，充满了活力。

二、培养学生良好的品格

我一直认为，中学时期，培养良好学生的品格是最为重要的。在平常的工作生活中，我非常注重学生品德方面的教育。我经常对孩子们说，只要是人就会犯错误，就连老师都有做错事的时候，更别说你们小孩子了，所以老师允许你们犯错误，但有了错误一定要承认，要改正，那样，你还是个好孩子。由于我的这种观念，这种教育方法，使我们班学生全班都有了一个最明显的特点，那就是诚实。在教育学生诚实的基础上，我对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透，用自己的行为给他们树立榜样，对于我们班学生来说，我觉得他们在思想品德、行为习惯方这方面是非常优秀的。

三、用爱搭建我与学生间的桥梁

1、爱就是了解。

初建新班，了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾;了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。

2、爱就是关怀。

入冬以后，孩子感冒的比较多，有时一天有好几个请假的的。每天晚上我都给生病的孩子家长打电话询问孩子的情况。

3、爱就是尊重。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格，只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。在平常的工作中，我与学生像朋友般相处，遇到事情都与他们商量，与他们讲道理，请他们帮我做事情我会说谢谢，当我做错了事情会向他们道歉。在长久的这种交往中，孩子们喜欢我，愿意和我说心里话，有了事情会大胆发表自己的看法，做事有主见，我觉得这是沟通的基础，也是我成功教育的最大原因。

4、爱就是责任。

教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。刚分班的学生，不知天高地厚，只会随心所欲地玩闹。我先用各种儿歌进行常规的教育，不仅使他们了解了一日常规，而且，对他们也有提醒的作用。并且不失时机地抓住一切可以利用的机会进行常规教育，如：班会上、晨会上，我让他们时刻有常规意识。但这是远远不够的，他们的自觉性不强，还需要时刻不放松地 看 。做操时，我先站到队伍前面，站在那儿，然后目视他们动作，还要不时地提醒，某某站整齐点，某某手伸直点。这样的话不知说了多少。就这样，渐渐地做操时，我不用再时时地去看着了，队伍也站得整整齐齐了。现在，我不在的时候，班级卫生打扫得象模象样，别的老师都很羡慕。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

高中班主任德育工作总结 篇2

本学期，我担任了高二4班班主任工作，我倾注了自己的全部的精力和爱心，一学期下来，班级在各方面工作都还可以，班级管理得井井有条，特别是在班风和学生品德方面更是有了很大的收获，具体做法如下：

一、创建和谐、积极向上的班风

一个班级的班风如何，直接影响着这个班级的各方面工作，影响着学生的品格形成。我深知班风的重要性，所以在开学的第一天，我就教育学生要爱学校，爱班级。在平常的工作生活中，我时刻注意培养学生的集体荣誉感，每当班级在学习上取得了好成绩，我就鼓励他们，表扬他们，和他们一起庆贺。当班级出现问题，学生犯了错误，我就和他们一起分析原因，找不足，一起加油，争取下次赶上来。在长期这样的氛围中，学生们有了非常强烈的集体荣誉感，班级整体风气积极向上，充满了活力。

二、培养学生良好的品格

我一直认为，中学时期，培养良好学生的品格是最为重要的。在平常的工作生活中，我非常注重学生品德方面的教育。我经常对孩子们说，只要是人就会犯错误，就连老师都有做错事的时候，更别说你们小孩子了，所以老师允许你们犯错误，但有了错误一定要承认，要改正，那样，你还是个好孩子。由于我的这种观念，这种教育方法，使我们班学生全班都有了一个最明显的特点，那就是诚实。在教育学生诚实的基础上，我对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透，用自己的行为给他们树立榜样，对于我们班学生来说，我觉得他们在思想品德、行为习惯方这方面是非常优秀的。

三、用爱搭建我与学生间的桥梁

1、爱就是了解。

初建新班，了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾;了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。

2、爱就是关怀。

入冬以后，孩子感冒的比较多，有时一天有好几个请假的的。每天晚上我都给生病的孩子家长打电话询问孩子的情况。

3、爱就是尊重。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格，只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。在平常的工作中，我与学生像朋友般相处，遇到事情都与他们商量，与他们讲道理，请他们帮我做事情我会说谢谢，当我做错了事情会向他们道歉。在长久的这种交往中，孩子们喜欢我，愿意和我说心里话，有了事情会大胆发表自己的看法，做事有主见，我觉得这是沟通的基础，也是我成功教育的最大原因。

4、爱就是责任。

教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。刚分班的学生，不知天高地厚，只会随心所欲地玩闹。我先用各种儿歌进行常规的教育，不仅使他们了解了一日常规，而且，对他们也有提醒的作用。并且不失时机地抓住一切可以利用的机会进行常规教育，如：班会上、晨会上，我让他们时刻有常规意识。但这是远远不够的，他们的自觉性不强，还需要时刻不放松地 看 。做操时，我先站到队伍前面，站在那儿，然后目视他们动作，还要不时地提醒，某某站整齐点，某某手伸直点。这样的话不知说了多少。就这样，渐渐地做操时，我不用再时时地去看着了，队伍也站得整整齐齐了。现在，我不在的时候，班级卫生打扫得象模象样，别的老师都很羡慕。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

高中班主任德育工作总结 篇3

不知不觉，一个学期就过去了。在这个学期里，我继续担任0917班的班主任。虽然在一开始我就做好了充足的心理准备，不过，在实际的工作当中，困难还是超出了我的意料。然而，在困难中前行，反而给了我良多的思考和收益。现在我对我日常的德育工作反思如下：用心做好学生德育工作。

第一：用 真心 和学生交朋友，做学生的良师益友。

俗话说 精诚所至，金石为开。 那么要赢得学生的信任，教师应该平易近人，努力和学生做朋友。如果学生在生活上困难，我一般在精神和物质上支持他，有时号召全班同学帮助他;如果学生在心理上有问题，我会直接开导他，或者通过其他同学帮助他;如果学生考试不理想，我会及时鼓励他;有时我在课余时间，和学生谈人生、梦想 一个学期下来，我成为了学生真正的朋友。他们开心地学习，踏实做人，因为有我这个忠实朋友在他们身边默默守候着。他们不觉得寂寞、自卑、辛苦 将心比心，教师友好、真诚与学生交往，学生也会趟开心扉与我们交往，这样就不会出现问题学生了。

第二、用 耐心 去教育学生，与学生荣辱与共。

学生的可塑性强，反复性强，所以教师必须有足够的耐心，在教育学生的问题上，没有捷径可走。手机问题是校园一大问题，在当今科技时代，学生几乎都拥有手机。但学生却不会合理利用手机。大多数学生都用手机上网聊天、看电影、交朋友 ..那么如何解决这一问题呢?我觉得耐心教育他们，是解决这个问题的一好方法。如果一发现学生用手机，我不会马上从他手机上夺回手机，也不会当场丢他的脸。而是回办公室，查查他的成绩，看看他的家境，再观察他一两天的行为。最后如果发现他因为用手机而犯错时，我会抓住机会教育他。先动之以情，再晓之以理，最后用期盼的眼光对着他说一些鼓励语。被我教育的学生，他们一般都会心悦诚服接受批评和保证不用手机。学生用手机是一件很影响学习的事情，但只要耐心地教育，问题总可以向好方面发展。

第三、用 信心 去搭建学生心理成长的桥梁，做学生的护航人;

不同的学生，不同的时期，都会产生不同的心理问题，解决心理问题，是一个循环往复的过程。所以教师必须要有坚韧不拔的毅力，相信经过教育、学生一定会脱胎换骨，慢慢攻克学生的心里堡垒，解开学生的心里郁结，疏导学生的心理防线。时时给学生心理上的安慰和精神上的鼓励，做学生精神上的向导，从而成为学生的精神支柱，成为学生的心理健康成长的护航人。

第四、用 爱心 去铺平学生的心理之路，让学生自己茁壮成长。

作为一名教师，必须有博大宽广的爱心，对教育事业持之以恒，永存爱心，这样你对学生的爱心方能永久。教师的爱心正是激发、感召、唤醒学生进取心的一副良药，是理想、抱负的生长素，是学习的催化剂，更是打开学生心扉的金钥匙。

做学生的德育工作，是一个漫长的过程，我记得在这个学期初，李一鸣副校长就跟我讲：要做好一件事，必须要用心来做!我认为，作为一名班主任，要做好学生的德育工作，也必须要用心去做!

高中班主任德育工作总结 篇4

我们班在学校的统一组织、领导和同学们的共同努力下及任课老师的大力支持和配合下，紧紧围绕学校工作计划，本着 以生为本，德育为先 的宗旨，以落实《校规》和培养学生12个养成教育习惯为重点，各项工作顺利开展，安全、学习、工作等方面都取得进步，现将我所做的一些工作总结如下：

一、班级管理常抓不懈

本学期，学生们已经由刚开始陌生、紧张逐渐向熟悉、放松过渡，有个别学生在楼道内追逐打闹，还有的学生大声喧哗，这些都是我们面临的新问题，针对上述现状，我在学生中间利用班队会给学生讲了学校制定的 12个好习惯 ， 也就是培养学生良好的学习习惯、卫生习惯，行为习惯，礼仪习惯，让每一个孩子成为能主宰自己命运的人。同时还公布了班级的纪律考评细则和卫生的评价标准和要求。一学期下来，学生的行为习惯和学习习惯都有了很大的提高。

二、牢固树立班级主人翁意识

一个学生只有有了主人翁意识，他才会积极主动地为班级出力，为班级争光。教师的独裁，一味地发号施令，只会让学生感到被动，情绪也会因此而消极。一个能干的班主任应该 放开自己的手 ，给学生相对的自由，为学生创设一定的空间，让每一个学生都参与到班级管理中来。培养学生的积极参与意识、主人翁精神，让每一个学生的潜能得到充分的发展。本学期，我带领学生积极参加学校的各项活动，在我们的共同努力下，孩子们凝成了一股绳，劲往一处使，心往一处想，集体荣誉感越来越强。

三、激励活动，使学生自信十足

每个孩子身上都有闪光点，只是我们没有发现而已。孩子渴求被人赏识，就像花草渴求雨露。在我的班主任工作中， 赏识孩子 是我每天必做的事。孩子们捡到别人丢失的物品并上交学校以后，我都不会忘记开一次 庆功会 孩子们过生日，我们同唱生日快乐歌;孩子们考出好成绩，我让每个学生谈谈自己取得好成绩的感受、经验、以后的打算等等;让每个孩子都品尝成功的滋味，绽开如花般的笑脸。

四、培养有管理能力的小干部。

发挥 小干部 的大作用，大胆放手使用班干部，通过制定班级管理制度，学生各方面做出了严格要求，班内形成了团结向上的优良班风。今年班级学生比较特殊，小班干部的作用，就更加充分地体现了出来，我们的小班干部开始轮流值日，监督学生的习惯，现在，所有的学生都能做到在楼道内不喧哗，不打闹，这都是班干部的功劳。

五、其他常规工作有条不紊

积极主动地经常与任课教师取得联系，与家长沟通，协调学校各方面的教育力量，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课。

安全维系着家家户户的生活，我始终做到，安全第一，预防为主。一方面利用班会、板报宣传、谈心、家访等形式做好周密细致的思想工作，另一方面制定切实可行的安全措施，确保一学期没有发生安全事故。

六、总结

我们的工作在今朝，却建设着祖国的明天;我们的教学在课堂，成就却在祖国的四面八方。 君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣 ，我们要不断反思自己的教育教学。如果说爱学生的老师是好老师，那么既热爱学生，又能成功传播知识的老师则是优秀的老师。夸美纽斯这样评价一位优秀的教师：一个能够动听地、明晰地教学的教师，她的声音便该像油一样进入学生的心里，把知识一道带进去。我一直以此为自己的教育座右铭。为了上好每一堂课，我精心准备，解读文本，研究教参，查找资料，常常一忙就到深夜。第二天，我又神采飞扬地出现在课堂。虽然很疲倦，但是我的内心却是充实愉悦的。因为是我的学生给了我的自信，激发了我无穷的工作热情和灵感;是我的学生给了我责任感，让我学会用广博、宽厚的师爱包容所有的孩子;是我的学生给了我快乐和幸福，让我在青春岁月里跳出了最绚烂美妙的舞蹈。

诗人泰戈尔说过： 花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，但让我们干叶的事业吧，因为叶总是谦逊的，垂着她的绿荫的。 教育事业就是叶的事业，每一名教师就是一片绿叶，孕育着祖国的花朵。我会把我的智慧，我的一生都献给我的孩子们!

高中班主任德育工作总结 篇5

本学期我校德育工作在 发展教育 办学理念的引领下，发扬 自立自强、团结合作 的实中人精神，坚持 自主教育、自主管理、自主发展 的 三自 育人模式，全面实践 发展教育 的尝试发展、自主发展和超越发展 三个阶段 的发展论，以促进学生的终身发展、教师的持续发展和学校的品牌发展为目标，结合学校整体工作要求和学生实际，突出工作重点，狠抓落实，取得了满意的成绩。

一、促进教师专业发展，打造精良德育师资队伍

在学校管理的诸要素中，我们认为教师是管理的第一要素，是学校的第一资源，因此，我们奉行以 教师为本 的管理思想, 坚持 尊重、培养、使用 的教师管理方针，帮助教师进行职业生涯规划，搭建成长阶梯，促进教师成长。本学期针对德育工作又从新修订了《中山市实验高中高级德育教师评价方案》、《中山市实验高中班主任评价方案》，还新制订了《中山市实验高中实习班主任制度》。通过对教师角色形象塑造、 三师制度 、校本培训、职务培训、优质化工程等方略全面提升德育师资队伍的素质。

1、加强师德师风建设、提高德育师资水平

首先、号召全体教师恪守 饮水思源、宁静致远 的校训，高扬 自立自强、团结合作 的学校精神，共同营造 爱国、修身、敬业、多能 的良好校风、 爱生、垂范、善教、创新 的优良教风和 尊师、律己、会学、进取 的良好学风，通过多种途径开展师德师风建设和文明创建活动，提高教师职业水平和敬业精神。学校成立师德建设领导小组，形成了党政工团齐抓共管的师德教育网络，制定了《中山市实验高级中学德育导师制实施方案》、《中山市实验高级中学高级德育教师评价方案》、《中山市实验高级中学教师岗位任用指导意见》等制度，在全程督促激励下，有序推进了学校德育队伍的建设，增强了师德教育的实效性和针对性。

其次，加强理论知识的学习，提高政治觉悟和道德素养。利用教师例会，结合教育教学实际，定期开展政治理论和德育知识的专题学习和研讨。开展校本培训，增强广大教职工的政治责任感和历史使命感，提高教师的自我角色认识，奠定队伍建设的思想基础。

再次，对照学习《教师职业道德规范》， 表彰 优秀班主任 、 师德先进个人 , 通过各种渠道和媒体，广泛宣传师德先进典型和优秀教师群体的感人事迹(如在校园网设立 高级德育教师介绍 专栏等)，完善建立德育导师制和高级德育教师制度，用制度和机制引领教师严于律己，以身作则，无私奉献，爱岗敬业，教书育人,建设积极向上、朝气蓬勃的校园工作氛围。同时加强党组织建设，积极壮大党员教师队伍，充分发挥党员的模范带头作用。

广大党员在各自工作岗位上个个充当德育工作的骨干，兢兢业业、克尽职守、创优争先、为学校的发展做出积极贡献。

2、继续实施 三师工程 ，搭建德育师资成长阶梯

我校按照教师成长的规律，本学期继续实施 三师工程 ，探索和建立了 三师(经师、能师、人师)制度。

经师，强调提高教师的职业境界，要求教师严肃、严谨、严格地对待教育教学工作，遵循教育教学规律，成为合格的教师。

能师，强调提高教师的专业境界，要求教师成为智慧型的教育专家、研究型的教师，同时具有深厚的专业功底，形成独特的教学艺术和风格。

人师，强调提高教师的事业境界，是深厚的文化修养、独特的教学艺术和高尚的人格魅力的完美统一，以自己的德、才、情给学生以潜移默化的、终生受益的影响和感化。

三师工程 是一个师资培养和发展的系统过程。在此过程中，学校制定了《中山市实验高中教坛新秀评价方案》、《中山市实验高中高级德育教师评价方案》和《中山市实验高中名师评价方案》，并通过程序产生了一批教坛新秀和高级德育教师，建立了高级德育教师工作室。 三师 既是一种荣誉，又是一种待遇(享有每月的特殊津贴)，还是一种岗位(有培养新教师和进行课题研究的职责)。这种做法，贯穿于整个教师生涯全过程，为教师营造了一个可持续发展的平台与动力，形成了 不用扬鞭自奋蹄 的喜人局面。

3、建立高级德育教师联盟。制订了《中山市实验高中教师联盟章程》，联盟实行 契约管理 ，联盟与学校签订契约，有章程，有组织，有活动，有目标，联盟活动经费实行 以奖代拨 。

二、实践 三自 育人模式，继续实施 主题教育

本学期以来，学校德育线充分利用 三自 育人模式，以 生活德育、活动德育、文化德育 为德育方法与途径，促进学生道德品德的知、情、意、行的协调发展，实现学校 高远志向、高尚人格、高雅情趣 的 三高 德育目标。

首先是根据国家《中学德育大纲》的要求，继续完善了《中山实验高中学生思想道德教育实施细则》，明确提出了德育的目标要求和方法途径，并确定了十二个德育主题，做到月月有教育主题，包括：养成教育、道德教育、法制教育、审美教育、心理健康教育、感恩教育、激励教育、环境教育、责任教育、成人教育、公民教育、理想信念教育等。各年级又根据自身的特点，确定了不同的教育重点。高一年级着重养成教育，激发饮水思源的校训情怀，培养学生的行为规范和文明礼貌;高二年级着重 三观 教育，培养学生正确的人生观、价值观和世界观;高三年级着重理想信念教育，培养学生宁静致远的校训品质。高一年级在养成教育中，通过反复的行为要求，把行为内化为学生的道德观念，这是现代文明人必备的基本素质，它是学生的 尝试发展阶段 高二年级在 三观 教育中，通过 三观 的内化与外化过程，形成学生正确人生态度和道德判断力，它是学生的 自主发展阶段 高三年级在理想信念教育中，培养学生独立人格、独特个性和独到的道德批判能力，学生对人生充满期待，对未来充满憧憬，它是学生的 超越发展阶段 。通过对 三个年级 学生的系统教育，学生不断成长，逐渐走向成熟，他们的行为方式由 他律 走向 自律 ，再走向 律他 行为表现也由 规范 走向 示范 ，再走向 模范 。这样的成长轨迹，正是发展教育理念引领下，学校德育由 尝试发展 走向 自主发展 ，再走向 超越发展 的 三个阶段 中所追求的目标。

三、完善德育大体系，优化管理平台

三位一体 的开放性德育体系。首先是由校长任组长，分管副校长、德育处、团委和年级部负责人参加的学校德育工作领导小组，统领学校的德育工作;聘请公安及法院的干部任法制副校长，与政法、公安、消防、科技、环保、气象等政府机关和人民团体加强联系和协作，使德育工作延伸到社会;通过发挥家长委员会、家长学校的作用和通过家访、家长会、 家校通 、学校开放日等渠道建立家校联系机制。可以说，使德育扎根于家庭和社会，学校、家庭和社会 三位一体 的开放性德育格局已经形成。例如，在五月份的家长会及 家委会 代表会上，学校诚恳地邀请家长为学校的发展出谋划策、给学校提意见，先后收到多条十分有价值的建议和意见。

三圈一体 的规范性德育体系。本学期继续强化了同心圆式的以班级、年级、德育处为圈层的德育管理体系，第一圈层以班主任为主的班级常规管理，第二圈层以年级部主任为主的年级监管，第三圈层以德育处主任为主的学校宏观管理，从而形成校内德育行政体系，通过强化行政组织管理，确保学校德育工作的规范性、有序性和有效性。

三会一体 的自主性德育体系。 三会 是指团委会、学生会和学生自治委员会等学生组织。充分发挥 三会 在学生管理中的自治作用，让他们自主教育、自主管理、自主发展，让他们自主策划、自主组织、自主实施开展各种大型活动。如：各种集会、体育节、艺术节、科技节、社团活动、研究性学习、社区服务、社会实践活动和志愿者活动、红十字活动，还有各种检查评比活动等。

四、 创新心理健康教育，拓宽德育内涵

本学期我校在做好心理健康教育常规工作的同时，还积极创新组织管理方法，多渠道多方式地开展心理健康教育，培养学生健康心理和健全人格，塑造学生美丽人生。在心理健康教育的常规工作中，实行点面结合：一方面，面向全体学生举办心理健康教育报告会、讲座，利用主题班会课和学科教学渗透以及学生社团的各项活动;另一方面，根据不同群体和个体的需要，开展团体心理教育以及个别心理咨询和心理辅导活动，还由学生自主组织开展 朋辈心理辅导 、建立学生心理热线、创建心理网站等，开展互助式心理辅导、举办525心理健康周、举办心理健康专栏等活动，让每一位学生在寻求心理辅导的同时，都能充当辅导员的角色。

还积极创新工作方法，一是心理规律与认知规律相结合对学生进行学法指导，丰富了心理健康教育的内涵﹔二是采用 合与分 相结合的组织形式，五位心理教师既 合 在一起面向全校开展工作，又把其中四位专职的心理教师 分 到各年级驻点，工作在第一线，提高咨询辅导教育效果。同时又充分利用心理辅导室、咨询室、发泄室和心理知识培训室、 中一 心理健康教育网站、面向全市中小学编辑出版的心理健康教育刊物《心智》等平台,开实践式心理教育.

五、构设学校文化,推动文化德育

本学期我们围绕着 办学理念 和 校训 开展文化德育内涵挖掘。学校发展教育理念中的 发展 一词，本身就蕴含着时间概念，发展的轨迹就是时间的轨迹;校训 饮水思源，宁静致远 蕴含着 过去、现在、未来 的时间链条，揭示着时间与生命、时间与发展的契合。在学校新一轮规划建设中，精心设置于校园各节点大小各异的日晷雕塑群，用最古老的方式向现代学子警示着时间的流变;西校园教学区的太阳历广场，作为一种功能丰富的大型科普设施和地理课的实验场，标示着日月星辰的时间更替。构建了以 时间 为主元素，把办学理念、校训等软件与学校主建筑、景观等硬件有机地融合在一起，浑然一体，处处彰显着实中人对 时间 的不懈追求。从虚与实的不同层面上都充盈着 时间 的表征。 时不我待、只争朝夕 珍惜时间就是珍惜自己 时间 激发了 自主 意识; 浪费时间，就是谋财害命 珍惜时间就是珍惜生命 时间 激发了 责任 意识。 自主 与 责任 就成为了以 时间 为主元素的学校文化的核心价值追求，也凝练了 自立自强、团结合作 实中人精神; 自主 与 责任 也是该校师范教育的精髓，因此，它又与学校九十年师范文化一脉相承。

随着社会的发展,德育工作任重道远.德育没有最好只有更好,我们将不断总结经验,开拓创新,争取更大的进步.

高中班主任德育工作总结 篇6

本学期，由我担任高一（10）班班主任，一学期以来，在学校和年级领导的大力支持下，在各位任课教师的大力帮助下，我班各项工作开展顺利，学习和班级管理方面都取得了长足的进步。现将一学期来的工作总结如下：

一、全面深入了解学生，加强班级管理。

本学期高一新生入学以来，针对班级内同学的特点，我利用各种时间，全面深入的了解学生。通过个别谈心，通过班委会从侧面了解等方式，对学生的性格、学习习惯、思想动态进行了较为认真的了解。通过谈心以上工作，使10班迅速形成班级凝聚力，对于以后的工作开展奠定了良好的基础。可以说，一学期以来，由于能够及时与学生沟通交流，班内未出现较严重的违纪现象。

在班级管理方面，开学伊始，在班内提出了“精、细、严”三字方针。对于班内出现的各种现象，及时进行了解，及时开展工作。对于课堂纪律、自习纪律、住宿等方面，大力选拔负责任的班委同学，配合班主任的工作。平时工作中，多了解学生的一些变化，以便尽早发现班内问题，防患于未然。对确有违纪的同学，做到处理不隔日。对心理上有压力和学习上有负担的同学，及时加以引导和思想沟通，使他们尽快以良好的精神面貌投入到学习中。一学期以来，班级管理做到了稳步提升。

二、充分利用班会教育，将班会做成学生德育教育和学习教育的主阵地

开学伊始，我对班会课进行了大力的改进。由原来的我的一言堂，变成学生为主体的教育阵地。分别召开了养成教育主题、感恩主题、热爱学校主题班会。通过主题班会，学生进行自我教育，收到良好效果。我还充分利用各种时间，向学生推荐各种励志、感恩、提高学习方法的主题的文章，与学生一起学习。提高同学们对高中学习的认识，改造他们的价值观，世界观。

另外，我也十分重视班级文化的建设。通过板报等方式对学生进行教育。通过对教室的布置，增添教室的文化氛围，给同学们创造出良号的学习环境。

三、争取各任课教师的配合，发挥好纽带作用。

针对我班学生学习特点，我主动找任课教师及时了解情况。不定期了解学生的学习动向，对学生的情况进行逐一分析，寻求解决对策例如我班一次月考，英语绩为全年级倒是第二，为此，我和英语老师探讨提高学生的英语成绩的方法，从第五周后，每天的早读，我都会抽出一定的时间让课代表组织同学们学习英语，到期中考试时，英语成绩以排名为年级第9名。同时利用各种机会拉近任课教师和学生之间的距离。

四、在学习上对学生进行方法的指导，督促学生利用好每一个学习时间。

高一所学知识占到高考的的70%，高一打下扎实的基础，将会对高考增添不竭的动力，并且下学期面临学业水平考试，学生学习任务比较重。针对学业水平考试，一方面请任课教师进行学习方法指导，另一方面，请班内学习优秀的同学进行学习经验介绍。学习上注重和学生交流，及时鼓励学生面对困难，迎难而上。在学习时间上，强调珍惜时间的重要性，早自习要求学生尽量早到学校学习，晚自习要求学生提前十分钟进教室。对班内学习靠前的同学进行思想教育，让他们充分利用好课间、下午上课前、晚自习前的时间进行学习，通过谈话，大多数同学能充分利用这些时间，对班内学习氛围的带动起到了良好的作用。

五、积极参与学校组织的各项活动，通过活动对学生进行教育

本学期学校和年级分别举行了入学军训后动，拔河比赛，迎接正能量传递节目排练。借学校组织的各种大型活动，组织同学们全员积极参与，为活动献计献策，起到了凝聚人心，坚持不懈，拼搏进取的教育意义。

六、加强与学生家长的沟通与交流。

针对班级同学基础比较薄弱的现状，我及时与家长进行沟通，针对住校生同学宿舍扣分较多的问题，召开了住校生座谈会;针对某些男生上课纪律松散，睡觉的情况，又召开了部分男生座谈会。在平时的工作中，发现问题，首先向家长了解情况。在解决问题的过程中也及时征求家长的意见。让家长体会到作为班主任的真诚与良苦用心，让家长对班主任产生信任感。通过与家长的交流，我班家长也对我们的班级管理工作感到满意。在12月28日学校组织的家长会上，除了两位同学家长由于移民的原因外，其余家长全部参会。这也肯定了我这一学期的工作。

七、利用课余时间进行理论学习，不断提高自己的工作水平和艺术。

班主任工作是一个需要不断学习，不断创新的艺术。所以，平时忙碌的工作之余，我也十分注重理论学习。通过网络，和书籍，不断加强自身业务学习，学习中还不断的将所学到的知识运用到平时的工作中，收到了良好的效果

回顾一学期以来的工作，作为班主任，我始终严格要求自己，认真履行好班主任一日常规，努力做好班级各项工作。虽然本学期是比较辛苦，但是辛苦中却满含着收获与幸福。当然，我还有很多不足之处，比如：对于后进生的教育不够耐心细心，教育过程中常常会出现急躁、发脾气等现象。工作中还不能做到一丝不苟。这些都是我今后应该努力改正的。我相信，只要付出，就一定会有收获。我也会继续努力，争取早日成为一名真正合格的班主任。

高中班主任德育工作总结 篇7

时间过得很快，转眼到了学期尽头，回顾本学期的工作，用一句话总结：累，但充实，从最初的担心害怕到后来的团结一致，感触良多。下面本人将就这学期的一些德育管理经验作如下总结：

1.充分运用学校的德育管理处分条例。还没有接手升大班之前，我遇到的学生纪律观念都是比较淡薄的，甚至不把老师放眼里，所以那时候我对那些德育差的学生会毫不留情地给以行政处分，这对于那些想留校读书但纪律观念比较差的同学起到比较良好的结果。接手升大班时，由于之前一直认为升大班的同学有高考的目标，入学成绩比较好，纪律观念自然也比专业班好，所以没有过多地去强纪律的条条框框，想给学生一个和蔼的形象，但很快我就发现我的想法是不切实际的。因为进职业高中读书的同学，大部分都是中考不及格的同学，所以入学分数哪怕比专业班高几十分根本说明不了问题。很快我这个“和蔼”的形象就被学生的各种违纪行为轰击得“支离破碎”，喝酒、吸烟、拍拖、私接电源等问题接二连三的出现让我彻底放弃了当初和蔼形象的想法，在认识到问题的严重性后，我依然拿起“处分条例”“武器”还击。

对于那些违纪情节严重、求学思想怠慢的同学，我决定狠下心来将其“绳之以法”。在短短一个月内，我们班从部门警告到学校级的留校察看处分就达到了5人次，而且这些都是我眼里的“好学生”。经过这一轮的整顿后，虽然班级小毛病不断，但大方向的班风得到了有效的扭转，尤其班长在班中的威信也日渐增加，这让我暗自欢喜。

2.给予后进生希望。我们学校不仅有着严格的德育处分制度，还有着严格的升留级制度。对那些德育表现差、多科学习成绩长期不及格的同学，按照学校的德育管理要求可以给予留级的处分。制度本身对督促学生积极上进是有很大好处的，但是对于那些被处分，学习成绩不是特别理想的同学，时间长了，可能会出现弃学的可能性。这就要求班主任在严格要求的同时尽可能给予后进生一些人文性的关怀，对那些后进生，一开始我是绝对按章办事、铁面无私的，但当他们的纪律好转后，我会稍微声色和蔼给他们说一些励志的故事，引导他们向往读书，并且给他们一点希望：如果考试进步了，可以考虑向学校申请撤销处分。事后发现这个方法是十可行，对于那些后进生，希望他们像优秀学生看齐那是非常高难度的事情，但如果给予他们希望，使他们保持一颗向善的心，作为班主任也算是功德圆满了。

3.多些与家长联系，摸清底细。领导的一句话一直让我印象深刻“要做好学生工作，你必须想方设法让家长站到你这边”，的确如此，如果得到家长的许可，你对学生采取什么教育方法家长都会坚定地站到你一边，开展学生的教育工作就顺心如意了。基于这个认识，我给自己确定了家访的目标，每个月规定自己与一定量的家长电话沟通。沟通的内容包括学生在校的表现和在家的生活状况，也包括学生的一些家庭情况等。与家长交流多了，慢慢也总结出一些方法来：大部分的家长都会以为班主任打电话的意图就只有一个“投诉”，而我这学期恰恰是“逆其道而行之”，当家长先开口问我是不是孩子在学校违反纪律了，我先来一个否定，而且告诉他们该次电话的目的是表扬其孩子进步了。这样做后收到的效果是不言而喻的，很多家长在班主任还没有表扬完就先说出学生在家和以前中学的一大堆不是之处，呵呵，正中下怀，这时候给他们提出改正的建议最合适不过了!

4.在有把握的情况下，给予班干一定的权力开展各种活动。通过班干的带动，凝聚班集体的向心力。本学期，在体育委员和班长的要求下，我们班成立了篮球队，并且多次向兄弟班发了“战书”，我对此是积极支持的，但是给他们也提出了明确的要求：必须全班同学到场当啦啦队，我亲自到场督战。

本学期，学校举行了冬季运动会，虽然我们班只得了团体总分第三名，没达到第一的目标，但是我班收获的远远比这“第三名”多得多，尤其是班长组织同学们签名写的班级标语“我们这一家，信耀哥，夺第一!”深深打动了我的心：陪伴学生走过了一年半时间，看着班级从当初懒散的幼稚状态慢慢走向成熟，这何尝不是一种喜悦，这何尝不是一种成功呢?

高中班主任德育工作总结 篇8

20\_\_年我校德育工作围绕“自主教育”这一办学特色，以牵手你我享世博为工作重点，在德育课程管理、德育管理制度建立、德育队伍建设、学生行为规范、素质教育活动等方面进行了探索实践，帮助和促进学生在志向追求上学会自强，在道德修炼上学会自律，在知识探究上学会自主，在生活管理上学会自理。

一、突出重点工作，提高学校德育的针对性

今年我校抓住20xx年世博会在上海召开这一千载难逢的契机，精心组织开展各项世博实践活动，广泛发动学生迎接世博、服务世博、参与世博、体验世博、共享世博。

了解世博知识：我们充分利用德育时空，开展各项世博主题教育：

(1)利用德育时空，组织学生观看世博纪事系列片，让学生了解世博的各方面知识。

(2)通过创新论坛，开展了“精彩世博文明先行”的主题大讨论，提升学生文明素养。

(3)组织全体学生参加了网上文明观博知识测试。

(4)分年级组织了世博参展国介绍展示评比活动。

校园世博活动：我们以世博为主题元素，在校内组织一系列活动。如3月份艺术节的主题为：与艺同行世博年”，无论是舞蹈大赛，T恤彩绘，还是课本剧比赛，都充满了世博的时尚。而5月，我们组织了以“科技与世博同行”的科技节，开展了“世博知识竞赛”、“头脑奥林匹克”、“机器人比赛”、“超级变变变”等九大类竞赛和活动，通过活动加深了学生对低炭世博，绿色世博的理解，校园里掀起阵阵科技创新、节能减排的浪潮。我们又开展了“与世博同行”的主题班会，让学生在主题活动中，感受上海人民参与世博的热情，从而积极主动地走近世博会、参与世博会、体验世博，掌握世博会的相关知识，从身边的事做起，学礼仪，讲文明，并开展了迎世博“礼仪之星”的评选展示活动，其中汤程翔同学获得了上海市迎世博“礼仪之星”荣誉称号。我校以世博元素为主题的校园艺术和科技活动等到了我关新闻媒体的关注，崇明电视台和《中学生报》对此做了专题采访。

参与世博实践：组织全体学生参加了世博的试运行活动，使同学们提前目睹了世博园各种场馆的风貌，提前体验了世博会热烈的氛围。活动中同学们按时进场，准时退场，表现出了较高的文明素质。并先后两次组织新疆班学生参观世博，并参加新疆馆日活动。组织学生参加了“与世博同行”“精彩世博先睹为快”“当好东道主、文明观世博”等各类征文比赛，旨在通过主题征文活动的形式引领广大学生了解世博、参与世博、体验世博、感悟世博、服务世博。认真组织学生以实际行动参与世博，20xx年我们先后有300多名学生参加世博志愿者活动，他们有的冒着瑟瑟寒风、或是顶着炎炎烈日参与了世博交通文明志愿者活动，也有多名学生参与了世博园区志愿者和城市站点志愿者服务工作，他们以积极的精神面貌和昂扬的斗志全身心的投入世博志愿者工作，为世博做出了自己的贡献。

二、加强核心工作，提升学校德育的有效性

㈠扎实抓好行规教育，努力打造和谐校园。

1、形象生动讲行规，潜移默化成习惯。

⑴在行规应知教育中，我们立足传统，利用高一新生军训、日常校班会、午会等时段，组织学生深入学习《上海市中学生守则》、《崇明中学学生管理手册》，并大胆创新，拍摄了《崇明中学礼仪片》，通过直观的影象资料使学生，了解在崇中如何生活、如何做人、如何求知。

⑵在行规教育中我们非常重视对学生养成教育。例如：9月份我们开展了第一次升旗仪式、第一次晚自修、第一天的团校徽佩戴、第一次集体活动、第一次主题班会、第一次午休、第一次听专题讲座、第一次大扫除、第一次校园值勤、第一次作业等规范教育，使学生既知规又守纪。

2、他律自律相结合，促进行规上台阶。

我校在行规教育中注重学生自查和督查相结合。

⑴针对学生行为规范中的薄弱之处，组织开展学生行为规范自查自纠工作。如对违纪学生的处理，我们针对不同类型的违纪，选择实行“自我教育听证会”，充分听取班主任、班委会、违纪学生本人的意见，从人性的角度更好地挖掘了违纪学生自我教育、自我完善的源动力。

⑵针对部分学生中存在的大错不犯，小错不断的现象，我们完善并继续实行学生违规累计处分制，相应违纪情况记入学生在校行为规范档案，切实用好《学生成长手册》和《崇中学生思想品德与行为素养记分册》。

⑶建立了对行为偏常生的自我教育制度，通过教育管理处谈心、学生反思、班委帮教谈心、学生自我教育委员会座谈等一系列教育程序，让绝大多数的违纪学生能自己认识到自己的错误。

⑷加强一日常规检查，完善校园值勤制度，加大值勤监督管理，我们每月进行全校性的教室卫生评比、学生仪容仪表抽查、宿舍卫生评比等专项检查。

⑸充分调动年级组在行规管理中的积极性，进一步完善班级一日行规量化考核指标，使行为规范示范班流动制度真正取得实效。

⑹以创先争优为契机，在全体党员中开展大手扶小手的活动，让党员来帮教一名学生，来引导学生。

㈡切实开展德育实践，积极丰富校园文化。

丰富多彩的校园活动节：3月社团文化节、4月艺术节、5月科技节、7月百里行、10月合唱节、11月体育节、12月读书节，这些属于学生自己的节日，无不洋溢着学生的青春活力、彰显着年轻人的魅力。我们以大课程观来组织学生参与这些校园活动节，例如每年的读书节我们教围绕“读书与人生”开展活动，今年读书节的主题是汲取人生智慧、丰富人生内涵，在读书节中我们学生进行中英文的名著课本剧汇演，来诠释对经典理解，并邀请名人报告，感悟读书的真谛。又如20\_\_年4月的学校艺术节中，我们不仅学生亲身参与了丰富多彩的活动，更邀请了世博园区驻场演出团之一上海轻音乐团来校连演三场，使学生得到了高雅艺术的熏陶。

启迪智慧的名家讲坛：20xx年我们分别邀请了中科院院士郑时龄教授、上海师范大学李新洲教授、上海市易经协会会长周山、县青保中心周宗义老师为同学们做了各类德育专题讲座，拓展学生的德育视野、延伸学校教育时空、丰富了学校的德育内涵。

自主明理的创新论坛：每周五的创新论坛是我校自主教育的一大特色，学生从生活、从社会、从时事中选择最感兴趣的热门话题，进行宣讲，在这里学生畅谈人生，激扬观点，是学生进行自我教育的重要平台。它的创新之处在于贴近生活，贴近学生，以最快的时间让学生发表对热点问题的看法，使老师在学生的宣讲中了解学生，走进学生，从而更能针对性地提高学生认识。

晰理求真的辩论比赛：我们坚持在高二年级开展辩论赛活动，真理越辨越明，通过辩论赛，不仅培养了学生表达能力，团队意识，更重要的使学生的思想在思辨中得到提升。

精心策划的主题活动：例如百里行活动年年有精彩，今年有超过300名的学生参加了百里行活动;在祭扫烈士陵园活动中我们组织学生开展了革命诗词摘抄和革命诗歌朗诵等系列活动;成人仪式精心组织，我们编印了成人纪念册，通过师长寄语、父母期望、青春独白、写给十年后的自己和同龄人赠言来帮助学生明确责任，加深学生对亲情、友情的认识，帮助学生树立为中华民族振兴而发奋学习的热情。女生节活动以培养优雅女生，智慧崇中为目标，加强女生自尊、自重、自爱教育，从而积极塑造智慧女生。

三、落实常规管理，凸现学校德育的实效性

(一)抓好德育队伍建设，提升班集体建设的执行力

1、班主任是班级的组织者、引导者和教育者，是学校德育工作的骨干力量，学校一如既往地重视班主任队伍建设，有效发挥班主任在学校德育工作中的生力军作用。

(1)10月份全体中层和班主任举办了“关注成长——学生思想道德建设探索与实践”和“温馨和谐——班集体建设探索与实践”两个专题论坛，共有蔡俭等8位班主任就班集体建设和学生思想道德建设中的经验进行了交流。大家的发言既有感性叙述，也有理性分析，现场的互动显得非常活跃。

(2)积极组织班主任参加县级班主任岗位培训，本学期共有36名班主任参加了县德育室组织的培训班，提升了班主任理论水平和实践操作能力;本年度还组织班主任观摩、研讨、评价相关班主任的主题班会韩亚军、陆敬山、陈学妹等。

(3)不断完善班主任工作的绩效评估体系，为了能更及时、更全面的、客观的评价班主任工作。韩亚军代表全体班主任参加了县温馨管理的征文及演讲活动。

(4)6月进行了“师爱在家庭中闪光”优秀家庭指导教师的评选，通过学生及家长民主投票、学校和家长委员会审核，产生了秦会利和韩亚军两位优秀家庭指导教师。

2、加强了学生干部队伍建设，充分发挥了学生干部的带头示范作用。

(1)1月组织了好校级学生干部培训，增强其管理主体、教育主体和发展主体的意识，11月顺利完成了“学代会”的换届选举工作。

(2)完善了学生干部的定期述职制和学生代表的评议制，继续推进班级学生干部的定期轮换制、年级干部自荐制。

(3)对校级、年级、班级学生干部的指导和考核，20\_\_年1月举行了校级学生干部述职考核会议，对学生干部的工作进行监督考核。

(4)实行校级学生干部间周工作例会制，对学生干部的工作进行及时的评点和指导，提升了学生干部的实际操作能力。

(5)结合校园活动、百里行、军训小指导员等各种活动，为学生干部提供锻炼和时间的机会，培养学生干部工作能力。

(二)扎实推进两纲教育，促进学生和谐发展。

我们通过学科教育、专题教育、课外活动等途径，继续开展体验式实践活动，社会服务活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生树立起责任与感恩的意识，帮助学生树立科学的生命价值观。

(三)创建“温馨教室”，推进班集体建设

1、以集体的精神凝聚学生，形成团队合力。建立班级舆论阵地，充分运用壁报、专栏和班级日志等，开展教育宣传，强化舆论氛围，形成良好的舆论氛围。有针对性的组织班团活动等，把准备和组织活动的过程作为培养和形成正确的集体舆论的过程

2、以正确的舆论引导学生，形成优良风尚。学期开始，由全体师生共同制定出班级成员都认可的《班级公约》，引导和规范集体成员的日常道德和学习等行为习惯。《班级公约》的执行必须与学生的自我管理相结合，只有学生高度自理并积极参与管理，才能达到班级管理的效果。

3、以科学的评价激励学生，激发集体智慧。根据学校发展的实际情况，完善了班集体考核体系，做好班集体考核和班主任考核工作，优化班主任管理制度。本年度实行由教育管理处和年级组共同负责的班主任日常工作考试制度，通过一周检查反馈、每月考核制度，不断完善班主任工作的绩效评估体系。

4、以温馨的力量感染学生，共筑和谐家园。贯彻落实“育人为本”、“共建共享、追求和谐”、“关注过程”、“自主创新”等基本原则，挖掘在建设“温馨教室”过程中具有成效的典型教师以及学生典型故事与案例，开展“温馨教室”建设班主任。

5、以广泛的途径陶冶学生，厚实育人内涵。拓展育人载体，充分利用崇明生态文化资源的熏陶、家长委员会的作用、校外辅导员的力量，挖掘课内外文化育人内涵，促进素质教育的深入实施。

㈢常规工作常抓不懈，常做常新。

1、切实开展家庭教育指导，形成教育合力。学校每学期通过《崇中家长学校报》，向家长介绍学校教育动态，交流育子心得。每学期分年级召开多种形式的家长会，使家长及时了解学生在校的学习生活情况，暑期中教师、班主任、学校领导冒着酷暑开展了家访工作，得到了家长的欢迎和好评，也得到了老师的认同。通过家长委员会听取对学校办学的意见，从而全面优化学校教育的内外环境，加大落实学校德育教育社会化的广度和深度。5月份完成了崇明县家长学校的总结和申报工作，通过对3年来学校家庭教育的总结和回顾，发现了我们在家庭教育指导方面的优势和不足，明确了今后努力的方向。

2、悉心开展帮困助学工作，促进学生健康成长。(1)对全校各班的贫困生进行摸底调查，通过座谈会形式增强贫困生克服困难的信心，帮助他们树立自强不息的进取精神。(2)联系社会各届与贫困生帮困结对。(3)认真做好鼎九奖学金、施珍奖学金、佳龙奖学金等工作。(4)积极办好君远班。

3、定期开展“二法二例”宣传教育，提升学生法律意识。针对违纪学生，实行“自主教育听证会”制度。在校生的刑事案发率为0。

4、多渠道进行舆论宣传，营造积极向上的校园氛围。(1)指导团学联做好校级宣传栏的布置，让宣传栏成为学校精神文明建设的窗口。(2)本学期抓好了班级的壁报工作，把班级壁报与“创新论坛”相结合，让学生的思想上讲台、上壁报，并做到班与班的交流，让更多的学生进行思想的交换与交锋。

5、认真做好星期一上午的升旗仪式、星期一中午的“班主任一周点评”、星期三中午的专题教育、星期四下午班会课、星期四下午的青年党校，丰富的德育课程，增强了德育工作的针对性和有效性。

7、认真做好高一军训、高二学农、高三社会调查和组织学生外出考察实践等素质教育活动。4月世博试运行的先睹为快、5月东方绿舟的国防教育、8月炎炎烈日下的洗礼、11月的农垦劳作、11月禁毒馆的主题教育……这些精心组织的素质教育活动锻炼了学生的能力，提升了学生的综合素养。

高中班主任德育工作总结 篇9

本学期我校德育工作在“发展教育”办学理念的引领下，发扬“自立自强、团结合作”的实中人精神，坚持“自主教育、自主管理、自主发展”的“三自”育人模式，全面实践“发展教育”的尝试发展、自主发展和超越发展“三个阶段”的发展论，以促进学生的终身发展、教师的持续发展和学校的品牌发展为目标，结合学校整体工作要求和学生实际，突出工作重点，狠抓落实，取得了满意的成绩。

一、促进教师专业发展，打造精良德育师资队伍

在学校管理的诸要素中，我们认为教师是管理的第一要素，是学校的第一资源，因此，我们奉行以“教师为本”的管理思想,坚持“尊重、培养、使用”的教师管理方针，帮助教师进行职业生涯规划，搭建成长阶梯，促进教师成长。本学期针对德育工作又从新修订了《中山市实验高中高级德育教师评价方案》、《中山市实验高中班主任评价方案》，还新制订了《中山市实验高中实习班主任制度》。通过对教师角色形象塑造、“三师制度”、校本培训、职务培训、优质化工程等方略全面提升德育师资队伍的素质。

1、加强师德师风建设、提高德育师资水平

首先、号召全体教师恪守“饮水思源、宁静致远”的校训，高扬“自立自强、团结合作”的学校精神，共同营造“爱国、修身、敬业、多能”的良好校风、“爱生、垂范、善教、创新”的优良教风和“尊师、律己、会学、进取”的良好学风，通过多种途径开展师德师风建设和文明创建活动，提高教师职业水平和敬业精神。学校成立师德建设领导小组，形成了党政工团齐抓共管的师德教育网络，制定了《中山市实验高级中学德育导师制实施方案》、《中山市实验高级中学高级德育教师评价方案》、《中山市实验高级中学教师岗位任用指导意见》等制度，在全程督促激励下，有序推进了学校德育队伍的建设，增强了师德教育的实效性和针对性。

其次，加强理论知识的学习，提高政治觉悟和道德素养。利用教师例会，结合教育教学实际，定期开展政治理论和德育知识的专题学习和研讨。开展校本培训，增强广大教职工的政治责任感和历史使命感，提高教师的自我角色认识，奠定队伍建设的思想基础。

再次，对照学习《教师职业道德规范》，表彰“优秀班主任”、“师德先进个人”,通过各种渠道和媒体，广泛宣传师德先进典型和优秀教师群体的感人事迹(如在校园网设立“高级德育教师介绍”专栏等)，完善建立德育导师制和高级德育教师制度，用制度和机制引领教师严于律己，以身作则，无私奉献，爱岗敬业，教书育人,建设积极向上、朝气蓬勃的校园工作氛围。同时加强党组织建设，积极壮大党员教师队伍，充分发挥党员的模范带头作用。

广大党员在各自工作岗位上个个充当德育工作的骨干，兢兢业业、克尽职守、创优争先、为学校的发展做出积极贡献。

2、继续实施“三师工程”，搭建德育师资成长阶梯

我校按照教师成长的规律，本学期继续实施“三师工程”，探索和建立了“三师(经师、能师、人师)制度。

经师，强调提高教师的职业境界，要求教师严肃、严谨、严格地对待教育教学工作，遵循教育教学规律，成为合格的教师。

能师，强调提高教师的专业境界，要求教师成为智慧型的教育专家、研究型的教师，同时具有深厚的专业功底，形成独特的教学艺术和风格。

人师，强调提高教师的事业境界，是深厚的文化修养、独特的教学艺术和高尚的人格魅力的完美统一，以自己的德、才、情给学生以潜移默化的、终生受益的影响和感化。

“三师工程”是一个师资培养和发展的系统过程。在此过程中，学校制定了《中山市实验高中教坛新秀评价方案》、《中山市实验高中高级德育教师评价方案》和《中山市实验高中名师评价方案》，并通过程序产生了一批教坛新秀和高级德育教师，建立了高级德育教师工作室。“三师”既是一种荣誉，又是一种待遇(享有每月的特殊津贴)，还是一种岗位(有培养新教师和进行课题研究的职责)。这种做法，贯穿于整个教师生涯全过程，为教师营造了一个可持续发展的平台与动力，形成了“不用扬鞭自奋蹄”的喜人局面。

3、建立高级德育教师联盟。制订了《中山市实验高中教师联盟章程》，联盟实行“契约管理”，联盟与学校签订契约，有章程，有组织，有活动，有目标，联盟活动经费实行“以奖代拨”。

二、实践“三自”育人模式，继续实施“主题教育”

本学期以来，学校德育线充分利用“三自”育人模式，以“生活德育、活动德育、文化德育”为德育方法与途径，促进学生道德品德的知、情、意、行的协调发展，实现学校“高远志向、高尚人格、高雅情趣”的“三高”德育目标。

首先是根据国家《中学德育大纲》的要求，继续完善了《中山实验高中学生思想道德教育实施细则》，明确提出了德育的目标要求和方法途径，并确定了十二个德育主题，做到月月有教育主题，包括：养成教育、道德教育、法制教育、审美教育、心理健康教育、感恩教育、激励教育、环境教育、责任教育、成人教育、公民教育、理想信念教育等。各年级又根据自身的特点，确定了不同的教育重点。高一年级着重养成教育，激发饮水思源的校训情怀，培养学生的行为规范和文明礼貌;高二年级着重“三观”教育，培养学生正确的人生观、价值观和世界观;高三年级着重理想信念教育，培养学生宁静致远的校训品质。高一年级在养成教育中，通过反复的行为要求，把行为内化为学生的道德观念，这是现代文明人必备的基本素质，它是学生的“尝试发展阶段”;高二年级在“三观”教育中，通过“三观”的内化与外化过程，形成学生正确人生态度和道德判断力，它是学生的“自主发展阶段”;高三年级在理想信念教育中，培养学生独立人格、独特个性和独到的道德批判能力，学生对人生充满期待，对未来充满憧憬，它是学生的“超越发展阶段”。通过对“三个年级”学生的系统教育，学生不断成长，逐渐走向成熟，他们的行为方式由“他律”走向“自律”，再走向“律他”;行为表现也由“规范”走向“示范”，再走向“模范”。这样的成长轨迹，正是发展教育理念引领下，学校德育由“尝试发展”走向“自主发展”，再走向“超越发展”的“三个阶段”中所追求的目标。

三、完善德育大体系，优化管理平台

“三位一体”的开放性德育体系。首先是由校长任组长，分管副校长、德育处、团委和年级部负责人参加的学校德育工作领导小组，统领学校的德育工作;聘请公安及法院的干部任法制副校长，与政法、公安、消防、科技、环保、气象等政府机关和人民团体加强联系和协作，使德育工作延伸到社会;通过发挥家长委员会、家长学校的作用和通过家访、家长会、“家校通”、学校开放日等渠道建立家校联系机制。可以说，使德育扎根于家庭和社会，学校、家庭和社会“三位一体”的开放性德育格局已经形成。例如，在五月份的家长会及“家委会”代表会上，学校诚恳地邀请家长为学校的发展出谋划策、给学校提意见，先后收到多条十分有价值的建议和意见。

“三圈一体”的规范性德育体系。本学期继续强化了同心圆式的以班级、年级、德育处为圈层的德育管理体系，第一圈层以班主任为主的班级常规管理，第二圈层以年级部主任为主的年级监管，第三圈层以德育处主任为主的学校宏观管理，从而形成校内德育行政体系，通过强化行政组织管理，确保学校德育工作的规范性、有序性和有效性。

“三会一体”的自主性德育体系。“三会”是指团委会、学生会和学生自治委员会等学生组织。充分发挥“三会”在学生管理中的自治作用，让他们自主教育、自主管理、自主发展，让他们自主策划、自主组织、自主实施开展各种大型活动。如：各种集会、体育节、艺术节、科技节、社团活动、研究性学习、社区服务、社会实践活动和志愿者活动、红十字活动，还有各种检查评比活动等。

四、创新心理健康教育，拓宽德育内涵

本学期我校在做好心理健康教育常规工作的同时，还积极创新组织管理方法，多渠道多方式地开展心理健康教育，培养学生健康心理和健全人格，塑造学生美丽人生。在心理健康教育的常规工作中，实行点面结合：一方面，面向全体学生举办心理健康教育报告会、讲座，利用主题班会课和学科教学渗透以及学生社团的各项活动;另一方面，根据不同群体和个体的需要，开展团体心理教育以及个别心理咨询和心理辅导活动，还由学生自主组织开展“朋辈心理辅导”、建立学生心理热线、创建心理网站等，开展互助式心理辅导、举办525心理健康周、举办心理健康专栏等活动，让每一位学生在寻求心理辅导的同时，都能充当辅导员的角色。

还积极创新工作方法，一是心理规律与认知规律相结合对学生进行学法指导，丰富了心理健康教育的内涵﹔二是采用“合与分”相结合的组织形式，五位心理教师既“合”在一起面向全校开展工作，又把其中四位专职的心理教师“分”到各年级驻点，工作在第一线，提高咨询辅导教育效果。同时又充分利用心理辅导室、咨询室、发泄室和心理知识培训室、“中一”心理健康教育网站、面向全市中小学编辑出版的心理健康教育刊物《心智》等平台,开实践式心理教育.

五、构设学校文化,推动文化德育

本学期我们围绕着“办学理念”和“校训”开展文化德育内涵挖掘。学校发展教育理念中的“发展”一词，本身就蕴含着时间概念，发展的轨迹就是时间的轨迹;校训“饮水思源，宁静致远”蕴含着“过去、现在、未来”的时间链条，揭示着时间与生命、时间与发展的契合。在学校新一轮规划建设中，精心设置于校园各节点大小各异的日晷雕塑群，用最古老的方式向现代学子警示着时间的流变;西校园教学区的太阳历广场，作为一种功能丰富的大型科普设施和地理课的实验场，标示着日月星辰的时间更替。构建了以“时间”为主元素，把办学理念、校训等软件与学校主建筑、景观等硬件有机地融合在一起，浑然一体，处处彰显着实中人对“时间”的不懈追求。从虚与实的不同层面上都充盈着“时间”的表征。“时不我待、只争朝夕”——珍惜时间就是珍惜自己——“时间”激发了“自主”意识;“浪费时间，就是谋财害命”——珍惜时间就是珍惜生命——“时间”激发了“责任”意识。“自主”与“责任”就成为了以“时间”为主元素的学校文化的核心价值追求，也凝练了“自立自强、团结合作”实中人精神;“自主”与“责任”也是该校师范教育的精髓，因此，它又与学校九十年师范文化一脉相承。

随着社会的发展,德育工作任重道远.德育没有只有更好,我们将不断总结经验,开拓创新,争取更大的进步.

高中班主任德育工作总结 篇10

在校领导的正确指挥下，高中德育工作取得了一些成绩，现总结如下:

1.本学期共组织了6次升起活动，分别从热爱祖国、交通安全、

生命教育、食品卫生、期末备考等方面展开了学生教育。6次活动中高一一班、三班、四班表现突出。

2.3月初上报了毕业生验印名册，组织了高三学生照毕业证相片，

共照相262人，补照6人，共毕业268人。全体高三师生积极配合圆满的完成了任务。

3.4月下旬，配合区保健所组织了全校学生体检，学生纪律良好，

受到了检查人员的好评。

4.4月末、6月初、6月末分别安排了地铁招工、高考、中考考场，

各班级卫生彻底，值周工作完成较好。

5.组织高三年组师生为高三一班吴浩捐款四千余元，受到了家长

及社会的好评，家长送来了锦旗。组织了全体高中师生为玉树地震捐款一万一千三百余元，为灾区人民奉献了爱心，其中仅高一五班就捐款870元。

6.期中考试后，召开了家长会，其中高三三班、高三四班、高二

五班、高二二班、高二三班班会题目新颖，富有创造力、感染力，张大飞、陈红霞、杨丽、周玉娇等老师班会开了近3小时，为班级工作不辞辛苦。

7.20xx年5月下旬组织了高二年组篮球赛，高二五班、高二四班分别获得第一、二名。增强了学生的集体荣誉感，丰富了学生的课余生活。

8.###克服了孩子小、老人身体不好等各方面困难，做到了舍小家顾大家的高尚情节;李威、李冬、周玉娇克服了各种病痛，坚持战斗在教学第一线，为高三成绩的进一步取得做出了自己的贡献。

虽然高中德育工作取得了些许成绩，但仍然有很多方面需要提高、改进，望领导批评指正。

高中班主任德育工作总结 篇11

本学期，由我担任高一(10)班班主任，一学期以来，在学校和年级领导的大力支持下，在各位任课教师的大力帮助下，我班各项工作开展顺利，学习和班级管理方面都取得了长足的进步。现将一学期来的工作总结如下：

一、全面深入了解学生，加强班级管理。

本学期高一新生入学以来，针对班级内同学的特点，我利用各种时间，全面深入的了解学生。通过个别谈心，通过班委会从侧面了解等方式，对学生的性格、学习习惯、思想动态进行了较为认真的了解。通过谈心以上工作，使10班迅速形成班级凝聚力，对于以后的工作开展奠定了良好的基础。可以说，一学期以来，由于能够及时与学生沟通交流，班内未出现较严重的违纪现象。

在班级管理方面，开学伊始，在班内提出了“精、细、严”三字方针。对于班内出现的各种现象，及时进行了解，及时开展工作。对于课堂纪律、自习纪律、住宿等方面，大力选拔负责任的班委同学，配合班主任的工作。平时工作中，多了解学生的一些变化，以便尽早发现班内问题，防患于未然。对确有违纪的同学，做到处理不隔日。对心理上有压力和学习上有负担的同学，及时加以引导和思想沟通，使他们尽快以良好的精神面貌投入到学习中。一学期以来，班级管理做到了稳步提升。

二、充分利用班会教育，将班会做成学生德育教育和学习教育的主阵地

开学伊始，我对班会课进行了大力的改进。由原来的我的一言堂，变成学生为主体的教育阵地。分别召开了养成教育主题、感恩主题、热爱学校主题班会。通过主题班会，学生进行自我教育，收到良好效果。我还充分利用各种时间，向学生推荐各种励志、感恩、提高学习方法的主题的文章，与学生一起学习。提高同学们对高中学习的认识，改造他们的价值观，世界观。

另外，我也十分重视班级文化的建设。通过板报等方式对学生进行教育。通过对教室的布置，增添教室的文化氛围，给同学们创造出良号的学习环境。

三、争取各任课教师的配合，发挥好纽带作用。

针对我班学生学习特点，我主动找任课教师及时了解情况。不定期了解学生的学习动向，对学生的情况进行逐一分析，寻求解决对策例如我班一次月考，英语绩为全年级倒是第二，为此，我和英语老师探讨提高学生的英语成绩的方法，从第五周后，每天的早读，我都会抽出一定的时间让课代表组织同学们学习英语，到期中考试时，英语成绩以排名为年级第9名。同时利用各种机会拉近任课教师和学生之间的距离。

四、在学习上对学生进行方法的指导，督促学生利用好每一个学习时间。

高一所学知识占到高考的的70%，高一打下扎实的基础，将会对高考增添不竭的动力，并且下学期面临学业水平考试，学生学习任务比较重。针对学业水平考试，一方面请任课教师进行学习方法指导，另一方面，请班内学习优秀的同学进行学习经验介绍。学习上注重和学生交流，及时鼓励学生面对困难，迎难而上。在学习时间上，强调珍惜时间的重要性，早自习要求学生尽量早到学校学习，晚自习要求学生提前十分钟进教室。对班内学习靠前的同学进行思想教育，让他们充分利用好课间、下午上课前、晚自习前的时间进行学习，通过谈话，大多数同学能充分利用这些时间，对班内学习氛围的带动起到了良好的作用。

五、积极参与学校组织的各项活动，通过活动对学生进行教育

本学期学校和年级分别举行了入学军训后动，拔河比赛，迎接正能量传递节目排练。借学校组织的各种大型活动，组织同学们全员积极参与，为活动献计献策，起到了凝聚人心，坚持不懈，拼搏进取的教育意义。

六、加强与学生家长的沟通与交流。

针对班级同学基础比较薄弱的现状，我及时与家长进行沟通，针对住校生同学宿舍扣分较多的问题，召开了住校生座谈会;针对某些男生上课纪律松散，睡觉的情况，又召开了部分男生座谈会。在平时的工作中，发现问题，首先向家长了解情况。在解决问题的过程中也及时征求家长的意见。让家长体会到作为班主任的真诚与良苦用心，让家长对班主任产生信任感。通过与家长的交流，我班家长也对我们的班级管理工作感到满意。在12月28日学校组织的家长会上，除了两位同学家长由于移民的原因外，其余家长全部参会。这也肯定了我这一学期的工作。

七、利用课余时间进行理论学习，不断提高自己的工作水平和艺术。

班主任工作是一个需要不断学习，不断创新的艺术。所以，平时忙碌的工作之余，我也十分注重理论学习。通过网络，和书籍，不断加强自身业务学习，学习中还不断的将所学到的知识运用到平时的工作中，收到了良好的效果

回顾一学期以来的工作，作为班主任，我始终严格要求自己，认真履行好班主任一日常规，努力做好班级各项工作。虽然本学期是比较辛苦，但是辛苦中却满含着收获与幸福。当然，我还有很多不足之处，比如：对于后进生的教育不够耐心细心，教育过程中常常会出现急躁、发脾气等现象。工作中还不能做到一丝不苟。这些都是我今后应该努力改正的。我相信，只要付出，就一定会有收获。我也会继续努力，争取早日成为一名真正合格的班主任。

高中班主任德育工作总结 篇12

反思才是前行的最好途径。

第一点，延续上学期带出优秀班的经验，这学期开学初就比较抓紧学生的日常行为规范。但是效果却迟迟没有体现，直到学期末的倒数第二个月，这个理科11班依旧没有成为文明班，足以证明这学期抓行为规范不是很成功，究其原因，首先是理科班男生较多，男生的行为习惯较女生要差，其次是学生在上学期分班前已经养成了很多坏习惯，习惯一旦养成，要改正就不是一朝一夕的事情了。再则就是自己却少了积极性。上学期基本上每周至少三次在早读时候去检查学生宿舍内务，但是这学期只是在开学时候实行过这个很笨的方法。所以要在自己身上找找原因了。

第二点，上学期有家长评价说把孩子放在我的班上非常放心，我总结一下，根本原因在于我善于打进学生的心里，从心里和他们进行沟通，沟通中很多问题迎刃而解，并且深受学生的拥戴。但是这学期说起来实在愧疚，花在某几个学生身上的时间实在太多，无法兼顾到更多需要自己的学生，比起上学期，觉得自己在这方面做得还是不够好。

第三点，探索理科班纪律问题解决方案。如果继续教下去，这将会是我长期作战的计划。以作战来打比方，一点也不过分。理科班学生纪律性自觉性实在是不敢恭维。加上成绩好的学生都已经集中10班，自然剩下的学生问题多多少少会是有的。缺乏自觉性和纪律性就是他们成为平行班学生的一个很重要的原因。所以，这个问题是我这学期和将来的研究的课题。在这学期的研究和探索中，只能惭愧地说，还没寻找到更有效的方法。试过班规奖励和惩罚制度，但是时间久了学生对于惩罚显得无动于衷了。也试过培养得力班干严抓班级纪律，但是时间长了还是显现出一系列的问题。于是，最后，只能采取最笨的方法，就是见缝插针式把守住班级。这就是大家最不主张的一种方法了。但是在寻找到适合分校高一11班理科班的最优方法之前，也只能这样做了。有点悲观消极，但是效果却是最好的。

第四点，很好地利用了每一节班会课。对于这一点，我始终是骄傲而自信的。上学期也是如此，班会课发挥了其最大的作用，帮我培养了一个优秀班级。这学期，我坚信，好的班会课，其作用是不可估量的。于是，每一节班会课我都精心设计。即便在上课时有时取不到预期的效果，我依旧没有气馁。这学期，开始初我就组织了一节主题为 在奋斗中成长 的班会课，让学生畅所欲言，畅谈自己的过去和将来，明确自己的计划和目标，为开学的工作打下了一个很好的铺垫。接下去，我还组织和关于学习方法、行为习惯的班会课，组织学生观看了《感动中国》节目，组织学生写观后感，为了配合月考，还组织了知识竞赛的班会课和考试动员的班会课。这些班会课图文并茂，从课堂反应中可以看出大部分取得了很好的效果。

这是大方面我觉得应该总结和反思的。现在这个班，问题依旧存在，学生学习状态总是不理想，动力不大，纪律问题也深深困扰了我。

有一点，在这一年的班主任工作中，感慨特别深体会特别深的。我想花点时间花点笔墨写写。

我认为，要成为一个学生都喜欢学生都拥戴的班主任，一定要做到一点：用心对待每一位学生。我向来不是一个严厉的老师。我的学生会说，老师，你是一个善解人意的班主任，你看似要求很松，其实你的要求很严格，我总觉得如果自己不努力，就会辜负了你，就会觉得很对不起你对我的好。学生家长会说：叶老师，把孩子交给你，我很放心!不管是学生的话还是家长的话，总是让我很感动和激动，这既是一种肯定，又是一种激励。让我一直坚信，用心和学生沟通，很多问题会迎刃而解。

用心和学生沟通，要讲求方法。很多班主任本着一颗热忱的心来，却得到了学生的一盘冷水，当他们和我交流的时候，我便会发现，其实很多都是沟通方法出了问题。很多班主任虽然出发点是好的，但是说话的方法不对，好事便成了坏事。例如有的班主任会高高在上询问学生的家庭情况和现状，然后随意安慰几句便让学生回去反思。这样是得不到任何效果的。我的技巧就是，和学生聊天时，要交心。很多现任班主任问我以前我教过的那个学生情况，我都可以将其从小学到现在的事情一一讲给他们听。这是因为，在我和学生谈心时，总是会降低自己的姿态，甚至有时候说到动情时会讲一些自己孩童时期青少年事情做过的一些事给他们听，学生在这个时候是最能向你敞开心扉的，所以把握住这个时机，学生便会讲自己的事情事无巨细地一一向你道来。曾经试过一个行为习惯极差的女生，在和我谈心时泪流满面，向我倾诉家庭的烦恼，完全向我敞开了心扉。这个女生后来的表现也越来越好。当后来我和她的家长沟通时，她的家长非常感激我，还赠送我一个极大的hellokitty毛公仔。

用心和学生沟通，不能一次半次，要持之以恒。也就是要加强后期的跟进。我曾试过每一个星期都和同一个男生谈心起码一次，这样坚持了一整个学期。到了学期末，这个学生虽不能说脱胎换骨，但是起码他的新班主任都没有觉得他有任何问题。这就是用心沟通并且持续跟进的效果。如果只是一次半次的谈心，学生可能只是一时半刻维持了好的状态，时间久了之后未必还会如此，这就需要班主任不厌其烦地跟进。我也曾试过只是和某个学生仅只谈心一次，接下去的日子就没有继续和他交流过，在期末前的一次月考后，他在总结中写道，这次成绩很差，老师很早之前就开始放弃我了。我询问他有这样想法的原因，他说是因为我只是和他聊过一次，以后都没有怎么关心过他，他以为我等同于放逐他。这时，我真正感受到了一次半次和持之以恒的差别了。

用心和学生沟通，要善于借助家长这一势力。我们都知道虽然家长总是关心孩子的，但是也很清楚家长关心的程度和方法总是千差万别。有的时候和家长沟通时，如果遇到的是对孩子成长爱理不理的家长，班主任的热情会稍稍被打击。我就碰到过很多这样的家长，甚至对自己孩子现在读高几都一无所知的都有。但是我没有气馁。我会三番四次地给他们打电话，主动和他们沟通学生的近况。最后，有家长这样说：老师，从来没有一个老师像你这样关心过我孩子，从来没有一个老师像你这样主动地和我们联系。碰到蛮不讲理的家长，有时候我也会发起火来。曾经见过一个家长，因为学生手机被没收而打电话来无理责骂我，还恐吓我说要是孩子发生了什么事情全盘要我负责。当时我也是无名火起，两人甚至是剑拔弩张。后来我从她的话语中了解到这个学生是一个被父亲遗弃的孩子，一直以来就只有她在辛苦地照顾这个学生。于是我冷静下来，从一个母亲的角度理解了她，说了很多体贴她的话，火熄灭了，最后问题也得到了圆满的解决。

虽然用心和学生沟通不是万能的，但是起码在现阶段，这是最适合我自己的方法。

高中班主任德育工作总结 篇13

一、指导思想：

以学校德育教育的总要求为指导，以强化教师的责任意识、角色意识为重点，以学生良好的习惯养成教育为突破口，充分行使年级组在教育、教学、管理、教风、学风等方面的管理职能，狠抓班主任、备课组长两条主线，协调各任课教师，发挥团支部、学生会的管理功能，积极探索适应高一本体的教育教学方式、方法，努力提高教育教学质量，树立全员管理、全程监管的观念，力争使高一学生尽可能的适应高中的学习生活，为高中的后续学习提供强有力的思想保证与智力支持。

二、主要工作及措施：

(一)学生管理方面：

1.继续加强学生思想教育，狠抓常规教育和养成教育，规范学生的行为习惯。经过一个学期师生的共同努力，高一学生的常规管理基本到位，但我们仍要从细微之处入手，有预见性的开展工作，及时发现管理上存在的漏洞，防患于未然，为教学工作的更好开展做好铺垫。本学期仍加强了学生的仪容仪表、文明行为，卫生习惯的养成教育，要求利用班会、读报会、国旗下讲话及各种活动对学生进行有效的提示，耐心疏导，抓好劳动卫生保洁和绿地认建认养时段的督促检查工作，对学生从严要求，抓好典型，以激励为主，辅以必要的适度的惩戒，力争使各班均能形成良好的班风、浓厚的学风。

2.继续强化各项纪律教育，提升班风学风。

课堂纪律、课外活动纪律、午休晚休纪律、考试纪律是本学期纪律教育的重点，以抓课堂纪律(特别强化自习纪律)带动班风建设，以抓考试纪律带动学风建设，以抓就寝纪律带动学生常规建设，全面促进学生综合素质的提高，尽量让学生学有所获、学有所成。

3.加强学生干部的培养和工作指导，定期检查班级学生的班级日志，对反映出的情况及时要求班主任进行反馈，提高学生干部管理的针对性。

4.加强对年级严重违纪学生的管理。

高一下学期学生对学校的各项规章制度，教师的管理策略基本熟悉，个别问题学生对这些管理制度已很麻木，有可能再次出现较多的违纪现象，所以本学期的工作重点是继续关注问题生的跟踪。要求班主任教育，建立问题生成长档案，配备帮教老师，做好跟踪教育。对违纪学生年级都进行了不同程度的批评教育，没有出现重大违纪现象。特别指出的是按学校提出得在校园内禁止学生吸烟和在校园内禁止学生使用手机要求，本学期狠抓落实，先后收缴了多部学生的手机，也劝退了8名在校园内吸烟的学生。这在学生中产生了很大的反响，吸烟人数明显减少，使用手机的学生也只是个别学生，考试使用手机作弊的现象大为改观。

5、对学生进行分类教育分类推进

根据文理学科的特点，要求教师引导学生分析自己的兴趣发展点及学期发展目标，根据综合分析结果制定相应的教育教学计划，力争使不同层次的学生都能有所收获。

6、强化安全教育工作，开展了安全教育主题班会和安全教育活动，每月及时上报班级安全教育工作记录。

(二)班主任管理方面：

经过一个学期的努力，高一年级班主任整体工作取得了不错的成绩，为保证高一年级的学生管理再上新台阶，着重抓以下几件事：

1、要求班主任勤深入班，勤深入寝室，严格、细致、灵活地抓好各项管理工作。加强班级各类情况的记载及上报，做好学校与教师、学生间的纽带，充分发挥班主任在班级管理及学生教育中的核心作用。

2.落实全员育人计划。以班主任为核心，团结所有科任教师形成积极向上的教育团队，推进“师师科主任”的计划。班主任要形成定期与科任教师交流的制度，及时根据学生情况，调整班级教育教学计划。抓好班主任的管理、培训工作

3、强化德育课程化建设，认真准备组织每周的读报会和班会课，及时解决班级中出现的问题，形成系列。做到周周有主题，每次有新意。

4、加强学习方法教育。月考和期中考试后结合学习情况请优秀生做经验介绍，讲各科的学习方法，避免走弯路。同时召开部分学生的家长会，做到家、校配合，共同促进学生的成长。

5、善于学习勇于探索主题班会、课外活动及学生心理健康教育的新的有效途径，特别是在对学生中的一些棘手问题，如早恋、迷恋上网、小团体等的处理方面要总结一些行之有效的措施。

6、积极推进班级文化建设，鼓励班级开展读书活动。发挥班级的整体优势，积极开展多种寓教于乐、富有教益、丰富多彩的课外活动，如读书演讲、课本剧表演等。要求学生写周记，关注学生的心理健康。关注特长生的发展，关注兴趣小组活动，通过活动激发学生的进取心，提升班级的正能量。

7、做好文理分班工作

文理分班涉及到学生的发展问题，年级部将在充分准备的基础上，广泛宣传，帮助学生认识清楚自己的长处和短处及文、理科发展的方向，顺利完成了文理分班工作，维护了年级的整体稳定。

8、加强班主任队伍建设

本学期重点对班主任的责任心与理论素养进行提升，要求班主任在做好本职工作和提高班级管理经验的基础上，进一步\*主任管理的理论知识，不断提高班级管理的质量与效益。同时鼓励班主任积极参加市里组织的主题班会评比活动，争当骨干班主任。

(三)专项教育活动：

在“诚信教育”专题教育活动中，年级确定了主题：“说诚信话，干诚信事，做诚信人”。要求通过一系列的主题、专题活动，在广大师生中营造诚信氛围，树立诚信典型，确定诚信目标的效果。此次“诚信教育”专题教育活动，年级早计划、定方案，有安排，讲落实、求实效。

1、诚信讨论深入人心

要求各班根据各自实际，进行身边诚信内容挖掘，收集流传经典诚信故事，找一找身边的诚信，说一说我与诚信，议一议诚信与人生，谈一谈诚信打算，讲一讲诚信收获。

2、诚信黑板报主题鲜明，目标明确

结合班级特点和学生实际，各班充分发动学生，出了一期与诚信有关、与自己相关的黑板报，年级组织了检查评比。黑板报基本达到了主题明确，内容为主题服务，内容适量，图文并茂，整体美观的要求。

3、诚信演讲鼓舞人心

各班开展了“诚信教育”主题讲演班会课。选手准备充分，故事感人，演讲有情，把自己的诚信事，身边的诚信人通过一个个精彩的故事展现了出来，博得了同学们的阵阵喝彩，和老师的好评。讲演的故事不仅对选手是一种触动，对各位同学更是得到了一次绝好的熏陶机会。4、诚信教育活动与学风、考风相结合，加强考风考纪教育。倡导诚信学

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找