# 教师德育教育学工作总结范文

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-06-19

*教师德育教育教学工作总结范文5篇每一个员工都要对自己的工作进行阶段性的总结，在总结中发现问题，吸收经验教训。写好工作总结，帮你更快成长。下面是小编为大家整理的教师德育教育学工作总结范文，希望对您有所帮助。教师德育教育学工作总结范文1本学期我...*

教师德育教育教学工作总结范文5篇

每一个员工都要对自己的工作进行阶段性的总结，在总结中发现问题，吸收经验教训。写好工作总结，帮你更快成长。下面是小编为大家整理的教师德育教育学工作总结范文，希望对您有所帮助。

**教师德育教育学工作总结范文1**

本学期我校德育工作在“发展教育”办学理念的引领下，发扬“自立自强、团结合作”的实中人精神，坚持“自主教育、自主管理、自主发展”的“三自”育人模式，全面实践“发展教育”的尝试发展、自主发展和超越发展“三个阶段”的发展论，以促进学生的终身发展、教师的持续发展和学校的品牌发展为目标，结合学校整体工作要求和学生实际，突出工作重点，狠抓落实，取得了满意的成绩。

一、促进教师专业发展，打造精良德育师资队伍。

在学校管理的诸要素中，我们认为教师是管理的第一要素，是学校的第一资源，所以，我们奉行以“教师为本”的管理思想，坚持“尊重、培养、使用”的教师管理方针，帮忙教师进行职业生涯规划，搭建成长阶梯，促进教师成长。本学期针对德育工作又从新修订了《中山市实验高中高级德育教师评价方案》、《中山市实验高中班主任评价方案》，还新制订了《中山市实验高中实习班主任制度》。经过对教师主角形象塑造、“三师制度”、校本培训、职务培训、优质化工程等方略全面提升德育师资队伍的素质。

1、加强师德师风建设、提高德育师资水平。

首先、号召全体教师恪守“饮水思源、宁静致远”的校训，高扬“自立自强、团结合作”的学校精神，共同营造“爱国、修身、敬业、多能”的良好校风、“爱生、垂范、善教、创新”的优良教风和“尊师、律己、会学、进取”的良好学风，经过多种途径开展师德师风建设和礼貌创立活动，提高教师职业水平和敬业精神。学校成立师德建设领导小组，构成了党政工团齐抓共管的师德教育网络，制定了《中山市实验高级中学德育导师制实施方案》、《中山市实验高级中学高级德育教师评价方案》、《中山市实验高级中学教师岗位任用指导意见》等制度，在全程督促激励下，有序推进了学校德育队伍的建设，增强了师德教育的实效性和针对性。

其次，加强理论知识的学习，提高政治觉悟和道德素养。利用教师例会，结合教育教学实际，定期开展政治理论和德育知识的专题学习和研讨。开展校本培训，增强广大教职工的政治职责感和历史使命感，提高教师的自我主角认识，奠定队伍建设的思想基础。

再次，对照学习《教师职业道德规范》，表彰“优秀班主任”、“师德先进个人”，经过各种渠道和媒体，广泛宣传师德先进典型和优秀教师群体的感人事迹(如在学校网设立“高级德育教师介绍”专栏等)，完善建立德育导师制和高级德育教师制度，用制度和机制引领教师严于律己，以身作则，无私奉献，爱岗敬业，教书育人，建设进取向上、朝气蓬勃的学校工作氛围。同时加强党组织建设，进取壮大党员教师队伍，充分发挥党员的模范带头作用。广大党员在各自工作岗位上个个充当德育工作的骨干，兢兢业业、克尽职守、创优争先、为学校的发展做出进取贡献。

2、继续实施“三师工程”，搭建德育师资成长阶梯。

我校按照教师成长的规律，本学期继续实施“三师工程”，探索和建立了“三师(经师、能师、人师)制度。

经师，强调提高教师的职业境界，要求教师严肃、严谨、严格地对待教育教学工作，遵循教育教学规律，成为合格的教师。

能师，强调提高教师的专业境界，要求教师成为智慧型的教育专家、研究型的教师，同时具有深厚的专业功底，构成独特的教学艺术和风格。人师，强调提高教师的事业境界，是深厚的文化修养、独特的教学艺术和高尚的人格魅力的完美统一，以自我的德、才、情给学生以潜移默化的、终生受益的影响和感化。

“三师工程”是一个师资培养和发展的系统过程。在此过程中，学校制定了《中山市实验高中教坛新秀评价方案》、《中山市实验高中高级德育教师评价方案》和《中山市实验高中名 师评价方案》，并经过程序产生了一批教坛新秀和高级德育教师，建立了高级德育教师工作室。“三师”既是一种荣誉，又是一种待遇(享有每月的特殊津贴)，还是一种岗位(有培养新教师和进行课题研究的职责)。这种做法，贯穿于整个教师生涯全过程，为教师营造了一个可持续发展的平台与动力，构成了“不用扬鞭自奋蹄”的喜人局面。

3、建立高级德育教师联盟。制订了《中山市实验高中教师联盟章程》，联盟实行“契约管理”，联盟与学校签订契约，有章程，有组织，有活动，有目标，联盟活动经费实行“以奖代拨”。

二、实践“三自”育人模式，继续实施“主题教育”。

本学期以来，学校德育线充分利用“三自”育人模式，以“生活德育、活动德育、文化德育”为德育方法与途径，促进学生道德品德的知、情、意、行的协调发展，实现学校“高远志向、高尚人格、高雅情趣”的“三高”德育目标。

首先是根据国家《中学德育大纲》的要求，继续完善了《中山实验高中学生思想道德教育实施细则》，明确提出了德育的目标要求和方法途径，并确定了十二个德育主题，做到月月有教育主题，包括：养成教育、道德教育、法制教育、审美教育、心理健康教育、感恩教育、激励教育、环境教育、职责教育、成人教育、公民教育、梦想信念教育等。各年级又根据自身的特点，确定了不一样的教育重点。高一年级着重养成教育，激发饮水思源的校训情怀，培养学生的行为规范和礼貌礼貌;高二年级着重“三观”教育，培养学生正确的人生观、价值观和世界观;高三年级着重梦想信念教育，培养学生宁静致远的校训品质。高一年级在养成教育中，经过反复的行为要求，把行为内化为学生的道德观念，这是现代礼貌人必备的基本素质，它是学生的“尝试发展阶段”;高二年级在“三观”教育中，经过“三观”的内化与外化过程，构成学生正确人生态度和道德确定力，它是学生的“自主发展阶段”;高三年级在梦想信念教育中，培养学生独立人格、独特个性和独到的道德批判本事，学生对人生充满期待，对未来充满憧憬，它是学生的“超越发展阶段”。经过对“三个年级”学生的系统教育，学生不断成长，逐渐走向成熟，他们的行为方式由“他律”走向“自律”，再走向“律他”;行为表现也由“规范”走向“示范”，再走向“模范”。这样的成长轨迹，正是发展教育理念引领下，学校德育由“尝试发展”走向“自主发展”，再走向“超越发展”的“三个阶段”中所追求的目标。

三、完善德育大体系，优化管理平台。

“三位一体”的开放性德育体系。首先是由校长任组长，分管副校长、德育处、团委和年级部负责人参加的学校德育工作领导小组，统领学校的德育工作;聘请公安及法院的干部任法制副校长，与政法、公安、消防、科技、环保、气象等政府机关和人民团体加强联系和协作，使德育工作延伸到社会;经过发挥家长委员会、家长学校的作用和经过家访、家长会、“家校通”、学校开放日等渠道建立家校联系机制。能够说，使德育扎根于家庭和社会，学校、家庭和社会“三位一体”的开放性德育格局已经构成。例如，在五月份的家长会及“家委会”代表会上，学校诚恳地邀请家长为学校的发展出谋划策、给学校提意见，先后收到多条十分有价值的提议和意见。

“三圈一体”的规范性德育体系。本学期继续强化了同心圆式的以班级、年级、德育处为圈层的德育管理体系，第一圈层以班主任为主的班级常规管理，第二圈层以年级部主任为主的年级监管，第三圈层以德育处主任为主的学校宏观管理，从而构成校内德育行政体系，经过强化行政组织管理，确保学校德育工作的规范性、有序性和有效性。

“三会一体”的自主性德育体系。“三会”是指团委会、学生会和学生自治委员会等学生组织。充分发挥“三会”在学生管理中的自治作用，让他们自主教育、自主管理、自主发展，让他们自主策划、自主组织、自主实施开展各种大型活动。如：各种集会、体育节、艺术节、科技节、社团活动、研究性学习、社区服务、社会实践活动和志愿者活动、红十字活动，还有各种检查评比活动等。

四、创新心理健康教育，拓宽德育。

本学期我校在做好心理健康教育常规工作的同时，还进取创新组织管理方法，多渠道多方式地开展心理健康教育，培养学生健康心理和健全人格，塑造学生美丽人生。在心理健康教育的常规工作中，实行点面结合：一方面，面向全体学生举办心理健康教育报告会、讲座，利用主题班会课和学科教学渗透以及学生社团的各项活动;另一方面，根据不一样群体和个体的需要，开展团体心理教育以及个别心理咨询和心理辅导活动，还由学生自主组织开展“朋辈心理辅导”、建立学生心理热线、创立心理网站等，开展互助式心理辅导、举办525心理健康周、举办心理健康专栏等活动，让每一位学生在寻求心理辅导的同时，都能充当辅导员的主角。

还进取创新工作方法，一是心理规律与认知规律相结合对学生进行学法指导，丰富了心理健康教育的﹔二是采用“合与分”相结合的组织形式，五位心理教师既“合”在一齐面向全校开展工作，又把其中四位专职的心理教师“分”到各年级驻点，工作在第一线，提高咨询辅导教育效果。同时又充分利用心理辅导室、咨询室、发泄室和心理知识培训室、“中一”心理健康教育网站、面向全市中小学修改出版的心理健康教育刊物《心智》等平台，开实践式心理教育.

五、构设学校文化，推动文化德育。

本学期我们围绕着“办学理念”和“校训”开展文化德育挖掘。学校发展教育理念中的“发展”一词，本身就蕴含着时间概念，发展的轨迹就是时间的轨迹;校训“饮水思源，宁静致远”蕴含着“过去、此刻、未来”的时间链条，揭示着时间与生命、时间与发展的契合。在学校新一轮规划建设中，精心设置于学校各节点大小各异的日晷雕塑群，用最古老的方式向现代学子警示着时间的流变;西学校教学区的太阳历广场，作为一种功能丰富的大型科普设施和地理课的实验场，标示着日月星辰的时间更替。构建了以“时间”为主元素，把办学理念、校训等软件与学校主建筑、景观等硬件有机地融合在一齐，浑然一体，处处彰显着实中人对“时间”的不懈追求。从虚与实的不一样层面上都充盈着“时间”的表征。“时不我待、只争朝夕”——珍惜时间就是珍惜自我——“时间”激发了“自主”意识;“浪费时间，就是谋财害命”——珍惜时间就是珍惜生命——“时间”激发了“职责”意识。“自主”与“职责”就成为了以“时间”为主元素的学校文化的核心价值追求，也凝练了“自立自强、团结合作”实中人精神;“自主”与“职责”也是该校师范教育的精髓，所以，它又与学校九十年师范文化一脉相承。

随着社会的发展，德育工作任重道远.德育没有仅有更好，我们将不断总结经验，开拓创新，争取更大的提高。

**教师德育教育学工作总结范文2**

一转眼一个学期过去了，通过本学期的教学和班主任工作实践，以及听取了一些老教师的经验，作为一名新教师，我对师德有了更进一步的认识。教师的天职是教书育人，因而自身的品行必须注重。古人云：学高为师，德高为范。师者，所以传道、授业、解惑也。德，指道德、品行、思想品质。作为一个光荣的人民教师，必须具备高深的学识和高尚的情操。因为，我们要把学生培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人，教师的一言一行、一举一动都时刻影响着学生，身教重于言教，这是我们都应该重视的一点。

一、爱生

记得有位教育家曾说过：爱学生是对老师最最基本的要求。老师爱学生，可以弥补家庭和社会教育的不足，使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。要做一个合格的人民教师，必须要爱自己的学生。不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。我还抽时间跟学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离。由于我爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，所以，学生就信任我，喜欢我，也喜欢上我的课。热爱学生，还表现在教师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生。

教书育人是塑造灵魂的综合性艺术。看到孩子们一天天成长起来，作为教师的我该有多么欣慰。所以我自从跨上这讲台，担负起班主任工作，总是从关心爱护他们出发，坚持正面教育，耐心引导，肯定他们的成绩，表扬他们的进步，爱护他们的自尊心，鼓励他们继续努力，尽量满足他们的合理要求，帮助他们解决困难。

在我接手这个新组合而成的班级时，我从多方面去了解每个学生的家庭情况和他们的思想基础，智力发展，兴趣爱好，性格特点，有什么脾气，发脾气时家长采取什么办法等，以便帮助他们解决困难和进行有的放矢的教育。在学校里发生什么情况，我总是及时与家长联系，争取家长的协助，共同教育好孩子。

二、敬业

爱岗敬业是人类社会最为普遍的奉献精神，它看似平凡，实则伟大。一份职业，一个工作岗位，都是一个人赖以生存和发展的基础保障。认真教学，刻苦钻研教学大纲，虚心向老教师学习请教。提高自己的教学水平。作为一名年轻的教师要提高自身的师德修养，首先要提高自己的教育教学水平，而不是一个优秀的‘教书先生’”。如果只把自己作为一个“教书先生”的话也就不可能成为一个优秀的教师。教师必须要有所需的扎实而宽厚的基础知识和专业知识，要要有钻研精神。仅仅熟悉学科内容是不够的，教师的知识应比这宽广得多。就如大家都知道的这句话“要给学生一杯水，教师必须要有一桶水。”

除此之外，我还经常提早到校，组织我的学生进行晨间打扫和安全工作;放学后，经常较迟离校，给那些后进生补习功课，当我班所有学生走完后，检查好教师卫生和门窗才能放心离去。面对工作我兢兢业业，踏踏实实，埋头苦干。因为我热爱自己的本职工作，才有工作的动力，不知疲倦。

**教师德育教育学工作总结范文3**

教师的一言一行，一举一动无时无刻不在潜移默化的影响着学生，因此师德师风的好坏往往影响和决定着学校的校风和学风的好坏，通过学习《中小学教师职业道德规范规范》和《青铜峡市教育系统行风建设五条禁令》，使教师清楚而又深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。教师首先要有高尚的道德情操，才能以德治教、才能以德育人，才能以高尚的情操引导学生前面发展。

一、存在问题

有些教师思想政治观念淡薄，对党的基本路线和方针政策学习不够。

2、对学生的思想品德的状况关心不够。关爱学生方面不够，对学生的了解不够深入，关爱不够细致，对学生的全面发展努力还不够。

3、受不良风气的影响，有的教职工言行不慎，在课堂或公共场所讲一些不利于学生成长的话;有的教职工工作责任心不强，对教学工作精力投入不足，不安心本职工作。

4、有的教师缺乏进取精神，不注重获取新知识、不钻研业务、不求上进、得过且过，满足于一般性工作。

5、有的教师治学不严谨，只教书不育人，不关心学生。

6、有的教师整体协作精神风貌不强，文人相轻的现象时有发生，缺乏相互尊重，取长补短的精神风貌。

7、教师队伍中，敬业精神不够，服务意识不够，有些教师过多的受到商品等交换的影响，利益思想严重，缺乏奉献精神。

8、不能大胆的使用普通话教学，同时普通话还不够标准。

9、对学生有时过严，有时过宽，尺度把握往往受自己的情绪影响，工作上有时也有情绪化倾向。

10、教学中通常是采用传统的教学模式，没有以学生为中心，上课以我为中心。

11、说话有时不注意场合和影响，没有想到自己的教师身份，说话的表达方式也还有待改进。

二、产生问题的根源

1、自觉加强师德师风学习教育不够，没有树立正确的世界观、人生观、价值观和崇高的理想信念。

2、忽视对有关教育的法律、法规的学习，没有时代赋予的使命感和高度的责任感。

3、有些教师业务水平不高，缺乏对事业的热爱，缺乏政治上的坚定性和敏锐性，工作只凭经验，不善于从理论上加以总结，指导实际工作，工作的创造性不够。

4、缺乏吃苦耐劳的精神，缺协作精神。没有正确树立好，把教书育人作为自己人生的追求，把教育当作事业来认识。

三、今后努力的方向：

1、通过师德师风的教育活动，在全校范围掀起一种“爱岗敬业、无私奉献”的热潮，让教师认识到高素质的教师队伍是学校的生命源泉，师德师风是学校的灵魂所在，每位教师要把学校的兴衰当为己任。

2、加强职业道德教育，学校要不断地进行教师职业道德教育。要通过走出去，请进来的办法，让一些教师开开眼界，了解教育形势，学习兄弟学校的师德建设经验。

3、建章立制，进一步完善规章制度。把师德师风建设工作列入学校重要事情来抓，要常抓不懈，真正把师德师风的考核，当作职称评聘、评优的重要内容，使广大教师真正认识到师德师风建设的重要性，必须从我做起，从现在做起。

4、摆正位置，端正态度，认真工作，团结同志，不说不利团结的话，不做不利团结的事，经常与领导进行沟通和交流，关心爱护学生，尊重学生的人格，把学生看成是自己的子女一样的对待。

5、领导率身垂范。学校领导必须在师德师风方面起表率作用，处处严格要求自己，要以榜样的力量、人格的魅力影响身边的每一位教师。要求教师做到的，自己必须首先做到。要真正做堂堂正正的人，明明白白当领导。

四、师德师风建设措施

为了强化师德，铸造师魂。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职，制定以下措施：

1、师德师风建设目标责任制度

学校与每一位教职工签定师德师风建设目标责任书，把师德师风建设责任落实到每一位教师人头，做到师德师风建设无死角、无漏洞、无空白。

2、师德师风学校教育制度

学校利用周前会，组织学习有关教育法律法规知识，以会代训对教师进行师德教育，通过学习教育让每一位教职工明白：作为一位人民教师应该努力做好什么，不能做什么，违反了教育法律法规应受到什么样的惩罚。

3、师德师风督促制度

(1)、学校建立师德师风监督，由全体教职工相互监督、学生监督、社会监督。

(2)、学校向教职工、学生家长及社会群众征求对本校师德师风建设意见，根据收集的意见和建议，制订整改措施，并限期整改到位。

(3)、执行教师违法犯罪报告制度。学校中凡发现有教师违法犯罪现象的，不论是否属于自己的直接工作范围，都必须向学校有关人员反映，凡视而不见，推委纵容、任其发展的，学校将按照情节和后果加以责任追究。

(4)、增强学生的自我保护意识，学生一旦自身合法权益受到威胁或侵害要立即举报，争取保护。

4、师德师风考核制度

学校严格执行中心小学《教师师德师风考核办法》，坚持做好每期的师德考核工作，坚持由学校考核及学生、教师、家长评议相结合的方式。坚持把教职工师德考核的结果纳入教师教学岗位考核和教师的职称年度考核内容，与教师岗位聘任、晋职晋级、评优评先等切身利益挂钩。

**教师德育教育学工作总结范文4**

我校这学年开展学习师德师风以来，在县教育局，教育办领导的重视下，在全体教师的共同努力下，狠抓师德师风建设，采取形式多样，内容丰富的宣传教育活动。师德师风建设取得了实质性的进展，现将我个人学习师德师风情况总结如下：

一、思想认识

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，遵守社会公德。把忠诚于人民的教育事业，看成美德，时时激励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。

二、学习教育阶段

学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》、《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等。

三、对照检查阶段

对照检查阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。我通过教师之间的谈心，加深对师德教育，并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，向老师们畅谈，通过学校召开的师德师风的研讨会，开始自查自我批评，态度诚实，也乐于接受教师们的批评，认真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展。

四、整改提高阶段

根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的条款，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自己的积极性和主动性。

五、今后努力的方向

1、要加强学习，切实提高自己思想境界和工作水平。

2、要从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生。

3、要振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

4、要更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动，积极地建立一种民主，平等，和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

5、要树立4个意识：

(1)树立“育人先做人，正人先正已”的意识，要求别人做到自己坚决要做到。

(2)树立“学校无小事，事事都育人。教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生，教师的表率。

(3)牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感，紧迫感和危机感。

(4)树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

6、积极调整心态，明确自身的“责，权，义”正确处理奉献与索取，集体与个人，名利和道义之间的关系。

以上是我个人的学习心得。通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，以及对学生要有慈母般的爱心，做让学生喜欢的好老师。

**教师德育教育学工作总结范文5**

在本学期中，我们幼儿园根据《幼儿园规程》中的德育要求，依据园德育工作计划，结合主题活动，加强幼儿德育教育活动，提高师生的思想素质，促进了幼儿和谐、健康的发展。

一、注重师德建设

要做好幼儿的德育教育工作，教师是关键，培养教师高尚的情操，提高师德整体水平，成为我们教师队伍建设的首要工作。我们组织教师积极学习，讨论，帮助教职工提高工作的自觉性，增强工作的原则性，大家找差距，学习新知识，提倡\"人心自律\"即\"耐心教育幼儿、精心开展教学、用心组织语言、细心积累资料、热心参与教研、尽心接待家长、专心钻研理论、诚心对待同事\"。

我们经常表扬教职工的先进事迹，树立典范，激励大家相互学习，教师们的思想素质提高了，在我园悄然形成了三种精神，即：履行职责的负责精神;互相合作的团队精神;不计时间的奉献精神。教师们以崇高的师德去影响幼儿，以良好的情感去陶冶幼儿，以高超的教育艺术去培养幼儿，促进了师生思想素质的提高。

二、注重幼儿德育培养

1、在日常生活中渗透德育教育

幼儿园的德育工作不是单纯的说教，而是渗透在一日活动中，它每时每刻都影响着孩子的成长。我们把品德教育安排在幼儿日常生活的各个环节之中，注重品德教育的随机性。日常生活对幼儿品德的形成是多方面的，为幼儿提供的行为练习与实践的机会也是多样化的。

幼儿在一日生活中，吃饭、入厕、洗手、睡觉，整理等要占去一半时间，我们捕捉各种教育时机，将幼儿良好的生活、卫生习惯的培养放在日常生活之中，养成孩子生活自理的初步能力，从中培养幼儿良好的品德。例如：早晨来园时，注意培养幼儿使用礼貌用语，引导幼儿主动与老师打招呼，托班的孩子年龄小，没有主动叫老师的习惯，老师就主动与他打招呼，使他们逐渐习惯与老师打招呼，中大班的孩子要求他们不光能招呼自己班的老师，还能招呼其他班的老师，培养了幼儿有礼貌的品质。

在一日生活中，我们从抓常规教育入手，培养幼儿良好的日常行为习惯。如，盥洗方面，教师们抓了幼儿的洗手的常规培养，指导幼儿正确洗手的方法，让他们知道洗手的重要性，幼儿基本能做到饭前便后用肥皂正确洗手，洗手时挨着次序不争抢。进餐时，我们培养幼儿良好的进餐习惯，吃饭时不掉米粒、不剩饭菜，吃完后能自觉地将餐具收拾好，让幼儿克服\"饭来张口、衣来伸手\"的不良习惯;午睡时教育幼儿睡前将脱下的衣服鞋子摆放整齐，并迅速入睡，起床后鼓励并指导幼儿自己穿衣。

总之，\"生活即学习\"，幼儿的一日生活各环节随时都有教育的契机，我们坚持从点点滴滴，时时刻刻入手抓好幼儿的思想品德教育，在幼儿的一日生活中，针对幼儿的特点，因势利导、循循善诱，注意对幼儿进行常规培养，给幼儿讲道理，让幼儿知道应该怎么做，要求孩子遵守集体活动的规则，通过常规训练和严格执行生活制度，培养幼儿遵守纪律、诚实、勇敢、自信、关心他人、爱惜公物、不怕困难的品德和行为习惯。

2、抓住契机开展活动

我们利用各个节日对幼儿进行德育教育。\_月\_日\"教师节\"，让幼儿知道老师的辛苦劳动，并指导幼儿制作贺卡、或红花送给老师，对老师说一句感谢或祝福的话，教育幼儿热爱老师，尊重老师。\_月\_日\"国庆节\"让幼儿了解国庆节的来历，知道自己是中国人，了解自己的家乡，认识国旗、国徽，中大班小朋友制作了国旗。每个班都进行了主题环境布置，每个小朋友都参与了布置，让幼儿在与环境的互动中得到教育，培养热爱祖国、热爱家乡的情感。

为了让幼儿亲身体验节日的快乐，我们让每个幼儿参与制作各种花灯或布置主题墙和教室环境，幼儿都非常投入，兴趣很高。当孩子们看到自己和老师一起制作的作品展示出来时，都高兴地欢呼起来。在\"夸妈妈\"的主题墙里，孩子们人人动手，参与制作、布置。在此活动中，幼儿不仅增进了对妈妈的情感，也发展了幼儿的动手能力，更增强了自信。我们培养孩子爱劳动的好习惯，中大班的孩子参加擦椅子的劳动，并使幼儿懂得劳动光荣，要尊重别人的劳动。为了让所有的幼儿都感受到节日的快乐，我们组织全园幼儿联欢活动，小朋友表演了各种节目，在孩子们的歌声笑声中我们一同渡过了这个愉快的节日。培养了幼儿乐观向上、活泼开朗的性格。

三、密切家园配合，注重德育教育的一致性

家庭在幼儿生活和成长中也起着非常重要的作用。家长与幼儿之间有着密切的情感依恋，家长是幼儿模仿、认同的主要对象。教师首先了解幼儿在家庭中思想品德变化的情况，与家长保持经常性的联系。我们通过多种形式，及时把教育信息、各项活动安排、家教经验和家长任务等内容传达给家长，使家长了解幼儿园的工作，认识到德育教育对孩子成长的重要性，并主动配合，促使家长能够按照幼儿园的教育要求在家庭中对幼儿进行品德教育，共同做好幼儿的品德培养教育工作，强化幼儿园与家庭教育的合效应，更有力地促进幼儿良好品德的发展。

我们在这一年中，不断改进教育理念，抓住每一个有利的时机，对幼儿进行思想品德教育。总之，对未成年人的思想道德教育工作是件艰巨而长期的工作，\"百年树人\"就说明了思想教育的持久性，也说明了未成年人的思想教育的重要性，只有重视幼儿的思想道德素养，才能端正学习态度，培养有理想、有道德、守纪律、遵纪守法的创新人才。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找