# 小学数学教学总结通用

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-06-20

*小学数学教学总结通用五篇数学课堂上，应该让学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，下面是小编为大家整理的小学数学教学总结通用，希望对您有所帮助!小学数学教学总结通用篇1小学数学这门学科，其知识内容...*

小学数学教学总结通用五篇

数学课堂上，应该让学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，下面是小编为大家整理的小学数学教学总结通用，希望对您有所帮助!

**小学数学教学总结通用篇1**

小学数学这门学科，其知识内容具有抽象性、逻辑性等显著特点，这就不可避免地使学生学习数学感到枯燥乏味，索然无趣，学而生厌。作为一名称职的数学教师就应该想方设法创设丰富生动、富有趣味的数学教学情境，使抽象的数学知识具体化，变难懂的内容为易懂的知识。激起学生学习数学的兴趣，激发他们学好数学的内在动机。下面谈谈我在小学数学教学中的一些经验总结。

一 把游戏引入枯燥的练习

我们知道，计算练习一直是常规的基础性教学，但孩子却对它不感兴趣。怎样才能让孩子愉快地学习计算呢？一位教授曾经说过：在义务教育阶段，数学首先是逐步启发学生的兴趣和爱好，让学生学习数学的兴趣和学好数学的信心。因此，我在让学生做习题时总是把游戏引入课堂，通过游戏情境创设，可以增强学生练习计算的浓厚兴趣，提高学生学习数学的积极性和能动性，从而使学生喜爱计算、喜爱数学。

通过创设游戏情境，把计算练习融入到孩子喜闻乐见的游戏中。将所有的枯燥练习安排在一个个游戏环境中，在孩子们全身心地投入游戏的过程中潜移默化地进行了计算训练。计算变得其乐无穷，妙趣横生，孩子不再把计算作为一种负担，数学课堂成了他们快乐的家园，孩子的身心得到和谐健康的发展。

二、通过动手操作来学习新知

新课程标准指出，数学教学要通过直观教学和实际操作，培养学生的动手能力和思维能力。在教学实践中，如能恰当地组织学生使用学具，开展实际操作活动，不仅能较好地发展学生的动手能力，更能使学生的思维得到较好的发展。利用学具操作的直观性、具体性集中学生的注意力，营造出一个符合儿童认知规律的思维氛围，有利于学生思维主动性与创造性的发挥。

在课堂活动中，学生通过动手摆棋子加深了对方向的认识和理解。又利用自己制作的方向板，寻找好朋友的位置，加深对方向知识的具体运用能力。

让孩子经历动手操作的实践过程，充分调动了学生的学习积极性，同时也让学生的动手能力得到发展。它把学生带进了一个学习知识、动手实践的全新天地。它不但能培养学生具体的操作技能技巧，而且对于学生认识能力、思维能力、创造才能的发展以及情感的培养都有着重要意义。让学生用自己的身体去亲自经历，用自己的心灵去亲自感悟，这不仅是理解知识的需要，更是激发学生生命活动，促进学生生命生长的需要。

三、创设身临其境的数学情景

数学是对现实世界的数量关系和空间形式的概括反映，数学来源于实际生活，生活是孕育数学源泉。然而教材给孩子的是结晶了的现实生活，与学生的生活经验背景有一定的脱节现象。对学生来说，他们在日常生活中自发感受体验到的“数学对于生活的意义”是模糊的，浅层次的。

因此，教师应努力把数学知识生活化。从学生日常生活为出发点开展教学，能够运用多种教学手段创设近于生活的课堂教学情境，并注重从生活中提炼教学内容，引导学生运用所学知识去观察、分析和解决生活中的实际问题。注重运用实物演示、多媒体、直观语言等多种教学手段，来创设生动活泼的数学课堂教学的生活情境。通过创设实实在在的生活情境，引导学生在具体情境之下解决生活问题，使学生发现数学的价值，增强应用意识，从而达到知识学习与实践能力的同步发展。

这里需要指出的是：教学过程的情境虽然贴近学生的日常生活，但是却停留于单纯的静态画面。一方面无法将学生的注意力牢牢吸引；另一方面无法给孩子身临其境的感觉，学生缺少收集信息的动力。于是，采用多媒体教学并配以动画和声音。不仅大大提高了学生的学习兴趣，将学生的注意力牢牢控制在课堂之上，同时，让学生感受更生动、自然的情境场面，能让他们体会什么才是生活中的数学。

总而言之，在数学教学中我总是想方设法创设一些情境来生动活泼的进行教学。情境可以让孩子在自己感兴趣的环境下进行学习，提高学习的主动性和积极性。情境不是固定不变的，学习是一种不断变化逐渐发展的过程，随着学习过程的变化，学习内容的变化，情境也得以相应的变化。所以，数学情境的创设，应随着学习的过程、学习的内容、个性经验的变化而随机应变。根据数学教学内容的实际情况，创设游戏情境、操作情境、问题情境或是生活情境服务于学生的学习。有时，几者相互渗透更利于学生的数学学习，同时也让我们的教学情境变得多元化。一些生动、直观的形象有效地呈现在孩子面前，唤醒了孩子记忆中的有关知识、经验和表象，让课堂变得格外灵动。纵观我的科改之路，我有了欣喜的收获，也发现了不足。在以后的教学中我将继续开拓创新再接再厉。

**小学数学教学总结通用篇2**

自开学以来，跟随视导调研组先后对实小、洪小、洪二小、洪三小、六中等8处区直学校，王舍人、郭店、港沟、西营等10处乡镇的10几处学校进行了教学视导，视导中采取了先听课后座谈，查看资料，最后观看教研组特色展示的形式。其中，共有4处学校安排了数学组的教研展示，分别是：王舍人中心小学、唐王中心小学、洪二小、实小；共听课38节，含优质课4节，占总节数的10.53%，分别是王舍人大辛小学的王慧晶、殷陈小学的李明虎，遥墙中心小学的陈青、南郭而小学的张敬华；规范课33节，占总节数的86.84%；基本规范课1节，占总节数的2.63%。另外通过查看材料以及和老师们座谈，其中发现了许多优点，同时也看到了一些不足之处。

一、优点：

1．对于本学科来说，学校基本能够按照有关规定开足课时数。

按照省规定，小学数学的课时数是：一——四年级4课时/周，五、六年级5课时/周。从调研来看，各个学校基本都能够按照这一规定开足课时。任课教师绝大多数都能够有效地利用这仅有的课时数开展教学，尽可能的提高教学效率，向每节课短短的40分钟或者35分钟要质量。作为数学课的特殊性来说，仅靠课上的学习很难巩固新知，形成一定的技巧，但是限于现实条件的限制，教师没有更加充足的时间来对学生进行纠错、调整。因此，教师们逐渐从原来的“泡时间”式教学缓慢进入到教学研究中来。

2．学校教研气氛渐浓。

学校教研组工作开展正常，教研活动形式多样，能针对教师的需要开展有效的教研活动。活动中，教师大多能发表自己的真实看法，能有效及时地指出活动的成功与不足，学校能及时根据教师的提议调整工作策略，使教研活动真正成为教师成长、学校提升的忠实媒介。如洪二小自主课堂的研究，既研究教师的有效教学，同时更研究学生的主动学习，大大提高了师生共同学习的意识。

3．教师的教学热情极大地带动了学生的学习主动性。数学课堂自来容易被人冠以枯燥、干涩的帽子，很多数学老师也经常这样工作着，枯燥无味、干巴巴的纯理性的知识传授，以至于让学生对老师敬而远之。但从本次调研来看，这样的现象正在悄然发生着改变。如王舍人的李明虎老师既有着带领低年级学生一起游戏，采取的活动式教学很受学生喜爱；再如济钢鲍山学校的张加坤老师、杨凤霞老师能够结合学校资源，引领学生徜徉在“探究海洋”中，让学生充分感受数学的简约美、逻辑美，深得学生认可。这只是其中很少一部分实例，但这也恰恰说明一点，师生共同的情感投入，能够使儿童更大胆地、真诚地接近老师，这样一来，我们所倡导的用有效的活动建构去激发儿童学习兴趣，让学生能够主动学习、主动探索、交流合作、独立思考的追求才能得以不断地真实地实践着。

4．开展丰富多彩的活动，有效实践“问题探究教学模式”。

针对本学科的教学模式，教师基本能够主动有效地加以运用。大多数教师能够对本模式进行主动研究，创造性的利用模式建构课堂。如，实小的赵卫老师，在实践中，通过有趣的情境创设引领学生进行合作交流、展示汇报学习新知之后，不仅能够注重课堂的情感调控，引入小组之间的合作竞争机制，及时评价，更为可贵的是，赵老师能够把现场生成的评价结果纳入学生的学习素材，赵老师的精心独到之处可窥一斑。

5.教学方式灵活多样，符合学生的年龄特征和心理特点。

针对小学生的年龄特点和心理特点，教师们成功地运用了灵活多样的教学方式，使学生乐学、会学，有效的提高了教学时效与质量。当学生力所能及时，采用独立思考；当学生势单力薄时，采用合作互助；当学生思维受阻时，教师适当指导；当学生操作探索后，让他们充分发表自己的见解……这一些，既符合新课改的理念，更符合小学生的特点，教师们在实践中切实把握了这一些，并且还在不断地改进与提高。

6.良好的过程性评价对学生的身心发展有很大的促进作用。

我们不仅要注重终结性评价，更要关注对学生的过程性评价，调研中发现每位教师都有自己不同的评价方式，评价方式有语言评价，文字评价，粘贴、印章等评价工具评价，等级评价等等，评价主体有同学评价，小组评价，老师评价，家长评价等等，……老师们做的都非常好，有效的激发了学生的学习热情，切实提高了学习效果，对学生的身心发展有很大的促进作用，将使学生终生受益。

7.各单位对视读情况较为重视。

本学期的学科调研选取的角度是“视读”。视读是解决学生在计算中容易抄错或看错数据情况的有效方法之一。方法虽然简单，但是对于学生来说是一种良好数学品质的培养。在调研中，大多数学校能够重视本项工作，学期初能够做好传达部署，能够把此工作纳入到日常的教学工作中来。如实小的赵卫老师、港沟的胡世红老师、仲宫的张怀丽老师等，在教学中能够有效地加以落实，效果较好。

二、不足：

1．教师驾驭课堂的能力有待提高。年轻教师，尤其是教学低年级的教师，对于整个课堂的调控不到位，学生在课堂中不是积极思考和学习，更多的是在被一些琐碎的事情所缠绕。如，进行学具操作的合作活动时，时常听到的声音是：老师，\_\_不让我动，\_\_抢我的东西了……等等，不仅该生的学习活动受阻，更为严重的是，由于小学生的从众心理重一些，导致更多学生的精力被牵扯。

2．教师的教学方式与学生学习方式还需进一步加大转变力度。经历了多年的新课程改革，大多数教师的教学方式已经发生了转变，但是也是有一少部分教师还没有走出学生被动听讲的圈子，这中现象大多发生在一部分年龄偏大的老教师身上。诚然，让他们改变沿用了多年的老习惯是很困难的，需要时时、事事、处处加以提醒与引导。

3．教师处理非预设生成资源的能力有待提高。

在课堂教学中，存在着许多突发事件，这就需要教师有较高的专业知识与能力，目前这一方面教师比较缺乏。如，有位老师在教学五年级下册利用通分的方法进行分数的大小比较时，当学生提出有些题目的分母通分比较繁琐，比如，5/13和12/29，除了常用的通分母之外，能不能通分子时，教师的反应很模糊。这些都有待提高。

4．教学中对教材的挖掘利用不够。

部分教师过于追求创新，而抛弃了教材中的精华内容，这是不可取的。教师可以在教材基本内容的基础上再进行创造性的或利用或整合，充分挖掘教材内部的知识结构，让我们的课堂教学日渐厚重起来。

5.青年教师的教学基本功有待加强。

除了我们经常提到的诸如画图、语言表达、文字功力之外，尤以对教材的理解程度亟待加强。他们最常见的问题就是不能够理清知识的来龙去脉，只是在拿着某一节的知识来教学，教材中出现什么就教什么，没有对整个知识内容进行系统的认识。他们除了需要经历时间的磨练之外，还需要自身有强大的学习动力去主动学习。

三、思考与改进

1．继续加强教师的培训工作。合理适当的培训是教师成长的重要途径之一。可以利用专项培训和综合活动相结合的方式进行，帮助教师，尤其是年轻教师的快速成长。

2．让教研活动主题化，以活动促进教师的发展。争取教研活动的主题化和实质化，不流于形式。其中尤为重要的是要特别解决跟踪式教研、跟踪式培养等工作的落实情况，尽量使工作能够系统化起来。

3．注重发挥校（镇）本教研的优势作用。根据区里的统一要求，建议各单位发挥校（镇）本教研的优势作用，加强教学研究，加强教师之间交流与学习，充分利用身边的资源进行优势互补，提高自身的基本技能。

4．继续加强三级网络电子备课的落实工作。总结电子备课的经验，发扬优点，改正不足，继续做好网络电子备课的完成与应用，充分发挥网络备课的共享优势。

5．继续加强学科的专项调研工作和视导项目的工作落实。根据学科性质以及本学科的研究安排，继续以专题调研和视导项目来引导教师的努力方向。

6．继续加强学科课题的研究工作。鼓励教师能够有自己的研究课题，能够有针对性的解决实际问题，以科研促教研，既提高自己的理论水平，同时又加强自己的实践能力，从而有效地促进教学成绩的提高。

**小学数学教学总结通用篇3**

一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的?在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础，同时也把学习与生活进行了有机的结合。

同时，数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，本学期我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单减法应用题”，我先拿来5块糖，把其中2块送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有编一道5块糖，送给\_\_同学2块，还剩3块。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢的物品，自由地编写题目，学生很快就编出了很多，抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念，同时也体会到了数学的美丽。

一、知识完成情况：

1.使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1～20各数。

2.使学生初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3.使学生初步学会根据加、减法的含义解答求总数的加法应用题和求剩余的减法应用题。

4.认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5.培养学生学习数学的兴趣，认真做数学练习和书写整洁的良好习惯。

二、主要成绩：

略

三、不足方面：

a、多数学生的理解能力差，计算及应用题的出错率高。

b、动手操作能力欠缺，不善于合作和思考。

c、知识的融会贯通及运用不是很灵活。

四、今后的主要措施：

a、注意培养学生良好的自学能力，善于合作，善于探索，从而提高自身的数学修养。

b、做好课前的预习和课后的练习，加大检查力度及改错意识。

c、及时做好优生的培养及转化工作，从而大面积提高教学质量。

总之，一学期的工作，有收获，同时也不足。当然，工作成绩的取得，离不开领导的关心、指导和同志们的帮助、关怀。工作中还有许多不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

(根据数学的这些特点和每个学生不同的思维方式和智力水平，为达到教学目的，我在本学期的教学中努力做到以下几点：

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解并能掌握数学知识。

2、增加联系实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，用心感受数学的美丽。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

总之，数学教学就是要采取多种教学手段，培养学生独立思考的能力，增强他们对数学的学习兴趣和学习信心，让学生知道数学是一门来源于生活，又高于生活，是对生活的归纳和总结，是一门有着无限美丽之处的学科。

**小学数学教学总结通用篇4**

我国古代教育家、思想家孔子提出育人要“深其深、浅其浅、益其益、尊其尊”，即主张“因材施教，因人而异”。新课标明确提出：“数学教育要面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得所必需的数学，不同的人在数学上有不同的发展。”然而学生自身存在各自的差异，要实现这一目标必须“因材施教，因人而异”。分层教学是适合“因材施教，因人而异”的一种教学方法。这里所说的“分层教学”是指在不打乱原班级的情况下，针对学生个体的不同特点，从实际出发，对学生分层，对不同层次的学生区别对待，实行不同目标、不同容量、不同难度、不同要求，使每个学生，包括学困生都能充分发挥自己的潜能，得到和谐的发展。当然，在分层教学中，学生的层次是动态的、多变的、而不是一成不变的。教学过程要为学生创造多种尝试、选择、发现、发展的条件和机会，不断激励、鼓励学生向高一级目标跃进。

我校是新实验教学实验项目学校。实验目的是全面提高数学教学质量；在实施分层教学前后的成绩变化、数学分层教学的具体做法和感受叙述如下：

（一）、摸清学生底细，划分学生层次

首先教师通过查阅学生档案、测试、平时观察、家访等各种途径，充分认识每位学生个体间的差异，综合考虑每位学生原有的水平、学习能力、学习态度等，掌握全班学生的基本情况，将学生按１：２：１的比例分为Ａ、Ｂ、Ｃ三个不同层次。也就是把全班学生中的１/４学习、思想较好的编为Ａ组，１/２一般（中等）的学生编为Ｂ组，目前１／４较差的学生编为Ｃ组。

（二）、根据学生层次，目标要求分层

在学生分层的基础上，根据课程标准的要求，以及各层次学生的水平，对各层次的学生制订不同的教学目标。对A组同学，不仅要掌握基础知识和基本技能，侧重于知识的综合运用，能力的培养和提高。对B组的学生，要求掌握基本知识和基本的技能、能完成教材上习题。对C组同学，能进行简单的运算，能模仿课本例题完成练习题，重视夯实基础，培养学习热情和兴趣。对学习目标分层是为了突出教学的针对性，整体提高教学效果。因此，在教学中应遵循“上不封顶，下要保底”的教学原则。就是说，在课堂教学中，教师要鼓励A、B类学生冒尖，使他们的潜能得到最大发挥，同时要面向全班学生，人人都必须达到课程标准的最低要求、力争人人都逐步“学会学习”、考试成绩都合格，确保三类学生完成起码的学习任务，达到预定的学习目标。

（三）、根据学生层次，课堂提问分层

为了保证在课堂提问的过程中各个层次的学生学习机会均等，使不同层次的学生都积极思考，我在设计问题时有意识地把它分成上、中、下三层，其中基础性问题以复习类、基本类的问题，面向C组学生；中档题则面向B组学生；难度大的问题，如通过用比较、分析等思维方法才能解决的问题，面向A组学生。不同层次的学生各司其问，各有所得。

在课堂提问中，我对学生答错问题的情况因势利导，让其他学生帮助纠错。这样不仅增进了各层次学生的学习机会，又能对学生回答问题的质量评估。我也在情感激励上给予分层对待，当学生作出圆满的、富有创造性的、有独到见解的回答时，我给予充分的肯定和表扬，常用“很好”、“真棒”、“好极了等言语，对于质量不高的回答则用“好的”、“嗯”、“是吗”等词语来表明还不完全正确，尚有讨论的余地；对不能回答或回答有错误的，我则投出期待的眼神，说：“请先坐下，听别人的意见，好吗？”其他同学回答后，再次请前者重复一遍，大家加深印象。这样做使学习有困难的学生也能面向全班同学大胆地答问，增强了他们主动参与的自信心。

（四）、根据学生层次，课堂练习分层

课堂练习时，针对不同层次的学生，要求完成《数学分层测试卡》的不同内容。要求C组同学在完成“基本练习”后，主动冲击“综合练习”；要求B组同学在完成“基本练习”和“综合练习”后，主动冲击“拓展练习”；要求A组同学每次都要努力完成三个层次的练习，并能确保正确率不断提高，课后能主动帮助本小组的其他成员。

（五）、根据学生层次，课外作业分层

作业的不同层次，不仅体现在量的方面（诸如知识的多少，思维成份的多少等），而且也包含在质的方面（诸如知识的深浅，思维水平的高低等）。在具体设计练习时要遵循“两做三层”的原则。“两做”是指练习分为必做和选做两个部分；“三层”是指教师在布置作业时要具有三个层次；第一层次为直接运用所学知识的基础题，是全体学生的必做部分；第二层次为变式题或简单综合题，以B组学生能达到的能力为限；第三层次为综合题，可作为选做题。这样可以使C组学生有选择的机会，A组学生也有充分发挥的空间。教师不仅要精心设计基本题，而且还要设计一定数量的探索性、开放性习题，让全体学生在完成基本题的基础上，可自由发挥其潜能。而分层教学的作业模式的最大特点就在于面向全体，让所有的学生都能品尝到成功的喜悦，最大限度地调动学生的学习积极性，从而推进教学质量的全面发展。

（六）、根据学生层次，适时分层辅导

课堂教学中，在不采用分组学习的情况下，我发现同样的学习内容，A层次的学生可以“无师自通”，于是课上，他们不费吹灰之力完成学习任务后，便无所事事、东张西望，甚至随便讲话，影响课堂纪律；B层次的学生是“稍点就通”，而C层次的学生所需的时间往往是A、B层次学生的几倍，他们时常瞑思苦想仍不得其解。这样，“学优生”们感觉不到学习的压力，白白浪费了课堂上的大好时光，而由于班级人数多，“学困生”也多，课堂时间有限，教师根本无暇一一顾及，问题往往因得不到及时解决而积少成多。于是，我产生了让“学优生”当“助教”帮我辅导“学困生”的想法。这也是前面为什么一定要让A组同学和C组同桌的原因。在教师无法顾及时，就请“助教”帮助辅导和检查“学困生”的作业。

（七）、分层评价学生，适时调整层次

成功的评价反馈是对学生学习的最高奖赏，是激励学生学习的有力手段。对不同层次的学生应采用不同的评价标准。C组学生采用表扬评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步；B组学生采用激励性评价，既点明不足又指出努力方向，促使他们积极向上；A组学生采用竞争性评价，坚持高标准严要求，促使他们更加严谨谦虚，不断超越自我。而及时调整层次是分层教学中重要的一环，如果固定学生的层次，久而久之，就会产生一种不求上进的消极思想。因此，要及时调整层次，使每个学生都有升级或降级的可能，具体做法是：如果Ａ组中的某些学生成绩下降，还不如Ｂ组中的某些学生，就把Ａ组中成绩下降的学生调换到Ｂ组，而将B组中成绩进步的学生调换到Ａ组；同样，Ｃ组学生经过努力成绩进步了，也可以调换到Ｂ组，Ｂ组学生成绩退步的也可以调换到Ｃ组。这样，通过评价，使成绩进步的学生上到高一层次，成绩退步的学生降到低一层次，从而在班级中形成竞争意识，使不同层次的学生都有成功的机会。

（八）、各组同等奖励

推进分层提质无论是物质还是精神的奖励，都会激发学生不断的奋发向上。调整组别是精神方面的奖励。下面就说说物质方面吧：无论那个级别的学生，只要在本组有进步，或能跨越大高一层次，或是你的徒弟有了进步，教师都会为他们准备一份同样的奖品。让每一位同学都有机会品尝到付出后收获成功的喜悦，从而使分层教学得到稳步推进。

当然，在实施分层教学的过程中，要注意处理好以下几个问题：

1、对学生分层前，要做好学生和家长的思想工作，让他们理解分层的出发点是为了确保不同的学生学习不同的数学，不同的学生都能在数学上得到不同的发展，而不是教师对学生的歧视，在人为地制造“差距”，以避免“学优生”“骄傲不前”，“学困生”及其家长“自卑不满”而“停滞不前”。

2、对学生分层时，不能仅以分数作为划分依据，应该综合考虑学生的知识基础、学习态度、兴趣、潜力等各方面的因素，而且不能一成不变，要做到“能上能下”、“能屈能伸”，保护不同层次学生的积极性。以发展的眼光、公正的态度客观地划分学生的层次，是实施分层教学的基础。

3、在分层施教的过程中，教师要认真分析每个层次学生的学习心理、知识状况、接受能力等情况，制定好不同的教学计划，准备不同的教学内容，实现真正意义上的因层施教。

**小学数学教学总结通用篇5**

时间过的很快,转眼结束了三年级的数学教学工作，静下心来，有许多话想说,想给自己一个总结，也想为以后的工作做个准备。本期的数学教学工作，在紧张忙碌中,也有许多的收获。三年级数学是小学阶段的一个过渡阶段,有着非常重要的位置，现将这期的工作总结如下，以便总结经验，找出不足，完善提高。

一、以高尚的师德育人

我热爱和忠诚人民的教育事业，自觉遵守教师职业道德，全心全意为教育事业服务,关注教育改革。勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教育和教学能力。以认真负责的态度上好每堂课;用满腔的爱关注学生，关心学生的学习,生活和身体，积极做好学生的思想工作，循循善诱，既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

二、以认真的态度学习

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念,具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的教育对象会说话,会思考,他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

三、以满腔的热情教学

著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。\"因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学,善学。

本学期完成了两位数乘两位数,长方形和正方形的面积,三位数除以一位数的除法,统计,小数的初步认识轴对称,实践活动,总复习这七个单元的教学目标。主要达成了如下教学目标：

1、会笔算三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2、会口算三位数除以一位数,商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积,会利用公式解决简单的实际问题。

5、了解统计图，初步学会简单的数据分析;能初步体会统计在现实生活中的作用。

6、初步认识轴对称,知道生活中的对称现象和轴对称图形,了解生活中的对称美,感受数学来源于生活。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、教学成绩显著，本学期几次考试所任数学成绩均名列前茅。

总之，在整个教学工作中,我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新课标，虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。认真的上好每一节课,上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识构建的过程。

我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼,不如授人以渔,教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们的教师提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念;如何面对新标准、新教材的承接与变化;如何面对个性化的学生，等等，都是我必须去思考和面对的问题,我愿与学生同行,与时代同行。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找