# 教师班主任工作总结

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-06-22

*教师班主任工作总结（精选15篇）教师班主任工作总结 篇1 \_\_年3月31日，我来到了\_\_市\_\_中学报到，开始了为期一个月的教育实习。实习学校派给我的指导老师是\_\_老师——八(5)班班主任兼英语老师，同时也是七(1)班的英语老师。 唐老师原打...*

教师班主任工作总结（精选15篇）

教师班主任工作总结 篇1

\_\_年3月31日，我来到了\_\_市\_\_中学报到，开始了为期一个月的教育实习。实习学校派给我的指导老师是\_\_老师——八(5)班班主任兼英语老师，同时也是七(1)班的英语老师。

唐老师原打算让我担任八(5)班班主任兼英语老师。所以，实习第一周，我主要了解的是八(5)班的情况。后来，七(1)班班主任张\_\_老师和唐老师商量了，于是，我就到了七(1)班，成为了七(1)班的班主任。实习前两周，七(1)班和八(5)班我是同时兼顾，因为学校和指导老师都没有明确说明我的班主任工作。但随着教学工作的开展，我的班主任工作也明确了。我把精力主要放在了七(1)班，偶尔也到八(5)班看看，了解他们的情况。

从我有教师梦开始，我就一直在思考有一天我若是某个班的班主任，我该怎么当好这个班主任。为期一个月的教育实习已接近尾声，我在圆教师梦的路上实践着、探索着、成长着。以下是我的班主任工作总结。

1、至少提前10分钟到教室

实习期间，我做到了每天提前至少10分钟到教室，不管是早上、下午还是晚上。

\_\_中学每天都有晨读(7：25)、早读和晚读(18：50)。晨读和早读之间还有早操活动。通常情况下，早上老师都是在早操前来到学校上班，下午和晚上班主任没课的话一般都不会到教室。而我几乎每天有大部分的时间在教学楼，和学生一起。每天早上和晚上我都会到七(1)班和八(5)班看看，偶尔也会到其他班级了解一下情况。下午，我也会到教室看看学生，和学生聊聊天。

实习后期，教学工作量较大，每天都要备课，修改教案，批改作业等，忙得休息时间逐渐减少。每天最纠结的事就是广播响了，要起床了。不止一次地，我想和其他班主任一样，早操前才出现在学生面前。可最后我还是咬咬牙，坚持下来了。

2、与学生融洽相处，师生关系民主平等

实习期间，我和学生融洽相处，师生关系民主平等。我在三个班做过比较正式的自我介绍，也偶尔到其他班和学生聊天，了解情况。其中，我说得最多的一句话就是“iwanttomakefriendswithyou、youcantellmeeverything、”学生加我，邀请我进入他们的班群，空间曾禁止老师访问的学生也对我开放了。课余时间，学生会主动到办公室找我聊天。体育课，学生会邀请我和他们一起上。

在处理班务上，我尊重学生的意见，如换座位问题。有些学生不敢跟其他老师反应的问题也会跟我说，因为他们知道其他老师会狠狠地批评他们，而我不会，如早恋。

3、热爱学生，关心学生，鼓励学生，相信学生

我热爱每一位学生，关心每一位学生，也相信每一位学生。不管他们成绩好坏，我都一视同仁，平等对待。

七(1)班有一位特殊学生，头是斜的，很多同学都欺负她。还有一位男生，同学们都嫌弃他，因为他一个星期都不洗一次澡，也不学习。了解情况后，在平时我都会多加注意，抓住每一个可以鼓励他们的机会。

八(5)班有四位男生，学校老师都放弃他们了，原班主任经过一番努力尝试后也打算放弃其中三位了。有三位男生曾被家长带回家在家教育了。目前只有一位学生回到了学校正常上课，另一位虽然没被家长带回家教育，但却是被学校老师最早放弃。其实，第一天实习我就发现了这四位学生的情况。那时心里很不是滋味。于是我希望能用自己的言行来影响他们。一有机会就和他们聊天，一方面是为了了解他们的想法，从而找到问题的根源，另一方面是为了鼓励他们，引导他们。

实习将近结束时，我可以感觉得到他们的变化，至少他们尊重我了，平时也会听我的话了。其他学生也懂事了很多，这从他们给我的留言，给我的信中就可以感觉得到。

虽然我没有彻底地改变他们，但是我知道我的言行已经对他们产生了一定的影响。一颗真诚的心，一句真心的话，学生都会感受得到。我本着为学生服务的态度，时时刻刻尽心尽职地热爱着这群可爱的学生，关心着这群纯真的学生。

4、上好班会课

班会课是一个和学生交流的好机会，但是有些班主任却没有好好利用，真的很可惜。虽然我只有一次机会，但我抓住并好好利用了。上好一节班会真的很不容易。\_\_中学只有七年级开设了班会课。实习期间，我只有一次机会上班会课。为了上好这一节班会课，我整整用了一周时间来准备。据了解，以往班会课都没有主题，每次都是讲安全、讲纪律、讲清洁卫生，没什么特别，某些班主任也表示班会课没什么好讲的，都是老生常谈，自己都讲得烦了。于是，我决定给学生上一节主题班会课。为了选好题，我在网上不断地查询资料，向其他老师学习如何上好一节班会课，同时还征求学生的各种意见，最后根据学生的实际情况确定了班会的主题——为什么而学习。出乎意料地，主题班会开展得很顺利，效果也很好。

以上就是我在实习期间的班主任工作中体会最深的几点。我知道我的班主任工作还有许多不足之处，如较少去学生宿舍走动，管理不够严等。

班主任工作任重道远。班主任的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响。在为期一个月的实习里，我为学生做得太少了，感到很愧疚。“时间都去哪儿了，我才刚刚开始就要走了。”面对学生的挽留，我不知所措。可是，“人在江湖，身不由己”，我还是离开他们了。通过一个月的实习，我深深地认识到班主任不仅仅是一个班级的管理者和组织者，更是一个班级的教育者。

教师班主任工作总结 篇2

通过一学期的工作实践，使我深刻体会到，要当好一个班的班主任的确不容易。在此我对本学期的班主任工作进行一下总结。 本学期的班务工作中，我始终坚持以理想信念教育和思想品德教育为核心。把加强思想品德教育、纪律教育和法制教育、安全教育、行为习惯教育作为重点，把 自尊、自爱、自信、自强、自律 作为基本内容来开展班主任工作。

一、思想上高度重视，严抓学生的日常行为规范，培养良好的学习习惯。班主任工作可以说是比较琐碎、繁杂的，需要面面具到，我总是不厌其烦、耐心工作，学生每取得一点进步，都是对我的最大安慰，为此付出艰辛，我认为是值得的。

二、 认真按时完成学校布置的各项任务。从一开始我就十分重视，做到提前到校，勤下班，勤与学生沟通，勤做学生工作、注意保持家长联系，共同搞好教育。有疑难、有问题时，及时向有经验的班主任请教处理方法，平时也经常向有经验的老师讨教经验和方法。我从一开始就十分注意了解学生，明确工作重点。利用好每一节班会课，对学生进行思想教育。我着重抓班风的形成。为了树立良好的班风、学风，从一开始就严格要求学生，并注意通过活动增强班级凝聚力。

三、 重视班干部队伍的建设和管理，培养他们的综合能力，发挥他们的先锋模范作用，以影响和带动班级各项工作的开展。班干部

是班主任的得力肋手，是班级管理的骨干力量，为了让他们发挥主力和辐射作用，我及时对他们的工作责任心和工作热情给予肯定，时时要求他们以身作则，学会塑造自身的班干部形象，从而树立威信。同时还定期召开班干部会仪，研究针对一周内班级的情况和出现的问题，确定下一周的工作任务和工作重点。

针对班上突出的几个调皮学生，我从一开始就密切注意他们的思想、行为变化，出现问题及时找到他们，耐心地对他们做开导工作，而且还十分注意同他们的家长保持联系，双方面做好转化工作，取得了一定成效。同时，我还认识到班主任是班级的组织者和领导者。班主任自身素质的提高和管理能力的加强是管理好班级必不可少的条件。因此，我十分注意自己素质的提高，经常阅读一些有关班主任工作方面的书籍文章，向各位有经验的老师请教。

总之，多年的班主任工作使我学到了许多，能力也得到了加强。但是，由于能力水平有限，在某些工作环节上心有余而力不足(比如学生的早恋、上网等)，有些工作还没有做到位，还做得很不够，存在一些问题有待解决。

为了学生更好的发展，希望在下一学期继续努力，搞好教学，抓好班级，争创优秀班集体。

教师班主任工作总结 篇3

我也明白从容日月长这句话的道理，尽我的能力帮助他们，希望他们能以从容的心态面对学校，然后努力的改变人生，美丽自己。军训的时候，晚上看他们在操场上唱歌，我觉得他们很天真，一点烦恼也没有，我在他们身上看见的是青春，看见的激情，我很享受和他们在一起的日子，我也非常乐意去帮助他们，有的学生让蚊子咬了，我也很着急，带他们去医院，后来他们康复了，我的心也就放下了，突然觉得一名班主任很不容易，体验到了当一名老师的不易。

和他们相处的这些日子，发现自己心里多了很多感触，甚至感悟。总想忙里偷闲的用笔把每一幕永远的定格在记忆的深处。初次担任带班班主任这个“岗位”，感到肩上责任比当任学生干部更大，也在实际工作中发现了自己很多不足。

从工作中，也体会到当老师的难处，放纵与管束之间的尺度如何拿捏。也正因为我是过来人，所以更明白新生所要的是什么!当代理班主任要求我们在做事的时候要立足于两个角色——亦师亦友，你可以像老师一样关心他们的生活，也可以像朋友一样拍拍他们的肩膀和他们聊天、说笑。可以和他们在一起，告诉他们大学究竟是什么，应该如何让自己的大学生活更加的精彩。

在这里其实我更应该感谢我的四个班级负责人，我非常的谢谢他们，要不会是他们我的工作也不可能开展的这么顺利，他们很辛苦，军训结束后，他们就要去导员那开会，他们有的时候饭都吃不上，来不及吃饭，就要开始下午的军训，很不容易。

虽然只是一个带班班主任，但做事时同样要面对一个年级，2个班，67位同学。处理的事情也不再是一个团队那么简单了，考虑事情的层次和广度都有所不同。所以做事情的时候，我更相信没有铁的规矩，硬的政策是不行的，偶尔不小心大声了点是不可少的。但是我认为那样是很有必要的，只有大一的时候约束他们他们以后的大学生活才会过得更好，否则在大学这样的一个环境中没有人约束他们，那么他们就会无限制的放纵自己，脱离人生的轨道，必须要让他们明白，来打大学真正的目的，真正需要做的。

再选班委和寝室长的时候我也非常的慎重，寝室和我们息息相关，除你以外的这10个人将要陪伴你共同度过大学四年的时光。所以，寝室长务必要营造一个良好的氛围，避免同寝室的人闹矛盾。班委会，是最实惠的学生组织，永远围绕在你的顶头上司——年级辅导员周围，入党、拿优秀学生干部但凡年级里的好处，班委会成员都可以近水楼台先得月。我综合了投票还有日常的表现，我选出了23个人担任了班委，现在他们在自己的岗位上表现的也很好，这是我很欣慰的。

时间过得很快，我的两个月班主任生涯转眼就结束了，写写感想，感慨下当班主任的日子呵呵，说实话，真的很辛苦，很累，所以现在有些如释重负的感觉。但是我也觉得自己的责任心更加的强了，在不知不觉中我喜欢上了他们，和他们在一起，我是一名师长，也是他们的家人，他们来到大学对学校什么也不熟，不知道什么楼在什么地方都不熟，我一点点告诉他们，告诉他们应该做什么不应该不应该做什么，再跟他们交往的日子里，我知道了一个老师的责任是什么，学到了很多的东西。在当带班班主任的时候我倾注感情，赢得了信任。在今后日子中这将是我一段美好的回忆，也是值得我去回忆的东西，我会把它放在心中，我的学生加油，我也会加油，让他们以他们的带班班主任骄傲。

教师班主任工作总结 篇4

十年树木，百年树人。 树人 就是在学生的心田 播种 ，播种一棵火热的责任心。给学生一个信念， 我要做一个有责任心的人 ，对自己，对他人负责，好好学习，好好生活，将来做一个对社会有用的人。我深深感受到了作为一名班主任，肩上的担子有多重。下面具体谈谈，我是如何搞好班级工作，当好一名班主任的。

一、重视培养学生良好的行为习惯

一个良好的习惯，能使人受益终生。所以我认为培养良好的习惯，是小学阶段教育工作中的重要任务。在平时的工作中注重学生习惯的培养。

要求学生桌肚整洁，要求他们捡起细小的纸屑，以培养他们做事一丝不苟的良好习惯。提示他们在课堂上认真听讲，来培养他们聚精会神，专注于一件事的习惯。要求学生每天按时完成作业，大考小测后，要总结经验教训，发现问题，解决问题，培养他们良好的学习习惯。我要求学生吃午饭时做到不讲话，吃饭，喝汤不发声音，帮助他们养成良好的生活习惯。

二、重视培养学生的群体意识的培养

让每一位学生感到集体的温暖，而自己又是这集体中的一分子，集体的荣与辱直接与自己相关。要把班集体营造成一个充满信心，富有理想，积极进取，顽强向上的大家庭。我认为班会，校内集体活动，公益劳动等都是相当好的教育渠道。比如说：组织树立自信心等方面的主题班会等，让学生共同探讨，自由发言，启发调动学生的主体意识和参与意识，特别是对那些学习差的同学要求他主动参与，大胆的发表自己的观点和看法，可以看到这些学生的自信心在不断的提高，收到明显的效果。另外，多次鼓励学生积极参加集体活动和公益劳动，由于班中许多学生是独生子女，集体意识很淡薄，部分学生 惟我独尊 ，不把家长，老师和学校纪律放在眼里，我行我素，强调自己，维护自己，当自己的位置体现不出来时，对他们是很大的打击，会感到强烈的不适，感到不如别人，导致自卑心理，挫伤自信心。因此，在平时的班主任工作中我不断地教育学生要多参与集体活动，培养学生群体意识和与人合作的能力，以适应社会的需要。

另外，培养学生的自信心要有长期性。学生自信心的培养不会一蹴而就，不能说通过一次谈话或者一次班会就能牢固建立，必须在教育期间适时的，持之以恒的培养才能收到好的效果，集体凝聚力才会增强。

三、重视班干部的培养

在班级管理中，班干部的选拔，培养是搞好班务工作的关键环节。班干部是班主任的好帮手，优秀的班干部可以独当一面，协助班主任更好的管理班级。班干部的有些作用是班主任无法替代的。在班干部的选拔中，注重德才兼备，因为这样的学生才有威信，才能起到榜样作用;并注意扬长避短，给他们充分展示自己特长的舞台。在任用了班干部之后，给他们较大的自主权，充分调动他们的积极性，激励他们为班级工作做贡献。但放手，并不是做 甩手掌柜 ，不闻不问。把竞争机制引进了班干部队伍建设中，造成了一种既富挑战性，又有一定群体压力的情景和氛围，促使班干部心理出现应激状态，提高心理活动水平，打破了原先工作中一成不变的沉闷现象，激发了广大班干部积极工作的士气和活力，强化了班干部的岗位责任意识，可使工作积极性和效果明显改观。

四、重视与家长的密切配合，共同教育孩子

孩子的成长环境主要是学校和家庭，学校和家庭的教育用力方向必须一致，必须形成向前的动力;绝不能各行其道，用力相互抵消，这对于班级的发展和孩子的成长都是极其不利的。及时了解家长的教育方法，教育思想，发现有抵触的地方，一定充分交换意见，达成统一。

除了以上说的这些，我觉得同样重要的还有，班主任一定要有爱心，有耐心，对学生一定要真诚，要公平，这些都是做好班主任工作的基础。

教师班主任工作总结 篇5

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，又是一件琐碎、繁忙的工作。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。在领导的关心、科任老师的齐心协力下，圆满地完成了本学期的各项任务。我把这学期的工作小结如下：

一、进一步完善班级管理建设

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、课桌检查员、电视管理员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，评为优胜星，以小红花的形式贴到光荣栏里，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

二、培训班干部

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。

三、做好家访工作

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮的同学和行为规范不好的更要家长共同管教。我举一个特殊的例子，如：陈某，这学期他犯了三次特别严重的错误。开学初的某个星期日，也就是第一次，他偷了小店的钱，我知道后，主动与家长联系，沟通，进行说服教育。陈某听后也一再表示他错了。可又在一个星期日也就是第二次他又偷了快餐店里的钱，我知道后还是压着心中的怒火与家长再次沟通，不厌其烦地向他讲小学生不该做的事情。家长对他的所作所为也十分生气。这次，陈某得到我们的教育后流着悔恨的泪又一次向我和家长表示他错了，以后一定改掉这个坏毛病。可是万万没有想到，又过一个星期日他到邻居家里又偷了手机，当我知道这个消息时，无奈的我用语言难以表达。连续三个星期，偷的数额一次不一次多，想想我是他的班主任，不管有多少的无奈，我都要耐着性子帮助他，耐着性子与家长沟通，解决问题，也许是我的诚意打动了家长，家长主动向对方赔礼道歉并赔偿损失。经过我和家长的多次沟通、教育，现在陈某改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。有如：汪吉生病后住院我第一时间赶去看望及问候，让学生感到教师亲切如父母。我的付出得到家长对我工作的支持。

四、补差方面

针对本班的差生，自己没有放弃不管，而是想方设法帮助他们上进，关心、呵护每一个同学。一方面利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。另一方面利用晨会、班会经常讲解些日常行为规范，处处地方教育学生要用行为规范来对照自己、约束自己。只有端正了学习态度，学习目的性明确了，学习兴趣也上去了，学习劲头也来了，学习成绩也能有所提高。再加上自己利用晚上和双休日的时间给差生打电话督促他们按时写作业及了解在家的情况，以便增进师生之间的友谊。这样做也得到了学生家长的好评。

做好班主任工作，是件很不容易的事，自己觉得功夫下了不少，也花费了大量的时间去补缺补差，但效果并不明显，自己有点灰心，但看到有几个、成绩很差的同学，在我的辅导下，这次考得还可以，又给我一点鼓励。不管怎样我将一如既往，继续搞好补缺补差工作，关心每一个差生的同时还要鼓励优生，把他们的成绩搞上去。总之，我深感班主任工作多而杂，但只要你具备一个爱字，那一定会把工作做好。但我觉得这学期自己的弱点就是没有调整好自己的心态，不过相信自己通过努力，将会逐渐细化的，这也是我下学期的努力目标。

教师班主任工作总结 篇6

一、抓好学生的思想政治工作，力求人心稳定，班风稳重，学风踏实。

本学期时间短，任务中，活动多。因此在开学之初，我就着力抓好学生的思想工作，和他们一起算时间，算任务，把他们还沉浸在过年氛围中的心拉回来，及时稳定了全班学生的心理，使每个同学都明白自己的奋斗目标，在心中有了一个大略的计划。在随后的几个月里，我都及时注意学生的思想动向，和学生谈心，了解他们的想法，形式多样地做好他们的思想稳定工作。出现了人心思稳，人人向上的可喜局面。自开学至今，流失的学生极少，不少学生的成绩都有了较大幅度的提高。学生们对前途有信心，学习有干劲。

二、尊重学生，一视同仁。

尊重学生，说起来容易，做起来很难。尊重学生，需要老师更大的勇气和更宽广的内心，要能眼睛里揉进沙子。很多老师都在说： 要赢得老师的尊重，就需要学生先尊重老师。 我认为尊重不分先后，不分高下。身居高位更要体恤民情，体察民意，不要把自己摆在高高在上的神坛上，要俯下身子和学生亲近。我尊重你，你尊重我，而不是你先尊重我，我再尊重你。老师是学生人生的导师，如果老师都把自己摆在高人一等的位置上，学生能有平等的意识吗?老师对学生的尊重最主要体现在老师的言行上。学生作为未成年人，需要得到老师的欣赏、赞美、尊重，即使他有错，也值得尊重，因为没有不犯错误的学生。饶恕别人的错误是一种美德，老师要把这样的美德潜移默化地影响给学生。

三、加强理想主义教育和自我教育。

今年九年级学生面临的大的考试有几次月考和元月月考。以激发学生为实现理想而努力的斗志。同时在纪律上严格要求，以学生发展为本，培养学生认真负责的态度和情感以及把事情做好的行为和能力，加强对学生的自我教育，加强公民道德教育。以此为中心，制订主题班会内容。在学生中评选积极分子，树立身边的典型和学习的榜样，宣传先进事迹。认识自我存在的价值、认识自强的意义、认识现在的自我。

四、抓好学生的行为规范教育，纪律教育。

我们对班级的每一个同学都严格要求，不搞特殊化。抓好行为规范，从对小事负责做起;让他们牢记不会做小事的人，也做不了大事。培养学生愿意做小事，学会做小事。在实践中增强责任感。以《中学生行为规范》要求每位学生，加强道德规范宣传教育，从小事做起、从自我教育做起，根据本班特点，有目标、有措施，创设自己的特色。重点是行为规范养成教育，令行禁止，纪律严明，创设良好班风、学风。加强基础道德教育。基础道德教育是教会学生做人的基本准则，是行为规范教育的重要内容。从对自己负责做起，从自我评价做起。坚持以德育人，坚持搞好班会活动，提高自我评价的自觉性和能力。开展爱他人、爱集体、爱学习、爱劳动、爱护公共财物，树班风、创学风、有理想、会创新，做一个遵纪守法的好公民。

五、注意各学科的均衡发展，以学生为主体，以学生发展为本，以学生创新能力为方向，以学生能更多地升入高一级学校为目标，协调各学科教师间的关系，及时了解学生在不同学科上的学习情况，促进学生全面发展。

六、察颜观色，重视强化学生心理健康的教育。

初三学生面对繁重的学业负担，升学的压力，往往容易导致心里失衡。作为一个与学生接触最为密切的师长，学校德育工作最直接的承担者，应当将心理健康教育引入班级管理，利用班主任工作优势和学科优势，有效地把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长。我们在从事班主任期间也深刻体会到许多学生在行为表现中的种种异常，如：好动、多话、厌学、打架等并不是单纯的品行问题，而往往是由心理问题引起的，因此，将班主任工作与心理健康教育相结合，显得尤为重要。

七、加强家校联系，取得家长的配合与支持。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，或是平时放学时与多位家长进行交流。

教师班主任工作总结 篇7

受到领导的信任，我今年再次接受了七年级(2)班的班主任工作。

班主任工作是琐碎，繁忙的，然而做好班主任工作是一个好教师的标志，也能从中体验到做教师的快乐。著名的教育改革家魏书生曾这样说过： 班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着，互相鼓舞着、照顾着，一起长大了，成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。 一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要每一位班主任做大量深入细致的工作。接下来就这一学期的班主任工作作一个汇报：

一、加强思想教育，确立班集体的奋斗目标。

加强思想教育是班主任工作的重要方面，也是班级工作的重点。首先要关心爱护学生，再对他们进行思想品德教育。教育他们热爱祖国，树立为中华的振兴而奋发向上的思想。班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以，一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，形成强大的班级凝聚力。作为班级组织者的班主任应结合本班的实际，制定出班级的奋斗目标。在实现班集体奋斗目标的过程中，要充分发挥集体每个成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一集体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让他们分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。因此，根据我班各方面基础都较好的前提，我给同学们制定了班规和一日常规和和课堂规则，结合《中学生守则》和《中学生日常行为规范》进行有效的教育。使学生认识到自己所做的行为规范和不规范，直接影响到班级的集体荣誉。这样增强了学生的集体荣誉感。故此我班学生都做得比较好。行为规范方面有了很大的进步，但是还有个别同学没有养成良好的习惯。望在今后的工作中，继续努力。

二、注重培养正确舆论和良好的班风及其理想、信念教育。

一个良好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。因此，班内要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成 好人好事有人夸，不良现象有人抓 的风气。因此，我注重学生的行为规范，抓典型——看进步，树榜样———评选进步之星和文明之星，在班级中开展评比激励机制，形成互争互赛的竞争氛围，让学生通过竞赛看到自己的闪光之处，明白自己的不足和今后努力的方向。现在的孩子吃不愁，无忧无虑，部分孩子缺乏理想和信念，我就利用课前三分钟，让学生阅读这方面的文章，然后老师引导学生进行指导和教育。

三、注重干部队伍的培养，实行班级管理民主化、细致化。

有句话说： 抓在细微处，落在实效中 ，班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识的让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。班干部既要有管理能力，又要民主管理。因此每个干部都要清楚地明白自己的职责，及时认真的完成每一项工作。为此我在学期初实行——今天我值日的轮流值日班长制，充分让同学们自主把班级管理好，一个学期来他们表现得都非常出色。对于各方面不太自觉的同学，我请小干部和他们结成手拉手小伙伴，班干部进步的同时也要帮助这些后进生一同进步，效果比较明显。班主任和同学也为这些干部进行打分、评比，为期末的干部考核、评比打下基础。

四、开展活动，培养学生能力，增强班级的凝聚力。

集体活动能发挥娱乐、导向、育人的功能，又能充分体现素质教育。班主任要积极组织、参与学校各项有意义的活动，在活动中，促进学生相互关心，尊重理解和协作的关系，积极参与学校组织的各项竞赛活动。因此，本学期，我校举行广播操比赛和拔河比赛，通过活动，学生的合作能力得到了提高，增进了同学之间的友谊，学生对这类活动乐此不彼，兴趣盎然，积极地投入到班级活动中去。在活动中，同学们充分发挥主人翁的精神，以集体利益为重，干得不亦乐乎。只要班主任和全体同学同心协力，把握好道德行为习惯的航向，我相信我们这个班级会建设得越来越好。在学校运动会竞赛中，我们取得了第一的好成绩。

五、注重家校联系工作

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，对学生教育离不开家长的配合。我重视与家长的沟通，坦诚相待，使学校和家长对学生的教育有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见。家校联系电话、家长会是学校与家长联系的重要途径，我高度重视，帮助家长共同对待孩子的进步和存在的问题，同家长达成共识，充分调动家长的积极性，配合学校教育好孩子。有人说： 要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。 班主任是教育者、领路人，只要我们班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声。我们的班主任工作就会做得更好，实现著名教育家叶圣陶说的 教是为了不需要教。 我们的学生就会自尊、自立、自律、自强。

教师班主任工作总结 篇8

在过去一年的班主任工作中，我认为是我和学生共同成长的过程，在这一年里，在学校和学院领导和同志们的支持帮助下，学生们的思想品德、学业知识有了进一步提升，我自身也得到了锻炼，现将一年来的工作情况总结如下：

1 理解、尊重、关爱学生，跟学生交朋友

班主任是学生和学校两者相互沟通的桥梁，在两者中起到上传下达的作用，与学校各级学生工作领导相比，班主任更能具体了解本班学生的具体情况。当代的大学生比以往的大学生思想和心智都比较成熟，看待问题、处理问题和解决问题的思路也有些不同。这一代大学生基本都是家中独生子女，他们讲究平等、尊重、理解。要真正了解这一代大学生的思想动态和学习情况，作为班主任不能倚老卖老、居高临下对待学生。其实说穿了，他们已经不再是小学生，他们不用我们教他们什么该做什么不该做，他们在思想上已经成熟，何况再过1年时间，他们就毕业了，其中也许会有人成为我们的同事，所以不要 小瞧 这些孩子们。只有他们感觉你和他平等且亲近时，才愿意与你有思想沟通和交流进行，只有这样你才能真正了解他们的真实情况，知道他们真正的思想。所以班主任应该具有良好的亲合力，让学生觉得亲近。

作为班主任，我很好地配合学校做好班风学风建设、学生党建和基层组织建设、学生工作队伍建设;并在做学生工作时坚持学生的主体性，树立 教育、管理、服务 三者有机结合，做到对学生要以 耐心、爱心、知心、细心、虑心 。本学期，配合学校学生处与学院积极完成困难生的资助评定工作、2024~2024学年的争先创优评比工作。同时在学校进行文明校园评比时，给学生召开主题班会，以学校荣誉为荣，动员学生做好自已的本职工作，为争文明校园做出自已的努力。

2 动员学生做好毕业前的准备工作

我们班今年已经进入大四，已经是毕业班了，面临毕业，能让全班33人一人不剩拿到毕业证和学位证，并找到好的工作或者考上研究生是我党班主任的最大心愿。我们班上有2名同学还有2门次课程没有及格，在大四第一学期我就提醒学生要提前修满学分，注意学校安排的清考，为毕业提早做好准备。并鼓励本班学生在大四的课程不是很多的情况下，多学一些有用的基础知识，多拿几个证书。比如：英语四、六级证、计算机等级证、写一些学术论文、做一些社会实践性的工作等等，目的是为就业打好基矗

3 帮助学生树立正确的就业观念

这几年来本科生扩招以及就业市场需求量的萎缩，致使今年的就业形势非常严峻。我们班的情况很特殊，共有人数33人，女生占19人，而女生的就业的是我一直很担心事情。我班学生中明确要找工作的有19个，到目前为止，只签了6个，剩余的13个人中，其中女生占到10个，几个男生的就业基本不成问题。我最担心得是学生因为找工作受挫，会产生一些心理问题，致使发生一些难以预料的事情。任何事情我们必须做到防患于未然，于是我安排了宿舍长和班委密切关注性格内向、在我认为在就业中属于比较弱势的几个女生，在开招聘会时一定要多关注他们，并不断鼓励他们，让他们对就业充满信心。并教育学生转变旧的就业观念，要善于推荐自己、敢于表现自己优秀的一面。大胆创新、发展自我，为寻求新的工作环境打下坚实的基矗要实他们首先在各方面严于律己，自己的人生价值，不能凭借说教，而应当脚踏实地，勤奋创业，不断探索，实事求是，发挥自己的聪明和才智，充分展示自我，真正实现自己的人生价值和社会价值。了解他们的求职意向，并及时向他们通报就业信息，解决他们在求职中的问题和困惑。另外，我们还联系和邀请了瑞联公司给我们专业的学生开了专场招聘会。

4 动员毕业生做好两手准备-考研和就业

我们班中有考研想法的学生共14人，比例太小，考虑到就业的压力，我们班的女生有多，我曾经动员过好几次让他们积极考研，或做两手准备(考研和就业)，这样可以缓冲一下就业的压力，再说也可以提高自身的文化层次。但是，这届学生因为家庭背景不是很好、或者是因为考虑到目前的就业形势等因素，但是选择就业的还是占多数。对于考研的学生我们也给他们进行了考研指导，帮助学生解决考研的疑虑：如何选择导师;考研中需要指导注意那些事情等。我们为此专门邀请了03级应化的毕业生经行了面对面的交流，给我们的学生建立和上一届学生交流的平台，是他们可以随时可以咨询自己在考研中存在的问题。

5 与代课老师沟通，掌握学生的学习情况

我们班的学生的学习纪律一直是我的骄傲，但是也不能掉以轻心。尤其学生进入大四以后，面临就业和考验的压力，在学习观念、学习态度上较以前有一些转变，但是大四的学习主要涉及到专业知识学习，是今后参加工作学以致用的基础，这一阶段的学习任务不容忽视，稍有松懈就会掉队。我常常会与各个代课老师取得联系，了解学生的课堂表现、作业情况、以及迟到旷课情况。根据情况电话谈心或直接找学生面谈，提醒他们注意自己具体情况。针对个别纪律观念比较淡薄学生，我安排学生党员及班委重点接触、帮助和监督，确保不出违纪事件。因此，把正确引导学生正确处理就业和当前学习的关系贯穿到班主任工作的每一项具体的事务中，包括班委会议、每次班会内容的组织及每次跟同学的聊天等等。帮助学生成为终身学习者，促进人才自身学习能力的可持续发展。

6 定期走访宿舍，了解学生具体情况

学生工作中会涉及到非常具体的一些事情，我常利用中午或者周五下午去宿舍串串门、跟学生聊聊天、谈谈心，只有把他们当成知己，学生才能给我敞开心胸。他们把我当成朋友，很愿意与我们进行思想交流，正是通过这个途径我很快了解到他们的情况和表现，及时掌握学生中出现的问题，并帮助他们处理好这些问题。

回顾过去的工作，虽然积累了一些经验，但也难免有与学生沟通交流不到位等不足之处，在今后的工作中，还应采取更为灵活有效的方式与学生进行沟通。

教师班主任工作总结 篇9

大学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖;当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。尽管这样，下面我就谈几点做法和体会。

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱!感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事!”

三、具体要求，指导到位

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

四、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。

因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

五、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子大，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

六、抓住优点，激励成长

每个学生都有潜力，能否发挥他们的潜力关键就在于老师能否帮助他们树立起克服困难的信心和勇气。

“让孩子永远生活在希望之中”我相信它所起的巨大作用是不可抵挡的。

当老师的都知道，在每个班里，都有所谓听话的孩子和淘气的孩子。那些听话的孩子，不用我们多说，只要你的一个眼神，一个动作，他就心领神会，能认真的按照你的要求去做;

总之，大学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是大学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但大学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，大学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

教师班主任工作总结 篇10

初三毕业班的教学工作终于结束了，顺利且圆满地完成了各项指标，并在全区排名前列，这给我们每一位初三老师为之感到兴奋和骄傲，让我们都深深地觉得这一年的付出是值得的，是有价值的。回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣五味具全，下面我就这一年中我们整个年级所做的一些工作做简单的小结。

我们初三年级共有学科老师28位，其中高级教师位，另有十几位富有多年经验的资深教师。可以这么说，师资力量雄厚是我们人员组成的一大特色。此外，我们还有8位青年教师，在初三工作时间最长的也只不过三年，其中5位青年教师是第一年教初三。青年教师都非常珍惜这次机会，平时工作相当努力、认真，一有不懂的问题就能及时向老教师请教。而老教师总是很热情地、毫无保留地将教学经验传授给他们。在我们年级组里，老、中、青三代教师根本不存在所谓的代沟问题，凡事大家都有商有量，互相帮助，其乐融融，因而出现了新尊老，老带新可喜局面。在这期间，作为初三年级的一份子，我深刻地感到我们年级是个纪律严明、团结互助、奋发向上的优秀集体。接下来我谈谈我们的一些具体工作和措施。

初三毕业班工作非比寻常，我们每位老师心中都很清楚：教初三，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，教初三，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责!追求合格率和优良率是我们一贯的目标，为了表达我们的决心，在初三学年开学伊始，每位任课老师就向校领导递交了教学计划书，每位老师都详细制定了自己的教学计划，列举了需重点帮助的学生的名单，制定了帮教方案。事实上，老师们也确实在这一年里一步一步地、认真地，实现着自己的诺言。开学的第二个星期，我们就开始实行早自修制度，，初三教师的工作量是相当大的，回家后，老师们还要批改试卷，出试题，经常要熬到深夜才能休息。

工作强度大、任务重、压力大，是我们每个初三老师的切身体会，但是，没有一位老师因此而有一丝一毫的怨言，更没有人因此而退缩，病，一如既往地工作。既然选择了初三，就一定要做出成绩!这是我们初三全体教师的誓言。

这使我们老师，特别是班主任老师的工作量又在原来基础上增加了许多。老师眼中的学生已经没有了班级的区分，老师更多的时间帮助学生复习，可以把问题讲得更深、更细、更透彻，可以把工作做得更好。

教师班主任工作总结 篇11

这次骨干教师岗位培训，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学水平进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会。

一、教师要转变角色。

首先教师应树立新的师幼关系观，即转变传统教育工作者中“唯师是从”的\_\_型师幼观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的新型的平等、民主、合作关系。其二教师应通过观察记录，熟悉每个儿童的个性特点，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的个性发展，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的发展。第三，做反思型教师。反思是教师着眼于自已的活动过程，分析自己的某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高自我观察察水平来促进能力发展的手段。

二、教师要尊重幼儿的发展水平，注重个体差异

我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽视个体差异教育。如在观摩活动中，我们要以平常的心态组织孩子活动，让各种不同发展水平的孩子都有受教育的机会，甚至要让能力差的孩子得到更多的机会表现自己的能力，这样能力差的孩子才有安全的活动环境气氛，自信心十足，才会获得成功和满足。因此我们在教学活动中，要面向全体幼儿，尽可能让每个孩子有表现自己的机会，不要只追求结果而放弃过程中尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

三、教师应注重综合性和课程的整合。

儿童的多个发展领域之间是相互联系、相互促进的，它们构成了一个有机的发展整体，就像杜威所说的：“出现在儿童世界里也并不把他的经验按学科分门别类地呈现出来的，儿童也并不把他的经验按学科结构来分门别类，而且儿童也并不足分门别类地去感受、去认识他所经历到的事物。分科课程与儿童生活的统一性是冲突的。”因此，幼儿园的教学内容应是综合的，尽可能使不同的课程内容产生联系，以促进学习迁移。在教学实践中，要综合各领域的知识进行活动设计，力求帮助幼儿获得完整的经验。

四、教师要理解孩子、尊重孩子。

孩子是独立人格的人，他有自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门;尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给于他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

五、教师要学会终身学习。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学前儿童的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

总之，这次学习，收获很多，我会继续努力，成为一名名副其实的骨干教师。

教师班主任工作总结 篇12

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，又是一件琐碎、繁忙的工作。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。在领导的关心、科任老师的齐心协力下，圆满地完成了本学期的各项任务。我把这学期的工作大结如下：

一、进一步完善班级管理建设

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从大事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、课桌检查员、电视管理员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确大学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，评为优胜星，以大红花的形式贴到光荣栏里，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

二、培训班干部

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。

三、做好家访工作

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮的同学和行为规范不好的更要家长共同管教。我举一个特殊的例子，如：陈某，这学期他犯了三次特别严重的错误。开学初的某个星期日，也就是第一次，他偷了大店的钱，我知道后，主动与家长联系，沟通，进行说服教育。陈某听后也一再表示他错了。可又在一个星期日也就是第二次他又偷了快餐店里的钱，我知道后还是压着心中的怒火与家长再次沟通，不厌其烦地向他讲大学生不该做的事情。家长对他的所作所为也十分生气。这次，陈某得到我们的教育后流着悔恨的泪又一次向我和家长表示他错了，以后一定改掉这个坏毛病。可是万万没有想到，又过一个星期日他到邻居家里又偷了手机，当我知道这个消息时，无奈的我用语言难以表达。连续三个星期，偷的数额一次不一次多，想想我是他的班主任，不管有多少的无奈，我都要耐着性子帮助他，耐着性子与家长沟通，解决问题，也许是我的诚意打动了家长，家长主动向对方赔礼道歉并赔偿损失。经过我和家长的多次沟通、教育，现在陈某改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。有如：汪吉生病后住院我第一时间赶去看望及问候，让学生感到教师亲切如父母。我的付出得到家长对我工作的支持。

四、补差方面

针对本班的差生，自己没有放弃不管，而是想方设法帮助他们上进，关心、呵护每一个同学。一方面利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。另一方面利用晨会、班会经常讲解些日常行为规范，处处地方教育学生要用行为规范来对照自己、约束自己。只有端正了学习态度，学习目的性明确了，学习兴趣也上去了，学习劲头也来了，学习成绩也能有所提高。再加上自己利用晚上和双休日的时间给差生打电话督促他们按时写作业及了解在家的情况，以便增进师生之间的友谊。这样做也得到了学生家长的好评。

做好班主任工作，是件很不容易的事，自己觉得功夫下了不少，也花费了大量的时间去补缺补差，但效果并不明显，自己有点灰心，但看到有几个、成绩很差的同学，在我的辅导下，这次考得还可以，又给我一点鼓励。不管怎样我将一如既往，继续搞好补缺补差工作，关心每一个差生的同时还要鼓励优生，把他们的成绩搞上去。总之，我深感班主任工作多而杂，但只要你具备一个爱字，那一定会把工作做好。但我觉得这学期自己的弱点就是没有调整好自己的心态，不过相信自己通过努力，将会逐渐细化的，这也是我下学期的努力目标。

教师班主任工作总结 篇13

本学期，我担任三(1)班的班主任，相对于一、二年级的学生来说，三年级的学生思想稍微复杂，孩子慢慢的有自己的见解，有要求独立的欲望。可是他们对事物的理解还比较模糊，但是他们不再是简单的服从，或显得 不听话 。因此，学生的思想情绪波动较大。另外，由于开学初学校重新换班主任，对学生的影响也较大。有些学生适应新的老师需要相当长的时间，有些学生根本无法适应新的教师，学习中遇到很多困难。作为班主任，我深深认识到了责任的重大和任务的艰巨。本人以学校德育处的要求为指导，结合本班学生的实际情况，我主要采取以下几个措施来管理班级：

1、狠抓常规管理，规范学生行为习惯。

本人坚持每天尽早到校，尽早进教室，督查规范班级学生的日常行为。要求学生早到校、做好两操、出色完成班级值日卫生、积极参加校组织的各项活动，决不半点马虎，严格要求学生展现自己最好的一面，相信每个人都有自己的优点。平时注重对学生的仪表仪态检查，要求他们注意个人卫生。

2、加强班风学风建设，增强班级凝聚力。

本学期，原来三一班的学生转走了几个又转了几个新学生来，班上的凝聚力不是很强。所以开学前一个月，我经常强调班级的课堂纪律和良好的学习习惯的形成。通过集体活动进一步加强学生之间的协作精神和团体意识。这样既能在班级的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使同学之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。本班学生集体荣誉感较强，一学期来，他们都主动积极参加学校组织的各项活动和比赛。

同时重视班集体建设，因为班集体建设是学校管理的基石，它是班级管理主体运用班内外资源、条件，引导师生以正确的方向、方法为指引，朝着良性的健康的方向发展。

强调班风和学风整顿，积极表扬学习积极分子，以此为核心影响更多的学生加入学习的队伍，让学生安心在校学习，让学生学会自主学习。

3、强调沟通在班级管理中的作用。

(1)善于与任课教师沟通

我经常主动与任课老师沟通，倾听任课老师的意见，热心支持和服务任课教师的教学工作。一方面，在学生面前树立任课教师的威信。另一方面，把学生对任课教师的赞誉与改进意见反馈给任课教师，同时，以积极的姿态倾听任课教师对班风、学风建设的合理意见及个别学生的教育对策，并能很快地落实到班级管理的实践中去。

(2)乐于与学生家长沟通

与家长保持紧密联系，通过家访或者电话联系，与家长沟通，取得家长的理解与信任，取得家长的支持与配合。在与家长沟通过程中，及时了解学生的家庭背景和父母的期望，激发学生的学习热情，同时了解家长的为人之道、思想素质状况。这样可以做到双管齐下，进一步做好学生的转化工作。

(3)勤于与学生沟通

与学生多沟通，充分了解学生的实情，切准学生的思想脉搏，可以做好学生的思想工作。所以，我利用一切机会多与学生接触，处处做 有心人 和 知心人 ，尽量达到师生心理相容，思想相通。平时，多找学生谈话，多参加学生的活动，找机会与学生进行沟通，让学生把真实的想法和真情告诉给班主任，班主任也应以诚相待，把班级管理的难处与苦处告诉给学生，以便取得学生的谅解、支持与信任。

总结，也是我和学生沟通的重要渠道之一。每个星期布置一次总结，要求学生谈谈班级一周所发生的琐事，或者谈谈自己的想法或困惑，随后我会认真记载每次发言，认真地对发言进行评价。要么鼓励他们继续努力;要么帮助他们解决生活中问题;要么接受他们对班级管理提出合情合理的建议等等。通过总结时间，可以让我更清楚了解到班级里存在一些问题，也提供了我与学生进一步沟通的平台。

4、以远大的理想激发学生学习。

一个人如果没有理想，就好像大海上一艘迷失方向的船，飘到哪儿算哪儿，没有目标，就没有动力。班主任应从小就开始对他们进行理想教育。因为只有让学生明确了自己的奋斗目标，他才会把它转变成学习、生活的动力。他们明白实际与理想之间存在的差距，但这差距并非不可逾越，而是可通过自己的努力去跨越，并要求学生制订自己的学习计划，把对理想的追求转化为学习动力。

总的来说，我在实践中不断学习和提高自己班级管理能力，尽量使工作做到完美一点。本学期班级的获奖情况如下：

(1) 推广普通话 黑板报评比获二等奖。

(2)英语朗读比赛中张紫薇和刘雨欣获一等奖。

(3)运动会中周溪等同学在四百米接力中取得良好成绩。

(4)班级特色布置获二等奖。

班主任工作是做人的工作。做人不易，做人的工作更难，但我认为只要我们用心去做，或多或少会改变一些学生，帮助一些需要帮助的学生，在他们的人生道路上推他们一把。学生毕竟是孩子，学会宽容地对待他们的错误，相信他们会改变的。班主任工作是一项十分琐碎的工作，是一项十分细致的工作，也是一项辛苦的工作。这里有成功的喜悦，也有失败的遗憾。

教师班主任工作总结 篇14

反思一个学期的工作，我有了很深的认识：我们都有一种感觉，当你追赶时间的时候，你就会觉得时间过得很快，而当你等待时间的时候，你就会觉得时间很漫长。不经意间步入了生命的又一个年头，开学初忙碌的身影还在眼前浮现，实在是让人感叹时间的飞逝。可是细细品味，却也发觉自己竟也成熟了些许。望着渐渐成长的孩子们，从他们身上让我感受到一种自蒙感，一个学期转眼过去了，身边仿佛还是孩子们刚刚入园的热闹声，这有半年的集体、游戏生活。使孩子们学会了许多、各方面进步也不错。为了更好地做好以后的工作，现将本学期工作做如下小结教师被喻为人类灵魂的工程师，教师的政治思想会直接影响到孩子。我在思想上高标准的严格要求自己。积极参加园内各项活动，并认真做记录。做到不迟到、不早退，树立为人师表的形象。一、教学方面

从本班幼儿的实际情况出发，精心安排好每周计划活动内容，认真组织好每节活动。在活动中，让幼儿在实际操作中学习，使幼儿真正成为学习的主人。在课前的教具准备要充分、内容要丰富、生动、新颖，并具有较强的操作性，在教态上具有儿童化，形象生动，和幼儿融合在一起，为幼儿创设一个轻松、愉快的学习环境。让幼儿学会在游戏中去寻找问题，并解决问题。二、常规教育方面1、礼貌

先从自我做起，对领导、同事、家长都要面带微笑主动问好。给幼儿带个好头，并严格要求自己的言行举止，同时培养幼儿成为一名尊老爱幼、讲礼貌、讲文明的好孩子，能友好与他人相处。2、课堂活动纪律

从生活抓起，培养幼儿良好的常规习惯。要正确引导幼儿课堂上的坐姿、培养良好的课堂常规;不许随便下位、回答问题时要举手、并学会尊重他人，安静地倾听他人的发言，养成不随便打乱别人的讲话。3、卫生习惯

每天保持幼儿户外体育活动时间，带领幼儿认真开展各项体育活动、锻炼身体。在每周计划活动中，根据幼儿的现状情况，合理设计好每日的户外体育活动内容和运动量知道清洁卫生的重要性，加强幼儿便后洗手的习惯，并能主动的在餐前、餐后洗手，餐后能主动漱口、擦嘴巴，能有条理地收拾餐具、折叠整理自己的被褥衣物。三、业务学习方面：

我深刻地认识到，时代在发展，社会在进步，教育教学观念也在不断更新和变革，我十分注重业务学习，不断充实自己，解剖自己，分析自己，正视自己，不断为自己充电，提高自身素质，提高文化专业知识水平。四、家园沟通

1、主动亲切地与家长沟通。我充份利用了晨接和放学的时间跟家长交流，使家长了解自己孩子在园的情况。

通过家园联系表、面谈等形式来了解幼儿在家与在园的各种表现。

2、及时向家长反映幼儿在幼儿园的情况表现，及时取得家长的密切配合。

3、在与家长沟通时应注意热情有礼、对待特殊情况要冷静、有条理地进行交流。

4、工作上加强互动，对家长的建议虚心听取。

5、结合每月开展的主题教育活动，引导家长关注活动进展，并能主动参与到有关活动中，加深家长对幼儿园教育工作的了解，促进家长和幼儿园的良好关系，让家长和幼儿共同成长。五、存在不足：

1、本学期有时候有因自身懒惰思想造成的拖拉现象,在下学期的工作中力争做到 今日事今日完成

2、工作中更严格的要求自己努力提高自己分析问题能力和科研能力。

六、今后工作规划：

1、积极、认真开展幼儿课题的学习和探讨，多方面的提高专业技能。

2、珍惜教学机会，加大学习力度：一是保持工作热情，继续加强自身科学文化知识的学习;二是谦虚谨慎，继续加大向领导和各位老师的学习

以上是我本年度的工作总结,不足之处请各位领导及老师指正。我一定再接再厉，努力工作。在以后的工作中我将用心去爱每一个孩子。努力克服自身的弱点，争取更大的进步。

教师班主任工作总结 篇15

根据《关于在 十五 期间开展教育课题研究的通知》精神，20xx年6月---20xx年7月,蓟县教研室承担了中国教育学会 十五 规划课题 学科教学中学生创新精神和实践能力的培养的研究 这一课题的实验研究工作，经过为期三年的认真研究和探索，现已如期结题，并取得了预期成果。

一、课题提出的背景

培养学生创新精神和实践能力，是新世纪发展教育的客观需要，这种需要不仅是从教育本身提出的，也是从民族进步、社会发展的大局出发，为提高全民族文化素质，塑造适应新世纪经济全球化人才竞争需要的一代新人的宏伟目标而提出的。20xx年6月召开的全国基础教育工作会议和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中确立了基础教育发展的总方向 素质教育。国家《新课程标准》的颁布与实施，使我们明确了这轮新课程改革是以全面推进素质教育为宗旨的;培养和发展学生的创新精神与实践能力、收集和处理信息的能力、主动和自主获取新知识的能力、分析与解决问题的能力、交流与协作的能力以及对自然环境和人类社会的责任感与使命感是改革的基本思想;以学生发展为本是改革的中心任务。在教育教学的实践中，要落实这些先进的理念和任务，就必须转变原有的一些教学理念，改革障碍学生学习与发展的教学方式、方法和教学的组织形式，研究学生的学习方式，创设适合于学生学习与发展的学习环境，为学生的发展和未来服务，为学生的终身学习服务。

21世纪是信息社会和知识经济时代。知识经济的本质是创新,创新的基础是人才,人才培养靠教育。在世界范围的教育改革浪潮中,各国教改都不约而同的把培养创新精神和实践能力作为关键凸显出来。世纪之交,第三次全教会吹响了向素质教育进军的号角。国家站在整个民族在21世纪的国际地位的高度,加大了推进素质教育的力度，创新精神和实践能力是素质教育的重点，因此，在教学中培养学生的创新精神和实践能力是新的时代对我们教育工作者提出的新要求。由于我国的传统教学思想束缚了教师，再加上教育体制制约了学生创新能力的培养。为了适应考试，从小学到中学形成了应试教育的格局。以陈旧的教学内容局限了学生的创新思维及实践能力的培养。那么怎样来改变这种现状?在这一背景下,我们开展了培养学生创新精神和实践能力的专题研究，回应和反应了时代对教育的需求。

目前，在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》的指导下，围绕《基础教育课程改革纲要(试行)》的要求，广大教师正在大力开展基础教育课程改革实验工作。关注学生可持续发展，培养学生的创新精神和实践能力，已成为课程改革的重点。更新教育教学观念，改革课堂教学方法，已成为大家的共识。新的这轮课程改革，是以全面推进素质教育为宗旨的，这需要转变观念，解放思想;需要改变学生的学习方式;需要淡化学科界限;自主选择合适的教育载体，为学生的发展和未来服务，为终身学习服务。教学强调均衡性、合作性、选择性和共创性。学生创新精神和实践能力的培养，是对素质教育的进一步发展，是素质教育的逻辑延伸，是素质教育的核心，是实施素质教育的关键，也是实施素质教育的最高形式。创新精神和实践能力的培养过程，对于中小学生的成长来说，本身就是一个社会化的过程，学生创新精神和实践能力的培养过程也是素质教育的一个重要的实施过程。创新精神和实践能力的教育和培养要求学生手脑结合，是学生终身学习和持续发展需要的基础教育，因此创新精神和实践能力是不能缺位的，必须在实践中进一步进行探索和研究。

二、课题研究的任务和理论依据

(一)课题研究的任务：

1.进行教学原理、教学过程结构、教学模式和教学方法的研究。探索中小学素质教育中学生创新精神和实践能力的培养的可行性、适用的范围，它们在教育教学中的地位、功能和效果。

2.探索中小学素质教育中学生创新精神和实践能力的培养的课堂教学结构和模式，包括调整教学内容、构建课堂教学新体系的教学结构、改革课堂教学的教学方式和教学方法。

3.进一步探索适合学生创新精神和实践能力的培养的课堂教学评价体系，包括评价标准、评价指标和评价方式方法。

4.通过创新性教学内容，培养学生具有扎实基础知识与技能，能积极进行创新思维，善于运用已有知识解决实际问题的能力。

5.探索出培养学生创新精神的途径与方法，形成有实践价值的实验研究报告、教学设计案例、实验经验论文等。

(二)课题研究的理论依据： 学生创新精神和实践能力的培养 这一课题的研究，要坚持运用各种教学理论的新体系，以马克思主义认识论和唯物辩证法为指导，贯彻邓小平同志 三个面向 的指示以及江\_泽民的 教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培养创新精神和创新人才的摇篮 的指示，根据我国国情吸收发达国家的建构主义学习理论，作为改革传统教学的理论基础，进行教学原理、教学过程结构、教学模式和教学方法的研究。探索中小学素质教育中学生创新精神和实践能力的培养的可行性、适用的范围，它们在教育教学中的地位、功能和效果。探索中小学素质教育中学生创新精神和实践能力的培养的课堂教学结构和模式，包括调整教学内容、构建课堂教学新体系的教学结构、改革课堂教学的教学方式和教学方法。进一步探索适合学生创新精神和实践能力的培养的课堂教学评价体系，包括评价标准、评价指标和评价方式方法。

三、课题研究的实施

本课题实验从20xx年6月起批准立项到20xx年7月结束，研究时间持续3年多，中途无间断，研究过程经历了三个阶段。

第一阶段：20xx年6月 20xx年7月，确定实验校和子课题，制定可行性实验方案。

20xx年6月-8月，利用三个月时间，课题组成员认真学习了有关文件，并对全县各中小学进行认真分析论证和筛选，把全县国办中小学、乡镇中小学确定划分为不同层次课题研究试验校。批准实验校根据本身教育资源确定子课题，撰写可行性课题研究方案。

20xx年9月-20xx年3月，课题组成员开始研究论证，并及时掌握子课题校研究进展情况。20xx年6月，结合蓟县中小学教师中开展课堂教学创新创优活动，蓟县教研室制定下发了《关于蓟县中小学、职校课堂教学创新创优活动实施意见》。在课堂教学创新创优活动中，倡导全县各学校以现代教育理论为指导，以培养学生创新精神和实践能力为重点，积极推进启发式和讨论式教学，改变落后的教学结构，构建 导学谐振，主动探索，主体发展 等多种课堂教学模式。

20xx年4月-5月，结合我县教育教学实际，探索出适合我县教育的教学模式、理论框架及其操作体系。如县教研室的 导学谐振，主动探索，主体发展 教学模式;擂鼓台中学的 立体效应 型教学模式;马伸桥中学的 研究性学习中培养学生创新精神和实践能力 的教学模式等包括各学段各学科多个课堂教学模式，有利地激发了学生独立思考和创新的意识，使学生真正感受、理解知识产生和发展的过程，培养了学生的科学精神和创新思维习惯、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言表达能力以及团结协作和社会活动能力。

20xx年5月底，在对全县承担子课题研究的学校调研的基础上，县教研室中心课题组组织了全县课题研究进展情况和所取得初步成果的交流活动，会上有8所学校的8个子课题组，分别代表不同层次的学校将开题一年来研究进展情况及撰写的教学模式进行了交流，并把这些典型经验和先进的教学模式向全县推广，推动了蓟县中小素质教育向纵深发展。

20xx年5月-6月，根据全县课题研究实际，制定下发了蓟县《关于进一步推进课堂教学创新创优活动的意见》，推动了课堂教学创新创优活动的开展。通过在全县中小学、职校广泛开展此项活动，调动全体教师积极主动参与教改，促进课堂教学改革的目的。在教学实践中，广大教师正确处理了 五个关系 ：即前瞻性与现实性的关系，教科研与教师学科基本功、一般基本功的关系，教学改革与常规教学的关系，主导与主体的关系，基础与能力的关系。深入开展注重基础知识、基本技能、基本能力和基本思维方式的 四基 教学，着力培养学生分析问题、解决问题的能力。

在本课题的实施过程中，课题组成员认真学习了有关的教育教学理论，结合我县具体实际，创造性地开展工作。我们还邀请北京三十五中特级教师、教科室主任顾义群讲授 双主教学 理论与实践。教研室主任、主管主任和各学科教研员为全县中小学领导、教师进行教育教学理论讲座8场，举行新大纲、新教材辅导、六年级教材教法和高中会考专场辅导16场，有的学科结合辅导与讲座，还展示了的创新教育优秀课。对干部教师增强教改意识，更新教育观念，加强教学管理起到了重要作用。

第二阶段：20xx年9月 20xx年1月，重点探讨培养学生创新精神和实践能力的目标体系。

在完成第一阶段任务的基础上，《学科教学中学生创新精神和实践能力培养的研究》课题组的领导和教师更加深刻认识认识到学科教学中培养学生创新精神和实践能力的重要性。课题组成员利用现代教育信息手段，及时了解了全国各地在学科教学中学生创新精神和实践能力培养的先进经验。县教研室又组织全县的课题组骨干教师，到山东临淄、江苏洋思和河北衡水等名校学访，学习先进经验，回来后认真进行学习心得体会交流，进一步深化本课题的实验工作。

根据我县城乡教育差异，课题组成员可根据蓟县《关于进一步推进课堂教学创新创优活动的意见》的要求，指导和探索各学段、各学科不同层次的教学模式。在教研室 导学谐振，主动探索，主体发展 的大模式下积极创建各学科的教学模式。如：小学语文的 单元授课，激情导学，协作实践，能力发展 模式，小学数学的 自学 探究 模式，高中语文的 立体效应 模式，中学语文、数学的 协作实践、点拨反馈 模式等等。不同的教学模式都强调了 在课堂教学中，注重培养学生的创新精神和实践能力，真正将课堂教学过程变成在教师指导下学生学习的过程;以人为本，积极实行启发式、讨论式教学，关注每一个学生的发展。

我们还通过研究课、研讨会、报告会等多种形式，开展系列交流活动，促进全县中小学任课教师掌握《天津市中小学学科培养学生创新精神和实践能力的指导意见》的精神实质，引导教师从实际出发，注意学生创新精神和实践能力培养的基础性，使培养学生创新实践活动的设计和要求符合学生的生理和心理特点，以发掘学生的创新潜能、弘扬学生的主体精神、促进学生个性和谐发展为宗旨，对培养目标、培养模式进行整体优化，并要求在教学实践中探索贯彻《天津市中小学学科培养学生创新精神和实践能力的指导意见》的方法，使学生能够发现、认识新知识、新事物，获得新思想和新方法，形成初步的创新意识、创新精神、创新能力，为将来成为创新人才奠定全面的素质基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找