# 生物教师工作总结报告

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-22

*生物教师工作总结报告5篇辛苦的工作已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的生物教师工作总结报告，希望大家能够喜欢!生物教师工作总结报告篇1本学期我担任高三1。2。7三个班...*

生物教师工作总结报告5篇

辛苦的工作已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的生物教师工作总结报告，希望大家能够喜欢!

**生物教师工作总结报告篇1**

本学期我担任高三1。2。7三个班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

一、研究高考信息，看准复习方向

1、认真研究《课程标准》和理科综合科生物《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。

纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

二、课堂教学中注重能力的培养

1。切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中;将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2。培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

3。培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的高三生物教学工作总结机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达;课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

20\_\_年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、ATP的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

四、根据特定的学情创新教学方法，提高教学质量。

五、每次模拟考以后，及时改卷、评卷。根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况，认真进行分析总结，及时调整复习策略，狠抓基础知识的落实。

在平时的教学中，发现学生哪些知识还存在盲点、疑点，哪些重点知识还需要进一步通过课堂练习加强巩固，进而更有针对性的进行备课，针对学生存在的共性问题设置成一系列的小问题加以引导提问，使学生更好的把握知识，对于重点知识通过课堂练习进一步加以巩固。

六、积极参加听课研讨，取长补短。

积极听理综教研组组织的教师的公开课，听完课后，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何进行改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

七、工作中存在的不足和下学期工作设想

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。对于理综的做题技巧指导还应再多些，学生对于物理、化学、生物单独考时做的较好，但综合到一起学生的时间分配上，做题策略上仍把握不太好。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。

**生物教师工作总结报告篇2**

我本学期任教高三两个理科班的生物教学，紧紧围绕确保课堂复习效率，努力提高教学质量这个主题、下面是我在高三第一轮复习教学的想法和做法、

一、加强课标考纲研究，瞄准高考方向

(一)认真研究和领会了新课标中的学科培养目标、

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面内容值得我们关注：

(1)终身学习的能力在学科考试中怎样体现?

(2)什么是适应时代发展需要的基础知识和基本技能，特别是“适应时代发展需要”在学科考试中怎么体现?

(3)收集、判断和处理信息的能力在学科考试中怎样体现?

(4)科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力在学科中怎样检测?

(5)交流与合作的精神在平时怎样养成，在试题中如何体现?这些我们都认真加以关注和研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为生物高考复习的具体内容。

(二)认真研究和落实了考试的能力与要求

生物考试大纲中的能力和要求有四种

(1)理解能力，

(2)实验与探究能力，

(3)获取信息的能力，

(4)综合运用能力、

《考试大纲》的开始范围与要求则是在《课标》的基础上根据教学实际做了一些相应的删减和调整、《考试大纲》是命题的依据和纲要，代表着教育教学改革的方向，而试卷则是相关专家依据课标、考纲创造的考试用的“产品”，只要吃透《考试大纲》和近几年高考试题的命题意图，就能抓住高三复习的重点和难点，就能瞄准高考的方向

二、把握课堂45分钟，确保课堂复习效率

(一)向学生交代复习计划和考纲

1、制定了复习计划，把握复习进度、在第一堂复习课上要向学生交代我们的复习计划，包括每一轮复习起止时间，复习内容，复习资料，复习方式，复习要求等，使学生明确老师的复习安排和意图，让学生心中有学地与老师一道扎扎实实地复习、彭乐鑫就有点例外、

2、张贴了考试大纲，明确复习内容、使学生明确哪些内容需要考试，哪些内容不需要考试，不需要考试的内容一定要舍弃、尤其是生物必修的实验共有36项，只需要考19项、

(二)选取了科学的复习模式

展示考纲，明确考点要求;知识检索，自我发现知识排查;速读教材，完善基础知识结构;引领点拨，加强知识纵深理解;典题解析，巩固提高知识基础;变式训练，拓展应用等环节逐步实施复习教学，取得了一定的成效、

(三)课堂复习教学中注意了的问题

1、注意精讲多练，教学资源合理共享、

如何利用有限的时间有效落实复习教学任务呢?“精讲多练”是我们大家所认可的策略、精讲不是少讲或不讲，应该注意讲的方式和质量、应该注意考点的点拨而不是简单的复述，应是立足于提高能力，帮助学生构建知识网络，建立知识之间的联系，形成概念图、

点拨不能就理论理，要结合学生所熟悉的日常生活实例或典型题例展开，有助于调动学生的情绪，提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素养、多练不是多做题、滥做题、

教师应该控制练习的数量和质量、可以围绕几个考点通过课堂考试，当堂讲评，学生自主阅卷等形式调动学生的积极性，帮助学生及时发现和解决问题，真正做到考练结合，以考促学以考促教、

网上的课件要结合学生的实际经过加工变为方可使用、

2、特别重视实验教学和主干知识的复习、

实验能力和主干知识一直是高考理综生物考查的重点和热点、教师在实验复习教学中应当组织学生观看实验光盘，组织专题复习和专题训练，限度的提高学生的实验设计和分析能力、

如，结合高考试题进行了《例谈高中生物教材中的对照实验的设置》的小专题复习，在后期教学中，应该加大实验设计练习课的投入、对于主干知识要反复重现，多方位多角度帮助学生解决重点，突破难点，要投入大量课时展开训练，小步子快节奏，逐一落实考点、

3、重视学习方法指导、

介绍必要的生物学学习方法，包括教材阅读、记忆、识图、绘图、解题技巧等，这些对于生物学习来说都十分重要、如，总结了怎样推测亲本基因型，怎样解遗传系谱题，怎样求有关两种遗传病的概率等许多解题方法、学生一旦领悟了方法，就如虎添翼，往往能发挥出比老师更强、更敏捷的思维能力、同时也能使学生觉得生物学知识好学、易学，学起来有章可循、有法可依，从而树起学习信心，产生更大的学习冲动和动力、

4、重视课后练习、

对应每个考点要及时有效的给学生布置相应的课后练习、复习过程中，进行适度的训练是十分必要的、但是，如何控制练习的数量和选择有质量的练习是教师应该注意和认真思考的实际问题、学生的课余时间是相当有限的，老师必需考虑课后练习的量、在学生完成习题的基础上，通过教师批改作业及时发现学生存在的问题，在教学组织中以问题方式展现，可以提高学生学习兴趣，从而落实知识的复习目标、

三、智力因素与非智力因素并重，提升学生的应试能力

高考是对考生的学科素质，心理素质和身体素质的大检验、在强调素质教育的今天，高考的训练，不回避学生应试能力的提升、应试能力是建立在智力因素与非智力因素之上，是学生众多能力中的一种能力、

高考作为选拔性考试，一方面高考试题的考试内容都包括知识和能力两部分，试题中直接考查基础知识的题目占有较大比例;另一方面具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，学生的认知就会出现偏差，从而造成思维不畅通，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手、

例如，\_\_说，老师：我把生物知识大多都背出来了，就是做填空题就不会做了、学生能力的培养是一个潜移默化的过程，不能只靠教师的灌输，也不能只靠复习阶段的突击、

提高学生能力的关键是：精讲多练，留出更多的时间和空间让学生去思考，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力、重点抓好以下三种能力的培养、

①审题能力、

②分析综合能力、主要教会学生各种题型的解题技巧，解题方法、

③表述能力、用准确的生物学语言表述答案、密切关注学生的心理动态，及时调适心理变化，培训心理素质、

如，我们的学生一到考数学就手发抖、就是对自己的劣势科目有种年心理恐惧感、我们老师应该及时做好学生的心理疏导工作、身体素质对于高考也是一个不可忽视的方面、

这是我在本学期的第一轮复习的一些想法和做法、肯定存在不足和需改进的地方、

**生物教师工作总结报告篇3**

本学期，本人任教\_\_年级(1、5、6)班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老 教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

经过将近半年的努力，取得了一定的成绩。但我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高学生的生物水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

初中生物教师年度工作总结四

一学期来，本人思想健康上进，热爱祖国，热爱党，坚持党的基本路线，遵纪守法，热爱教育事业，认真贯彻执行国家的教育方针和政策，有强烈的事业心和责任感;严于律已、宽以待人。关心、爱护全体学生，教书育人，具有良好的职业道德;服从组织安排，吃苦耐劳，任劳任怨，认真执行课程标准和教学计划。本人这学期担任初二的教学工作。下面是本人对这一学期的教学工作的几点总结。

一、认真备好课：

备教材：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。如在备课过程中，我不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。

备学生：了解学生原有的知识、技能，他们的兴趣、需要、学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

备教法：解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动等。

二、教学与管理

初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对这种情况我着重抓好学生的思想教育，组织好课堂教学，关注全体学生，创造良好的课堂气氛，调动学生的有意注意，引发学生学习生物学的兴趣。 积极参与听课、评课，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。

对于这学期才开始的生物实验考试，我围绕实验中的重点、难点在课堂上与学生们讨论，对实验内容进行预演，培养实验课小能手，让他们在实验课上充当老师的角色。

面临初中的会考，我认真分析会考考纲要求，向课堂45分钟要效率，教学中每一节都精选对应的课堂练习，强化记忆，以达到知识点节节清、章章清。继续加强课堂管理要求，如课前检查课本资料，定期检查学生的笔记和复习资料。会考前一个多月利用自己的休息时间为学生答疑，补差、抽背等

三、反思及改进措施

通过一学期来的努力，充分调动了学生的学习积极性，学生也掌握了一些学习生物的方法，在今年的会考中也取得了优异的成绩。但由于受社会大环境的影响，有些学生对生物学科仍不够重视，上课懈怠，不集中精力学习。另一方面学生由于存在个体差异，再加上教师所教班级较多，所以教师有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的分层教学有时做得不够到位。照顾大多数学生时，优生没事干的情况也存在。另外，新教材文字少，要讲的内容不多，到底要讲多深多透，对教师来说，也有些困惑。

**生物教师工作总结报告篇4**

高三是学生学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段、为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式、

一、研究高考信息，看准复习方向

怎样着手进行生物总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三生物教学过程中所面临的第一个问题、要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础、

1、 研究高考生物试题、纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则、只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划、

2、 关注新教材和新课程标准的变化、与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料、很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性、

3、 熟悉考试说明、考试说明是高考的依据，是生物复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等、不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向、

4、 合理利用其他资料、除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、生物教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等、但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间、

二、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用、

进入高三生物教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”、虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳、对此，高三生物教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系、

1、教材和复习资料的关系、

教材是生物总复习复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的、在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材、我们以《创新设计》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识、因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失、

2、重视基础和教师拓展更加注重能力的培养、

⑴注重知识体系的重组，形成学科知识网络

由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化、从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络、这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合、这就是一轮复习的主要任务、

如：生命的基本单位——细胞，引导学生写出概念图等方法、

在对教材仔细研究的基础上，联系学生的实际情况，打破原来教材的知识框架，适当调整教材的前后顺序，对教材内容进行重新组合，可以提高高三学生的学习兴趣、学习热情、例如，无丝分裂、有丝分裂和减数分裂在教材中分布于第一章和第三章，如果将它们归为“细胞分裂”一节来讲授，重新组合成知识块，以板块为单位突破重点、难点、使前后知识形成一个有序的整体，既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又使对旧知识的理解、掌握提高到了一个新的层次、

⑵、摸索有关线索，加强学科内综合

高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征、生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点、将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高、因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究、

根据具体内容，生物学科内综合可以是章节内综合，也可以是跨章节综合，具体的线索如下、

①章节内综合

例如，“细胞”一章中组成原生质的化学成分按一定的方式有机组合，可以体现细胞和生物体的生命现象，细胞是这些物质最基本的结构形状、细胞内各种结构从功能上看，并不是彼此孤立的，而是互相联系、协调一致的、一个细胞是一个统一的整体、“生物的新陈代谢”一章中的各种代谢的相关性，如同化作用和异化作用、物质代谢和能量代谢、水分矿质元素的吸收和运输、光合作用和呼吸作用、有氧呼吸和无氧呼吸、高等多细胞动物体呼吸的过程等、“遗传和变异”一章中基因控制蛋白质的合成过程中的各种物质的相关性和各种结构的统一性、“生物与环境”一章中碳元素的循环、物质循环和能量流动的关系、生态平衡等，各学生综合起来、

②跨章节综合

例如，“细胞”与“生物的新陈代谢”的综合：细胞的完整性是新陈代谢正常进行的基本条件，新陈代谢主要在细胞内进行，细胞内的物质在新陈代谢过程中发生转变，蛋白质是生命活动的体现者、“生物的新陈代谢”与“遗传与变异”的综合：遗传物质通过控制蛋白质的生物合成来控制生物的代谢过程和代谢类型、“生物的新陈代谢”与“生物与环境”的综合：物质代谢和物质循环，能量代谢和能量流动，生态系统中各种生物成分的代谢类型、“遗传和变异”与“生命的起源和生物的进化”的综合：变异是自然选择的基础，遗传使有利的变异得以积累和发展、“生物的生殖和发育”与“细胞”的综合：细胞分裂是生殖的细胞基础，无性生殖是通过体细胞无丝分裂和有丝分裂进行的，有性生殖是通过减数分裂进行的、“生物的生殖和发育”与“生物的新陈代谢”的综合：生殖是在新陈代谢的基础上进行的，新陈代谢为生物的生殖和发育提供物质和能量、“生物的生殖和发育”与“生命活动的调节”的综合：某些激素是生物进行生殖的调节物质，如性激素能促进性腺的发育和生殖细胞的形成，激素也是生物发育的重要调节物质、“生物的生殖和发育”与“遗传和变异”的综合：遗传与变异是通过生殖来体现的，营养生殖是通过有丝分裂产生体细胞的，子代的基因型与亲代相同，故后代能保持亲本的性状，而有性生殖的生物在减数分裂产生配子的过程中发生了基因重组，产生了不同的基因型，子代出现了更大的变异、由于减数分裂第一次分裂中，同源染色体的分离和非同源染色体的自由组合，导致了等位基因的分离和非同源染色体上基因的自由组合，因此，减数分裂是遗传基本规律的细胞学基础、个体发育的遗传基础是核酸，DNA所携带的遗传物质决定个体发育的方向和全过程，个体发育过程就是特定基因有序地活化和表达的过程、“生物的生殖和发育”与“生命的起源和生物的进化”的综合、

⑶、通过专题教学，培养学科内综合能力

专题教学是培养学科内综合能力行之有效的方法、就高三生物本身的复习教学而言，一般来说，高三第一阶段是按章节理顺知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展，第二阶段则可进行专题复习教学、

专题的划分主要有以下几种不同的方式、

a、体系专题、例如：①生命的物质和结构系统; ②生命的自我更新和调节系统; ③生命的自我复制和进化系统; ④生物与环境系统、

b、实验专题、例如： ①对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳、总结;②纠正错误或补充不完整的实验;③设计简单的生物学实验;④对实验、实践中获得的各种信息的分析和解释、

c、题型专题、例如：①曲线坐标题解析能力的培养;②图形图表题解题能力的培养;③遗传系谱图鉴别能力的培养;④数据分析和概率计算能力的培养、

d、热点专题、例如：①生态和环境热点(人口资源、环境污染、温室效应、环境保护);②生命科学前沿热点(基因工程、克隆、干细胞技术、人类基因组计划);③工农业生产，人类健康热点(转基因食品、酶工程、癌症、艾滋病);④国内大事、世界风云(西部大开发、绿色奥运、贫铀弹、反恐斗争)、

以上专题教学应有主次、轻重之分，各专题之间也不是完全割裂的，不可截然分开、专题教学应以知识体系专题复习为主，带动其他专题复习，重视实验的复习，在最后复习阶段要留有一些时间进行热点问题和题型分类复习、

**生物教师工作总结报告篇5**

本学期，我承担高一5～8四个班的生物教学。自己觉得比较满意的有以下几个方面：

一、认真解读“课程标准”，按照其要求认真备课，根据“课程标准”的要求来指导自己的课堂教学工作，注重学生对基础知识的掌握，而对于一些难点知识，经常通过搜索有关资料来降低学生学习的难度。

二、多进入老教师的课堂，吸取经验。同时在别人的课堂中也可以发现到自己的缺点，从而避免错误再次重现。

三、认真做好教学反思，在每节课或每章后进行教学反思，写下自己在教学中对知识点处理过程中存在的优缺点。对于不足之处，在下一节课堂中可以对其再进行修正补充。

四、对于同一节课堂教学，根据不同班级学生的特点，采用不同的方法进行教学，寻找最适合本班学生的教学方法。

五、在课后多与学生进行沟通。在与学生的聊天中可以发现学生对知识的掌握程度。同时教师的职责不仅是为了培养能够取得高分的学生，对于帮助学生树立正确的人生观和价值观教师也有不容小视的责任。所以课堂下我经常会与一些问题学生做思想交流，防止他们思想出现偏差。

在教学工作中，针对5班学生尖子生少，班级犹如一潭温水，不冷不热的现状，我摸索出了一条“低起点、快节奏、高密度、强朗读、培优扶差、循序渐进”的教学策略，同时对学生的作业及时批改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，做到有的放矢，收到了良好的教育教学效果。

由于各方面的原因，本学期教学工作还存在着以下几个问题：

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业;有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找