# 教师心理健康教育总结

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-22

*有关教师心理健康教育总结精选5篇教师总结有助于建立和完善教育质量管理机制，保障教育教学活动的科学、规范、高效实施，从而提高教育质量和效率。以下是小编整理的教师心理健康教育总结，欢迎大家借鉴与参考!教师心理健康教育总结（篇1）9月21日，在区...*

有关教师心理健康教育总结精选5篇

教师总结有助于建立和完善教育质量管理机制，保障教育教学活动的科学、规范、高效实施，从而提高教育质量和效率。以下是小编整理的教师心理健康教育总结，欢迎大家借鉴与参考!

**教师心理健康教育总结（篇1）**

9月21日，在区教师进修学校的精心安排下，20\_\_年江宁区中小学班主任心理健康第二次培训在江宁实验小学顺利展开，300余名学员有幸聆听了南京晓庄学院的陶勑恒教授及金陵中学的苏华特级教师的两场精彩讲座。

上午，陶勑恒教授就《如何建立良好关系与谈话、沟通技巧》为主题，结合自己数十年的工作经历，对学生的心理工作进行了深入浅出的剖析。整个讲座在极其独特、轻松的谈话形式中娓娓道来。陶教授认为：教育者与受教育者之间的良好关系是产生效能的前提，而良好关系需具备真心、爱心、虚心和平常心。早就耳闻“陶老师”，有幸目睹其真面目，被他诙谐幽默却又饱含睿智的教育思想所感染、折服。他能够将哲理性的话语通过轻松、幽默的话语惹得大家会心一笑，笑后留下更多的则是对自己教育工作的思考。

下午，特级教师苏华作了题为《中小学生心理问题的识别与辅导》的讲座。苏老师语言温婉，极具亲和力，在细致的.讲座内容中穿插着与学员间的互动活动，运用心理测试、提问、表演等多种形式将学员们引入情境进行换位思考，在讲座中整合了大量工作案例，将心理学理论结合工作实践，使概念化的理论更易被吸收、消化，聆听之时亦能与自身实践相联系，边学习边进行反思。

此次培训使我们学员收获颇丰，作为一线的中小学教师，我们对孩子的内心有了更深层的认识，这给我们与孩子建立良好关系搭建了一条心灵的纽带。通过培训，我们将会把学习所得科学、合理地运用于教育教学实践之中，更好地促进班级管理工作和学生发展。

**教师心理健康教育总结（篇2）**

我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康

现代生活的日益紧张和繁忙，使一些教师产生心理冲突和压抑感，教师不健康的心理状态必然导致不适当的教育行为，对学生心理会产生不良影响。校领导充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是种最有说服力的心理健康教育。为了营造一种民和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，校领导通过各种活动，如教师运动会、教师聚餐、班主任出外考察、教师心理健康讲座等加强对老师的心理健康教育，丰富多彩的活动更有力地帮助教师缓解压力，减轻了教师的心理压力和精神负担。

二、建立和谐的师生关系，奠定心理健康教育的基础

建立和谐的师生关系是活跃课堂心理氛围，开发学生创造潜能和为学生提供心理安全和心理自由的基础。老师们承诺“努力建立和谐的师生关系”，倡导热爱学生、理解学生、尊重学生。在日常的教育教学行为中，有一份公心，对各类学生，无论是成绩优异的，还是成绩稍差的，一律公平对待，不应存有任何主观偏见。

三、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中我校十分注重整合学校各种资源，来发挥心理健康教育的合力。首先充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育，在学科教学中渗透心理健康教育，在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。再次丰富校园文化，通过开展丰富多彩的校园文化活动如学习节、艺术节、科技节等为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。另外我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、广播等渠道来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动、引导学生主动参与，成长和发展从根本上来说是一种自觉和主动的过程，如果学生没有主动意识和精神，处于被动的地位，那么心理健康教育就会成为强制行为，变得毫无意义。为了引导学生主动参与，切实提高心育实效，通过加大宣传力度，让学生科学了解发展性心理健康教育，来强化其参与心理健康教育来优化自身心理素质，提高自身心理健康水平的心向。

四、加强心理辅导，关注和保护特殊学生的身心健康

在学校生活中，有一些特殊群体的利益更容易遭到侵害，包括学习成绩落后的学生，比较调皮、淘气的男生，家庭条件差、父母离异的学生，有亲属患有精神病的学生，以及那些性格内向、怯懦、寡言少语的学生等等。这些少年儿童因生活中一些不尽如人意的事件而容易遭到教师或学生的歧视，受到心理伤害的可能性也要比一般学生大得多。女生虽受到各种惩罚的经历比男生少一些，但却对惩罚怀有更多的恐惧，在心理上受到的伤害更大。对这类学生群体，我们必须从生活上、心理上、学习上关心、帮助他们，使他们找到自己的自信，防止他们在隐性伤害中过早对社会和自己丧失希望，走上自暴自弃的道路。学校的具体做法是：

（1）开展心理咨询，建立健全心理档案。每学期初，都从学生自卑、自悲、自私、自负、学习焦虑、消极、厌学等方面对学生进行调查，在普查基础上根据其结果设立特殊学生心理档案，力争将心理安全隐患消灭在萌芽状态。

（2）理解信任学生，消除对立情绪。对立情绪是学生是受挫后的逆反心理反映。要相信学生会有进步，要创设宽松、和谐的环境，消除对立情绪。

（3）表扬鼓励学生，消除自卑。学校的教师在教育中形成了这样的共识：对学生的教育不要太急，更不能在公开场合大肆批评，而要根据因材施教的原则，依据循序渐进的要求提出目标和任务，让他们体验成功的愉悦，增强前进的信心和毅力，消除自卑。同时，善于发现学生的闪光点，增强学生们的信心。

五、针对小学生的心理特点，开展有针对性的教育和适应性训练

不经过艰苦的磨练，就像温室里的花朵一样，没有强大的生命力。让学生多接触社会、接触自然、学会生存、学会做人，尤其是要通过具体事例开展有针对性的教育，在实践中增强孩子们的各种生存和适应能力。宝剑锋从磨励出，梅花香自苦寒来。在设计教育活动时，学校专门设计了一些素质教育、军训、夏令营等，让学生磨练意志，增其所不能，并让学生在挫折环境中磨练出坚强意志。

总之，我们虽然取得了一点成绩，但还要继续努力，一如既往的做好学生的心理健康教育工作。

**教师心理健康教育总结（篇3）**

伴随着社会的发展，经济的腾飞，竞争日益激烈，幼儿教师面临着极大的压力，心理问题较多呈现。关注幼儿教育应从关注幼儿教师的心理健康开始，要使孩子心理健康发展，教师必须首先拥有健康的心态，幼儿教师心理健康是培养儿童心理健康的必要前提，心理不健康的教师只会源源不断的“制造”出心理不健全的孩子。可见，幼儿教师的心理健康将会直接、间接影响整个社会和民族心理健康，关系到中华民族的明天。在全社会已普遍关注和重视幼儿心理健康的同时，我们不禁要问：教师，为什么会有严重的心理问题？这些问题是如何产生的呢？我认为主要有以下几个方面的原因：

第一，社会压力

这压力源自教师的社会地位。尊师重教在我国已被提倡多年，但社会文化对幼儿教师的定位却难以令人喝彩，家长和社会对幼儿教师的普遍认识就是“每天哄哄孩子，和孩子玩玩游戏，照顾好孩子的每一顿饭，帮助孩子穿好衣服，睡好觉就已经很好了”提起幼儿教师很多人会产生一种“既简单又轻松”的感觉；而有子女正在接受幼儿教育的家长，又会对教师提出很多过高的要求；当代文化对幼儿教师形象的描述，又过重的倾向无私奉献的精神的塑造，忽视了现代幼儿教师作为现实中的人的多元特质的展现。随着社会竞争的激烈，幼儿园的各种开放、考评、验收、创建以及各个部门的检查等经常使教师处于高度紧张状态，因为这一系列的考核、活动与检查将与他们的前途与待遇相联系……目前不少幼儿园进行的改制使得很多教师不适应，整天忧心重重。在社会、家长对幼儿教师的信任度降低的同时，许多家长又都希望选择名幼儿园和好教师，这一系列的矛盾使得一些幼儿教师的自尊受到极大的伤害，从而导致产生过大的心理压力。

第二，工作压力

在人们的眼里，幼儿教师是一群活泼美丽的姑娘，每天带着孩子唱歌跳舞自由自在，非常开心。事实却不然，幼儿教师辛苦的程度，外人难以想象，她们面临的压力主要来源：1、班级人数多，《幼儿园工作规程》规定，小班每班人数25人，中班30人，大班35人。但据调查发现。目前大部分幼儿班级有超标现象，有些地方班级居然达70—80多人。这样班级人数过多，必然增加教师的工作量。2、案头工作多，幼儿园除了要开展园本课程的研究，要开展有特色的主题教育活动外，教师还有一大堆“家庭作业”要完成：课件制作、技能比赛、活动设计、写观察笔记、教育笔记和心得、幼儿成长档案、家园联系册、写听课笔记和活动效果分析、写论文、总结等等，案头工作挤占了教师许多休息时间，是导致教师工作时间长，工作负担重的直接原因。

第三，心理压力

幼儿教师的职业特点决定了其比较敏感周围人的评价，对自己的“一言一行，一举一动”，首先想到的是别人怎样看待、有何评价？工作时往往会瞻前顾后，犹豫不决；幼儿教师还比较容易失衡于多重社会角色的适应，一方面为人师表——教师、“妈妈”，一方面又是一个普通人——妻子母亲、女儿，两者之间的冲突较难处理，极易产生过多的忧虑和自责。这一切使得幼儿教师的心理压力剧增。因为工作的压力太大，许多幼儿教师身体状况不良，声带疾病在幼儿教师中非常普遍，由于工作需要，声带得不到休息，声带的负担越来越重，进入中年之后，原先亮丽的嗓子就变得嘶哑了。与此同时发生的是听力障碍，幼儿园里孩子的喧哗声极大，相距几米远就听不清对方说话，长期在这样的环境中工作，发生听力障碍是在所难免的。幼儿教师最大的心理负担就是老在担心班上的孩子出事故，每天提心吊胆。

总之，幼儿教师的心理问题是社会问题在幼儿教师身上的折射。关注幼儿教师的心理健康势在必行。为此，幼儿园要突出人文环境建设，要营造平等对话的空间和温馨的工作氛围，对心理健康出现问题的幼儿教师及时给予疏导，为其缓解压力；引导教师自身要保持良好的心理状态，适时适度的调节好自己的心态与情绪，要充分认识到：市场经济不相信眼泪，优胜劣汰是社会发展的必然趋势；鼓励教师正视现实，找准位置，保持健康心态，迎接挑战。伟大的捷克教育家美纽斯说过：“教师应当具备他所要培养的学生那样的品行”。所以幼儿教师呼唤心理健康，社会也需要心理健康的幼儿教师。

**教师心理健康教育总结（篇4）**

转眼间又是一个新年，每当这个时候，回顾一学期来的工作，翻看着各种记录，细数点滴的收获，总结无疑成了最幸福的事情，这真是一种无法言说的快乐和幸福。本学期我继续担任我校心理健康教师及三（12）班副班主任，负责学校的心理健康教育、咨询与宣传工作，始终坚持“认真做事、踏实做人”的原则，虚心向师傅和其他老师求教，积极配合班主任做好班级管理工作，不断创新心理健康教育工作形式和内容，认真高效地完成领导交给我的各项任务。现将本学期工作总结如下：

一、师德方面

德高为师，一直以来，我都积极按照国家及学校师德师风要求，对待工作兢兢业业，不迟到、不早退，从没有无故请假、缺岗现象，时时严格要求自己做好学生的表率。

二、业务方面

1、不断提高自身素质。

坚持学习心理健康教育相关文件及网络资源、书报杂志等，并摘抄相关知识于业务学习笔记上，同时，积极参加各级各类培训，如8月华东师范大学研修班学习，11月省人才组织的专业课培训学习，11月10日-12月10日雁塔区组织的全区心理健康教师培训，并顺利结业，暑假期间又自费参加香港一人一故事导师余汉杰组织的“一人一故事工作坊PD班”，并顺利结业，获得了一人一故事行业认证的结业证书。并根据学校安排撰写了《个人成长计划》、《《妈妈之歌》说课稿》、《《神奇的水》课评》等教师手记，听评课20节，执教了公开课《妈妈之歌》，获得领导和教师的一致认可。

2、上好每一节心理课

本学期我继续承担了我校三至六年级共四个年级25个班的心理课以及5个班的思品课，为了上好每一节课，我积极参与研讨，仔细制定了每个年级心理健康教育教学计划及学业综合评。

**教师心理健康教育总结（篇5）**

一学期来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体开展。

首先，基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学年，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，也达到了我们学校开设心理健康教育课的目的。

二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

专门教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，选派教师参加省市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高,预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。

四、展望未来。

随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明,在我国约有1/5 左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

1．小学生心理发展特点

从心理学角度看，小学期年龄段为6～7到11～12岁，儿童生长发育比较平稳均匀（少数高年级女生例外）。特别是脑的神经系统的`均匀和平稳的发育构成了小学生心理的协调发展；学习成为主导活动，不仅使小学生智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，而且也使他们的心理得到迅速发展。

小学生经历有限，他们的心理活动显得纯真、直率，内心活动容易表露出来。这个阶段“闭锁性”不明显，他们的情绪和情感富有表情化，喜、怒、哀、乐明显地表现在面部，而且容易变化，不善于修饰和控制。所以小学阶段，成人与儿童容易沟通，师生之间，亲子之间的关系容易融洽。

小学生心理发展和变化具有较大的可塑性。无论是思维能力，还是个性，社会性和品德，都易于培养，诸如人生观、世界观等一类稳定的个性意识，在小学阶段尚未萌芽；又如性格这一个性心理特征的核心成分，只是开始形成时期，良好的或不良好的习惯都能通过教育措施加以改变。

2．小学生心理发展基本规律

（1）先天与后天关系。先天的遗传是心理发展的生物前提、自然条件。良好的遗传素质无疑是心理正常发展的物质基础。儿童心理发展主要是由他们所处的环境条件（生活条件）和教育条件决定的，其中教育，尤其是学校教育起着主导作用。学校教育的主导作用，主要体现在教师的主导作用上。

（2）教育与发展的关系。小学生的心理发展主要在其内动力驱使下由适合他们心理发展的教育条件决定的。小学教育要选择适当的教育内容和方法，引起他们新的需求，激活他们的求知欲望，从而有节奏、循序渐进地引导儿童心理不断向前发展。我们的教师只有在教

育过程中注意健康心理的培养，才能不断激活学生学习兴趣。

在课外活动中渗透心理健康教育，使课外活动具有开放性、愉悦性、自主性和活动性的特征，它是课堂教学的延伸。它的开展，为学校的心理健康教育拓展了新的渠道。在小学组织丰富多彩的课外活动中让学生在课外实践中体验所学的心理健康知识，受到心理健康教育。同时，通过这些课外活动，使学生体会叫睦斫】到逃丛从谏睿导谏畹幕镜览怼

因此，我校的心理健康教育实验取得了较满意的效果，学生的心理品质有了提高，情商、智商得到了开发，人际交往面扩大了，社会适应能力增强了，心理障碍消除了；教师也转变了教育理念，改进了教学方法；学生的家庭建设也得益匪浅。我校在学校心理健康教育工作上，踩过去的是一行坚定的脚步。新的机遇，也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将以课改为契机，与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

本学期，根据学校领导对学校心理咨询的要求，并以学校教育工作对心理工作要求为蓝本，通过对我校心理咨询工作的现状研究后，制定了心理咨询的计划，加强对学生心理辅导的宣传力度，将集体辅导与个别辅导密切结合，相辅相成，充分利用心理咨询室的硬件，落实制度，提高心理辅导中的针对性、科学性、实效性，不断提高学生心理素质，从而为全面提高学生素质打下良好的基础。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。为了进一步提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我校认真地开展了心理健康教育工作。

我校的心理健康教育目标定为帮助学生在学习生活中培养良好的学习习惯，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的积极态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。针对这一目标，我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

一、全员重视，增强意识

一学年以来，我校领导及辅导老师们都充分地意识到心理健康教育的重要性，也较自觉地进行心理方面学习与探索，及对学生进行心理健康教育。

二、丰富心理健康教育的途径

1、心理知识讲座。这学期针对一些传染性疾病对学校师生及其学生家长们造成了心理上的恐慌，就此，我们结合目前的一些可防控的措施在学校开展了心理辅导讲座，帮助他们解除心理恐慌压力。

2、个别咨询与辅导。我校开设心理咨询室对学生进行个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过书信交流的方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

3、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，如：语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学可以进行科学思维的训练等。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式，当我们发现学生心理出现一点不好的苗头时，就及时与家长联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观积极的精神。

在心理咨询过程中，我们深切地感受着大家对心理咨询工作的需求和认可，也体会着帮助苦闷中的学生走出烦恼的喜悦，咨询过程是来访者成长的过程，同时也是我们成长的过程，我们也将在今后的工作中，再接再励，为广大学生提供力所能及的心理援助。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临各种问题的积极态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

1.心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，因为心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育应成为我们学校教育的重要的防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

2.个别咨询与辅导。除了全校性的心理知识讲座，心理咨询教师根据实际情况对学生进行个别辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。主要针对学困生、单亲生、寄宿生、留守儿童等各自存在的不同问题。

3.为部分家长进行辅导。让家长懂得家庭是心理健康教育的第一课堂，家长的心理健康及其调适，了解孩子心灵成长的轨迹等常识性的知识。

4.与时俱进，用最新的教育理论武装心理教育。积极参加上级部门安排的各种学习，完成部门规定的任务。

5.心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

6.开展丰富的活动渗透。学校根据自己的实际情况，一些班级还编排了“校园情景剧”学生通过排练、观看情景剧，懂得了学习、生活中许多问题的解决方法。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

在今后的工作中，我校将在心理健康教育活动中，还将不断努力，争取更大的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找