# 中职语文教师教学经验工作总结

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-24

*中职语文教师教学经验工作总结模板7篇时光从我们的指缝中飞逝，伴随着比较紧凑又略显紧张的教学工作节奏，我们的工作又将告一段落了，回顾过去的教学，我们的收获和感动是弥足珍贵的。那么如何避免我们做的教学总结最后成为流水账呢？以下是小编整理的中职语...*

中职语文教师教学经验工作总结模板7篇

时光从我们的指缝中飞逝，伴随着比较紧凑又略显紧张的教学工作节奏，我们的工作又将告一段落了，回顾过去的教学，我们的收获和感动是弥足珍贵的。那么如何避免我们做的教学总结最后成为流水账呢？以下是小编整理的中职语文教师教学经验工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**中职语文教师教学经验工作总结精选篇1**

本学期我担任初三5、6班的语文教学工作。我深入研究教法，虚心向同行学习，广泛阅读与语文教学有关的书籍。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。了解学生对教学的重要性，专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。我这两个班的同学课堂思维比较活跃，上课气氛热烈，但中等生、差生占较大多数，因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时注意到这点，因此教学效果理想。从此可以看出，了解并分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，常常在网上浏览到很晚的时间。虽然辛苦，但望着学生那一双双聚精会神入迷听课的眼神我非常的欣慰。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。因此我在讲课的时候，不是照本宣科地讲授，而是认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了追求课堂教学生动，不沉闷，我还为此查阅了大量的材料，精心设计每一节课。授课时就胸有成竹了，游刃有余。教学效果十分理想。由此可见认真备课对教学十分重要。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。我注重和本年组老师搞好合作，热情帮助年轻老师。也虚心向他们学习课件制作方法。本学期开展的语文周活动受到了领导和老师的赞扬。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，开展课前训练活动：对对联、交流读书体会等，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文基础水平提高，才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

语文是语言。困此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班辅导早读自习，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们自觉学习语文的能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**中职语文教师教学经验工作总结精选篇2**

20\_\_年，在教育局各级领导的督导下，\_\_工作室以优化教师课堂言语，构建生命课堂为主线，促进成员专业成长和发挥骨干引领作用，使工作室逐渐成为\_\_县初中语文教师教学教研的平台和成长之地。

一、阅读经典，提高理论水平

为满足成员们的专业发展需求，由工作室统一购买教育教学书刊，要求每位成员每个月研读一本教育教学书刊。20\_\_年，大家通过重点阅读《优秀教师的言语艺术》《涌动的生命课堂》等有关教师言语和生命课堂的著作，从理论上认识了优化教师课堂言语和构建生命课堂的重要性和途径。理论水平得到了较快的提高，为课题研究的深入开展奠定了坚实的基础。大家从阅读中获得了领悟，积淀了文化素养，都能结合教学实践形成自己的观点，撰写成文并获奖或发表。

二、巧用网络，创新教研模式

工作室成员在QQ群、微信群、博客和网站这些网络大平台交流切磋，开展专题教研，并充分发挥引领辐射作用。每周二20：00-21:00成员们会在QQ群相约，进行每周一主题的交流学习。有通知或教学经验文章，大家会在第一时间在Q群、微信群、博客上分享。博客设有活动聚焦、课题研究、精品课堂视频等15个栏目。每个月都有工作室成员的经验文章等上传到博客。博客的内容同步发表在学校网站和教育局网站上。目前，工作室博客共上传各类资料188篇，近6000次点击，扩大了教学教研的辐射影响，得到了浏览阅读过博客内容的教师好评，在\_\_初中语文教师中产生了积极的影响。\_\_等成员的文章得到了外地网友的转载和好评，营造了良好的学术氛围。

三、课题引领，促成教学风格

工作室的市级课题《优化山区初中语文教师课堂言语构建高效生命课堂策略研究》开题后，工作室积极组织成员开展教师语言美和生命课堂的研讨课、示范课，每位成员每学年至少承担1节县级公开课。每次活动从集体备课的探讨、磨课，到课堂教学展示，再到教后说课、评课、反思，成员们在这个过程教学能力不断得到提高，课堂言语得到不断优化。这些研讨课、示范课都体现了学生为主体，学习为中心的教改原则，教师教法灵活多样，学生全情投入，营造了师生和谐、自主快乐的生命课堂。我们以教学展示为契机，充分发挥工作室的专业示范与引领作用，积极带动全县初中语文教师教学教研水平的整体提高。

此外，工作室主持人、成员到东北师大、深圳、清远等地学习，大家在各种教学情境中感受新的教学理念和教学技巧，在师生互动中体会灵活的教学方法，领略了本地优秀教师和外地专家的风范，从而改进自己的教学行为，得到了明显的进步。

通过研究，我们确定了以导入言语美，过渡言语美，评价言语美，组织言语美，总结言语美，优化成员的课堂言语，构建生命语文课堂，从而形成属于自己的教学风格。初步形成了李素、房润珍老师自然型，吴道森、潘金球老师理智型，房春桥老师幽默型、\_\_、曾松新、房水妹老师情感型的.教学风格。

四、辛勤耕耘，收获丰收果实

20\_\_年，成员们通过读书、思考、实践，带着问题走向课堂，在课堂中印证自己的思考，并将思考与实践的成果撰写成文。大家共上传读书、培训心得30篇，教学论文34篇。在省、市刊物发表文章2篇。\_\_被评为清远市首批名教师和广东省第九批特级教师，潘金球被评为县“优秀班主任”，房润珍被评为县教改积极分子，房水妹被评为县级优秀教师，\_\_《左迁至蓝关示侄孙湘》参加一师一优课赛课评比活动，被评为国家教育部评优秀课例；房润珍老师荣获\_\_县语文教师素养大赛二等奖。\_\_老师的《教师言语美成就灵动的语文课堂》在《清远教育》和《师道》上发表。房润珍、房水妹、李素、吴道森、曾松新老师获市、县征文、讲故事比赛教导教师奖。

五、领导关怀，工作室建设佳

成员们得到专业成长，工作室建设得到发展，来自于自身的努力，更来自各级领导的支持和关怀。工作室所在学校校长盘金生和工作室主管领导谭石林副校长带领成员们到深圳、顺德、清远等地学习交流；局长潘\_\_每个学期都亲自召开“三名”工作室座谈会，督导工作室的建设；县教研中心主任曾海原给予了学习交流、课题研究、工作室特色建设等工作的指导；工作室顾问省语文教研员冯善亮给工作室赠送书籍，并在QQ和微信上指导工作室开展活动。

六、教涯不止，追梦脚步不息

“70语文追梦人”这个名字曾四次在20\_\_年全市工作室成员培训会北京专家徐安德的讲座上响起，主持人的录像课《家》选为语文工作坊的观摩课进行交流，这让我们这群热爱初中语文教学的追梦人倍受鼓舞！20\_\_年，我们将主要在县内修炼转为走出\_\_，主动与其他工作室联系，主动邀约其他县市优秀教师、专家上研讨课、开专题讲座，大家互相学习，取长补短。

我们有理由相信，再经过一年的学习与锻炼，工作室的每一位成员都能实现自己的成长目标，更好地发挥专业引领与示范作用。我们“70语文追梦人”坚信定能在今后的教学生涯继续快乐追梦，继续分享教育教学智慧与快乐！

**中职语文教师教学经验工作总结精选篇3**

枣庄市峄城区坛山中学课题组成员，于20\_\_年4月在临沂参加了“全国教育科学‘十五’规划课题初中语文个性化阅读教学与文学教育课题研究”的开题活动，会上听取了省教研室张伟忠老师和北大中文系孔庆东教授的报告，有很多的感受和收获，回来后，我们课题组又认真研究了课题的“总体方案”、“实验方案”，成立了课题领导小组、指导小组、研究小组，并召开了隆重的开题仪式，有序的开展了相关研究。在课题的实施过程中，得到了省教研室张伟忠老师的亲临指导，其间市教研室单波主任和区教研室王锦华主任也多次指导，并初见成效，下面把课题实施的具体情况总结如下：

课题的实验过程及特色

一、正确理解“初中语文个性化阅读教学与文学教育”课题研究的内容

个性化阅读教学既研究个性化的教，更研究个性化的学，以及二者的相融。个性化阅读教学的最佳材料则是一篇篇文质兼美的课文，特别是文学性的课文，更容易体现阅读的个性化色彩。因此，个性化阅读教学和文学教育是密不可分的。

语文个性化教学是指在语文教学中可以运用多种方式方法，全面提高学生的语文素养，以实现学生个性发展培养目标的教学结构。它强调确立新的学习观和学生观，提倡以自主学习为基础的合作、探究的学习方式，强调关注学生的个性差异并因材施教，在继承传统阅读教学优秀经验和借鉴现代教学科学理论的基础上，真正在实践中实现阅读教学的个性化，确立文学教育在语文教育中的重要地位，切实提高学生的阅读能力和人文素养，促使其形成良好个性和健全人格。

二、制定计划，确立目标，走好每一步

自从课题立项，准许实施之后，召开了全体课题组成员参加，区、校领导参加的课题研究开题大会。在会上宣布成立了以校长为课题组长，区、市教研室领导为指导和全体课题组成员为具体实施者的课题改革领导小组和实验小组，并明确了目标、任务和具体分工，为课改的顺利实施打下了坚实的基础。

三、努力学习、加强合作、解决操作中遇到的实际问题

老师先进的教学思想，教学理念是改革能够顺利推行的关键，因此，在课题实施过程中，组织实验教师集中学习当前先进的与语文教学相关教育思想和理念，并在学习过程中，结合自己对课改实施过程中遇到的问题，把它们摆在桌面上，共同研究、探讨，寻找一条切实可行的路子，同时积极参加区、市、省及中语会组织的各项教师培训，听课、研讨等活动。

四、了解学情、端正学生思想、使改革在学生中顺利进行

在课改实验初期，了解学生对语文学习的看法，以及“学生心目中的语文课”调查，把它作为了解学生的第一手资料。在实验过程中，及时向学生渗透语文课改的思想，让他们在语文学习中从不自觉到自觉培养和锻炼自己学习语文的能力。

五、重视课改的过程管理，使课改不流于形式，真正落到实处

严格的过程管理是课改实验管理工作的中心环节，也是实验成功的保证。为促进课题研究实验的规范化、科学化、制度化。课改实验领导小组先后制定出台了实验教师理论学习制度、实验档案管理制度、实验教师责任制度、实验教师奖励制度等各种规章制度，并定期对各种制度、要求的落实情况进行检查、通报。

六、规范成果积累、存档工作

从课改实验之日起，就对实验过程中的材料积累，提出了具体而严格的要求。严格按照实验档案管理制度执行。并且有专人分管，有专用档案橱柜。如实验教师基本情况登记表、实验方案、学案锦集、理论学习笔记、论文集、学习资料库、听评课、观评课材料、学生情况调查表、家长反馈表及由该课题所延发出来的各种刊物、杂志；各种学习活动的音像资料等。确保资料的全面性、完整性、真实性、规范性。为实验的继续实施和全面推广做好充分的准备。

七、课题研究为语文教学开辟了一片崭新天地

通过个性化语文课堂教学，极大的调动了学生学习的积极性、主动性、较好的改变了课堂教学沉闷的局面。并且学生听、说、读、写、交际能力得到了很快的提高。真正使学生的语文能力，语文素质得到了全面提高。例如：课题组为了提高学生的阅读能力，开阔学生的视野，开设了“大阅读”课。并且制订了“大阅读”课计划，统一给学生配备了摘抄本。还在学期中，集中学生召开阅读方法研讨会。同时为了检验学生的阅读效果，课题组还举行了每学年一次的“阅读能力大赛”和阅读考级制度。这些做法大大激发了学生的阅读兴趣，提高了学生的阅读能力。

八、具体做法及设想

（一）个性化阅读教学

阅读要引导学生自主学习：阅读是学生的自主实践活动，应该让学生亲历亲为，而不应该让教师包办代替。为此，我们在教学中，让学生充分地读文本，做读书笔记。读书笔记的内容包括：利用工具书解决词语；逐段概括大意、理清思路；从不同角度写读的收获。在此基础上，进行合作阅读：学生主动参与，生生互动、师生互动。这一过程是以整体感知为基础，全面的理解、吸收、领悟文章的精粹。在学生充分地读文本的过程中，把握文本的内容、思路，理解作者的思想、观点、感情。让学生走进文本、走近作者，与之对话，从而有独特的感受和体验。最终达到使阅读教学真正成为学生的阅读课，阅读的过程是学生自主学习的过程，教师则是学生活动的引导者和组织者。

具体做法：

1、各班建立图书角，人均2—3册，每天保证30分钟的课外阅读的时间。

2、每个学生建立读书笔记本，每月展评一次。

3、开设了“大阅读”课，并且制订了“大阅读”课计划，统一给学生配备了摘抄本。

4、举行“阅读能力大赛”和制定阅读考级制度。

（二）个性化作文的教学

当我们准备让学生写作文的时候，听到往往是一声声的叹息，即使是九年级的学生，也只是应付而已。我们理解学生没有生活，同时，又埋怨学生不能细致入微地体会生活。通过学习“新课程标准”及我们理解了学生个性化表达是在需要、自主、真实的基础上完成的。为此，我们教师有以下的做法或设想。

1.学生佳作展示。拿那些名人名家的作品感染学生固然不错，但很多学生会想：他们是名人，我离他们可差远了。这样看来，倒不如拿学生的作品来激励学生，让他们感觉更亲切。所以，我经常把平时积累的学生佳作展示给学生，尤其是在报刊、杂志上发表过或竞赛获奖的作品。

**中职语文教师教学经验工作总结精选篇4**

一个学期将要过去，本学期本人能注重研究中学教学理论，用心参加科组活动和备课组活动，上好每已节课，能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的\'精神状态站在教坛，以和蔼、简单、认真的形象去应对学生。注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

能做到认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

在教学方面，我认真学习《语文课程标准》。课程标准是现行教学的总体思路，它致力于全面提高学生的语文素养，正确把握了语文教学的特点，倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程，下面主要说说我对新课程的体会。

1、创设平等、和谐的课堂氛围。教师在新课程中的是主角的变化，教师将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在新课程中，学生的学习方式从传统的理解学习向探究学习转变，而教师的工作就在于帮忙孩子们确定适当的学习目标，并确定和协调到达目标的途径；明白学生养成良好的学习习惯，掌握学习的策略和发展潜力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习用心性。

在教学活动中，教师与学生是平等的，不是服从与被服从的关系，教师应尊重每一个学生，多一些鼓励，促使他们生动活泼、主动地学习。只有在民主、平等、和谐的气氛里，学生的思维才可能处于用心主动的活跃状态，才能把紧张的学习过程转变成愉快的学习活动。生动活泼、用心主动的课堂教学气氛具有很强的感染力，它易于造成一种具有感染性的催人奋发向上的教学情境，使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创造愿望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的用心性。

2、采用富有生活气息的教学手法。联系生活，创设富有儿童趣味的语言和场景，是激发孩子们求知欲望的有效途径。在识字量超多增加的背景下，利用生活的场景，来开发孩子的潜在潜力效果能够大大增加。让学生把自己当成学习的主角，把自己融入到文本的资料中去体验、感悟，把自己的主角定位成学习的主人。

3、传统的课堂教学大多以教师的语言传递为主，结合听说读写，这样做容易发挥教师的主导作用，在短时间里使学生掌握系统的文化科学基础知识，构成基本技能技巧，并进行思想品德教育，促进语言、数学智能的发展，但容易忽略其它几项智能，诸如学生个性素质的开发、潜能资源的发挥、创新潜力的培养一向受到忽视。这个问题已经受到许多老师的高度重视，我尝试借鉴了了两个做法，发现效果还挺好的。

（1）在语文教学中，三年级学生理解课文资料较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅仅兴致盎然，而且也容易掌握。

（2）在语文教学中，不仅仅老师提些问题，如：学了这篇课文，你有什么收获？懂得了什么？你会怎样做？让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的智能得到了培养。

4、教师应根据不同的教学资料和教学对象采取灵活多样的教学方法。在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新资料。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体状况来选取不同的教法。把宝贵的课堂时间还给学生，让他们在自主学习的广阔天地里，享受阳光，吸取自己所需要的知识，在不知不觉中完成教学目标。

一个学期的教学工作，很快就结束了。它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子们的品质，张扬他们的个性。

本学期取得了必须的成绩，但也存在一些问题，如个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正，有一些学生写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，有个别学生字迹潦草，有的学生作业不能按时上交。写作方面水平差异太大。在今后的教学中，就应加以克服。

我校实施语文课程改革已经两年了。本学期，在“新课程”的背景下，初中部语文教学工作着力于进一步研究新课程，关注“综合实践活动课程”、“校本课程”的实施状况，运用各种机制推进课堂教学改革，在实践中更新教育理念，培养研究精神。特总结如下：

一、常规工作常抓不懈

1、本学期继续启动常规工作调研机制，先后对七、八、九三个年级的语文教学进行了调研。为使常规管理体现常态落到实处，调研时间、及年级都是临时确定的。初一年级共调研节，其中优课节，占%，良好节，中等节，占%；初二年级共调研节，其中优课节，占%，良好节，中等节，占%；初三年级调研节数相对较少。数据表明：绝大多数的老师能较好地执行教学常规，在备课、上课、作业等方面呈现出认真、自觉的状态，同时涌现了一部分锐意改革的“新课堂”。当然每个调研综述也在肯定优点的同时提出了存在的问题，这些问题成为我们改进工作的方向。所以，这一常规调研机制有效地促进、维持了“真实”的常态工作水平，成为学校教学工作的有力保障措施。

2、除课堂调研外，其它语文常规管理工作也是常抓不懈。如作业，本学期采取的措施是，取消学科组统一检查评比，由各备课组长负责，不定期地对本备课组作业（随笔、作文、练习册等）进行检查，相互提醒、督促。

二、教学研究切实可有效

1、本学期语文学科坚持了多层次的公开教学活动，其中校级和校级以上公开教学2节，马玉萍老师执教的\'在全区新教材培训活动中反响强烈，好评如潮。余青老师执教的，送课下乡后被誉为不可多得的一节好课。校内各备备组内的互相研讨课数不胜数，研究氛围日渐浓厚。多层次的课堂教学研讨活动促进了广大教师认真学习、仔细揣摩，逐步内化课程改革的精神

2、本学期创新性地开展了语文教坛新秀、教学标兵、教学能手的评比活动，共听开语文课节，其中，获教坛新秀称号；获得教学标兵称号；获得教学能手称号。

3、本学期继续坚持每次研究课之前的集体备课活动及课后总结研讨活动，并要求各备课组能有较为详实的记录。这些文字记录了老师在教学研究中的观点、感悟、困惑和思考，集中了各备课组老师的智慧，体现了大家锐意改革、积极探索的精神。

三、教学管理更加完善

1、本学期强化了“学科主任负责制”，芮亚芬同志坚持做到深入课堂、深入群众，通过谈话、听课、研讨，了解各年级语文教学的现状，为教师排忧解难。本学期共听课节。

2、完善了“备课组长负责制”。本学期三个备课组长（姚祥贵、缪爱国、徐艳萍）工作得力，管理到位，在他们的组织下，正常开展集体备课等活动，成为学科组管理的得力助手。

通过以上努力，本学期我校语文教学工作取得了喜人的成绩，中考中出现了三个超11

0分的高分，校语文平均近百分；其它两个年级在期末考试中成绩也相当不错，班级之间非常平衡，均分不超过两分。当然，在工作中也发现了不少问题，如语文教学的高耗低效、语文校本课程的开发等都亟需探索与解决。我们认为，在我们语文教学改革指导意见的指引下，在全体语文老师的共同努力下，我校的语文教学会取得更为辉煌的成绩的。我们坚信！

**中职语文教师教学经验工作总结精选篇5**

本学期，本人担任初二7、8班语文课教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一年来的工作总结如下：

一、加强学习，努力提高自身素质

一方面，认真学习教师职业道德规范，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力，参加自学考试，努力提高自己的学历水平。通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

二、以身作则，严格遵守工作纪律

一方面，在工作中，本人能够严格要求自己，时时处处以一个共产党员的标准来要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

三、强化常规，提高课堂教学效率

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件。备写每一篇教案；在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，向课堂45分要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人共听课32节，完成了学校规定的听课任务。

四、加强研讨，努力提高教研水平

本学年，本人参加省级教研课题“开放性问题学习的研究”的子课题及县级课题＂开放性教学课型的研究＂的子课题的研究工作，积极撰写课题实施方案，撰写个案、教学心得体会，及时总结研究成果，撰写论文，为课题研究工作积累了资料，并积极在教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻新课改的.理念，积极推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

五、正视自我，明确今后努力方向

（一）在课堂教学中充分利用多媒体课件，调动了学生的积极性，但对学生基础知识的训练不够，致使课堂教学效率不高。

（二）对知识点的检查落实不到位。

（三）对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

（四）教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

六、下学期改进的措施：

（一）进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

（二）狠抓检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上。

（三）加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力。

（四）采取措施，加强训练，落实知识点。

（五）加强对学生的管理教育，努力教学提高成绩

**中职语文教师教学经验工作总结精选篇6**

本学期我担任初三（1）、（2）班语文科教学工作，通过一个学期的教学活动，按照拟定的计划，初步完成了本期的任务，从总体上看，学生达到了预定的效果，为了以后更好的计划好教学工作，特对本期的工作做如下总结：

在新课标不断深入的过程中，课堂设置、教学内容、教学手段、教学对象都在不断更新，做一个合格的教师，必须具有创造思维能力以适应不断变化的教学。

本学期，语文教学工作在各位科任教师及班主任的协作下，取得了一定的成绩。这些成绩的取得全靠“教师多流汗，学生少走弯”的教学理念，分层教学的得力教法和自主、合作、探究的教育形式及自己兢兢业业的努力奋斗。在教学中，我重视学生基础，培养学生能力，教给学生方法。教学中，针对学生基础差的实际，从字词抓起，由浅入深，逐步发展到培养学生的能力。两班学生参差不齐，语文能力各有差异，对基础差一点的同学要求低一些，重在培养他们的语文兴趣，抓基础，达到逐步提高；对较好的学生，培养他们关心生活，全面提高阅读，写作水平的能力。本学期中在教育教学中，认真履行职责，严谨务实，虚心听取意见，勇于探索创新，语文素质也有不同程度的提高。在新课标教育的过程中，教师根据教授对象，采取自主、合作、探究的教育形式，让学生主动探索语文知识，社会现实，自我成长的问题，通过自主、合作、探究等活动，在合作和分享中丰富、扩展自己的经验，不断激发语文的兴趣，提升自我成长的需求。积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。内容和设计上注重激发学生的主体意识，进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，为学生提供各自的发展空间。阅读部分，选文的练习和提示，都尊重学生阅读的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义，鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。使学生在阅读中不仅仅是获得信息、汲取知识、而且是发现自己、充实自己。写作部分，注意引导学生表达真情实感、展示独特个性、使学生的学习写作，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分，突出自主性，主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式，突出合作性，特别注重探索和研究过程，培养创新精神。

成绩颇丰，但教育教学过程中也存在着不足。对差生转化力度不够，部分差生素质低下，学习语文的兴趣不够浓；阅读面窄，阅读方法欠缺，在写作上，学生看的太少，作文思路上有待提高，“人无完人”，我深信，在今后工作中，做到谦虚求实，扬长避短，使教育教学再跃一个新台阶！

**中职语文教师教学经验工作总结精选篇7**

中考工作已经结束，我校中考语文总分排ＸＸ区第三名，取得了骄人的成绩。这与领导的重视和正确的管理，教师高度的责任感和敬业精神，以及善于调动学生学习的积极性等都是分不开的。与翠园、罗外相比，我校初中学生入学时普遍起点低、基础差、差生面大。针对如此现状，我们只有扎扎实实做好每一步，比别人更投入，更用心，才能实现目标。下面我代表上届初三语文备课组谈一点肤浅的体会。

一、领导重视、管理科学是成功的保证

初三工作是学校的生命线，袁校长和邱书记等学校各级领导极为重视。多次召开初三工作会议。举行每月一次的教学质量分析会，分析学情、教情。根据本届学生优生不优，中、差生面广的劣势，制定相应的教学策略，实施培优补差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，努力达到理想的目标。特别是非典时期，加之中考大改革，在老师和学生都慌乱的情况下，及时做好思想工作，统一认识，重新制定计划，使学生和老师的情绪稳定，顺利进入最后的冲刺阶段，为中考作了充分的准备。

二、集体备课、集思广益，团结协作、共同提高

团结协作，营造良好的工作氛围，这对毕业班的老师显得特别重要。我们备课组有田小芹、张确和我三位老师。我非常幸运能与两位教学经验非常丰富的老将合作。平时工作中，他们既是我的同事，又是老师。我们常交流经验，彼此毫无保留。他们总是言传身教，及时提点。田老师在作文教学上的独到见解，张确老师对待差生那种耐心和乐观的精神都使我敬佩!我们从备课到复习计划的制定、落实，以及时间的分配都按照整体配合，大军团作战来完成。因为我们深知团结协作、齐头并进是提高整体水平的保证。中考只考中、英、数，语文只考作文这一方向的确立。使三门学科连轴转，每天四节课，除了写作文，改作文，就是讲作文。特别是田老师、张确老师年龄大，身体不好，这种超负荷的工作量，其中的酸、甜、苦、辣是不言而喻的。可是我们咬牙挺过来了。年级组长禹力，处处从大局出发，为我们出谋划策，创造条件。张溶、元涛、戴艳红三位班主任，她们不仅以满腔的热情，高尚的人格影响学生，还主动配合我们科任老师，发现问题，及时反馈。大家团结协作，心往一处想，劲往一处使。在那段日子里，我们的工作虽然很辛苦，但我们相互间的合作是愉快的?一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生\"。已成为我们年级老师的工作目标。这是我们的年级精神，更是滨中精神。我想这也是我们成功的原因所在吧！

三、更新观念，抓好复习，提高成绩

初三语文总复习阶段，传统的观念只重视语文教学的工具性，而忽视或轻视它的人文性，往往会造成学生老师功夫花的不少，能力却不见提高.因此我们认为无论在常规教学，还是在总复习阶段，同样要抓住它的\"工具性\"和\"人文性\".既服从游戏规则，又超脱其上\".找到总复习教学的最佳结合点. 以素质教育为根本，结合应试教育的方法策略，大力培养学生的语文素养并提高应试技巧，应该是目前初三语文教学的最佳结合点。

(一)、全面提高学生语文素养是根本 语文素养的提高虽然有一个长期的渐进的过程，但只要找准切入点，也并非高不可攀。教育部基础司组织编写的《语文课程标准解读》认为\"知识和能力，过程和方法，情感态度和价值观\"为语文素养的三方面内容。因此归结起来就两个字--积累。 \"腹有诗书气自华\"，广泛的阅读能开阔视野、陶冶情操。因此，\"积累\"成为提高学生语文素质的关键点。如何快速积累?课堂教学之外，我们是这样做的:

1、从初一开始就让学生订阅《语文报》、《散文》、《读者》等优秀报刊。这些报刊杂志每一期都有优美的文章、丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。除让学生广泛阅读外，每星期还用一节课的时间引导学生阅读以上报刊杂志，从而扩大他们的知识面，提高其文学修养。因为在短时间进行大量的名著泛读是不切合实际的。到初三时，学生在阅读方面已积累了许多经验，老师只启发和点拨即可。

2、抄写、背诵。每星期布置三篇的抄写作业，分别是美文欣赏，名言警句，古诗词。既可以练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累，引导学生有意识地模仿大家作品，自主写作。对于语文尖子生，还要求他们从抄写的文章中自选题材写一篇同题作文，教师面批面改；同时在抄写的基础上全面落实背诵，课内外名篇佳句全不放过，因为\"背诵是一种最野蛮的手段，也是一个文明的办法\"（黎锦熙）。

3、注重课堂教学的人文性和学科拓展，全面提高45分钟效率。教材既要讲得精，又要渗透人文教育和情感教育。在学习内容上，引导学生关注科学、人文、自然和社会、人生及历史、现实、未来等科学文化、道德艺术各个领域。可大胆尝试探究性学习的方法。如:在学习《论格物知致精神》一文时，就让学生讨论和研究中西方教育的差异。使学生思想的火花在课堂上尽情的燃烧。

4、作文积累。增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助学生形成乐写的习惯。初一开始到初三坚持每天写日记，每周写美文点评，每学期自编自写两到三本书. 通过以上方法，全方位对学生进行语文素养、语文能力的熏陶和强化，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高，为中考打下坚实的基础。当然，这些工作抓得越早越好. 因为\"冰冻三尺非一日之寒\"吗！通过三年的实践，效果是明显的.

(二)、提高学生应试能力是关键 语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考具体情况，设计多种训练方案，提高学生应试能力。

1、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生尽早接触中考题型。如果再等到总复习让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初三年的上学期就开始发放往年各省市的中考试卷让学生训练。以免学生怯场，便于学生的应试。

3、注重自主性和开放性。教师引导学生自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。如学生做完20\_\_年各省市中考试卷后，要求他们自己分析和总结，写一篇20\_\_年中考语文命题预测，各抒己见。然后教师综合权威预测，给同学一龃鸢浮Ｈ醚生真正成为学习的主人?br> 4、课文复习考点化。课文复习有逻辑性的分为各个考点，指导学生系统的掌握课内知识。 综上所述，初三语文教学和复习，应着眼以下几点:

1、激发学生的自信心和自主性。

2、注重学生的可持续性发展。应明确语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。即使在最为紧张的总复习阶段，也不能因为实用主义和功利主义而忽视人文教育和情感教育。

3、有针对性的短期效益训练，可以弥补语文学习和复习上的随意性和盲目性。

4、反馈应该及时迅速。

5、以阅读和写作为中心组织教学，以关注思考人生为学习的外延。防止一味陷入呆板僵硬的考试教学。

虽然初三语文有其自身的复杂性和特殊性。但万变不离其宗，一定要让学生明确，试题和考卷并不是语文学习的全部。关注社会、人生，用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美好信息，时刻与世界上所有的美好事物交流沟通，时刻聆听来自人类历史最深远最悠扬的文化语言，并让自己和它们融为一体，才是真正的语文，才是终身的语文。也才能取得最终的胜利.这是我们备课组三位老师三年来的教学体会

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找