# 初中班主任教学工作个人总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-25

*初中班主任教学工作个人总结报告学会总结，是对自己工作的一种负责，它要回顾的是过去做了些什么，如何做的，做得怎么样。下面是小编为大家整理的初中班主任教学工作个人总结，希望对您有所帮助!初中班主任教学工作个人总结篇1时间总是如白驹过隙，不经意的...*

初中班主任教学工作个人总结报告

学会总结，是对自己工作的一种负责，它要回顾的是过去做了些什么，如何做的，做得怎么样。下面是小编为大家整理的初中班主任教学工作个人总结，希望对您有所帮助!

**初中班主任教学工作个人总结篇1**

时间总是如白驹过隙，不经意的从指缝间溜走，又一个学期匆匆而逝，在忙忙碌碌中，一学期的工作落下了帷幕，这是我从教的第五年，担任班主任工作的第四年，驻足回首这一学期以来的工作，有很多感慨，有得有失，有提高也有遗憾，现将一学期的班主任工作总结如下。

一、心态决定一切。我们教育学生总说“态度决定高度”，其实拿到自我身上，拿到任何事情上都是这个道理。最初当班主任是迷茫、胆怯、不知所措，因为没有经验所以无从下手，很多工作要现学现卖，一学期下来常常只觉得眉毛胡子一把抓;之后有了一些经验和自我的想法，却也更感受到了这项工作的繁琐而辛苦，所以从心理上有些排斥;到如今在当班主任，看到班里每个孩子花骨朵一样鲜活，觉得这项工作职责重大而意义非凡，一旦接手就该全力以赴，因为一个班主任可能对一群孩子产生深远的影响，自我要做一个对生命负责的人，也要努力经过成就每一个孩子来成就自我的梦想，工作真的是做给自我的，有多少付出才会有多少回报，不是物质，而是自我经过努力获得的提高，以这种心态对待工作，只觉得一切合理的都是应当的，目标更明确了，做事儿也更有质量了。

二、重视德育教育，做孩子思想的引路人。开学之初，我们班迎新生的黑板主题，我是斟酌了很久才定下来的，我期望自我成为一个能给孩子思想启蒙的班主任，而不仅仅是会看管初一新生的班主任，所以一学期下来，我首先要引导孩子成为一个志存高远、态度端正的人。我利用语文教师的优势，适时在课上做引导，比如学习《我的早年生活》，引导学生认识到，丘吉尔的成功根源在于对祖国的热爱，心存高远的梦想并为之不懈的努力;其次也会随时随地将发现的有代表性的新闻、时间讲给孩子们，与他们探讨，在探讨中引导他们树立正确的人生观、价值观和行为规范。

三、注意自我的言行，尊重善待每一个学生。或许是成为一个母亲之后，自我成熟了不少，对待孩子们有了新的认识，更能以客观公平的眼光审视每一个学生，也更能以欣赏热爱的心态对待他们，尽力克服自我的偏见，尽量让自我心平气和富有耐心，必须给每一个犯错的孩子解释的机会和改过的机会，异常注意审视自我的言行，绝不给孩子使用语言暴力，因为深深的意识到这可能会给孩子造成长久的阴影。在孩子成长的路上相遇，成为他们的教师，是一种缘分，力求有益，力避伤害。

四、正面引导，适时树立榜样典范。管理如同治理河道，堵不如疏，对于孩子来说，很多教师包括很多家长第一反应是他明白该怎样做。初一，一个刚刚脱离儿童期的孩子，他能有多少明辨是非控制自我的本事?所以与其犯错了批评惩罚，不如犯错前及时引导，尽量帮孩子避免犯错。与其说教大道理，不如直接只给他们具体的做法，与其反面说“不许”，不如多正面说“应当”，这时候及时发现任何闪光点的地方，都及时说给他们，潜移默化地引导孩子，让他明白教师表扬的认可的是正确的做法，所以树立班级里的榜样，好的典型，能发挥很重要的作用，关键是要随时随地发现，方方面面涉及并能有始有终坚持。

五、告诉孩子为什么，让他口服心也服。以往做工作，每次对孩子提出要求、施以惩罚，都只是发号施令，并直接看结果，结果执行的不梦想就大发雷霆或疾言厉色，之后发现孩子很委屈，自我也很懊恼，经过反思，我发现原因是师生思想不统一，孩子们不明白为什么这样做或者说不明白做到什么程度，会有什么影响，所以我试着把每次要求背后的原因告诉他们，他们理解了自我为什么这样做，自然会以正确的心态对待，做事效果也会好很多。

六、加强家校沟通，与家长共同管理。没有家长的进取配合，任教师怎样努力，工作也只能是事倍功半的效果，所以我有了以往的经验教训，从开学初就异常注重与家长的沟通交流，经过电话、微信等方式与家长交流意见，不仅仅是针对问题孩子，也探讨孩子的生活常态，培养思想，达成一致的目的，并让家长感受到教师的重视和真心为孩子着想的心理，这样他们也会心甘情愿并进取配合教师的工作，家长行动起来，工作自然容易有成效。

以上是今年干工作感觉做的有提高的地方，虽然还是有很多瑕疵，可是在思想意识上还是有了一些高度的提升，以后必须再接再厉将工作做得更完善。这学期的班主任工作同样也留下了一些遗憾。一方面，这学期在班委的培养和使用上不够高效，开始没能选出得力的班委，同时没能做出细致合理的分工，也没能对他们提出具体的要求，自我手把手培训并明确标准这一项，做的也不到位，所以前半学期班里没有构成良好的秩序意识。另一方面，由于自我的时间和精力有限，没能监督班里的值日，所以导致学生普遍值日标准较低，班级卫生状况较差，尤其是细节方面，比如黑板边、地面的碎屑、讲桌的整洁。第三方面是对尖子生的培养监督，虽然有这种意识，但还是没有抓紧，尤其是他们各自的弱势学科。

无论工作做得是否令人满意，都已经无法再来一遍，只期望下学期再干这项工作，自我必须发扬优势，弥补不足，从而把工作做得更实，给孩子们更有益的帮忙、教育，自我也能有更大的提高。

**初中班主任教学工作个人总结篇2**

转眼间，一学期的工作结束了。本学期，本人担任初一(10)班的班主任工作，圆满完成了各项任务，现将具体工作总结如下：

一、班级基本情景：

本班现有学生57人，其中男生32人，女生25人。绝大部分学生比较朴实听话，难免有个别异常难以管教的学生;学生的整体成绩比较均匀稳定。

二、进取做好开学初的各项准备及必需工作，以稳定学生的情绪

初一的学生，他们对中学学习生活有着美丽的憧憬，也有些许的畏惧感，有部分学生或有失落情绪或不良情绪。基于种种原因，我认为稳定学生不安的情绪是开学初至关重要的工作。所以做了一些抚慰和鼓励工作：

1、以上届中考的优异成绩激励学生。

2、分析本班学生的特点。

3、区分小学与中学的异同，让学生熟悉中学生活，消除恐惧心理。

4、提醒应注意事项。如怎样保管好自我的财物，怎样保护自我不受大哥哥大姐姐的欺负。

三、班风的培养与建设

班风，是班级内大多数同学情绪、言行、道德风貌和作风等方面的共同倾向。是巩固和发展班团体的必要条件，是班团体构成的综合标志。有良好班风的团体，首先能普遍地珍惜自我的班团体成员的身份，使自我的言行与群体的风尚协调一致，融为一体。要培养良好的班风，就要：

1、培养学生对班级的归属感和团体感。我让他们对班充满信心，自然而然，对班的归属感就上来了。

2、培养学生的学习风气。开学第一个月的时间里，我都在教室里，号召并鼓励同学们养成自学的习惯，并且在以后的日子里鼓励学生要有竞争精神，跟本班同学竞争，跟其他班同学竞争。慢慢的，一个班就有了活力，有了生气，有了蓬勃向上的竞争力。

四、常规工作

1、安全教育。

根据学校总体工作思路“狠抓安全教育，保障教育教学”的指导，我始终把安全教育工作放在首位，经常利用班会，晚修前班主任下班时间对学生进行安全教育，提醒学生时刻注意安全。

2、礼貌养成教育。

学初即组织学生学习《中学生守则》及塔中的规章制度，以此来规范学生的言行举止，并经常做学生思想工作，帮忙学生树立“成才先成人”的观念。

3、班干部的培养。

经过民主选举，选出张琼尹等一批有本事、工作职责心强的学生组成了班委会，平时多次召开班干部会议，使他们明确自我的职责，指导他们配合班主任管理好班级，及时汇报班级出现的各种不良倾向。在他们的努力下，本班的纪律日趋稳定，良好的班风已经基本构成。

4、经常与家长沟通。

孩子的教育离不开教师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能经过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，仅有双管齐下，才能收到教育的效果。所以，在本学期主动与家长们坚持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。

5、经常与科任教师沟通。

学生对每位任课教师都有不一样的感受和看法，为了调节教师和学生的关系，我一方面深入学生，了解学生思想动态，及时做好调解说服工作;另一方面，我主动与各任课教师进行交流，不仅仅了解学生各学科的学习状况，还将学生方面的信息传递给他们，与他们共同探讨教育教学的科学方法。在此过程中，我起到了桥梁的作用。让每位学生与每位任课教师之间气氛融洽，能和睦相处。

6、配合学校开展活动

根据学校工作安排，我还经常组织学生参加学校开展的各项文体活动，并取得了必须的成绩。如：\_\_同学参加市里的感恩书信作文比赛获得三等奖;张琼尹和l李拔师代表塔洋中学参加市里的手抄报比赛获得二等奖。

五、存在问题

1、个别后进生的学生态度还需要进一步转变。

2、班级的吃零食现象还没有得到彻底根治，礼貌养成教育有待进一步加强。

3、班干部的进取性有待提高。

总之，班主任工作是项极其繁杂的工作，需要我们有爱心，有耐心，有恒心，有细心，有慧心才能做好。今后我将不断地向各位有经验的班主任教师学习，取长补短，奋发上进;应对学生，我愿是春风化作雨，永远滋润着他们健康成长!

**初中班主任教学工作个人总结篇3**

本学期，响应学校安排，我担任了初二(9)班副班主任，协助班主任吴亭老师一起管理班级，感谢学校的信任和培养，回顾一学期的工作情况做如下总结：

一、强化对学生行为习惯的养成教育

学校始终以培养高素质全面发展的优秀人才为理念，注重管理的规范化，坚持育人为本、德育为先。

在学校先进理念的指导下，我和班主任吴亭老师按照学校的管理要求，带领学生学习校规校纪，规范在班级内上课自习的坐姿、上课积极举手发言、小组探究要通力合作，互帮互助、课间看到领导老师要行礼问好、回到寝室要迅速洗漱休息，不要大声喧哗、在规定的时间段内吃食品等行为要求，特别注重在点滴生活中强化对学生行为习惯的养成教育。通过反复的强调要求，学生知道什么可以做，什么不能做。特别是在卫生方面，要求值日生每天在规定时间之内完成值日任务，我自己也经常检查班级卫生，督促值日生认真高效的完成任务，提早进入学习状态。例外在纪律，特别是晚自习纪律方面，强调学生的自我监督和他人监督，保证晚自习安静正常进行，目前这项工作还在持续中，而且有了很大进展。

二、认真贯彻执行学校的各项规章制度，做好本职工作

为贯彻学校的各项规章指示，每周一的升旗仪式我都按时参加，班会课走进教室，听取学生在学习生活中的一些真实想法，认真配合班主任老师做好班级的日常管理工作。

三、增强班级干部的自我约束能力，抬升班级干部的管理水平

俗语说，火车跑得快，全凭车头带。一个成为优秀班级的前提是有一个既有能力又有责任感的班委会团队。为使班级干部在同学心目中树立起正确的形象，我经常与他们交流经验方法，并要求所有班级干部要协作至上，彼此间要加强沟通，他们有了好的想法和创意能积极鼓励，协助并提升了班干部管理班级的自信心和在其他同学心目中的威望。

四、严格要求每一位学生

教育是一门艺术，在日常的教育管理中，我感受比较深的便是马卡连柯的“严格要求就是的尊重”。的确严格要求每位学生既是对学生的尊重又能帮助我更好地完成班级管理工作。我有过失败的教训，先前只作为科任老师的时候跟学生走得比较近。因此在学生中相对失去了一些权威。因此现在管理起来就比较麻烦，经过这段时间的调整，通过个别谈心并配合班级制度严格执行，做到严中有爱、以爱动其心、以严导其行，既要严格要求，又要给予的尊重。

五、正确处理学生在学习和生活中的问题

管理班级时，我公平对待每一位学生，不管他的学习如何，我都以平等的眼光来看待，真诚的帮助他们解决学习上和生活中遇到的问题。我班有一些同学学习成绩很好，但平时生活习惯很差，经常因为桌面书多，座下有纸，值日不彻底，甚至自习课讲话给班级扣分，对于这样的学生，我首先明确态度学习成绩突出是值得表扬的事情，但学习和生活习惯不好给班级抹黑，也必须批评惩罚，在深入的了解和谈话过后，给他提供改正的要求建议并经常检查督促他。在处理各项问题中，我坚持一个原则就是让他们养成知错就改的好习惯。在一个学期的副班主任工作中，自己还存在一些不足，如不能够真正地了解每一个学生，与学生沟通、接触比较少，因此对学生的熟悉程度不够，导致处理问题的时候不能具体问题具体分析，不能做到快速有效地处理。另外，由于做的是副班主任工作，学生对我还不能真正地转化到班主任的角色，在权威上还是有差于班主任老师，自己在日后工作中要多加强此方面的锻炼。

一学期的副班主任，我深深地体会到了班主任工作的琐碎与繁重，班级中的每个学生都需要班主任去了解和关心，班级中的每一件事情都需要班主任去处理和实施。不过在与学生的接触中，我也能看到每个学生身上的闪光点，每个学生可爱的一面，我深深地希望他们每个人通过高中三年的学习都能到达理想的高峰。同时，我也希望在初二(9)班全体老师的共同努力下，一起把初二(9)班建设成为一个团结、和谐、积极向上的班集体。

**初中班主任教学工作个人总结篇4**

有人说：班主任是世界上最小的主任。也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程，我认为做班主任老师是不乏味的、是充实的。一个好的集体，没有每个老师辛勤工作，没有领导的支持，没有同事的合作，没有家长和社会的密切配合，班主任就是再有本事，也难以发挥作用，所以我在班主任这个岗位上的一点一滴，也就是只做了班主任该做的工作。

至于我管理班级，没有太多经验，在领导，老师的帮助下，刚有些头绪。今天主要从以下几个方面，谈一谈我做班主任的一些做法和体会：

一、以“亲”为主，以“勤”为辅。

“亲”就是班主任对学生的态度和蔼可亲。一个好的班主任，他不会动辄发怒，而会耐心地给予教育和引导;当学生有异常表现或行为时，他能观察入微，及时地与学生谈心并帮助解决问题;当学生遭受挫折时，他能“扶”起学生，鼓励其树立坚定的意志和信心。学生只有得到班主任的爱，才会向班主任倾吐自己的真情，特别是班中的“后进生”，他们最容易产生自卑感，班主任若给他们更多的关心，更多的信任和更多的爱，必然会点燃他们奋发向上的火花。

“勤”即工作要勤恳。班主任要带好几十个学生，就必须兢兢业业，尽职尽责，主要应做到“五勤”即：勤观察、勤动脑、勤动手、勤家访、勤谈心。勤观察指的是不论上课或下课，注意观察学生细微的变化，掌握他们思想的动向，以便随时对学生进行教育，防范于未然。勤动脑指的是学生出现的问题千变万化，你得根据学生的年龄，性格，同学关系，家庭状况或社会关系等各方面的因素，找出一个适合于这个学生的方法，解决他所遇到的问题，使他不至于在学习和思想上掉队。勤动手指的是学生在具体工作中，不会或做得不好的时候，老师要亲自手把手的教学生，帮助他们干好每一项工作，让他们从不会到会。勤家访指的是经常和家长取得联系，可以通过电话或亲自到学生家里去，了解学生在家的表现，向家长通报学生在校的表现，这要花去老师很多时间，但却能防止学生出现意外，帮助学生更好的学习。勤谈心指的是平时多与学生交流，把学生当朋友，推心置腹地与学生谈话，谈谈自己的想法，倾听他们的意见，不断改进自己的工作方法。最后还要勤于学习现代教育理论，以适应新形式的需要。

二、抓住教育时机，促进学生发展。

抓住教育学生的“时机”，就是要求班主任要针对学生的心理特点，选择和运用最适合的方法和手段，在最有效、最易发生作用的时间段对学生进行教育。班主任要充分利用好“时间”这个客观条件，当教育学生的“时机”未到时，要善于等待;当“时机”来临时，要立即抓住;当“时机”已过，应善于迂回并创设、捕捉另外的“时机”。孔子说：机不可失，时不再来。一次数学课上，我请学生99乘20进行简算。大家多高高的举起手，随后我请一个后进生来板演，他上来就用竖式计算，教室里哄堂大笑，我想这个同学本来就自卑，怕被人笑话，这下不更糟了?我得帮他!我严肃地说：“你们还笑得出来?刘安然同学不但已经会用简算来计算这道题，而且还知道了老师后面要用竖式计算来验证一下我们这道题做的对不对，只是他还没说完，是这样吧?他点点头，眼里含着感激，教室里一片哗然。抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果，产生良好的“时机效应”。

三、捕捉闪光点——鼓励上进。

捕捉闪光点。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。这是班主任工作至关重要的一环。在别人看来，后进学生，不求上进，没有任何优点，我不那么认为。谁说他们没有优点?我班的霍少康每天为班级开门锁门，孙天朗为班级摆桌椅，吴凡主动收集同学们的矿泉水瓶，并给卖掉，把钱做班费……这是发现出来的，是表扬出来的。

抓住契机，鼓励上进。从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

四、换一种方法与家长联系。

每一位家长都希望我们来关注自己的孩子，甚至希望我们老师把全部的精力都放在自己孩子的身上，而我们可能联系家长主要的原因就是孩子没按我们的要求来做事的时候再去联系，这样家长一看到我们的信息或街道我们的电话就再那里发牢骚。一个是自己最疼爱的孩子，一个是管教孩子的老师，怎么办呢，只能是当着老师的面来批评孩子，背着老师的面来指责老师，这也值得我们思考，因为他们接到的信息都是自己不愿意看到和听到的信息。换一个角度想，这要是我们，我们会是什么样子呢?我的学生中有一个叫王新雨的，是个调皮的男孩，做题不马虎的时候太少了，课上听讲也总是走神。在期末考试还有两天了的时候，我发现他这天听的很认真，晚上回家，我就主动的和他 妈妈沟通了一下，一句批评都没有，全是表扬，而且很诚恳的表扬，并恳请家长把我的表扬告诉孩子，家长很高兴，感谢老师对孩子的关注，孩子听了出乎意料的高兴，因为他没有想到，他今天的表现会得到老师这么大的表扬，就在以后的两天里，他上课的时候都特别的认真，计算能力也有所提高，家庭作业完成的进步也特别大，一看就知道得到了家长的帮助。看来我们把表扬也作为与家长联系和沟通的一种重要方式也很重要。

班主任工作是平凡而繁琐的工作，让我们在实践中去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。以上是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同事们多提宝贵意见。

**初中班主任教学工作个人总结篇5**

今年我接任初一(1)班的班主任工作，第一次做班主任，面对这些满怀憧憬、满怀希望、渴望知识的初一新生，我尽我的努力，教导这批学生认识自己、提高自己。教师的使命是教育好每一位学生，而班主任的使命便是以学生的健康成长为首要任务。如果一位班主任，不能够把学生放在心中的首位，那它就不是一名称职的班主任，更不是一名称职的教师。班主任的任务是神圣而又光荣的。我将这学期完成的工作总结如下：

一、思想上高度重视，严抓学生的日常行为规范，培养良好的学习习惯。班主任工作可以说是相当琐碎、繁杂的，需要面面具到，学生每取得一点进步，都是对我的安慰，为此付出艰辛，我认为是值得的。在工作中，我始终抓住一条管理主线——学校常规的管理。开学初，我首先严抓学生习惯、纪律和劳动卫生等日常行为，亲临指导，力作模范。通过一段时间的努力，学生们在日常行为规范方面有了很大的进步。接着我的工作重心随之转移到课堂上来，并根据《中学生日常行为规范》，《同德中学一日常规》等制订了班规，班规从某些方面补充并突出了日常行为规范，同时把好日常行为规范的量化考核关。经过努力，我班学生已经形成较强的时间观念，培养了劳动意识，增强了竞争意识，养成了良好的行为习惯。

二、认真按时完成学校布置的各项任务。我从一开始就十分注意了解学生，明确工作重点。利用好每一节班训课，对学生进行思想教育。我着重抓班风的形成。为了树立良好的班风、学风，从一开始就严格要求学生，并注意通过活动增强班级凝聚力。例如，我积极发动和指导学生参加校校运动会比赛，取得了全校的成绩，加强了班里学生的集体荣誉感，增强了班级凝聚力，使班风逐渐形成。

三、重视班干部队伍的建设和管理，培养他们的综合能力，发挥他们的先锋模范作用，以影响和带动班级各项工作的开展。班干部是班主任的得力肋手，是班级管理的骨干力量，为了让他们发挥主力作用，我及时对他们的工作责任心和工作热情给予肯定，时时要求他们以身作则，学会塑造自身的班干部形象，从而树立威信。

四、工作的不足和今后的方向

1、对待学生管理上有欠缺：学生群体和个体之间经常发生矛盾，影响了学习，由于监督不到位。

2、班级常规管理不完善，少数学生在思想上对待学习的主动性仍然很差，好的生活学习习惯依旧没有形成。

3、与家长的联系和沟通较少。学生出现了问题应该及时向家长反映。

一学期的班主任工作使我学到了许多，能力也得到了加强。但是，由于本人经验不足，心有余而力不足，有些工作还没有做到位，还做得很不够，存在一些问题有待解决，敬请领导谅解。为了学生更好的发展，希望在下一学期继续努力，向有经验的班主任学习，搞好教学，抓好班级，争取在各方面都取得更好的成绩。

总之，这个学期的工作使我在各方面都取得了进步，能力得到加强。但是，由于经验不足，有些工作还没有做到位，还做得不够，还存在一些问题有待解决。今后，我将再接再厉，总结老班主任的经验教训，不断充实自己，争取做得更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找