# 小学数学教研教学总结

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-06-26

*小学数学教研教学总结优秀5篇大家有看过小学数学教研教学总结吗？我们的生活处处皆数学，数学无处不生活，一起看看这小学数学教研教学总结怎么写？下面小编给大家分享小学数学教研教学总结，希望能够帮助大家!小学数学教研教学总结（篇1）根据县教育局的要...*

小学数学教研教学总结优秀5篇

大家有看过小学数学教研教学总结吗？我们的生活处处皆数学，数学无处不生活，一起看看这小学数学教研教学总结怎么写？下面小编给大家分享小学数学教研教学总结，希望能够帮助大家!

**小学数学教研教学总结（篇1）**

根据县教育局的要求，并在教研室的领导下，琼中县小学数学区域教研第四小组积极开展片区教研活动。在活动中，本小组扎实开展课堂教学研究，提升本区域组数学教师整体素质；更新数学教育观念，转变数学教育思想，树立“以研立教”的思想意识；积极探索高效课堂教学模式，推广“八引七环教学法”教学模式；强化质量意识，注重数学课集体备课观课议课的研讨，重“有效教学课堂”研讨，以研促教，稳步提高教学质量。现将本组区域教研\_\_年上半年教研活动总结如下：

一、活动开展情况

本区域小组共有来自三所小学的21名教师，上半年本小组共举行了四次活动，涉及教学常规、“八引七环教学法”学习；《一课一名师，一师一优课》活动；示范课、研究课、汇报课等内容。为使教研活动有序高效，达到预期目的，本学期的活动均先行制定了切实可行的活动计划，提出明确的.要求，做好明确分工，然后发到各成员老师手中。四次片区教研活动分别在县一小、大丰学校、阳江学校、新进学校开展。

1、\_\_年3月23日，由张梦燕老师在县一小上了一节示范课：一年级数学“分类与整理”，并组织老师制定区域教研活动计划；学习教学常规要求；学习琼中思源实验学校教研与新课改方式方法等。

2、\_\_年4月18日，由大丰学校的潘英葵老师上了一节研究课，《整十数加减整十数》，并进行评课活动。

3、\_\_年4月24日，由新进学校的马杰老师上了一节《解决问题》的研究课，并进行了课后研讨。

4、\_\_年5月10日，由阳江学校的林桂梅老师上了一节《长方形面积的估算》研究课，并进行了本学期的教研活动总结。

在听课、评课和反思中，无论是授课教师还是听课教师都从这有限的公开课中各有所悟。每次的评课活动都开得热火朝天，大家都能畅所欲言，真正感受到共同探讨、共同提高的浓厚教学研讨氛围。

二、存在的不足和今后工作的方向

1、存在不足：由于各校情况各异，都或多或少存在着这样或那样的问题或困难，加之对一些具体组织工作考虑不够周全，活动开展略显困难（特别是交通问题）。

2、今后工作方向：利用现代信息技术，尝试开展网上教研。借助网络能放大教研的功能，让更多的教师参与，让更多的教师受益。为了提高教师的教学业务能力，根据联片教研分布的特点，我们充分利用网络资源，逐步建立微信群，尝试着开展网上教研活动。

**小学数学教研教学总结（篇2）**

一学期的教研工作就要结束了，回顾这一学期的工作，可以用五个字来总结，那就是忙碌而充实。本学期，三、四年级的数学教学成员组成本校数学中段教研组。教研组将本着以课程改革为核心，以抓课堂教学为突破口，以提高课堂效率、培养学生的创新精神和应用能力为目的，以教育科研为先导，进一步推进课程改革发展，较好地完成了本学期教学任务。

针对本组成员工作时间较短，教学经验尚无和尚浅这一问题，本学期，我们将以研促教，通过开展内容丰富、形式多样的教研活动，力求使本组教师的教学水平得到一定的提高。

1、提高理论学习实效，促进教育观念更新

本学期仅20周，教研活动内容较多，为了节约时间，我们利用网络资源创建了王贾桥小学中段数学教研组，采取理论学习以个人自学与集体研讨相结合的方式进行。每月两次网络教研，由组长上传一些好的教学文章，组员在规定时间内进行阅读并发表个人看法。同时要求本组成员将本学期的教学经验文章、教学案例、教学反思及教学心得全部上传，供大家交流和学习。切实转变教师观念，推进课堂教学结构、内容、方法的改革，并且鼓励教师自主选择适合自己的学习内容，努力提高理论学习实效，做好业务学习笔记。

2、加强课题研究

结合本学期学校继续开展课堂教学中提高小学生数学应用能力的研究的课题研究，本组教师也坚持在此课题的引领下，积极开展个人教研专题的研究，上好研究课，写好总结与反思。

3、加强集体备课，上好各类型的研究课

本期安排的研究课类型较多，包括同课异教；组内相互听、评课；有效作业布置校内练习研究课；课题组研究、汇报课；新教师汇报课等。通过本组教师的共同努力，几位教师的教学水平得到了一定的提高，如李霞老师的新教师汇报课，虽然两次试讲都不是很理想，但她积极听取其他老师的建议，反复学习、认真思考，最终她的汇报课有了很大的提高，得到了教研员的好评；而刘世莉老师主动承担了本组的研究课，认真准备，并向有经验的老师请教，最终课堂教学也取得了较好的效果。

4、利用校内丰富资源，力求让本组教师迅速成长

今年，我校的师资力量得到了一定改善，有更多优秀且有经验的数学教师加入到我们学校。作为教研组长，虽然本人资历较浅、经验尚无，但本着扬长避短的原则，充分利用学校的资源，组织本组教师向这些优秀的`教师学习，督促她们经常去听校内外的优质课，带领她们参与到其他组的教研活动中去。作为教研组长，虽然不能发挥专用引领的作用，但力求将组织能力发挥到极致。

虽然每位教师的教学、教育工作都比较繁忙，教学经验还不够丰富，但是每位教师都充满了活力，有着积极的工作态度，认真负责的精神，虚心学习的干劲，克服困难的决心，每位老师对自己的学生以及自己的教学工作都尽心尽责。我们有理由相信数学中段教研组是最积极肯干也会是最和谐的教研组。

展望下期工作，下学期，我们数学中段教研组将继续开展各种教研活动，并在此基础上，加大检查教师备课和批改作业的力度，努力做好教学常规工作。争取把各项工作做的更好！

**小学数学教研教学总结（篇3）**

20\_\_年5月25日上午，\_\_区小学数学六校联研活动在育才小学举行，来自\_\_的业务教干以及骨干教师共65人参加了活动。

本次联研活动的主题是《让口算成为一种能力》，首先由育才小学本部的陈文芹老师执教《两位数加两位数的口算》，本节课陈老师在突出了算法多样化的同时，又重点突出了三种“拆”法与“凑整”法，在这两种基础上进而向学生渗透转化法，整节课学生不但灵活掌握了口算知识，更让观课老师体会到了对口算能力的培养，也充分感受数学思想方法的渗透。

整节课，陈老师把整节课用一个有趣生动的情景串成串，充分感受到了学习数学的快乐，知识能力情感体验大丰收;第二节课由南道回民小学的文明老师执教的《口算与技巧》，文老师一开始就给学生设置了悬念。

老师和学生进行比赛，老师用口算，学生用计算器计算同时计算十道题，看看谁先算完，一下子激起了学生学习的兴趣，整个过程设计的题目都是围绕如何进行口算，内容涵盖了整个六年级的.知识体系，并从中总结出口算的方法与技巧。

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得深，数学思想方法的渗透，让两节课有了“魂”。通过学习，学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了高潮。

在互动评课后，由育才小学数学教研员宋淑珍老师做了题为《加强口算培养，让口算成为一种能力》的专题报告。

**小学数学教研教学总结（篇4）**

本次课型研讨，我们一年级进行了计算课课型的探索。通过参加此次活动，对计算课中每个程序结构的理解颇有感触，对计算课教学有了新的认识。计算课的基本模式主要有：

1、复习引入旧知铺垫

小学数学知识大多是螺旋式上升，反复呈现。所以，除了新的运算起始课外，大多可以利用学生已有的知识和经验，进行知识迁移，通过学生尝试和自主探索获得。复习旧知一是唤起学生已有知识储备和经验经历。做好良好的心理准备和情感准备；二是为新知学习铺桥引路，打下伏笔，做好铺垫。我认为复习应抓住新知与旧知联系点进行；二是有利于为新知理解作好铺垫。

2、创设情境激发兴趣

兴趣是人对客观事物产生的一种积极的认识倾向，它推动人们去探索新的知识，发展新的能力。而数学知识本身就具有抽象性，特别是低年级计算知识更是枯燥无味，这与低年级学生心理特征形成很大的反差，这一问题如果处理不好，往往会使学生厌烦数学，致使学生出现偏科现象，不能全面发展。鉴于此，教师在低年级计算教学中，要想方设法优化课堂结构，激发学生学习兴趣，使学生对数学学习产生一种特殊感情，由厌学变为乐学，这样才能使学生积极探索，发展能力。

3、探索交流，获取新知

明算理，会算法，懂优化。是计算课的重点，这一知识的获取，可利用知识的迁移，进行尝试、启发、设疑，自主探索，合作交流；或通过操作，在丰富感性认识基础上建立表象，理解算理，会算法。老师的指导只是尽量少走弯路，或不走进死胡同，要为学生创设自主探索，合作交流的空间，创造和谐的学习氛围，在宽松的学习环境中主动求知。

4、巩固强化内化新知

巩固练习是数学计算的重要组成部分，是学生对所学知识的巩固，形成技能、技巧的重要途径，而且可以发展学生的思维能力和创造能力，也是检查学生掌握掌握情况的有力措施，使学生及时了解练习的结果，品尝成功的喜悦，提高练习的兴趣，并及时发现错误，纠正错误，提高练习的效果。计算课相对比较枯燥，所以练习的设计既要顾及知识的积淀，又要考虑学生的兴趣，围绕教学目标，根据学生的年龄特点，精心设计形式多样的习题。如独立算、对口令、开火车、抢答、改错等。

5、归纳总结自我评价

总结是学生对全课知识进行一次整理，进一步明确知识重点、关键，同时又将所学知识纳入自己的知识网络，形成能力，也是培养学生归纳、概括能力，促进学生能力发展。自我评价，正确对待自己，培养学生的情感态度和价值观，促进学生知识内化。总结“你今天学到什么？”“有什么收获？”“你还有什么疑难？”“你今天表现如果？”。对知识回忆的过程，也是知识内化的过程，自我评价的过程，也是价值观提升的过程。

在平时的教学中，最麻烦的就是计算教学，因为我们老师都知道不管怎样努力的去教学，去提高教学艺术，学生还是照错不误。因此从一年级第一学期开始，我们一年级的老师就将研究重点着眼在计算教学。平时就注意对学生进行计算的教学，并且自认为做的很扎实，很努力。在上课之前都会固定的加入口算的训练。可是当学生学习一段时间之后，我们发现照样出现了我们所担心的事情。是我们的教学有问题？还是学生的问题？如何将理解算理与正确计算进行整合？应该如何上好一年级的计算课？我们陷入深深的思考……

我们一年级组的三位数学老师利用一切可以利用的时间，一起就一节计算课进行了研究，每个人都认真备课，并以研究课的形式初步展示。研究课后，我们一起进一步进行了研讨，分析了各自存在的问题，并结合各自的长处进行了教学设计的优化，还针对每个人的具体问题确定了反思内容。

反思主题如下：

（1）怎样设计有效教学活动突破难点？

（2）数学课上如何给孩子独立思考的时间？

（3）怎样培养孩子回答数学问题的能力？

（4）数学课上对于运用数学的思考？

在思考和碰撞后，进一步针对具体问题进行再处理再研究，到底怎样的教学才能使学生真正的学会计算，知道用什么样的方法去思考，去解决计算问题。

一、引导学生，让思维灵活

《课标》指出：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。在课堂上教师大胆放手，让学生自己想办法解决问题，不能再让学生围着标准答案打转转，要重会学，轻学会。课堂中的学习活动要多交给学生去做，教师不要包办代替。由“牵”到“放”的教学思想，教学观念的改变，是落实学生主体地位的真正体现。

二．亲近学生，树立信心

教师要亲近学生，尊重学生的人格，树立平等意识。小学生年龄小，逻辑思维能力弱，计算方法凭直觉，再加上语言表达能力不强，所以有时往往容易说错，说得不清楚。教师不管学生发表的见解是对的.还是错的，都要认真倾听，都要给予赞扬和支持，不要横加指责。当学生出现问题时，教师要“蹲下来”帮助学生理清思路，使其消除顾虑。

三、小组合作，自主探索

《课标》提出：“实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。”“教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。”这两段话，都强调了数学教学让学生动手实践的重要意义和作用。因此，在教学中教师充分利用学生好玩的天性，指导学生动手操作，拼一拼、摆一摆、移一移，数一数，使学生主动发现、掌握算法。这不仅培养了学生独立思考的能力和习惯，也可以开发学生智力的潜能。

四、联系生活、养成习惯

生活是最好的老师，能对人产生最直接、最深远的影响。教师应从现实生活中选取观察和参与的机会，让他们亲身感受到数学问题的真正存在，认识现实中的生活问题和数学问题之间的联系，从而学以致用，举一反三，真正掌握数学知识，学会解决生活中的实际问题。由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法也必然多样。在计算教学中教师要尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提出不同地计算方法。

**小学数学教研教学总结（篇5）**

一、特色教研活动调动了教师的积极主动性

这学期我们最主要的就是不搞花呼哨，不做表面的东西，而是真切的想搞一些实实在在的问题，真正有利于提高自己课堂教学的问题。所以我们确定把问题会诊作为我们这学期的特色教研活动内容。特色教研活动的实施过程中，我们针对每一个问题都认真分析研究，寻找解决方法，其中有我们自己的经验，也有借鉴他人的合适做法，在整个特色活动教研的开展过程中，我们组的每个教师都投入了极大的精力和热情，不仅做的尽心尽力，而且做的津津有味。

二、在特色教研活动中，我们进一步认识到校本教研的重要性

校本教研活动虽然经常在教育界提起，但仍然有很多的教研活动流于形式，致使不少教师对教研活动失去信心，认为都是做做样子，而非真正有助于教学。在这样的疑问下，我们依然开展了我们组自己的特色教研活动。在活动实施中，我们及时搜集教学过程中出现的各种问题，并进行分析、研究，最后找到合适的解决方法，从而改进自己的教学。通过系统地搜集证据，寻找出哪些是有效的解决方案。通过对课堂教学行为进行观察、分析、诊断、进行多维度解读，我们不仅加深了对教育理论的理解，而且使我们的课堂教学更加顺利的开展进行。凡是在教学中曾经遇到的，正在遇到的，可能遇到的问题，我们都进行罗列出来，针对每一个问题细致研究、分析、诊断，最后寻找有效的解决方法，不仅解决了眼前的问题，而且为以后的教学扫除一些障碍。比如在实施教研活动的过程中，我们真正从中受益，真正感受到校本教研给我们带来的好处，我们深刻地认识自己在课改中所承担的角色，也更深刻的认识到校本教研的重要性。

三、在特色教研活动中，我们解决了很多实际问题

这学期我们在开展特色教研活动中，发现、解决了很多教学过程中遇到的难题，为我们的教学扫除了不少的障碍。比如在学生做题过程中，总是遇到很多学生计算出现很多错误的情况，这其中的错误不仅是坏学生出错，好学生出错，计算问题俨然成了教学中最棘手的.问题。为了切实解决这一难题，这学期我们曾一起讨论、分析、诊断这个问题，通过我们自己对学生学习态度的观察，查阅学生计算出错的客观原因，并对特定年龄段学生的心理进行分析，以及专家对此类问题的看法，我们从多个方面入手，逐渐解决了学生计算容易出错这一难题，使学生的计算错误率大大降低。

一、学习新课标，内化教学观

本学年，教研组每周都开展教研活动，间周进行学习研讨。全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

二、开展教研活动，提高教学质量

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课3节，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善集体备课制度。四个年级，以备课组为单位，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，各备课组都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

3、继续深化生态导学式课堂改革。

三、做好常规检查，强化教学管理

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

四、注意自身提高，加快专业发展

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找